

EDUCERE: UNA BRIZNA DE ALIENTO EN EL TIEMPO

PEDRO RIVAS

Director - Editor

Editorial

La edición que hoy presentamos tiene la particularidad afectiva de abrir un nuevo volumen cronológico y a la vez consolidar una experiencia editorial de cuatro años de laborioso trabajo para entregar al magisterio venezolano una revista que sea percibida como fresca, actualizada, polémica y, sobre todo, respetuosa de las ideas, corrientes y posiciones sobre el pensamiento educativo y la diatriba pedagógica.

Nuestro orgullo se acrecienta al haber asumido las diferentes etapas de elaboración de la revista, desde la producción hasta su distribución, sin haber hecho de los problemas encontrados motivos para el desencanto o la desilusión, tan comunes en aquellos momentos de crisis financiera, siempre presentes en la edición de una revista académica sin fines de lucro.

Esta visión de profundo optimismo deviene, por un lado, de la concepción y mística autogestionaria que inspira y define el Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente (PPAD), instancia universitaria responsable de la revista y, del otro, por el apoyo recibido por parte de los diferentes entes de la Universidad de Los Andes, que han valorado no sólo el esfuerzo que hacemos para producir la revista, sino por la calidad editorial de una publicación que cada día mejora.

Así mismo, laboramos con alegría y autoestima por las voces de aliento que recibimos de nuestros lectores, que cada día exigen más a EDUCERE. Esto nos ha motivado a perseverar donde otros, probablemente, desmayan. Igual estímulo nos producen los innumerables e interesantes aportes enviados por nuestros colaboradores del país y del

exterior, lo cual nos ha permitido contar con un acuilatado banco de artículos arbitrados, documentos académicos y normativos, así como de otros materiales de similar importancia, que representan el más valioso patrimonio intelectual que posee la revista, y que explica la razón de su continuidad y de la variedad de temas presentados. Este es el lumen que mantiene encendido el interés de un educador cada vez más ávido de literatura especializada en el campo de la educación. Desde estas consideraciones seguimos ensayando y aprendiendo de las observaciones para seguir creciendo autocríticamente.

Dentro de esta línea de desarrollo institucional, EDUCERE bifurca su esfuerzo editorial para darle ahora a la revista un nuevo formato de naturaleza electrónica a través de la creación del *Portal de la Educación Venezolana*, EDUCERE, el cual podrá ser ubicado en la dirección <http://vereda.saber.ula.ve/educere>, encargado de presentar gradualmente las revistas publicadas.

En esta edición EDUCERE presenta en su sección de **Artículos** seis interesantes ensayos provenientes de universidades nacionales, que enfatizan la reflexión teórica sobre la educación. Así encontramos los trabajos de Leonor Alonso y Camilo Perdomo, profesores de la Universidad de Los Andes, referidos al “Paradigma reinante y su paideia”, y “La experiencia contemporánea como expresión de una ética: algunas ideas desde la posmodernidad para leer el dato educativo”. Por su parte, “La sociedad del conocimiento y el fin de la escuela”, de Pedro Rodríguez y “La escuela, alteridad y experiencia de sí: la producción pedagógica del sujeto”, de Gregorio Villegas, son las contribuciones de las Universidades Simón Rodríguez y Central de Venezuela para ayudar a ubicar y comprender la escuela en un plano epistemológico diferente a la dimensión convencionalmente

establecida en el discurso educativo. De las Universidades del Zulia y Pedagógica Libertador, las profesoras que a dúo escriben, Maritza Torres-Rosario Peley y Beatriz Carrera-Clemen Mazarella, presentan los trabajos: “Interacción universidad-escuela: escuelas mediadas en el estado Zulia” y “El enfoque sociocultural de Vygotsky”.

La Sección de **Investigación** ofrece al lector los resultados de tres indagaciones realizadas por Ramón Jáuregui, Pedro Rivas y José Prado, docentes de la Escuela de Educación de la Universidad de Los Andes. La primera explica la naturaleza del problema de la inseguridad que normalmente se le presenta al investigador al quedar atrapado inmisericorde en las citas bibliográficas de las investigaciones realizadas. La segunda investigación descubre los problemas más determinantes que impiden el trabajo escolar al utilizar la estrategia de los Proyectos Pedagógicos de Aula en el marco de la reforma curricular de la Educación Básica. Finalmente, Prado presenta los resultados del desarrollo corporal en niños de edad preescolar en el Municipio Libertador del Estado Mérida, considerados como condicionantes a la hora de planificar el trabajo académico.

La sección **Perspectiva de Género** presenta un interesante trabajo de Elena Gianini Belotti de la Escuela de Asistentes de la Infancia “Montessori” de Italia, titulado “Pistolas para el niño, muñecas para la niña”, en el que se demuestra la influencia de los condicionantes sociales y culturales en la formación del rol femenino en los primeros años de vida. Un trabajo dirigido a las personas que trabajan con niños, especialmente a padres y maestros.

Por su parte la sección **Intervías Educativas** reproduce parcialmente el Modelo Normativo del **Currículo Básico Nacional del Nivel de Educación Preescolar o Inicial**, publicado en abril del 2001 por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Este importante documento curricular de difícil ubicación en las escuelas será ofrecido al docente de Educación Preescolar en dos entregas.

La sección **La Conferencia** abre sus páginas para hacerle llegar al docente venezolano la charla dictada por el filósofo español Fernando Savater en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas de Lima, donde expone sus inquietudes y perplejidades que le llevaron a escribir su libro **El Valor de Educar**. En esta conferencia Savater, de una manera brillante, le devuelve a la educación su verdadero significado a través de un discurso altamente didáctico, cuya sencillez y profundidad revela maestría en un tema que a decir del autor no es de su competencia. Es la majestad de sabio que con su modestia se cubre de grandeza y admiración.

EDUCERE ha decidido expresar su posición institucional a través de la sección **Foro Universitario**, sobre la toma violenta del rectorado de la Universidad Central de Venezuela por un grupo de estudiantes. En tal sentido publicamos los comunicados y considerandos provenientes

de las diferentes Universidades, gremios académicos e instituciones del país, las cuales reflejan la percepción de los hechos allí producidos.

Los sucesos que ocurrieron a finales de marzo en la UCV mueven a la reflexión. La referencia de cómo se iniciaron los hechos, a pesar de su carácter violento, pudiese obviarse, lo que ahora importa es **cómo hacer y qué hacer** para que esa circunstancia sea capitalizada positivamente para la transformación de la Universidad. En ese contexto es donde el problema de la UCV se hace transferible al resto de las instituciones universitarias del país. Afirmar que se requieren cambios profundos y no un simple acomodo a exigencias coyunturales, como una toma estudiantil, pudiese ser calificado como un lugar común. De lo que se trata es de establecer una verdadera dirección para poner en movimiento las ideas para el cambio y garantizar democráticamente la participación de todos, especialmente los que algo tienen que decir. Los enfrentamientos irracionales que podríamos estar observando, cierran la posibilidad de una construcción colectiva de una universidad que responda a los nuevos tiempos que descubre el país.

Afortunadamente el debate universitario está cargado de propuestas y visiones altamente enriquecedoras. El reto es lograr los mecanismos que hagan viable la discusión de esas propuestas sin oportunismos, sin la pretensión hegemónica de imponer un criterio venga de donde sea, sin el simulacro de la farsa de hacer como si todo marchara bien. En este sentido, creemos que estamos frente a la verdadera oportunidad para que desempolvemos el viejo y sagrado concepto de la **Autonomía Universitaria** y estrenemos su valor como **principio constitucional** para erradicar “revolucionariamente” la apatía, el descaro y el arribismo político que ayer y todavía hoy han servido de germinadero para que la oscuridad no deje que la Universidad irradie luz de su faro.

Cierra la edición de la revista un valioso trabajo realizado por Diego Rojas Ajmad sobre la cartografía hemerográfica de EDUCERE en el periodo de sus cuatro años de fundación. En este **Índice Retrospectivo**, Rojas cataloga los contenidos de las revistas por autores y materias, observándose la sistematicidad de un fino y delicado trabajo documental de quien es considerado una pieza fundamental del equipo de producción de la revista.

Finalmente la revista desea expresar un reconocimiento público a Levy Apolinar, encargado del diseño y diagramación de la revista y a Iván Cañas y sus colaboradores, Balbi Cañas y Edgar Yáñez, responsables de elaborar, previa lectura de los manuscritos, los dibujos que ilustran los contenidos de la revista. Nuestro reconocimiento a estos artistas del teclado y el pincel que con su imaginación y creatividad le han conferido a EDUCERE su personalidad gráfica. (E)