

Experiencia educativa de un programa de educación sexual en Quisiro, Venezuela

Artículos
arbitrados

An experience of sexuality education in Quisiro, Venezuela

José Luis Corona Lisboa
joseluiscoronalisboa@gmail.com



Unidad Educativa Nacional Lisandro Faría.
Quisiro, Municipio Miranda Maracaibo estado Zulia. Venezuela

Artículo recibido: 26/09/2012
Aceptado para publicación: 21/02/2012

Resumen

El siguiente texto explica brevemente la experiencia pedagógica vivida tras la aplicación de un Programa de Educación Sexual en una institución de Educación Media General de la zona rural de Quisiro, donde se dejó de manifiesto la importancia de este programa educativo en una comunidad estudiantil con elevada promiscuidad sexual, deserción escolar e incremento de embarazos precoces. Allí los educandos participantes demostraron gran receptividad y emotividad, expresando claramente las dudas respecto a la temática. El programa alcanzó los objetivos propuestos para tal fin, sugerimos se tome en cuenta para su aplicación en diversas instituciones educativas con problemas de esta naturaleza.

Palabras clave: adolescentes, educación sexual, programa de educación sexual.

Abstract

This article describes the pedagogical experience of having introduced a sexuality education program in a high school institution of the rural region of Quisiro. This program was applied to the student community due to existing factors such as sexual promiscuity, high student drop-out rates, and teenage pregnancy. Participants of the experience showed interest, commitment, and emotionality, and could express their doubts and concerns about the topic. The educational program achieved its objectives. Hence, more attention to experiences like this one should be given in institutions where problems like the ones here listed are present.

Keywords: Teenagers, Sexuality Education, Sexuality Education Program.

Introducción

La adolescencia es una etapa elemental dentro del desarrollo psicosocial, afectivo y emocional del individuo. Por ende, es la etapa más dificultosa en la relación entre padres e hijos, ya que cada joven debe decidir sobre su vida sexual, donde las consecuencias de sus actos dependerán en gran medida de la educación sexual recibida en casa, del uso de métodos anticonceptivos y de las normas que rigen la sociedad donde se desenvuelve (cf. Gámez et al., 2007; García et al., 2006).

Desde el punto de vista social, los resultados más evidentes de una escasa planificación familiar es el aumento del índice de deserción escolar, especialmente femenina y las elevadas tasas de fecundidad adolescente, así como la inducción voluntaria de abortos en etapa embrionaria en el ámbito escolar (cf. Barros et al., 2001).

Por ello, la educación sexual en el medio escolarizado juega un papel transcendental en la formación integral del adolescente, para evitar la incidencia de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos no deseados. Consciente de lo anteriormente expuesto y de la realidad socio-educativa que se vive en la Unidad Educativa Nacional Lisandro Faría, se realizó una intervención educativa para ejecutar un Programa de Educación Sexual (PES) para los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de esta institución de educación media del estado Zulia.

Justificación del programa de educación sexual

La motivación principal de esta intervención se debe a la elevada frecuencia de promiscuidad sexual en los últimos cinco años, trayendo como consecuencias: embarazos precoces y la deserción escolar femenina y masculina en esta institución educativa. La mayoría de las parejas están conformadas por estudiantes de la misma unidad educativa, detectándose la mayor incidencia en estudiantes de 3ro, 4to y 5to año. Además, este programa sirvió de base para la realización de un estudio posterior sobre el comportamiento sexual y conocimiento de infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de este instituto educativo.

Importancia de los programas de educación sexual en las instituciones educativas

La educación sexual representa un aspecto de gran importancia en la formación integral de niños, niñas y adoles-

centes, porque más allá del conocimiento biológico explica procesos valiosos como la construcción de la identidad de género o las relaciones afectivas en el ámbito cultural (González, 2007). Además, es un derecho de los niños, niñas y adolescentes a ser informados sobre este tema en el hogar e instituciones educativas. Esta información debe ser rigurosa, objetiva y completa a nivel biológico, psíquico y social, entendiendo la sexualidad como comunicación humana y fuente de salud, placer y afectividad.

Es imprescindible educar a los adolescentes escolarizados respecto a la sexualidad humana, donde la conducta de los mismos debe ir acompañada de una buena formación, basada en valores morales, éticos y religiosos (cf. Corona y Ortega, 2013). Asimismo, la información que el adolescente posea sobre sexualidad, es con la que tendrá que sobrellevar este período de profunda transformación. El nivel de conocimientos constituyen siempre fuertes obstáculos para resolver problemas biopsicosociales, principalmente cuando están relacionados con las infecciones de transmisión sexual (cf. Caricote, 2009).

Sitio de la intervención educativa

El programa de educación sexual se llevó a cabo en el Centro de Gestión Parroquial de la comunidad de Quisiro, ubicado en una Unidad Educativa del Municipio Miranda del estado Zulia. Este fue impartido a 200 estudiantes, con la colaboración del Consejo Comunal "India Quisire" de la misma localidad, durante el período comprendido del 4 al 22 de octubre de 2011.

1. Objetivos del programa

1.1. Objetivo general

Promover el cambio de comportamiento sexual en los adolescentes.

1.2. Objetivos específicos

- Comprender la fisiología sexual del adolescente.
- Discriminar sobre las diferentes infecciones de transmisión sexual.
- Fomentar estrategias comunicacionales entre padres e hijos sobre temas de educación sexual en el hogar.
- Conocer la importancia de las infecciones de transmisión sexual en el medio escolar.
- Concientizar a los estudiantes en el uso apropiado de métodos anticonceptivos.

2. Contenido programático

- 2.1. Fisiología sexual masculina y femenina.
- 2.2. Infecciones de transmisión sexual más frecuentes en los adolescentes en el medio escolar.
- 2.3. Tabúes de la educación sexual en el hogar.
- 2.4. Tendencias del comportamiento sexual en el adolescente.

2.5. Uso correcto de métodos anticonceptivos (preservativos y píldoras anticonceptivas).

3. Estrategias pedagógicas

Dinámicas de grupo: conociendo con el tacto, constelación de símbolos.

Mesas de trabajo grupal.

Dramatización de situaciones reales sobre temas de sexualidad en el hogar y escuela.

Video conferencias.

Talleres grupales.

Resultados

Los estudiantes participantes de las actividades del Programa de Educación Sexual mostraron gran emotividad y satisfacción por los resultados obtenidos. Según los resultados de la encuesta que se les aplicó a los participantes,

el 97% calificó de “Excelente” el Programa de Educación Sexual y un 3% de “Bueno”, demostrando la satisfacción del estudiantado. Además, el 46,27% de los encuestados manifestó que sí reciben información sobre infecciones de transmisión sexual en el hogar, un 35,32% en ciertas ocasiones y el 18,41% no han recibido información sobre el tema, lo que refuerza el planteamiento que llevó a diseñar el PES.

Conclusión

Según la experiencia educativa y los resultados obtenidos, el PES fue de gran ayuda para que los estudiantes expresaran de forma muy clara sus inquietudes respecto a la temática del programa, ya que los resultados indican que un porcentaje importante de los participantes, no reciben ningún tipo de información sobre ITS, pudiendo probablemente influir en el comportamiento sexual del adolescente. ©

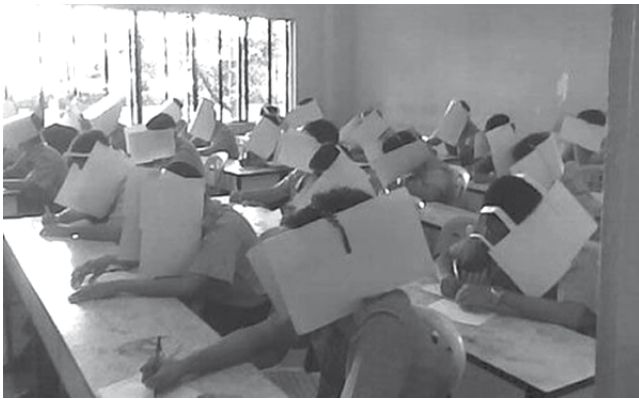
Autor:

José Luis Corona Lisboa. Licenciado en Educación, Mención: Biología. Universidad del Zulia. Especialista en Oceanografía y Recursos Marinos. Universidad Europea Miguel de Cervantes, Valladolid-España. Profesor de Biología del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Estado Zulia, Venezuela.

Bibliografía

- Barros, Teodoro & Barreto, Dimitri & Pérez, Freddy & Santander, Rocío & Yépez, Eduardo & Abad-Franch, Fernando & Aguilar, Marcelo. (2001). Un modelo de prevención primaria de las enfermedades de transmisión sexual y del VIH/SIDA en adolescentes. *Revista Panamericana de Salud Pública*. Vol. 10 (2): 86-94.
- Caricote, Esther. (2009). La salud sexual en la adolescencia tardía. *Revista Educere*. Año 13 (45):415-25.
- Corona, José & Ortega, Jorge. (2013). Comportamiento sexual y conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes venezolanos de un liceo del municipio de Miranda. *Revista MEDISAN*. Vol. 17(1):78-85.
- Gámez, Andrés & García, José & Martínez, Jorge. (2007). Factores asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes de 14 a 17 años. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*. Vol. 50 (2): 80-83.
- García, René & Cortés, Alba & Vila, Luis & Hernández, Mariela & Mesquia, Alina. (2006). Comportamiento sexual y uso del preservativo en adolescentes y jóvenes de un área de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Vol. 22 (1):1-7.
- González Suárez, Amalia. (2007). Educación afectiva y sexual en los centros de secundaria: consentimiento y coeducación. *Revista digital de estudios feministas. Dossier España*. Labrys Nº 10.

Una evaluación escolar que no cree en la honestidad de sus evaluados



Continúa en la pág. 216