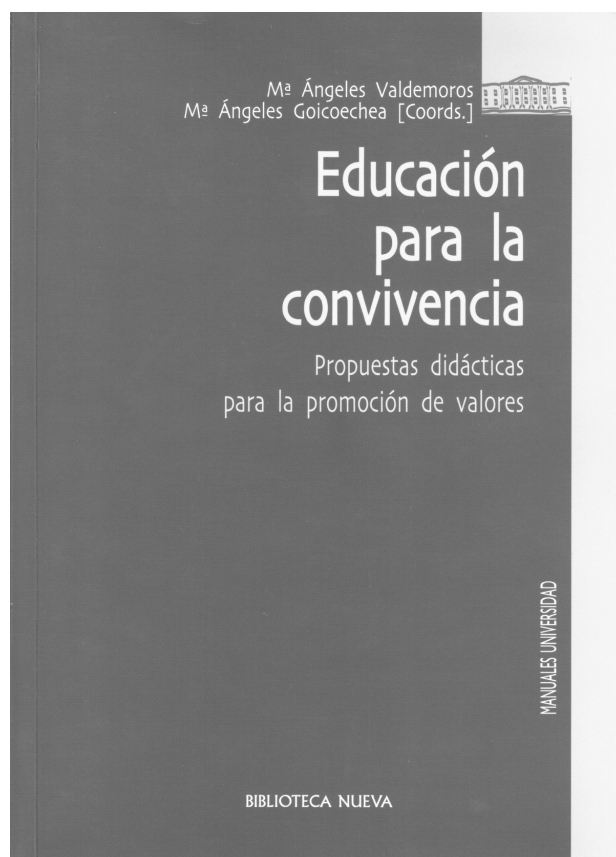




Autores: Mª Ángeles Valdemoros
Mª Ángeles Goicoechea
Año: 2012
Editorial: Biblioteca nueva-Madrid
ISBN: 978-84-9940-402-8.
Págs.: 206

Autor de reseña:
MARÍA VICTORIA GOICOECHEA
marivi.goico@gmail.com
vitodcv@gmail.com

Universidad Nacional del Comahue San Carlos de Bariloche. Río Negro. Argentina

Esta publicación es resultado del trabajo conjunto de dos profesoras que, con anterioridad, realizaron tareas de investigación sobre la presencia de determinados valores en la educación. La primera autora se centró en actividades de ocio y tiempo libre, mientras que la segunda desarrolló su investigación en instituciones de promoción social (Pioneros-Logroño) para la prevención e inclusión de la población infantil en contextos de riesgo. Como puede inferirse, ambos trabajos se orientaron al análisis de la educación no formal; sin embargo, esto no es obstáculo para su inclusión en el marco institucional en el que se desempeñan como docentes: la Universidad de La Rioja (España). Para la confección de



algunos capítulos contaron con el aporte de varios colegas, lo que les confiere el rol de coordinadoras de este libro.

En un contexto determinado por las últimas normativas en materia de educación -LOGSE (1990), LOE (2006) y su reciente revisión (2012)-, la decisión gubernamental de promover la convivencia democrática entre los escolares ha llevado a incluir en los grados de Maestro de educación infantil y primaria de la Universidad de La Rioja (España) la materia Educación para la Convivencia, a cargo de las autoras y a cuyos alumnos, en primera instancia, se destina esta obra. Por tanto, su objetivo primordial es acercar al ámbito de formación del profesorado lo desarrollado en contexto de investigación. Por ello ha sido planificada para llegar a los estudiantes de la carrera de Maestro y, por consiguiente, también puede interesar a otros integrantes del área de Ciencias de la Educación, tanto en periodo de formación como a profesionales en ejercicio.

Consecuencia de ello es el carácter didáctico de esta publicación, que cuenta con dos partes bien diferenciadas: la primera, más extensa, dedicada al desarrollo teórico de conceptos fundamentales en el campo de la Educación para la convivencia que, por su circulación habitual en las aulas, requieren un tratamiento preciso y científico. Por esta razón, se desarrollan cuestiones relacionadas con los valores y las nuevas situaciones sociales, así como su incidencia en las aulas (interculturalidad, asimilación, *bullying*). La segunda parte, constituida por el último capítulo, compila diversas situaciones prácticas que tienen la finalidad de orientar a los lectores, promover el análisis y fomentar la creatividad al momento de su intervención concreta en el aula. Su presentación en forma de fichas sistematiza los contenidos desarrollados y facilita el acceso visual a la información.

Cuenta, además, con una amplia y actualizada bibliografía sobre los distintos aspectos desarrollados en los seis capítulos que componen la primera parte del libro. Cabe destacar la inclusión de datos bibliográficos de materiales disponibles en soporte digital (en la denominada Webgrafía), que hace po-

sible la actualización y consulta de bibliografía desde cualquier lugar o espacio en el que los lectores se encuentren.

Las coordinadoras condensan en este libro lo más significativo de sus investigaciones y lo hacen en pos del principio que presentan al inicio de su obra, en la introducción misma. Se trata de la idea de que la educación, como construcción colectiva que es, se prolonga durante toda la vida del ser humano. De este modo, la necesidad de articulación entre lo desarrollado en los distintos ámbitos educativos que conforman la actividad diaria de niños y

jóvenes es la clave para comprender la obra. Como no podía ser de otro modo, es constante la referencia a los cambios sociales y nuevas situaciones que afectan a los ciudadanos: niños y educadores.

Como ya se mencionó, para la confección de los siete capítulos en los que se organiza el libro se ha contado con la participación de colegas especialistas en el tema. Esta colaboración ha sido especialmente significativa en la configuración del capítulo séptimo: *Estrategias de intervención*. Todo ello convierte a este libro en una verdadera obra colectiva.



Facultad de Arquitectura
Universidad de Los Andes
Mérida, Venezuela

educere

La Revista Venezolana de Educación

En julio de 2005, el CENAL le confirió el **III Premio Nacional del Libro Venezolano 2005**, en la categoría de la mejor revista en Humanidades y Ciencias Sociales.

www.human.ula.ve/adocente/educere
www.redalyc.com