

“Educar es sobre todo aprender a relacionarse con y entre las personas y con el mundo.”

AMPARO TOMÉ

Objetivo general

Crear un mecanismo de actualización no convencional que promueva y estimule el interés del profesorado (de todos los niveles educativos) y comunidad en general, a la autoformación y co-formación en temas relacionados con nuevas pedagogías y en la comprensión de que educar es más que transmitir conocimientos, es una relación amorosa entre los seres humanos, en las que deben prevalecer valores de igualdad, fraternidad, respeto (a los/as otros/as y a la naturaleza), democracia, corresponsabilidad, libertad, autonomía, independencia, solidaridad, sororidad, paz, tolerancia, entre otros, desde la perspectiva de los derechos humanos.

Educación en tiempos de cambios

Educación en tiempos de cambios surge como una necesidad urgente en un contexto de transformaciones económicas y sociales del país, que demandan que los/as autores/as se hagan propuestas sobre las mismas y estén dispuestos/as –a la vez- a examinar su propia práctica individual, colectiva y profesional y hacer que se corresponda con las exigencias de los tiempos de cambios que vivimos.

El ministro Antonio Luis Cárdenas (1994-1998) en su momento repetía constantemente que “la Educación en Venezuela era un fraude”, frase que no se entendió o que no entendíamos, pero que hoy, cuando las contradicciones entre los grupos de poder se han agudizado, queda expresado muy claramente “ese fraude” del que hablaba el ministro en ese entonces.

Las actuaciones cotidianas de los

venezolanos y las venezolanas evidencian (dejando constancia para la historia) todo tipo de discriminaciones por razones de clase social (clasismo) etnia o raza (racismo), sexo (machismo, sexismo), etc., a través de escritos, actitudes comportamientos y conductas, mostrando una de las caras ocultas de la Venezuela de hoy y dándole la razón al ministro Cárdenas.

La verdadera crisis de la educación –de la que tanto se ha hablado- afloró en esta coyuntura difícil para el país y nos mostró que la Educación (con mayúscula) tiene que ser más instrucción, pues de qué sirve a una nación que sus ciudadanos/as conozcan mucho de geografía, matemática, física, gerencia y que un gran porcentaje haya conseguido alfabetizarse, titularse e incluso postgraduarse, si todavía no hemos aprendido a convivir y a respetar a los seres humanos, cualquiera sea su origen y situación social.

No es descabellada entonces, la propuesta de que la sociedad lleve a la “escuela a examen” pues pareciera que con la masificación de la educación formal no basta y que tampoco esta institución ha sido “neutral” como nos la han querido hacer ver en los últimos tiempos.

La familia y la escuela por ser los principales agentes que intervienen en los primeros años de socialización de nuestros niños y niñas, tienen una importante influencia en la configuración de sus patrones valorativos. A través de ellos, aprenden a valorar a las personas por igual o a considerar las diferencias (derivadas del sexo, etnia, rasgos físicos, edad, generación, lugar de nacimiento, religión, condición social, ubicación mundial, etc.) como la base para establecer jerarquías que se expresan posteriormente en desigualdades sociales y conflictos de interés que muchas veces terminan en violencia.

Todas las formas de discriminación presentes en nuestra sociedad deberían ser, en primera instancia, visibilizadas, discutidas y superadas por medio de nuevas pedagogías que respondan y garanticen el pleno ejercicio de la igualdad, en la que la escuela ha de convertirse en el espacio donde se vayan re/construyendo las bases para una nueva forma de relacionarnos como personas, y, a la larga, construir una nueva sociedad donde existan menos desigualdades y menos violencia.

Por todo lo anterior, el Grupo de

Investigadores de Género y Sexualidad (GIGESX) y el Museo Arqueológico de la Universidad de Los Andes, la Casa de la Mujer de Mérida (CEFORMAN) y la Defensoría del Pueblo de Mérida proponen un programa de **TERTULIAS** tituladas: **Educación en tiempos de cambios** como un espacio mensual de discusión, reflexión y revisión de nuestras prácticas diarias (pedagogía) como educadores/as (formales y no formales), en donde podamos a la vez discutir, enseñar y comenzar a instrumentar nuevas pedagogías, nuevas formas de relacionarnos entre los sexos, grupos

sociales, grupos étnicos que tengan como centro el ser humano y sus derechos como persona.

Este nuevo espacio social en construcción también convoca a los educadores/as no formales (comunales, padres y madres de familia, etc.) que están interesados/as en transformar efectivamente sus prácticas educativas (pedagogía comunal-política y familiar) para que las mismas no sigan reproduciendo las relaciones discriminatorias que apenas comienzan a visibilizarse en los últimos tiempos.

Lugar de encuentro

Café la Abadía / Av. 3 con calle 18. Mérida. / 7 a 9:30 p.m.

La idea es que construyamos un espacio de discusión informal diferente al del trabajo y donde podamos encontrarnos e intercambiar experiencias alrededor del disfrute de un café, infusión, jugo, etc., etc. que corre por parte de cada participante.

Temario y cronograma

Temas

PRIMERA ETAPA

- | | |
|---|-----------------------|
| •Discriminación por Sexo (sexismo) | Miércoles 12 de marzo |
| •Discriminación por Clase Social | Miércoles 23 de abril |
| •Discriminación por Credos y Religión | Miércoles 14 de mayo |
| •Discriminación por Edad, Generación y Condición Física | Miércoles 11 de junio |
| •Discriminación por Raza, Etnia, Nacionalidad y Región | Miércoles 16 de julio |

SEGUNDA ETAPA

- | | |
|--|----------------------------|
| •Discriminación por orientación Sexual | Miércoles 17 de septiembre |
| •Educar para la Igualdad | Miércoles 15 de octubre |
| •Educar para la Convivencia | Miércoles 12 de noviembre |
| •Educar para no Violencia y la Paz | Miércoles 10 de diciembre |