



Aprender a Ser

La Educación del Futuro

UNESCO 1980. 7^o Ed. EDGAR FAURE COORD.
CARMEN PAREDES TRAD. MADRID ALLANZA UNIVERSIDAD

MARÍANGEL PÉREZ R.

EDUCERE, ARBITRADA, AÑO 2, N° 4, AGOSTO, 1998

Aprender a Ser, una publicación originalmente en francés realizada y publicada en 1972 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), fue elaborada por los miembros de la Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación de la UNESCO, presidida en ese momento por el francés Edgar Faure, quien coordinó dicha obra. El texto se nos presenta en su séptima edición hecha en conjunto por Alianza y la UNESCO en 1980 con la traducción de Carmen Paredes de Castro.

El libro trata el problema de las consecuencias de la revolución científico técnica, principalmente la del papel que jugará el hombre dentro del proceso productivo automatizado e inhumanizado.

La obra está constituida en tres partes que incluyen nueve capítulos, en los cuales se diagnostica los problemas, se proponen las posibles soluciones y se elabora un proyecto para aplicar la salida más viable. Hay una sección de apéndices que contiene datos recuperados por la UNESCO entre 1969 y 1972, que tratan no sólo de la organización y el trabajo que llevó a cabo la Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación, sino también sobre los países visitados por la Comisión y las observaciones extraídas de ahí: estadísticas de educación, gasto público en educación, analfabetismo en el mundo, la obligatoriedad escolar, entre otros.

El texto fue un esfuerzo colectivo de los distintos miembros de la comisión, todas personalidades internacionalmente reconocidas dentro del ámbito político y educativo de academias y organismos multinacionales.

En la revolución científico técnica, para asegurar el desarrollo de la producción, sólo se requiere de la razón informática, mas no de la humana. De esta manera, el hombre pierde su condición natural de ente creador pensante y se limita a actuar según las circunstancias, hecho que sucede indistintamente en las sociedades pre y post-industriales.

En el texto se observa, se analiza, se explica y se hacen propuestas en relación con el rol que debe jugar la educación en el actual contexto histórico de la humanidad, que obliga a indagar y formular respuestas necesarias ante el desmembramiento de la naturaleza del hombre.

Aprender a ser se basa en la relación individuo-sociedad-economía. De ahí se deduce la importancia de la educación en el destino del hombre, la educación como hecho político dentro de la revolución científico técnica, la importancia de la motivación y la ocupación para un exitoso sistema educativo, la intención de construir una comunidad diseñada especialmente para mantener el proceso educativo activo como política de Estado, el asumir los instrumentos de cambio y la cooperación internacional como medida de ayuda para reelaborar las propuestas educacionales.

Si bien el objetivo de este libro es brindarles a los países tercermundistas formulas para mejorar la situación educativa y por ende la social y política por lo cual atraviesan, tratar de matizar las profundas diferenciaciones existentes entre los mundos que conviven en el planeta para hacerlos partícipes del comercio de tecnología e igualmente para "asegurar la unidad de la especie humana y la identidad del hombre en cuanto tal". También es cierto que manifiesta y plantea soluciones muy aprovechables en estas naciones ante la crisis humana, en la cual el hombre deja de serlo gracias a la insensata historia del aprendiz del brujo.

La propuesta se basa en lo siguiente: el papel de la educación en estos tiempos es el de brindarle al individuo no una serie de información y datos que se acumulafían en su memoria, sino el método por medio del cual el sujeto descubre el conocimiento, y logra adquirirlo (aprender a aprender), lo que hoy conocemos como aprendizaje significativo. Este sería el punto de partida para el éxito del sistema educativo propuesto por la UNESCO.

De esta manera el hombre podría obtener una visión sistémica de sí, teniendo mayor seguridad psicológica en cuanto a sus potencialidades, su capacidad crítica y organizativa que le permita participar racional y coherentemente en las decisiones de su entorno. Puede el individuo orientar su crecimiento hacia la búsqueda del equilibrio humano y de mejorar su calidad de vida.

Esta acción educativa debe tomarse como un hecho político, en el cual el centro del estudio es el hombre y su medio y la relación de ambos con la aplicación de la ciencia: la tecnología. Esto quiere decir que se debe conocer no sólo los procesos, sino la acción que se puede llevar a cabo a partir de ellos y el conocimiento.

Ahora bien, **Aprender a Ser** está producido por

un organismo unilateral, que posee una visión occidentalista del mundo, que emplea frases ofensivas para referirse a las naciones del llamado Tercer Mundo y que pretende imponer un modelo, en este caso, educativo, para mejorar las condiciones de estos países, obviando ciertos elementos y condiciones propias de las diferentes culturas que coexisten en el mundo y que influyen al momento de llevar a cabo planes de esta índole.

Es cierto que plantea factibles estrategias para la

MARIÁNGEL PEREZ
Universidad de Los Andes
Escuela de Historia

solución de problemas, pero si se analiza el contenido de dicho texto, podemos observar un elaborado discurso político y económico que sería preciso analizar con profundidad en otra ocasión.

Adicionalmente, **Aprender a Ser** ofrece un análisis exhaustivo de los efectos sociales de la revolución científico técnica muy aprovechable para comprender la situación del planeta y propone, como hemos afirmado, ciertas estrategias para optimizar los sistemas educativos de las sociedades preindustriales.