

PROYECTO DE ESCUELAS ALTERNATIVAS ESCUELAS ECOLÓGICAS

ALTERNATIVE SCHOOLS AND GREEN
SCHOOLS: A PROJECT

PROJETO DE ESCOLAS ALTERNATIVAS
ESCOLAS ECOLÓGICAS

ANY BEYANIL GONZÁLEZ DÁVILA*
beyamilmorales@hotmail.com
DARCY COROMOTO MOLINA LOBO**
darcimolina@hotmail.com
Gobernación del Estado Mérida.
Dirección del Poder Popular para la
Educación, Cultura y Deportes,
Mérida, Edo. Merida
Venezuela

Fecha de recepción: 02 de noviembre de 2009
Fecha de aceptación: 25 de noviembre de 2009



Resumen

La sociedad ha comenzado a dar importancia al medio ambiente. Hasta ahora eran muy pocos los que interpretaban las relaciones que existen entre el ser humano y el mundo que los rodea, así como las interrelaciones que se dan dentro de la biosfera o capa de vida que rodea a la Tierra. En la actualidad no solo se ha avanzado en estos conocimientos, sino que se está tratando de promover la educación ambiental. Es una responsabilidad de todos, y con base en ello se programa en las planificaciones más avanzadas en una educación con un enfoque ecológico, que comienza en la escuela básica, donde se enmarquen y/o desarrollen conductas, y que estas conductas deben comenzar a fijarse desde edad temprana.

Palabras clave: educación ambiental, escuela básica, interrelaciones.

Abstract

Environmental issues have raised concern in society lately. Only a few scholars and organizations had understood the importance of the environment for humankind as well as for the biosphere around the Earth. Nowadays, an experiential environmental education has been put into practice. Indeed, more ecologically-focused programs have been developed mainly in elementary and secondary education because full agreement for an early environmental education has been reached.

Keywords: environmental education, elementary and secondary education, interpersonal relationships

Resumo

A sociedade tem começado dar importância ao meio ambiente. Até agora eram muito poucos os que interpretavam as relações que existem entre o ser humano e o mundo em volta deles, bem como as inter-relações que acontecem dentro da biosfera ou capa de vida em volta da Terra. Na atualidade não só tem-se avançado nestes conhecimentos, mas também está-se tentando promover a educação ambiental. É uma responsabilidade de todos, e baseados nisso programa-se nos planejamentos mais avançados numa educação com um enfoque ecológico, que começa no ensino primário, onde são no âmbito e/ou desenvolvidas condutas, e que estas condutas devem começar a serem fixadas cedo.

Palavras chave: educação ambiental, escola básica, inter-relações.

Introducción

na educación con un enfoque ecológico, comienza en la escuela básica con planes en los cuales se estudien y analicen las causas bajo el enfoque interniveles, es decir, desde lo local, regional, nacional y global con una progresión de continuidad (micro, meso, macro) o viceversa.

En la medida en que protejamos nuestro ambiente inmediato podemos conservar nuestro país y nuestro planeta y garantizar un legado de supervivencia para las futuras generaciones, sabiendo y conociendo lo delicado y preciso del equilibrio dentro del cual nos movemos, y del cual dependemos podremos caminar con cautela evitando su deterioro.

Hoy en día es común hablar sobre la necesidad de conservar y hacer mejor uso de nuestros recursos, porque cumplen una función vital para satisfacer nuestras necesidades básicas. El ambiente es de todos, por ello los seres humanos debemos cuidarlo, mejorarlo y preservarlo.

La educación ambiental es responsabilidad de todos, es así como se piensa actualmente, y con base en ello se programa en las planificaciones más avanzadas en una educación con un enfoque ecológico, que comienza en la escuela elemental, donde se enmarquen y/o desarrollen conductas, y que

estas conductas deben comenzar a fijarse desde edad temprana.

Escuelas Ecológicas alternativas

El proyecto de Escuelas Ecológicas se origina con la finalidad de crear conciencia ecológica, que genere un cambio de actitud reflexiva, crítica y de ética ambiental, suscrita en la motivación, actividad psíquica y el quehacer de la vida diaria.

La fundamentación política y sociológica se basa en los nuevos lineamientos de la Ley Orgánica de Educación, en donde se garantiza la inclusión en todo el Sistema Educativo de actividades como la física, arte, deportes, recreación, cultura, *ambiente, agroecología*, comunicación y salud, así como también la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales. Por otra parte también se basa en el Plan Nacional Simón Bolívar 2007-2013 y en el Programa “Todas las Manos a la Siembra” que enfoca la Suprema Felicidad Social y además un Modelo Productivo Socialista, en donde se señala, permear todos los estratos sociales y niveles posibles y establece la universalización de las Escuelas Bolivarianas para fortalecer la educación ambiental, identidad cultural, promoción de salud y la participación comunitaria, bajo una democracia protagónica revolucionaria.

El proyecto Escuelas Ecológicas supone bañar el currículo escolar y la vida cotidiana del alumno, desde su unidad educativa, (espacio físico, organización y funcionamiento, comunicación y relaciones interpersonales) de una formación ambientalista basada en el respeto internalizado a la estructura emocional y cognitiva del alumno. Busca que aprenda a utilizar correctamente, el medio ambiente y sus recursos; así mismo a velar permanentemente por las acciones humanas sobre el impacto ambiental. Para ello, es necesaria la cooperación de todas las instancias de la comunidad educativa (familias, alcaldías, profesores y personal no docente) en la mejora de la calidad ambiental del centro y de su entorno. En tal sentido, desde la Dirección Estatal del Poder Popular de Educación, Cultura y Deportes se busca articular la participación de la red estatal del Ambiente y del Turismo.

Por tal motivo el proyecto se estará ejecutando para el período escolar 2009-

2010, tomando como escuela piloto la Unidad Educativa Santa Rosa, con una matrícula de 47 educandos, 5 docentes, y 2 CDU, así como también con la participación de la comunidad en general, organizada bajo los consejos comunales y otras organizaciones que hacen vida en el sector. Ubicada dentro del sector del mismo nombre, esta comunidad se localiza de acuerdo a la división político territorial del estado Mérida, en el sector Santa Rosa de la parroquia Milla, del municipio Libertador, ocupando una superficie aproximada de 296,54 ha y su ubicación geográfica aproximada es a los 8° 36' de latitud Norte y 71° 08' de longitud Oeste. Limita por el Norte con la sierra de La Culata, por el Sur con el Filo del Sector Bella Vista, por el Este con el río Albarregas y el Núcleo La Hechicera de la Universidad de los Andes y por el Oeste con las estribaciones de la sierra de La Culata que da hacia la ciudad del estado Mérida. Se caracteriza por presentar un clima de montaña, así como su vegetación y precipitación, puesto que se encuentra a pocos kilómetros del Parque Nacional Páramo de La Culata.

Con este proyecto se quiere que el alumno, los docentes y la comunidad en general tomen conciencia, se motiven y se sensibilicen para lograr una conducta favorable hacia el cuidado del ambiente y el buen uso de los recursos naturales, para así lograr un desarrollo sostenible que garantice la vida actual y de las generaciones futuras. Es por ello que se quiere que desde temprana edad el niño observe y aprenda a relacionarse con todos aquellos recursos que los rodean y que forman parte de la vida diaria.

Para ello es necesaria la participación en conjunto del Estado, comunidad e individuo. ¿De qué manera? El Estado tendrá la posibilidad de crear leyes y reglamentos que tengan que ver con la educación ambiental, la protección del ambiente y su uso racional. Por su parte la comunidad organizada viene mostrando interés y participación activa en los programas educativos ambientalistas mientras que los niños, niñas y adolescentes se forman en el conocimiento de los problemas ambientales locales, regionales y nacionales, así como también en la posibilidad de tomar medidas para proteger el ambiente.

Proyectos de aula sugeridos

- Investigación sobre los ecosistemas andinos: selva nublada, arbustal espinoso, páramo andino.
- Desarrollo de senderos ecológicos
- Actividades preservación de las cuencas
- Inventario de flora local
- Inventario de fauna local
- Desarrollo del vivero escolar
- Desarrollo del huerto escolar 

* Any Beyanil González Dávila

Geógrafa. Universidad de Los Andes (ULA). 2008. Miembro del Equipo Técnico de Educación Ambiental de la DIRECCION ESTADAL DEL PODER POPULAR DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTES.

** Darcy Coromoto Molina Lobo

TSU "Educación Preescolar" del Instituto Universitario de Educación Especializada. IUNE. Geógrafo de la Universidad de Los Andes. (2009). FACILITADORA DE LA MISIÓN RIVAS. Municipio Campo Elías. Estado Mérida. Año 2003. FACILITADORA DE LA MISIÓN ROBINSON. Parroquia Arias. Mérida. Años 2004-2006 Miembro del Equipo Técnico de Educación Ambiental de la DIRECCION ESTADAL DEL PODER POPULAR DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTES. ÁREA ACADÉMICA. EQUIPO TÉCNICO DE EDUCACION AMBIENTAL.

Bibliografía

- CENAMEC (1996). *Carpeta de educación ambiental para docentes de Educación Básica*. Caracas. Venezuela.
- Mazparrote, Serafin. (1991). *Principios de ecología. Conservación de los recursos naturales y contaminación ambiental*. Barquisimeto: UCLA.
- <http://www.Saber.ula.ve/bitstream/123456789/27862/1/articulo3.pdf>.

284.194

DESCARGAS

Septiembre 2008 - Septiembre 2009

www.actualizaciondocente.ula.ve

educere

La Revista Venezolana de Educación

**1^{er} lugar en Revistas ULA
con más descargas en sus documentos**

**Valioso aporte en la divulgación de contenidos en el Repositorio Institucional
de la Universidad de Los Andes <http://www.saber.ula.ve>**

*Sostenido esfuerzo
en la difusión del conocimiento*



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
MERIDA VENEZUELA



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
MERIDA VENEZUELA



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
MERIDA VENEZUELA



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
MERIDA VENEZUELA



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
MERIDA VENEZUELA



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
MERIDA VENEZUELA



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
MERIDA VENEZUELA



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
MERIDA VENEZUELA



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
MERIDA VENEZUELA



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
MERIDA VENEZUELA



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
MERIDA VENEZUELA



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
MERIDA VENEZUELA



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
MERIDA VENEZUELA



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
MERIDA VENEZUELA



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
MERIDA VENEZUELA



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
MERIDA VENEZUELA