



PROMOCIÓN HUMANA EN EL ENVEJECIMIENTO

UNA EXPERIENCIA DE ORIENTACIÓN GERONTOLÓGICA

JEANETTE MÁRQUEZ Y LUIS E. MELÉNDEZ

LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA.. FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN. MARACAIBO

Resumen

Se presenta el resultado del Programa: "*Promoción Humana en el Envejecimiento*", reuniendo proyectos individuales-grupales para ancianos, cuidadores, obreros de instituciones geriátricas y comunidad. Se propuso contribuir con la Calidad de Vida del anciano y la adaptación de éstos a su ciclo vital y medio externo; ofreciendo talleres sobre recreación, comunicación, gerencia organizacional, cuidado extrahospitalario; y asesorías para ancianos y familiares. Los resultados fueron: los ancianos comunicaron necesidades, experiencias personales e institucionales. Socializaron con jóvenes, comiendo, bailando, jugando, conversando; y expresaron percepciones sobre cambios del envejecimiento. Compartieron oraciones y creencias. Trabajaron manualmente desarrollando aptitudes artísticas y físicas. Expresaron que necesitan atención grupal sistemática. Se concluyó que el Orientador requiere formación Gerontológica. El Programa debe fundamentarse en el mundo interno-externo del anciano. El Programa desarrolló competencias personales, profesionales y académicas del Orientador y coadyuvó a la integración entre la comunidad, instituciones educativas y gerontológicas.

Palabras Calves: Adulto Mayor, Promoción Humana, Orientación Gerontológica, Formación del Orientador.

Abstract PROMOTING HUMAN VALUES FOR THE ELDERLY. An experiment in gerontological orientation

This paper gives the results of the program "Promoting Human Values for the Elderly" that united individual and group projects for the elderly, care workers, workers in geriatric institutions and the community. The intention was to improve the quality of life of the elderly and help them adapt to their life cycle and environment by means of workshops on leisure, communication, business management and extra-institutional care, as well as counseling for the elderly and their families. The results were that the elderly communicated their needs and their personal and institutional experiences. They socialized with young people, eating, dancing, playing and talking together and commented on changes associated with aging. They shared their prayers and beliefs. They developed artistic and physical skills with handicrafts. They said they needed systematic group attention. It is clear that the guidance counselor needs gerontological training. The program should be based on the inner-outer world of the elderly. The program developed personal, professional and academic skills in the guidance counselor and helped to integrate the community, educational and geriatric institutions.



Introducción

Actualmente, la formación universitaria del Orientador, tiende a estar fundamentada en los requerimientos socio-profesionales del contexto externo, en el desarrollo de múltiples competencias personales, académicas y profesionales y en una preparación holística que integre teorías y experiencias de diversa índole.

Históricamente el Orientador se ha insertado en el contexto educativo. Sin embargo, la formación y experiencia actual adquirida le ha permitido incursionar en otros contextos. De allí que, a continuación se presenta una experiencia innovadora, sistemática e integral, el programa “*Promoción Humana en el Envejecimiento*” que contribuye con la formación del Orientador en el pregrado dentro de La Universidad del Zulia. Dicho programa se caracteriza por fusionar proyectos de abordaje y atención tanto individual como grupal dirigido a los Adultos Mayores, personal de enfermería y obreros de instituciones geriátricas, familiares y comunidad que están vinculados con los ancianos ya que se considera necesario atender de manera integral y transdisciplinaria al Adulto Mayor y al contexto social basados en una visión sistémica.

El programa busca contribuir con la calidad de vida del anciano y promover la adaptación de éste a su ciclo vital y a su entorno social. Para ello, ofrece diversas actividades de orientación a instituciones geriátricas y comunidades de la ciudad de Maracaibo. Teóricamente, el Programa se fundamenta en supuestos de un enfoque integracionista utilizando diversas estrategias y recursos coherentes, para abordar la realidad del Adulto Mayor.

Por medio de este programa, se espera potenciar y desarrollar las relaciones interpersonales y la comunicación (verbal-gestual), también promover la creatividad, la espiritualidad, la recreación y el esparcimiento. Igualmente estimular las aptitudes (manuales-físicas) y la gestión institucional de las organizaciones geriátricas. Así como también, facilitar la formación del orientador dentro y fuera de la Universidad a través del desarrollo de competencias para la atención gerontológico.

Desarrollo

Visión General de la Situación

El ser humano en todo momento de su vida está en

constante evolución y desarrollo físico, espiritual, social y psicológico (mental-emocional). Por ello, el individuo requiere un acompañamiento para compartir y desarrollar el sentido de trascendencia en su ciclo vital.

El individuo en su desarrollo experimenta, aparentemente, dos ciclos de vida en los cuales manifiesta mayor grado de dependencia, sobre todo física y emocional, en la convivencia humana: la Infancia y la Ancianidad. En esta última, se observa “míticamente” que la persona mayor de 55 años presenta una supuesta “declinación en todas sus áreas vitales (mente y cuerpo) que pueden influir en la dinámica familiar convirtiéndolo al anciano en una carga social. Sin embargo, es necesario reconocer que en esta etapa existen momentos de cambio, que generan un crecimiento y un desarrollo humano, sólo que estos son medidos bajo otros parámetros de rendimiento, los cuales requieren de una atención más especializada.

En Venezuela, la cantidad de ancianos era de 4,5% dentro de la población general (OCEI, 1980), y para el año 2000 se proyecta una cantidad de 5,7%. Específicamente en el Estado Zulia, existía una población de 177.154 adultos mayores (OCEI, 1980). El 90,6% de estos adultos están residenciados en zonas urbanas de los cuales el 39% son ancianos analfabetas. Dentro de la totalidad de las mujeres ancianas, el 53% son alfabetas y en los hombres constituyen el 17% respectivamente.

Desde el punto de vista social, los ancianos luego de entregar su juventud y trabajo a la sociedad (familia, mundo laboral, etc.) son marginados viéndose limitados en los beneficios sociales, económicos, laborales, habitacionales y educativos. Esto lleva a que ciertos sectores e instituciones educativas, asistenciales y comunitarias (públicas-privadas) se interesen en ofertar servicios específicos para este grupo etario.

Basados en lo anterior, se espera que el Orientador en interacción con un grupo transdisciplinario e inmerso en estos diversos contextos humanos y profesionales, promueva altos beneficios que puedan repercutir positivamente en la calidad de vida de los ancianos atendidos.

Además, es pertinente que el Orientador interactúe con programas que contribuyan a la atención integral para los ancianos, ya que estas personas requieren de la atención transdisciplinaria –más allá de las barreras epistemológicas o metodológicas de una sola visión disciplinaria- donde se le ofrezcan información, experiencias o actividades (de carácter social, salud, laboral, educativas, etc.); con las cuales logre desarrollarse como un ser biopsicosocioespiritual.

Igualmente, es necesario que el Orientador

intervenga con este grupo etario, porque atiende en áreas específicas, como son la educación y la integración socio-familiar de la persona de la tercera edad, permitiendo que se le perciba como un ser humano productivo en diferentes tareas educativas, culturales, laborales, entre otras.

Es importante trabajar en función de mejorar la Calidad de Vida del Adulto Mayor, ya que estos se encuentran desprovistos de programas que les beneficie educativa y socialmente.

Objetivos del Programa

-Divulgar las funciones y servicios del Centro Regional de Enfermedades Cardiovasculares “Tulio Alberto Sulbarán” (CECTAS) y la Unidad de Investigación y Atención Especializada de las Alteraciones de Memoria (UCIMEN).

-Propiciar un espacio para la recreación y el esparcimiento del Adulto Mayor.

-Informar al Adulto Mayor acerca de las medidas que debe seguir para su propio cuidado.

-Informar al personal de enfermería, obreros y personas cercanas al adulto mayor sobre el ciclo evolutivo del Adulto Mayor.

-Establecer, de forma conjunta con las personas que trabajan con el Adulto Mayor, ciertos parámetros que permiten la atención integral de éste.

-Insertar la labor del orientador en un equipo interdisciplinario para la atención del adulto mayor.

-Facilitar procesos que permitan la adaptación del adulto mayor a su ciclo evolutivo.

Metódica del Programa

El programa Promoción Humana en el Envejecimiento, se realiza como un proyecto que busca el desarrollo integral del Adulto Mayor. La metodología se fundamentó en el enfoque integracionista ya que este permite integrar los distintos puntos de vista sobre el ser humano de modo que se complementen mutuamente, en el sentido que ve al hombre en su totalidad, como ente único, considerándolo un ser libre y espontáneo, afectado por múltiples variables externas e internas. Algunas de las teorías consideradas son la sistémica y la ecológica.

Se trabajó con la Asesoría en Orientación Individual a los adultos mayores y a sus familiares, Asesoría en Orientación Grupal a los Adultos

Mayores. Talleres sobre Recreación, Gerencia de Instituciones Geriátricas, Cuidado Extra Hospitalario, Desarrollo Evolutivo del Adulto Mayor. Algunas de las estrategias empleadas fueron la Lectura de Tópicos para reflexionar, Técnicas grupales (Técnicas de presentación, integración, interiorización, relajación corporal, juego de roles, entre otros), Discusión en Grupo, Trabajos Individuales, Mesas de Trabajo, Dibujo, Bailes, Creaciones Artísticas de Manualidades, entre otras. Las actividades se realizaron en Instituciones Geriátricas y en Comunidades de la ciudad de Maracaibo, Estado Zulia, durante cuatro (4) meses (Septiembre – Diciembre). Los recursos básicamente son las personas (Adultos Mayores, Personal de enfermería, Personal Obrero, y Comunidad en General) y materiales de papelería, audiovisuales, deshecho, etc.

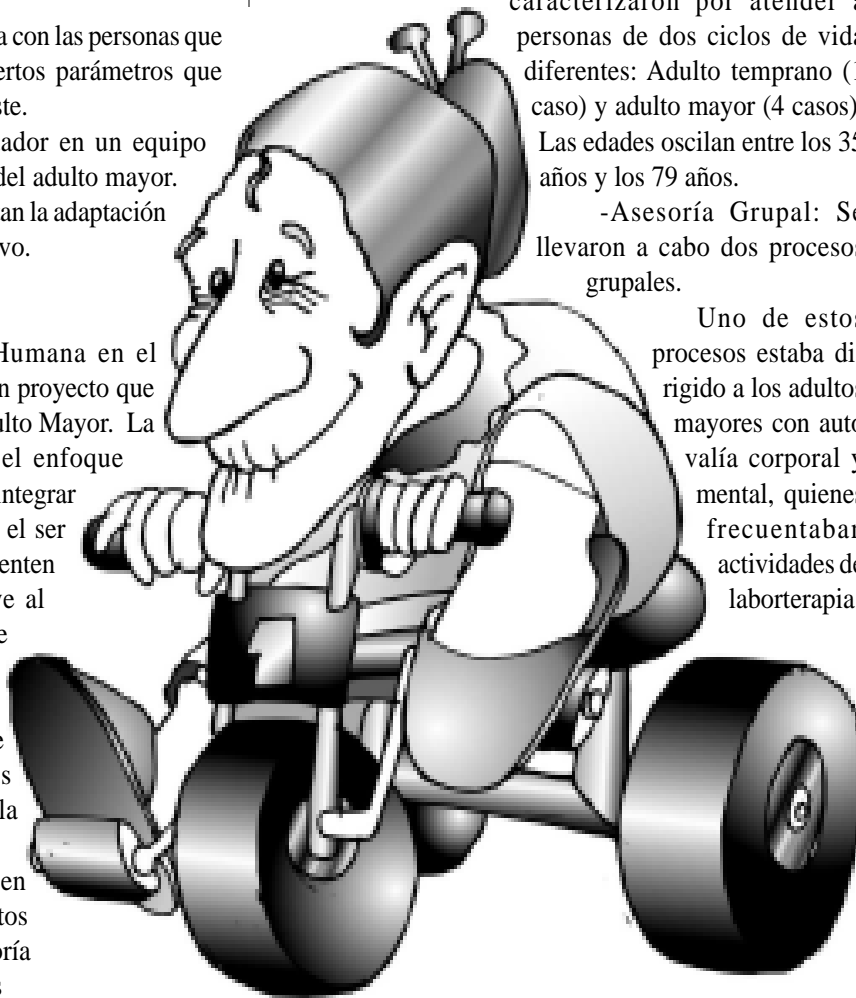
Análisis de los Resultados del Programa

La descripción se realizó sobre la base de los resultados obtenidos en cada una de las actividades realizadas. Siendo los servicios prestados los siguientes:

-Asesoría Individual: Los casos manejados se caracterizaron por atender a personas de dos ciclos de vida diferentes: Adulto temprano (1 caso) y adulto mayor (4 casos). Las edades oscilan entre los 35 años y los 79 años.

-Asesoría Grupal: Se llevaron a cabo dos procesos grupales.

Uno de estos procesos estaba dirigido a los adultos mayores con auto valía corporal y mental, quienes frecuentaban actividades de laborterapia.



Las sesiones se realizaron en los salones de labor y conferencia, con una duración de dos (2) horas cada sesión. Participó un grupo promedio de 10 ancianos que interactuaron activamente expresando sus necesidades, ideas, comentarios, opiniones relacionadas con la institución en donde habitan y de las personas que conviven con ellos, experiencias importantes de su vida, sentimientos de gratitud, felicidad, inconformidad, abandono.

El otro proceso grupal estaba dirigido a personas en formación en el área de primeros auxilios y técnicas hospitalarias que realizaban pasantías en la Unidad Gerontológica de Maracaibo, atendiendo a los adultos mayores sobre todo en situación de minusvalía. Participaron un promedio de 15 personas, cuyas edades oscilaron entre los 20 y 30 años; a lo largo de las sesiones las cuidadoras compartieron la experiencia de las pasantías, tomaron conciencia de sus recursos, mapas, valores y experiencias en relación al adulto mayor, permitiendo que culminaran satisfactoriamente sus pasantías.

Talleres: Se realizaron cuatro (4) talleres en diferentes ambientes, tres (3) dirigidos a personas cercanas al adulto mayor, específicamente a las personas que laboran en la Unidad Gerontológico de Maracaibo, personal de enfermería y personal obrero. Y un (1) taller se implementó para los ancianos institucionalizados de la Unidad Gerontológica de Maracaibo. Los talleres se dictaron en dos (2) sesiones cada uno adaptado al contexto y al recurso humano.

Actividad libre: Esta permitió el encuentro entre adultos mayores de distintas instituciones geriátricas y de la comunidad en general, compartiendo actividades como la eucaristía, música, bailes, poemas... logrando un espacio para la recreación y el esparcimiento.

Promoción: Esta consistió en la difusión de los servicios que algunas instituciones, prestan a beneficio de la salud y desarrollo humano del adulto mayor, brindando de esta manera información acerca de las instituciones:

- Centro de Enfermedades Cardiovasculares “Tulio Alberto Sulbarán”. (CECTAS)
- Unidad Clínica y de Investigación de la Memoria. (UCIMEN)
- Fundaconciencia.
- Proyecto Comunitario Parroquia Santa Lucía.

Bibliografía

ACTIS, Luis. (1988) *Caminos de superación*. Caracas-Venezuela: Ediciones Paulinas.

-La Universidad del Zulia, a través del profesional de la Orientación.

Conclusiones

- El Proyecto permitió que el Orientador interactuara dentro de un equipo interdisciplinario, por lo cual, fue importante resaltar las funciones de este Profesional Licenciado en Educación y de esta manera proyectar el rol que puede desempeñar en el área gerontológica. De igual forma, el Orientador aprende y se enriquece de otros profesionales, contribuyendo así el trabajo en equipo.

-La intervención facilitó el contacto con personas mayores de 50 años (adultos mayores); edad con la cual se ha trabajado por primera vez. La experiencia fue enriquecedora al poder compartir con esta etapa del ciclo vital del Ser Humano.

-El proyecto dio paso a experimentar el trabajo que un Orientador puede desarrollar dentro de un contexto asistencial-comunitario, dando apertura a un nuevo campo laboral.

- Es importante en el momento de planificar un proyecto o programa, conocer la realidad del sistema a intervenir e involucrar todos sus elementos, es decir, es relevante realizar una intervención sistémica, ya que de esta forma se estimula el desarrollo integral de todos los aspectos humanos y materiales del mismo.

- En el momento de llevar a cabo el Programa, es necesario que el Orientador sea flexible, ya que en ocasiones la planificación pudo verse modificada por la fenomenología del contexto.

- El trabajo en equipo fue un factor fundamental que permitió el crecimiento en el campo personal y académico de las personas que colaboraron con este programa.

-Se considera que la recreación, el esparcimiento y la interacción entre los ancianos constituyen un conjunto de actividades que ellos requieren de manera sistemática e inmediata ya que contribuye determinantemente en mantener una Calidad de Vida.

- En esta etapa el adulto mayor desarrolla el elemento espiritual.

-El adulto mayor requiere de un atención grupal sistemática, en donde desarrolle sus intereses y pueda compartir sus vivencias. (E)

- BENJAMÍN, Alfred. (1980) *Instructivo del entrevistador*. México: Diana.
- BERTOGLIO, Oscar. (1982) *Anatomía de la empresa*. México: LIMSA.
- BARROSO, Manuel. (1987) *Autoestima: ecología o catástrofe*. Caracas: Galac.
- BROWN, Guillermo. (1990) *Qué tal si jugamos... otra vez*. Venezuela: Guarura.
- BURK, Ignacio y DÍAZ GARCÍA, P. L. (1986) *Psicología: un enfoque actual*. Venezuela: Julio Díaz.
- CAMARGO, Carmen. (1978) *Dinámica de grupos*. Editorial Impresos EGO2.
- CARTWRIGHT, Dorwin y ZANDER, Alvin. (1979) *Dinámica de grupo, investigación y teoría*. México: Trillas.
- CIRIGLIANO, Gustavo. (1978) *Manual de dinámica de grupo*. México: Humanista.
- COMFORT, Alex. (1977) *Una buena edad. La tercera edad*. Madrid: DEBATE.
- DE MELLO, Anthony. (1990) *Charlas sobre la espiritualidad "despierta"*. México: NORMA.
- DE MELLO, Anthony. (1982) *El Canto del Pájaro*. España: Sal Térrea.
- DICAPRIO, N. S. (1989) *Teorías de la personalidad*. México: Mc Graw Hill.
- EGAN, Gerard. (1981) *El orientador experto: un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal*. México: Grupo Editorial Iberoamericana.
- ELLIS, Albert y ABRAHMS, Eliot. (1980) *Terapia Racional Emotiva*. México: Pax-México.
- FRITZEN, Silvino J. (1983) *Dinámica de grupo y relaciones humanas*. Colección Pedagogía Grupal 20. Colombia: Ediciones Paulinas.
- HAY, Lois. (1992) *Ámate a ti mismo: Cambiarás tu vida*. Caracas-Venezuela: Urano.
- MERANI, Alberto L. (1969) *Psicología y Pedagogía* (Las Ideas Pedagógicas de H. Wallon). México: Grijalbo.
- MECADER, Victor. *Gerencia de la Vida*. Venezuela: Victor Mercader.
- MORENO ESPINOZA, Ivonka. (1985) *Aproximación Teórica al Educador Investigador en la Educación Básica*. Maracaibo-Venezuela: EdILUZ.
- NAPIER, Rodney W. y MATLIK, Gershenfield. *Grupos: Teorías y Experiencia*. México: Trillas.
- NEWSTRON, John y SCANNELL, Edward. (1993) *100 Ejercicios para Dinámicas de Grupo*. México: Mc Graw Hill.
- PAPALIA, Diane y WENDKOS, Sally. (1993) *Desarrollo Humano*. Colombia: Mc Graw Hill.
- SALAS, Jesús y Short, Diego. (1990) *Asertividad*. Maracaibo, Venezuela: Centro Integral de la Familia.
- SHERTZER, Bruce. (1980) *Manual para el Asesoramiento Psicológico (Counseling)*. Buenos Aires: Paidós.
- SCHOECK, H. (1977) *Historia de la Sociología*. Barcelona: Heder.
- STEVENS, John. (1981) *El Darse Cuenta*. Santiago de Chile-Chile: Vientos.
- STRAUSS, E; FUENMAYOR, W; ROMERO, J. (1986) *Atlas del Municipio Maracaibo*. Maracaibo: EdILUZ.
- WOOLFOLK, Anita. (1990) *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.

Instrumentos legales

- Constitución Nacional de la República de Venezuela. Distribuidora Escolar, S.A.
- Promulgación del Congreso Nacional. 23 de Enero de 1961. Caracas-Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación. PAEZ PÉREZ, C.A. Gaceta Oficial. 28 de Julio de 1980. Caracas - Venezuela.
- Instituto Nacional de Geriátria Y Gerontología. Instituto Autónomo. República de Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria. N° 2.303, de fecha. 1° de Septiembre de 1978.

Viene de la pág. 162.



¿Quién se acuerda de Mónica Lewinsky? (continuación)

La preocupación –por expresarlo con alguna voz apropiada; tal vez podría decirse: la pregunta, la reflexión– que surge en torno a ese modelo de realidad gira en torno al grado de incidencia que tiene el común de la gente sobre su producción. La realidad se produce: de acuerdo, pero ¿quién la produce? ¿El común de la gente?

Quizá, formulada la pregunta en relación a las categorías generales que modelan una realidad supuestamente suprahistórica (tiempo y espacio, la axiología dominante, la idea de dios, causa y efecto, las estructuras lógicas del pensamiento, por dar algunos ejemplos) no sea fácil –al contrario: quizá sea imposible– señalar quién es el que la pergeña. Pero en nuestra realidad mediática actual, en la tendencia que se va perfilando como dominante y, por lo que todo pareciera indicar: sin alternativas a la vista, ese «quién» productor asume una forma concreta, con nombre y apellido, persona tangible. Hoy día son las grandes cadenas manipuladoras de los medios masivos quienes modelan la realidad.

Continúa en la pág. 193