

DE NUEVO EL BENEPLÁCITO DE DIRIGIR UN NÚMERO DE EDUCERE

Me causa un placer particular la posibilidad de coordinar la edición de este nuevo número de “EDUCERE, la revista venezolana de educación”. Ello en virtud de dos razones fundamentales: la primera es que EDUCERE se crece y se legitima con el tiempo, y en ese sentido dirigirla nos hace copartícipes de sus méritos.

Y es que hace ya ¡cinco años! ¿tantos? que el Prof. Pedro Rivas nos dio la oportunidad de coordinar un número de la revista y en este ínterin sin duda, la revista se ha aquilatado en madurez, cosa que la hace cada vez más interesante, como la experiencia que llega con el tiempo, como el buen vino, como todas las cosas que llegan a su plenitud. Una madurez reconocida en nuevos galardones, no sólo a su propia condición editorial sino a la de su editor el Prof. Pedro Rivas, reconocido con el Premio Regional de Ciencias en su Mención de Ciencias Sociales, otorgado por FUNDACITE-Mérida.

La segunda es que ésta es una edición que en lo personal me resulta de un valor particular por cuanto introduce elementos definitorios en la construcción de una nueva concepción de la educación para el país. Una concepción con rasgos inéditos a partir de una visión local de los fines de la educación, del quehacer educativo y de la proyección que pretendemos en el continuum del desarrollo humano que propone la recién nacida Ley Orgánica de Educación, enriquecida con los aportes de autores de otras universidades, de otras latitudes, que coinciden en una renovada intención de intentar una mejor pedagogía.

En este sentido este número presenta un recorrido desde la Educación Inicial a partir de la mirada de Eva Pasek de Pinto quien presenta el “Paradigma que sustenta la concepción bolivariana del maestro de educación inicial”, continuado con la presentación del Proyecto de Escuelas Alternativas que presenta la Gobernación del Estado Mérida desde su Dirección de Educación con las “Escuelas Ecológicas” presentado por Any Beyanil González y Darcy Coromoto Molina, propuesta contextualizada en el aporte de Jorge Agudelo en su artículo: “Mapa posible para una educación alternativa” que le da soporte conceptual a una novedosa idea.

En ese transitar del sistema educativo, arribar al estadio de la educación universitaria supone una perspectiva compleja integrada por temas abordados desde diferentes versiones que incluyen: la “Madurez vocacional y perfil de valores humanos en estudiantes universitarios” presentado por Rosalba Bortone Di Muro de la Universidad Nacional Experimental del Táchira, la “Labor del tutor y asesor de trabajo de investigación. Experiencias e incentivos” de la Prof. Marysela Coromoto Morillo Moreno de la ULA Mérida.

Así como el tratamiento de materias específicas del currículum como son: “Hacia una gramática matemática en la enseñanza del griego antiguo” de la Prof. Rosa Amelia Asuaje de nuestro núcleo merideño de la ilustre Universidad de Los Andes, “Análisis de las actividades y preguntas propuestas en textos universitarios de termodinámica” de Manuel

Malaver de la Fuente proveniente de la Universidad Marítima y del Caribe ubicada en el estado Vargas, y “Las explicaciones de física en clases de nivel universitario. Un estudio semiótico-comunicativo de la construcción de significados” de Thamara Fagúndez y Marina Castells; la primera, de la Universidad de Carabobo, y la segunda, de la Universidad de Barcelona-España.

Mención especial merecen los trabajos destinados al caso de la enseñanza de temas universitarios a estudiantes con discapacidad planteados por las Prof. María Gutiérrez y Manuela Ball titulado “Estudiantes sordos en la Educación Superior. Una experiencia en torno a la literatura infantil y juvenil” y “La enseñanza de la geografía en estudiantes universitarios con discapacidad visual y auditiva” de Juan Enrique Luján, los tres, profesionales de la Universidad de Los Andes, Mérida.

Culminamos la revisión de este nivel educativo con la propuesta de un novedoso proyecto de educación universitaria patente en la “Universidad de Mérida para Estudios Abiertos”, presentado ante la Oficina de Planificación del Sector Universitario-OPSU y que está desarrollándose desde la Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas-UNEFA bajo la coordinación de profesores de la Universidad de Los Andes.

La vertiente filosófica se presenta a través de tres trabajos de profunda intensidad reflexiva: “El ser humano y lo valioso del ser” de la Prof. Hilda Sanabria de la Universidad Pedagógica Experimental, “Intervenir, representar-se, educar para la vida. Notas para un debate” de la Prof. Luz Pargas de la Universidad de Los Andes, y “La cultura escolar reflejada en los discursos etnográficos y ensayísticos” de nuestra querida Elisabel Rubiano Albornoz, profesora de la Universidad de Carabobo.

Pasando al plano de los temas asociados a la cognición, encontramos aportes fundamentales en el texto del Prof. Iván Ramón Sánchez de la Universidad de Bio Bio Concepción de Chile titulado: “Propuesta de aprendizajes significativos a través de resolución de problemas por investigación”.

El aspecto sociológico se encuadra en la lectura de la interpretación de los postulados de la nueva LOE en el texto de Pedro Rodríguez Rojas de la Universidad Simón Rodríguez de Barquisimeto denominado “La LOE: ¿una ley para la educación socialista?” enriquecido por las posibilidades que ofrecen las percepciones de otras regiones hermanas a partir de autores como: Luis Rubilar Solís de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación de Chile, “El rol de la educación en la construcción y afianzamiento de la identidad latinoamericana” y “El fracaso del neoliberalismo y la alternativa educativa latinoamericana” de Susana López Guerra y Marcelo Flores Chávez de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad de Querétaro Desarrollo San Pablo, México.

No podemos terminar estas palabras introductorias sin hacer alusión a un acompañante esencial de este número como lo es el Índice Retrospectivo de la revista. El índice que seremos se titula el introito de esta nueva versión inspirado, de acuerdo a sus autores, en el soneto de Borges conocido como El olvido que seremos, pero, que según ellos “a diferencia de ese poema, este índice es lo que impermeabilizará del olvido a EDUCERE y a quienes le dan vida en cada número, así como al imaginario que surge en cada una de sus ilustraciones”. El índice es la memoria de lo que hemos hecho en estos últimos momentos, la prueba de la permanencia, la garantía del porvenir de esta que queremos que continúe siendo la mejor revista venezolana de educación.

Espero que disfruten el número tanto como nosotros disfrutamos dándole forma para ustedes.