



CUBA: EL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y METODOLÓGICO. UNA ALTERNATIVA PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA COMPETENCIA COGNOSCITIVA

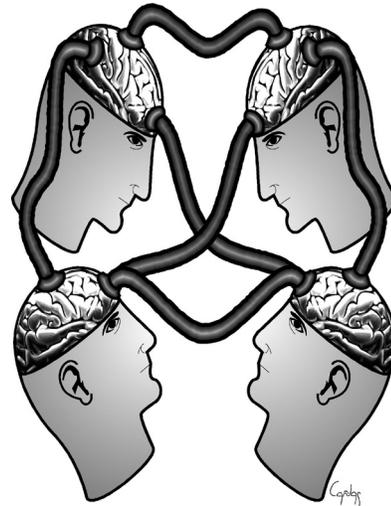
CUBA: THE PSYCHOPEDAGOGICAL AND METHODOLOGICAL CAPACITATION PROGRAM: AN ALTERNATIVE TO STIMULATE COGNOSCITIVE COMPETENCE

LIANET ALONSO JIMÉNEZ*

lianetalonso@yahoo.com

Ciego de Ávila
Cuba

Fecha de recepción: 24 de enero de 2009
Fecha de revisión: 15 de octubre de 2008
Fecha de aceptación: 7 de noviembre de 2008



Resumen

El Programa de Capacitación Psicopedagógico y Metodológico se presenta como una alternativa válida, pues sitúa los métodos de enseñanza-aprendizaje (principalmente los activos y participativos) al servicio del desarrollo personalógico en general y de la competencia cognoscitiva en particular, considerando los referentes (alumno, maestro, contenido y contexto) y sus estrechas relaciones con el resto de los componentes del proceso docente-educativo. La propuesta sintetiza los presupuestos teóricos, así como los objetivos, contenidos, vías de preparación y formas de evaluación que deben considerarse en la capacitación del profesorado de la carrera Ingeniería en Informática de la Universidad de Ciego de Ávila, por resultar condiciones de actividad y comunicación adecuadas para la estimulación de la competencia cognoscitiva desde la labor docente-metodológica. Actualmente, sus potencialidades para facilitar una práctica educativa más coherente con los principios del nuevo paradigma educativo se encuentran en proceso de corroboración por expertos.

Palabra clave: programa, capacitación, psicopedagogía, métodos, profesorado.

Abstract

The Psychopedagogical and Methodological Program is presented as a valid alternative, since it places teaching-learning methods (mainly the active and participative ones) to the service of personalogical development in general and particularly of cognoscitive competence considering the referents (student, teacher, content and context) and their narrow relations with the rest of the components of the teacher-educational process. The proposal summarizes the theoretical budgets, as well as the objectives, contents, preparation ways and evaluation forms that must be considered during the Capacitation of the teaching staff in the career of Computer Engineering at Ciego de Avila University, since they result in adequate activity and communication conditions to stimulate cognoscitive competence in the teacher-methodological task. Currently, its potentialities to facilitate a more coherent educational practice with the principles of the new educational paradigm are being corroborated by experts.

Key words: Program, capacitation, psychopedagogy, methods, teaching staff.



ómo facilitar el tránsito del protagonismo del profesor al protagonismo del estudiante es una de las cuestiones a clarificar por quienes se adentran en el mundo de la investigación educativa. El estudio de las experiencias sistematizadas por la literatura científica como antecedentes históricos evidencia que el proceso del conocimiento en la actividad de enseñanza se ha visto, tradicionalmente, sujeto a análisis parciales de la acumulación de contenidos, de la configuración de acciones internas a partir de las externas.

... el cómo se generan nuevas reflexiones por el joven, cómo trasciende lo que acumula para desarrollar búsquedas personales creativas, y cómo esto se relaciona con indicadores de personalidad que trascienden la situación de enseñanza, es algo que permanece fuera de la atención de los investigadores. (González Rey, F., 1996: 18).

Adentrándonos en la complejidad del “enseñar a aprender” y el “aprender a aprender” asumimos una perspectiva que rescata el papel de la personalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y plantea que:

La personalización de un determinado contenido presupone su integración en el sistema de la personalidad, lo cual representa la acción activa del individuo en el proceso de configuración individualizada de este contenido, proceso mediante el que dicho contenido se integra en sistemas individualizados de información, configuración funcional y estructural, pasando a ser un elemento en autodesarrollo dentro del sistema de la personalidad. (González Rey, F., 1996: 22)

En este sentido, se entiende que la competencia cognoscitiva como configuración psicológica de la personalidad que representa el tipo de actualización,

integración y movilización de recursos, que se distingue por la activación y regulación de los procesos y mecanismos intelectuales que permiten al profesional, como sujeto cognoscente, la gestión, construcción y utilización del conocimiento en sus múltiples dimensiones, con el propósito de solucionar eficientemente los problemas en el contexto de su formación o desempeño profesional y personal, en correspondencia con las exigencias de un modelo de desempeño socialmente construido, debe ser uno de los elementos personológicos estimulados para avanzar en el progresivo logro de mayores niveles de protagonismo en el estudiante.

De este modo, la propuesta de un Programa de Capacitación Psicopedagógico y Metodológico intenta resolver el problema de la insuficiente preparación psicopedagógica y metodológica del profesorado de la carrera de Ingeniería en Informática del curso regular diurno de la Universidad de Ciego de Ávila (UNICA), que actúa como limitante del desarrollo de la competencia cognoscitiva del estudiantado. Su surgimiento se justifica en las características de la práctica educativa de la carrera Ingeniería en Informática de la UNICA:

- La ausencia de metas claras con relación a qué se aspira a lograr en términos personológicos en el estudiante y el pobre reconocimiento del carácter integrador y autorregulador de categoría competencia cognoscitiva.
- Existencia de confusión y solapamiento de los conceptos, formas y métodos de enseñanza-aprendizaje, insuficiente vinculación método-contenido y pobre aprovechamiento de las potencialidades de los referentes alumno y maestro.
- Una práctica docente-educativa altamente empírica, con pobres conocimientos psicopedagógicos y escasas habilidades para el trabajo con los referentes del método (alumno, contexto, contenido y profesor).
- Prevalcimiento de fortalezas típicas de las funciones y roles del paradigma educativo tradicional y dificultades en las respuestas a las demandas vinculadas al nuevo paradigma educativo, en especial, el reconocimiento del carácter activo del alumno y el cambio de rol del docente hacia las funciones de facilitación y orientación.
- Insuficiente estimulación de la competencia cognoscitiva del estudiantado. (Alonso Jiménez, L., 2007).

En este contexto, el Programa de Capacitación Psicopedagógico y Metodológico se presenta como una alternativa válida, pues sitúa los métodos de enseñanza-aprendizaje (principalmente los activos y participativos) al servicio del desarrollo personológico en general y de la competencia cognoscitiva en particular, considerando los referentes (alumno, maestro, contenido y contexto) y sus estrechas relaciones con el resto de los componentes del proceso docente-educativo.

Fundamentación teórica

El Programa de Capacitación Psicopedagógico y Metodológico, con énfasis en la integración de los métodos de enseñanza-aprendizaje activo-participativos, su contextualización en la carrera Ingeniería en Informática, y sus posibles impactos en la configuración subjetiva de la personalidad en la etapa juvenil, incorpora conocimientos, habilidades y valores inherentes al nuevo paradigma educativo en la práctica docente-educativa de la Facultad de Informática de la UNICA. La concepción teórico-metodológica del programa supone la consideración de los siguientes presupuestos teóricos:

- El programa presenta un carácter prospectivo: relaciona pasado, presente y futuro del sujeto, implicando su personalidad en la resolución de las actividades y situaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El programa reconoce la unidad entre lo social y lo individual en los procesos de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo personalógico: La existencia de interacciones significativas y la ayuda pedagógica (Zona de Desarrollo Próximo), son elementos claves en los momentos de integración teórico-práctica, con consecuencias que expresan la unidad entre lo intra e interpsicológico (Situación Social de Desarrollo) en el abordaje de la construcción del conocimiento y el desarrollo humano (Ley de la Doble Formación de las Funciones Psíquicas Superiores).
- El programa es concebido desde y para el grupo que gestiona, construye y utiliza el conocimiento, incentivando el aprendizaje de sus miembros: En estas interacciones el sujeto psicológico regula de manera activa sus relaciones, encontrando su comportamiento significación individual y grupal en relación con el contexto.
- En el programa se desarrolla un proceso donde se plasman formaciones psicológicas mediatas e inmediatas: Las menos evidentes, indirectas y mediatas que se forman en los sujetos, incluyen los cambios que se producen en los contenidos y funciones psicológicas de la personalidad, en la configuración personalógica como sistema, modos de asumir las situaciones y autorregulación del comportamiento en función de los objetivos y proyectos personales, histórica y culturalmente mediatizados por demandas contextuales. Dentro de los resultados de carácter evidente (inmediatos en el aprendizaje) que se pueden alcanzar con la estrategia metodológica están: conocimientos, habilidades y valores.
- El programa reconoce el papel activo del sujeto como elemento determinante para su implementación: Por ello busca desde sus inicios, que los objetivos sean compartidos por el grupo y que cada individuo de manera particular los haga suyos. "...El objetivo consiste en que cada cual acabe trazando su plan de

vida responsable, con el que se comprometa en la línea mejor, sin abandonos (Marín, R., 1984: 78).

- Para favorecer la individualización de los objetivos, y con ello el papel activo del sujeto, los mismos deben ir trabajándose en su especificidad a lo largo del curso y constituirse en guía del proceso de aprendizaje. Quiere decir que sus potencialidades con relación a la personalización del conocimiento no se materializan con el simple cambio en la forma de presentarlos, sino que suponen un seguimiento que permita actualizarlos, reestructurarlos y modificarlos según las particularidades que vaya asumiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje en general y la personalización del conocimiento en particular a lo largo del período de tiempo acordado (curso o semestre).
- De igual modo, los objetivos, el qué se espera institucionalmente del estudiante, debe ser conocido, de ahí la importancia de plantearlos explícitamente. Con ello se destaca la importancia de la claridad en el planteamiento de las demandas como medio de favorecer la correspondencia entre expectativas y niveles de exigencia, así como la planificación adecuada de recursos y tiempo. No supone el mismo esfuerzo una demanda reproductiva que una de nivel productivo o creativo. Además, este punto expresa un valor ético con relación a la evaluación.
- El programa integra las ventajas del carácter sistémico y generalizado de la utilización de los métodos productivos o activos-participativos: Si bien:

Del uso aislado de tales métodos no pueden esperarse cambios significativos. Es necesario estructurar el conjunto de disciplinas, la práctica laboral y la actividad científica en función de esos principios de activación y producción, empleando en cada caso los métodos que resulten idóneos en relación con la especificidad de los contenidos a trabajar. (Mitjans, A., 1995: 125)

Nuestro criterio comprende que la idoneidad del método, depende además de la consideración de sus referentes alumno, maestro, y contexto, así como de sus vínculos con todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Solo así se integra coherentemente la naturaleza externo-interna del método y se materializan sus impactos en la configuración subjetiva de la personalidad. En este sentido, la formación del profesorado en los principios y técnicas de activación del aprendizaje, aporta los recursos instrumentales que pueden ser valiosos siempre que se logre un anclaje en la personalidad, grupo, contexto, contenido. Al respecto, el estímulo a la polémica, el cuestionamiento, la discrepancia y la fundamentación y defensa de los criterios propios se presentan como alternativas valiosas:



El incremento de estas estrategias contribuye al desarrollo de la independencia y la autonomía y, en la medida que se estimulan convenientemente, al fortalecimiento de la confianza en las posibilidades propias. Esto también impulsa la capacidad para reestructurar los puntos de vista personales ante criterios disonantes o adversos. Además, favorece que el joven se concentre en la naturaleza de lo que busca y discute, y ello ayudará a superar las perspectivas de éxito desde una lógica reproductiva". (Mitjans, A., 1995: 126).

- El programa propone estimular la relación teoría-práctica en la gestión, construcción y utilización del conocimiento: El planteamiento de problemas con diversos niveles de complejidad y que demanden desempeños cada vez más cercanos a la vida misma (investigativo y laboral) se reconoce como un accionar correcto:

Incitar el descubrimiento de problemas por parte de los alumnos, dado el reto que esto significa, puede contribuir a desarrollar la capacidad de problematizar el conocimiento y la realidad, de cuestionamiento y elaboración personalizadas (Mitjans, A., 1995: 126).

En este sentido, un lugar muy relevante lo ocupa la orientación de tareas y trabajos independientes, pues su adecuada estimulación u orientación es clave para el desarrollo cognitivo y personal. Se aceptan como estrategias válidas:

- Que los estudios y trabajos independientes tengan siempre, como mínimo, un carácter productivo.
- Que las demandas de estudio y trabajo independiente sean tan diversificadas como sea posible para permitir posibilidades de elección.
- Que las orientaciones acerca de qué se demanda sean claras.
- Que se diseñen actividades que demanden la integración del estudio y trabajo independiente, la elaboración conjunta y participativa para que el estudiante tenga oportunidad de desempeñar diferentes roles, propios de la vida laboral y probar sus fortalezas o debilidades en el proceso de gestión, construcción y utilización del conocimiento.
- Coordinar trabajos independientes o en grupos en los que sea fuerte el componente investigativo o laboral de la demanda.

De este modo se verifica que la orientación que damos a los estudiantes acerca de cómo enfrentar el estudio de determinada materia es muy importante, pues "la orientación con que se enfrenta la tarea condiciona, en alguna medida, su ejecutoria". (Mitjans, A., 1995: 129)

- El programa considera la evaluación del proceso de gestión, construcción y utilización del conocimiento como esencial: La evaluación es un elemento relacional-constructivo en la relación profesor-alumno y alumno-alumno. En su forma más independiente (autoevaluación) puede movilizar elementos reflexivos dentro de la personalidad con relación al contenido y permitir el autodesarrollo del sujeto.

De este modo, se apuesta por el proceso de individualización de la evaluación, visualizando en la aspiración de la autoevaluación:

...una forma más de defender el carácter activo del estudiante a lo largo de todo el proceso. El alumno aprenderá no solo a depender de valoraciones externas (el criterio evaluativo del maestro), sino a analizar y valorar sus propias ejecuciones y en qué medida estas responden a sus proyectos y expectativas iniciales (Mitjans, A., 1995: 131).

En correspondencia con lo anterior se debe individualizar la evaluación siempre en relación con la individualización realizada de los objetivos, pues "la evaluación deviene valoración del cumplimiento de los objetivos que fueron asumidos por el alumno como finalidad total de su aprendizaje" (Mitjans, A., 1995: 130). Se expresa así el papel de la evaluación como proceso de valoración de las metas personales, construidas en correspondencia con las demandas de desempeños discutidas y elaboradas colectivamente. Por su parte, el entrenamiento de la auto-evaluación permite avanzar en el tránsito del protagonismo del profesor al protagonismo del estudiante. Quiere decir que en la medida que la evaluación empieza a ser vista y enfrentada por el estudiante, como una de sus responsabilidades de peso en su proceso de personalización del conocimiento, se avanza en el logro de su protagonismo al respecto.

La evaluación del proceso de gestión, construcción y utilización del conocimiento se ve enriquecida si se adopta como política el relacionar de manera natural las actividades evaluativas con situaciones de aprendizaje en las que se demanden desempeños (académico, investigativo, laboral) y soluciones de diversos niveles de complejidad (reproductiva, productiva, creativa), avanzando de lo simple a lo complejo. Consiste en acercar la evaluación a la vida misma, demostrar la naturalidad y beneficios de un proceso en el que constantemente intercambiamos los roles de evaluadores a evaluados y viceversa, así como la importancia de ubicarnos siempre en la perspectiva ¿cuál es la demanda de desempeño?, ¿qué puedo, quiero y voy hacer yo con relación a la demanda de desempeño?



Descripción de la propuesta

Los objetivos generales del Programa de Capacitación Psicopedagógico y Metodológico son:

- Favorecer en los docentes la identificación de los métodos de enseñanza-aprendizaje tradicionales que caracterizan su práctica educativa, el carácter empírico de los mismos, así como la pobreza de sus vínculos con los referentes y demás componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el desarrollo de actividades grupales en las que se analicen sus consecuencias más notables en el proceso de configuración individual de la competencia cognoscitiva de los estudiantes.
- Demostrar y capacitar a los docentes en las potencialidades de la integración de los métodos activos de enseñanza (estudio y trabajo independiente, elaboración conjunta y participativa en general) para la estimulación de la competencia cognoscitiva del estudiantado de Ingeniería en Informática con un enfoque personalógico.

Los contenidos a desarrollar dentro del programa:

- Sistema de conocimientos:
 - Nuevo modelo pedagógico. Coherencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje activos y participativos con las demandas sociales a la escuela cubana actual.
 - Características psicopedagógicas de los estudiantes en la edad juvenil. La educación de la personalidad. El proceso de configuración de la competencia cognoscitiva.
 - Tipos de métodos de enseñanza-aprendizaje. Ventajas y desventajas. Su relación con los tipos de conocimiento y el contenido. La integración como alternativa.
 - Relación objetivos-métodos-evaluación en función del desarrollo de la competencia cognoscitiva.
- Sistema de habilidades:
 - Explicar las demandas de desempeño explícitas e implícitas en el Plan de Estudios de Ingeniería en Informática y las asociadas al propio desarrollo social y global.
 - Argumentar la importancia de configurar personalógicamente la competencia cognoscitiva como medio de garantizar el aprendizaje continuo y el desempeño competente.
 - Identificar los métodos que con mayor frecuencia emplea en su práctica educativa.
 - Valorar la influencia de los métodos de enseñanza-aprendizaje empleados en el proceso de configuración individual de la competencia cognoscitiva del estudiante. (Ventajas y desventajas de los métodos tradicionales).
 - Argumentar las ventajas y desventajas de los métodos activos de enseñanza-aprendizaje.

- Relacionar la idoneidad de los métodos de enseñanza-aprendizaje con los tipos de conocimientos. La personalización del método y el contexto.
- Relacionar el alcance de los objetivos (instructivos, desarrolladores o educativos) con los tipos de métodos de enseñanza-aprendizaje a emplear.
- Relacionar los métodos de enseñanza-aprendizaje con los niveles de desempeño y tipos de soluciones o niveles de asimilación.
- Relacionar evaluación, métodos, desempeño y soluciones en el planteamiento de situaciones problemáticas.
- Determinar la intencionalidad metodológica de los contenidos del año y asignatura para operar con ellos.
- Identificar problemas metodológicos y proponer acciones para la búsqueda de la solución a los mismos.
- Representar una clase de Informática en la que se empleen métodos activos de enseñanza.
- Demostrar apertura y motivación hacia la integración de los métodos de estudio y trabajo independiente, elaboración conjunta y la participación en grupos de proyectos.
- Argumentar las ventajas de la integración de los métodos activos de enseñanza en su relación con las peculiaridades del contenido, contexto, alumnos y maestro.
- Caracterizar la competencia cognoscitiva de los estudiantes desde un enfoque personalógico.
- Sistema de valores:
 - Actuar con responsabilidad en su rol de orientador-facilitador del proceso de gestión, construcción y utilización del conocimiento.
 - Realizar acciones que evidencien motivación hacia la autosuperación.
 - Enfrentar con laboriosidad y perseverancia el diseño de situaciones de aprendizaje (académicas, investigativas o laborales) que imponen metas cuantitativa y cualitativamente superiores, con un progresivo incremento de los niveles de complejidad (reproductivo, productivo, creativo).

Las vías de preparación del claustro y formas de evaluación. Algunas explicaciones metodológicas

Actividad 1: Trabajo en grupo.

El trabajo en grupo se prevé como primera actividad con el claustro dadas sus potencialidades para el establecimiento del clima sociopsicológico adecuado, la clarificación de las expectativas, la estimulación de



la motivación y la definición de los roles y reglas del funcionamiento grupal.

Se desarrollará mediante la técnica “Optimista, pesimista, realista”, explorando la representación que los docentes tienen del estudiante universitario y las características con las cuales lo identifican. (Esta técnica facilita el análisis multilateral de la situación y consiste en la formación de tres grupos que toman cada una de estas actitudes aunque no estén de acuerdo. Promueve la discusión del tema, actuando desde los roles asignados a cada equipo durante 10 minutos. Deben recogerse las ideas de cada equipo y rotarse entre ellos para que sean enriquecidas. Por último, se llevan a plenario los resultados de cada equipo y se discuten las ideas a partir de las posiciones individuales reales).

Progresivamente se moverá el análisis hacia el tema ¿Puede nuestro estudiante universitario asumir la responsabilidad total de su aprendizaje? Con ello se introducen y analizan las implicaciones que tienen para el trabajo metodológico de cada docente las características psicopedagógicas del estudiante en la edad juvenil.

Se validará lo anterior con el análisis de las demandas de desempeño explícitas e implícitas en el Plan de Estudios de Ingeniería en Informática y las asociadas al propio desarrollo social y global. Por último, se caracterizará la competencia cognoscitiva de los estudiantes desde un enfoque personalógico, presentándose el estudio comparativo entre los niveles de desarrollo de los alumnos de alto aprovechamiento y los alumnos de aprovechamiento promedio al finalizar el 3er año de la carrera y la relación entre esto y la práctica metodológica de la facultad.

Actividad 2: Video-debate

Consiste en la observación de un material fílmico sobre una determinada temática (Ej.: Métodos de enseñanza-aprendizaje y desarrollo personalógico) con un enfoque problematizador que lleve al debate de ideas, opiniones para llegar a emitir juicios críticos.

Esta vía resulta adecuada para introducir el tema, pues permite la actualización de conocimientos previos y su comparación con la situación descrita en el video, teniendo como soporte una guía para la observación del material fílmico. Después de observado el material fílmico sobre los métodos de enseñanza y su impacto en el desarrollo personalógico se procederá a debatir la temática para arribar a conclusiones parciales y finales, contextualizándola. ¿Qué puntos de contacto existen entre el material y nuestra práctica metodológica? ¿Nos planteamos qué componentes de la personalidad pretendemos estimular en nuestras clases? ¿Qué importancia tiene configurar personalógicamente (en

este caso) la competencia cognoscitiva? ¿Qué impactos tiene la metodología tradicional en el proceso de configuración de la competencia cognoscitiva en los estudiantes?

En la evaluación del video-debate, se valorarán la calidad de los razonamientos, conceptos, juicios que se deriven, así como la calidad en el trabajo con la guía previa y las respuestas a las preguntas que se deriven del tratamiento del tema y la calidad de las conclusiones a las que arriben. Se emplearán las formas auto, co y meta-evaluación.

Actividad 3: ¿Cómo incentivar el protagonismo del estudiante? El papel del objetivo

Como ejercicio práctico que argumente las posibilidades de incrementar el protagonismo y participación del estudiante en su proceso de gestión, construcción y utilización del conocimiento, a través del entrenamiento en el uso de una herramienta que favorezca el cómo hacerlo, se trabajarán las potencialidades del objetivo. Este ejercicio deberá ser transferido a la práctica educativa con posterioridad a la terminación del entrenamiento.

El ejercicio se iniciará con la interrogante ¿Cómo presenta usted los objetivos a sus estudiantes? Algunos voluntarios deben representarlo, incluyendo en la representación la respuesta al ¿qué hace el alumno respecto a los objetivos y la presentación de la asignatura en general?

Luego de la representación se reflexionará en torno los impactos que este procedimiento tiene en la actitud del estudiante ante el aprendizaje. Y finalmente se compartirá la propuesta siguiente, validada por Mitjans, A. (1995: 122-123) acerca de cómo lograr la implicación del alumno a partir de la consensuación e individualización de los objetivos:

En la primera parte de la clase interrogar al estudiantado sobre:

- ¿Cómo te representas la asignatura? ¿Qué esperas de ella?
- Para obtener lo que esperas ¿qué parte crees que te corresponde a ti y qué parte al profesor?
- ¿Qué actividades te gustaría desarrollar en la asignatura?

Después de la reflexión individual de cada estudiante sobre estas interrogantes, se trabajan en pequeños grupos las posibles respuestas y se construye una propuesta.

En la segunda parte de la clase se interroga al estudiantado sobre:



¿Qué representación tienes del objeto de estudio de la asignatura? (Ejemplo: Ingeniería en Software).

Así, uniendo estos procedimientos, y amparados por el programa como guía, se construyen y estructuran conjuntamente los objetivos de la asignatura, de modo que cada estudiante sepa hacia dónde se dirige y las acciones que son sus responsabilidad desarrollar para que pueda organizarlas en tiempo/espacio, metas a corto y largo plazo.

Se completaría el ejercicio si el estudiante se respondiera y personalizara: de la meta común ¿hasta dónde me interesa llegar realmente?, con lo cual se trazaría metas en función de sus potencialidades reales y se estimularía su Zona de Desarrollo Próximo al demandar la ayuda de sus otros significativos en determinadas situaciones y tópicos. Además se vería obligado a realizar cortes y autoevaluaciones parciales acerca de ¿cuán cerca estoy de alcanzar lo que me propuse? ¿en qué medida estoy cumpliendo lo acordado grupalmente como demanda de desempeño eficiente?, y en consecuencia, estructurar un sistema de acciones coherentes al respecto.

Actividad 4: Debate y la reflexión

Es la contraposición de puntos de vista de forma estructurada sobre un determinado tema o temáticas que lleven a la reflexión crítica y autocrítica para la elaboración de juicios críticos. Esta vía contribuye a lograr la autodisciplina, el autocontrol, el desarrollo de procedimientos para comunicar ideas a través de la expresión oral y favorece el interés y la motivación hacia el contenido a tratar.

Se dividirá el grupo de profesores en dos equipos y se empleará la técnica “Juego de roles”. Un equipo representa una clase desde lo instituido por el paradigma educativo tradicional y el otro desde el nuevo paradigma educativo. Simultáneamente el grupo que no actúa sirve de plenario y co-evaluador de la veracidad de la interpretación del contrario. De este modo se llegará a la sistematización de las características de ambos paradigmas y con ello a la identificación de lo vigente en la práctica educativa de la Informática en la UNICA.

A partir de aquí se analizarán las especificidades que, determinadas por las concepciones vigentes, adoptan los métodos de enseñanza-aprendizaje, estableciendo la comparación entre métodos tradicionales y métodos activos y/o participativos según sus ventajas y desventajas desde la perspectiva del docente. Se discutirán los principios de la activación del aprendizaje y se interrogará acerca de ¿en qué medida esto se cumple? ¿cómo se aplican? ¿qué recursos emplean?

Pueden ser útiles las interrogantes: ¿Cómo presentas el conocimiento? (forma abierta o verdades acabadas) ¿Estimulas la búsqueda de varias alternativas de solución a los problemas? ¿Induces a tus estudiantes al planteamiento de problemas?

La evaluación considerará la calidad de las valoraciones y reflexiones individuales y grupales, aprovechándose las potencialidades de la auto-evaluación, la co-evaluación y la hetero-evaluación. Se dejará de tarea el estudio de las fichas metodológicas y el ejercicio meta-evaluativo de caracterizar su práctica metodológica actual, teniendo cuenta los métodos que emplea y los elementos que considera en su elección.

Actividad 5: Seminario

En equipos se estudiarán y discutirán las fichas metodológicas entregadas para acercar a los docentes a su diversidad y argumentar las ventajas y desventajas de los métodos de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de los efectos que tienen en el proceso de gestión, construcción y utilización del conocimiento de los estudiantes. Se analizarán las potencialidades de los métodos estudiados con relación a los principios de activación del aprendizaje trabajados en actividad anterior. Cada equipo deberá demostrar cómo optimizar las potencialidades de determinado método (elección colectiva). En este sentido, pueden diseñar una guía para la orientación del trabajo independiente o de curso, representar una clase, planificar una clase práctica o diseñar la guía para la práctica laboral. Lo importante es que se representen las ventajas de algún método en el orden concreto del cómo hacerlo.

Los equipos se co-evaluarán, pues compartirán el conocimiento co-construido durante la discusión, a la vez que autoevaluarán su desempeño en este ejercicio de naturaleza creativa que se mueve en el plano de los resultados concretos. Quedará como estudio independiente la realización individual de este ejercicio con el método que mayor dificultad reporte al profesor según la meta-evaluación realizada.

Actividad 6: Clase práctica

Se dividirá el grupo de profesores en dos equipos. Al primer equipo se le entregarán los exámenes finales de una asignatura, cuya demanda evaluativa haya sido reproductiva, y al segundo, los exámenes finales de una asignatura que haya demandado soluciones productivas o creativas.

Deberán evaluar la formulación de problemas o preguntas originales e interesantes sobre el objeto de evaluación y cuantificar formulaciones reproductivas, productivas y creativas, llegando a la cualificación de qué es lo que distingue a las creativas. Los participantes



deben valorar la calidad de los exámenes según el tipo de solución que exige y su adecuación respecto al año en curso. También deben hipotetizar acerca del alcance de los objetivos propuestos (instructivos, desarrolladores y educativos) y pronosticar el tiempo de permanencia de esos contenidos en la mente del estudiante.

Cada equipo hará su presentación y se discutirán los resultados, intentando dar explicación a las diferencias en los resultados de ambas pruebas. O sea, qué se logra en términos personológicos en el estudiante con cada tipo de demanda evaluativa facilita el análisis en retrospectiva de la relación entre el alcance de los objetivos (instructivos, desarrolladores o educativos) y los tipos de métodos de enseñanza-aprendizaje empleados, tanto como de la intencionalidad metodológica de los contenidos del año y asignatura para operar con ellos.

Posteriormente, se realizará el ejercicio siguiente: “Elabore la consigna u orientaciones que daría a sus estudiantes para el trabajo independiente sobre el artículo científico X” (ofrecer artículo novedoso). La consigna puede empezar “Deben estudiar este artículo detenidamente para que después puedan...” (completar la orden). Finalizado el tiempo de elaboración conjunta, se discutirán las propuestas, llevando el análisis al tema del condicionamiento reproductivo, productivo o creativo, académico, investigativo o laboral al que sometemos a los estudiantes con las orientaciones que les damos. Es importante argumentar y distinguir las diferencias entre estos tipos de soluciones y desempeños.

Se emplearán los referidos exámenes como medios de enseñanza y se adoptarán: la auto-evaluación ¿qué tipo de pruebas elaboro yo?, la co-evaluación ¿qué tipo de solución deben demandar las pruebas de Informática a partir de 4to año?, ¿de qué factores depende la jerarquización de un tipo sobre otro? Con esto se dejará abierta la tarea meta-evaluativa y la motivación para la siguiente actividad ¿Qué relación tienen los métodos de enseñanza-aprendizaje con los tipos de conocimientos? La personalización del método y el contenido.

Actividad 7: Conferencia

Partiendo de lo construido hasta el momento acerca de los métodos de enseñanza-aprendizaje se particularizará en el referente contenido y los métodos de enseñanza-aprendizaje, para lo cual se trabajará en la identificación de los tipos de conocimientos y su contextualización en la carrera Ingeniería en Informática, específicamente en los específicos de los años 4to y 5to.

Se expondrán de manera comentada los tipos de conocimientos o saberes que reconoce la literatura científica y se argumentará la importancia de seleccionar los métodos adecuados al contenido que se imparte. Se

dividirá el grupo de profesores en dos equipos según el año y las asignaturas que trabajan, orientándoseles a clasificar los contenidos de 4to año (primer equipo) y los contenidos de 5to año (segundo equipo) según lo explicado durante la exposición. Se ofrecerán materiales de apoyo, con la caracterización de los distintos tipos de conocimientos.

Este ejercicio supone actualizar lo aprendido sobre las potencialidades de los métodos y aplicarlos a la situación problemática de seleccionar el o los métodos adecuados para cada año o asignatura.

Como con ello se entrenará al docente en la consideración de los referentes contenido y contexto, se evaluará la actividad según la co y auto-evaluación, dejando la tarea de la meta-evaluación. Puede usarse la hetero-evaluación en su variante criterial, para comparar los resultados con un modelo general o un marco de referencia externo que especifica las características que debe reunir el objeto evaluado para ser valorado positivamente.

Actividad 8: Trabajo grupal

Se dividirá el grupo en 2 equipos, a los cuales se les entregarán algunos proyectos de curso (del año pasado), los cuales deben ser revisados y evaluada su calidad según criterios negociados por el grupo. Posteriormente se intentará determinar el o los métodos de enseñanza-aprendizaje usados en su elaboración.

Así se llegará a la interrogante ¿Un método por sí solo resulta autosuficiente para la obtención de un resultado de calidad y, en consecuencia, favorece el desarrollo de la competencia cognoscitiva?

De este modo se introducirá la posibilidad de integración metodológica y sus ventajas para el proceso de configuración individual de la competencia cognoscitiva.

Se aplicará la técnica de análisis “Tareas” para demostrar la importancia de la planificación y la organización como recursos de peso en eficacia y eficiencia metodológica de la práctica educativa. Este ejercicio de planificación, lógica y juicio práctico frente a hechos concretos se desarrolla entregando una hoja con un plano de los lugares en que hay que cumplir una relación de tareas en un tiempo límite. Se especifican los horarios aproximados para cumplir cada una y los tiempos que se consumen en los traslados (Ej., de 8 a 10 minutos, antes de las 11, etc.). Cada participante escribirá el orden en que irá a cada lugar para cumplir con las tareas. Se pueden crear grupos para ir buscado consenso en el plan idóneo o hacerlo en plenaria. Se analiza la lógica de las respuestas y la importancia de planificar.



Finalizará la actividad con un ejercicio de solución de problemas en el que los profesores deben diseñar una guía para la orientación del trabajo de curso de una asignatura de la especialidad (con preferencia la propia), que integre y gradúe justificadamente, el empleo de los métodos de estudio y trabajo independiente, elaboración conjunta y participativos en general.

La evaluación adoptará las formas de heteroevaluación criterial y co-evaluación de las propuestas de ambos equipos. La auto-evaluación quedará orientada como estudio independiente, así como la elaboración individual de una guía para la orientación del trabajo de curso de su asignatura de acuerdo a lo consensuado como correcto.

Actividad 9: ¿Y la evaluación qué papel tiene? ¿Cómo usarla, metodológicamente hablando?

Siguiendo el método del estudio de casos se presentarán, comentarán y discutirán los resultados de las experiencias de Mitjáns, A., (1995: 131-132) con estudiantes de Psicología entrenados para realizar la auto-evaluación de su aprendizaje. Es importante puntualizar en los pasos generales propuestos para la realización exitosa:

1º. Orientar la auto-evaluación en diferentes unidades temáticas del curso o semestre.

¿Cómo consideras haber cumplido los objetivos relacionados con el tema? Otorga una calificación y fundamentala:

- 5 Excelente
- 4 Bien
- 3 Regular
- 2 Mal

* Si la calificación individual no coincide mucho con la calificación docente, entonces, se intercambian criterios para llegar a un acuerdo justo.

2º. En prueba intrasemestral cada estudiante debe señalar al final de la página la calificación, qué nota considera que merece de acuerdo a la calidad de sus respuestas al examen. En la clase siguiente, grupo y profesor, discuten el contenido de la prueba y las respuestas que pueden considerarse correctas. Concluida la discusión grupal, se solicita que de forma individual, cada estudiante valore si debe mantener la calificación

inicial de la prueba o si propone modificarla y en qué sentido. Una vez calificadas las pruebas por el docente, se comparan los criterios del profesor con las calificaciones conferidas en uno u otro momento por los estudiantes.

3º. Evaluación final del semestre. Se puede desarrollar a través de la auto-evaluación según el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y se apoya en una comunicación individualizada alumno-profesor.

Actividad 10: Trabajo en grupo

Dadas las referidas ventajas de esta vía será asumida para el cierre del Programa de Capacitación Psicopedagógico y Metodológico del claustro. Se realizará un ejercicio auto-evaluativo en el que cada docente debe identificar los problemas metodológicos de su asignatura y proponer acciones para la búsqueda de la solución a los mismos, las cuales serán chequeadas en el tiempo durante la etapa de implementación.

Se realizará un aproximación muy básica al qué y cómo hacer, la reflexión grupal entorno a las propuestas se co-evaluará atendiendo a los criterios: consideración de los referentes del método (alumno, maestro, contenido y contexto) e integración metodológica adecuada, con lo cual se avanzará en la explicitación de las demandas meta-evaluativas.

Conclusiones

El Programa de Capacitación Psicopedagógico y Metodológico propuesto sintetiza presupuestos teóricos y condiciones de actividad y comunicación adecuadas para la estimulación de la competencia cognoscitiva, presentándose como una alternativa con potencialidades para facilitar una práctica educativa más coherente con los principios del nuevo paradigma educativo. Actualmente, se encuentra en proceso de corroboración por expertos. ©

* Licenciada en Psicología por la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas, Cuba. Profesora Instructora de Psicología. Profesora adjunta en la Sede Universitaria Municipal de Venezuela.

Bibliografía

- Castellanos Simons, B. (1998). *La educación frente a los retos del mundo contemporáneo*. Centro de Estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana.
- Castellanos Simons, B. (2003). *La gestión de la actividad de ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación*. Curso 20 Pedagogía 2003, ISP Enrique José Varona. IPLAC, Palacio de las Convenciones. La Habana.
- Colás, M. P. y Buendía, L. (1992) *Investigación educativa*. Sevilla: Biblioteca Universitaria Granada, Colección Ciencias de la Educación, 7. Serie Didáctica.



Bibliografía

- Coll, M. (1992). *Desarrollo Psicológico y Educación II*. Madrid: Alianza.
- De Miguel Díaz, M., Alfaro, I. J., Apodoca, P., Arias Blanco, J. M., García Jiménez, E., Lobato, C. y Pérez Boullosa, A. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de Educación Superior*. [Resultado investigativo]. Ediciones digitales y Servicio de Publicaciones [http:// www.uniovi.es/publicaciones](http://www.uniovi.es/publicaciones). Universidad de Oviedo.
- Gallego Badillo, Rómulo (2000): *El problema de las competencias cognoscitivas, una discusión necesaria*. Impresión ARFO Ltda. Colombia, Junio, 2000.
- González Rey, F. (1986). *Las operaciones cognitivas de la personalidad. Estado actual de su investigación en la psicología marxista*. Vol 3 No. 3.
- González Rey, F. y Mitjans Martínez, A. (1996). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, (Versión original, 1989).
- Hernández Díaz, M. E. (2005). *Desarrollo de competencias en alumnos de la carrera de Ingeniería en Mecanización Agropecuaria*. Tesis presentada en opción al grado científico de doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Granada, España y Universidad de Ciego de Ávila, Cuba.
- Maldonado, M. A. (2001). *Las competencias una opción de vida*. Bogotá, D.C.: ECOE ediciones.
- Mitjans, A., (1985). Estudio de los procesos cognitivos sobre la base de una concepción integral de la personalidad. *Revista Cubana de Psicología*, 2, 1, 30-45.
- Mitjans, A. (1995). *Creatividad, personalidad y educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

cuadernos educere

AVISO



A LOS DOCENTES DE LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA Y PROFESIONAL, ASÍ COMO A LOS ESTUDIANTES DE CARRERAS UNIVERSITARIAS DE FORMACIÓN DOCENTE.

Adquiéralos en nuestros 80 puntos de venta en el país o solicítelos por el teléfono: 0274-2401870, e-mail: educere@ula.ve.

