

Niveles motivacionales incidentes sobre el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en estudiantes de bachillerato en Quito



Motivational levels incidents on learning English as a foreign language in Quito high school students

Chess Emmanuel Briceño Núñez

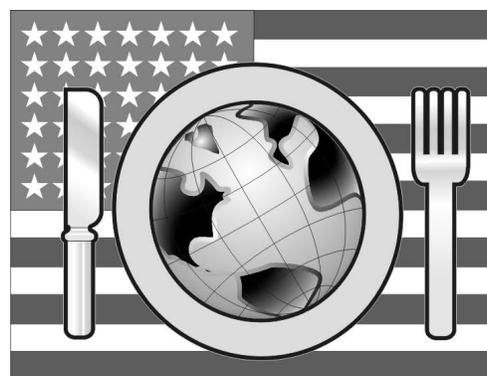
<https://orcid.org/0000-0002-7297-976X>

chesspiare@gmail.com

Teléfono de contacto: + 59 3939252813

Unidad Educativa Giuseppe Garibaldi
Departamento de Idiomas Modernos
Guayaquil, Guayas. Ecuador

Fecha de recepción: 10/03/2021
Fecha de envío al árbitro: 12/03/2021
Fecha de aprobación: 03/04/2021



Resumen

Este documento presenta la incidencia que los factores motivacionales ejercen sobre el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes ecuatorianos. La investigación fue desarrollada en el cantón Guayaquil, provincia de Guayas, en los colegios: “Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua” y la “Unidad Educativa Paul Rivet”. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes cursantes de los 1, 2, y 3 años de Bachillerato General Unificado. El instrumento empleado es una versión del Test de Actitud/Motivación (Gardner, 1985) aplicado con regularidad para identificar y establecer los niveles de motivación presentes en los aprendices de una lengua extranjera. La versión del Test que se aplicó está compuesta por 35 proposiciones. Los resultados evidencian el grado en el que se relacionan la motivación respecto al género, al nivel educativo en el que se encuentran los estudiantes y a la dependencia social de la institución.

Palabras clave: enseñanza, género, inglés, lenguas extranjeras motivación.

Abstract

This document presents the impact that motivational factors have on the learning of English as a foreign language in Ecuadorian students. The investigation was developed in the Guayaquil canton, Guayas province, in the schools: “Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua” and “Unidad Educativa Paul Rivet”. The sample consisted of 120 students attending the 1, 2, and 3 years of the BGU. The instrument used is a version of the Attitude / Motivation Test (Gardner, 1985) applied regularly to identify and establish the levels of motivation present in foreign language learners. The version of the Test that was applied is composed of 35 propositions. The results show the degree to which motivation is related to gender, the educational level of the students and the social dependence of the institution.

Keywords: English, foreign languages, gender, motivation, teaching.

Author's translation.

Introducción

Es un hecho reconocido no solo por educadores sino por la comunidad mundial que los procesos de enseñanza y aprendizaje de idiomas son consideradas como un factor trascendental en las dinámicas asociadas con la calidad educativa. Los individuos continúan esforzándose por adquirir de manera expedita y acertada algún idioma que les sirva de herramienta distintiva, y que aporte un valor agregado a las competencias educativas o laborales de cada quien. Al hablar de la adquisición de un idioma, el inglés es siempre la primera opción. Los gobiernos aceptan este idioma como una de las principales lenguas vehiculares, por lo que no solo propician su aprendizaje sino que en algunos casos lo exigen.

El caso de la República del Ecuador resulta particularmente interesante, ya que el aprendizaje del idioma inglés va mucho más allá de un manejo instrumental de la lengua sino que se busca que tanto egresados de instituciones de educación superior tenga un dominio de por lo menos B2 (que sería un nivel intermedio alto de acuerdo al Marco Común de Referencia para las lenguas). Con estas políticas relativas a la enseñanza de idiomas se busca que cada estudiante sea capaz de comprender de modo significativo las ideas que se presentan en textos complejos relativos a temas concretos y abstractos, incluyendo textos de carácter técnico dentro del área en la que se especializa. Por otro lado se pretende que cada estudiante tenga habilidades para relacionarse con hablantes nativos con un suficiente grado de fluidez y naturalidad comunicativa, de tal manera que la comunicación sea un acto sencillo y fácil en el interlocutor ecuatoriano. Así mismo se espera que sea capaz de producir textos claros y específicos relativos a diversos temas con capacidad argumentativa y real.

A pesar que la lengua inglesa dista mucho en composición fonética y fonológica de la española, ello no necesariamente es un factor que juega en contra al momento de identificar los elementos motivacionales presentes en estudiantes de inglés como lengua extranjera. Estudios como el que se presenta a continuación buscan establecer la relación entre los niveles motivacionales con factores como el género, la condición educativa y el nivel escolar.

En este contexto se hace énfasis en que el aprendizaje del idioma inglés es un instrumento que permite la comunicación con personas de otros países, además de ser oportuno para el éxito académico, por tal razón es una de las exigencias de numerosos estudios universitarios a nivel mundial. A los estudiantes se les enseña desde temprano sobre la importancia que tiene el dominio del inglés como lengua extranjera tanto en lo laboral como en lo académico, pues es una prioridad en el mundo actual manejar al menos dos o tres idiomas diferentes a la lengua materna. Es decir, una persona que aprende un nuevo idioma, cambia su vida y puede tener más y mejores oportunidades.

En una institución educativa el docente debe explicar la importancia de la lengua meta, porque ésta puede ser una de las maneras en la cual el estudiante logre sentir deseos o curiosidad por aprenderla, ya que cuando un estudiante desconoce la razón para estudiar el idioma inglés hay una gran posibilidad que este no este motivado al aprendizaje, pues se considera mejor ser competente en cosas útiles conociendo a fondo el por qué y para qué de ellas y no en otras sin saber su propósito.

Por supuesto que la motivación intrínseca de cada ser juega un papel sumamente importante, ya que sólo la motivación que viene de adentro desde nuestros deseos y preferencias personales puede ser realmente la respuesta. La motivación es un tema crucial ya que determina si el estudiante se compromete o no, cuanto interés y energía va a poner en la asignatura, y si perseverará hasta cumplir con las metas trazadas o no. Es un fenómeno complicado y que incluye muchos componentes como, el impulso, esfuerzo, la necesidad de logros o éxitos, curiosidad, deseo de nuevas experiencias y estimulación de su parte.

Es indiscutible que la motivación es el impulso que tiene cada ser humano, y está presente desde el momento en que nace, por ejemplo el tipo de llanto de un bebé puede indicar que tiene hambre, este sería un motivo básico innato en el niño y lo lleva a satisfacer su necesidad de subsistencia, evidentemente su llanto es la motivación que lo lleva a obtener su alimento. Asimismo, la motivación juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera, ya que la motivación se promueve cuando el estudiante espera y experimenta resultados satisfactorios de su aprendizaje. Esta dimensión incluye la satisfacción necesaria para que los aprendices tengan sentimientos positivos hacia el aprendizaje y continúen motivados.

1. Aspectos Teóricos Contextuales

1.1. El aprendizaje del inglés como una lengua extranjera

González y Celaya (1992) proponen muy claramente que muy por encima de las múltiples causas y bastas razones por las que se estudie inglés, hay un hecho concluyente y definitivo: el inglés es una lengua internacional. Tal es el nivel de importancia que actualmente ha cobrado el aprendizaje del inglés como lengua extranjera que a los jóvenes desde temprana edad se les enseña a valor la adquisición de esta lengua como una herramienta casi indispensable para el éxito laboral. Según Halliday (1989) en el mundo actual la economía de productos y servicios en la que se vive, demanda el conocimiento del inglés como la lengua vehicular que permite a un individuo interactuar con mejores oportunidades globales.

El internet es una de las fuentes de comunicación de data reciente que refuerza la valoración del inglés como lengua extranjera, y de acuerdo con lo propuesto por Alcaraz Varó et al (2000) es un nexo obligatorio e indispensable el que tienen este medio de comunicación y este idioma. Según McCrum et al. (1986), el 80% de la información almacenada en Internet está escrita en inglés. Así, la importancia de esta lengua sigue creciendo día a día, en la medida que cada vez más gente quiere o necesita comunicarse en inglés. Según Kachru y Nelson (2001), no hay duda de que el inglés es la lengua que más se enseña, se lee y se habla en estos momentos mundialmente, de allí que se considere cada vez más importante y necesaria su adquisición como lengua extranjera.

1.2. La enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la República del Ecuador

En la República del Ecuador previo al año 2011 el inglés fue enseñado como una asignatura de menor importancia dentro del Currículo Nacional de Educación, a partir de las reforma curricular hecha por el Ministerio de Educación, bajo el nombre “Actualización de la Reforma Curricular”, Actualización Curricular básica y bachillerato, se realizaron transformaciones en la estructura académica y la malla de cada una de las asignaturas, y se dio inicio al proyecto “Es hora de enseñar inglés” con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza del idioma inglés a través de la capacitación docente, considerando el sistema metodológico y competencias docentes. De igual modo se ejecutó el acuerdo 0041-14 con el que el inglés como lengua extranjera pasase a formar parte del currículo formal con una carga horaria de 5 horas desde el octavo grado de educación básica superior.

Todos estos cambios buscaron mejorar el nivel en las competencias lingüísticas de los estudiantes, empezando en primer lugar por los docentes de la asignatura. Uno de los primeros y decisivos pasos para lograrlo fue la evaluación de los docentes por medio del “Test of English as a Foreign Language” TOEFL, a fin de medir las destrezas y competencias de los docentes en el idioma inglés.

De acuerdo a cifras oficiales 5022 profesores de inglés, que representaban el 74% de la plantilla del Ministerio de Educación, fueron ubicados como “usuarios básicos” demostrando tener un nivel lingüístico bajo según lo señalan Peña y Sánchez (2013), lo que evidentemente incidía sobre los niveles de motivación de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. Entonces en abril de 2016, el Consejo de Educación Superior, en el Codificado del Reglamento de Educación Superior, artículo 31, estableció que los estudiantes universitarios deben alcanzar un nivel B2, intermedio alto, de acuerdo al Marco Común Europeo para poder graduarse. Así

mismo se instituyó que la suficiencia en el idioma debe ser evaluada antes que el estudiante se matricule en el último nivel de carrera.

El Gobierno Nacional de la República del Ecuador ha hecho esfuerzos por fomentar una estructura sólida para lograr una nueva y mejor estructura del idioma inglés como lengua extranjera y esto puede verse en la forma en la que los estudiantes están percibiendo el propio proceso de adquisición de la lengua inglesa y los procesos pedagógicos y motivacionales que ello implica.

1.3. Motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera

Para Gardner (2007) es un conjunto de actitudes orientadas al aprendizaje de una idioma, y más nada se le concibe como el esfuerzo consiente y voluntario que hace un individuo por adquirir la lengua (cumpliendo con sus asignaciones escolares, actividades de formación, interactúa con otros interesados en aprender la lengua, etc...) mientras que disfruta de ese proceso y no lo percibirá como una tarea obligatoria. En el contexto del aprendizaje, este término incluye las actitudes hacia el profesor, compañeros de clase, cursos, actividades relacionadas con el aprendizaje y todas las demás facetas de la situación en la que se adquiere la lengua extranjera.

1.4. Género y aprendizaje del inglés como lengua extranjera

El aspecto relacionado con “el género” y la adquisición de una lengua extranjera es quizás la percepción insistente con la que se le suele considerar a este asunto, probablemente todos consideran como algo normal, recurrente y permanente e que las mujeres tienden a tener un mejor desempeño en la adquisición de idiomas (por ejemplo, Burstall, 1975; Boyle, 1987; Arnot, 1996). Aunque en muchos países las estudiantes tienen mejores resultados que los hombres, no siempre este es el caso ya que el logro diferencial de género no es permanente sino que la “brecha de género” en relación con la adquisición de una segunda lengua se va haciendo cada vez más reducida, un vívido ejemplo de ello podría ser el estudio de Cross (1983) en relación al dominio de una lengua extranjera, realizado en dos escuelas integrales británicas mixtas, en la que los resultados de los niños fueron superiores (ver también Bügel y Buunk, 1996; Morris, 1998; Scarcella y Zimmerman, 1998; Spurling e Ilyin, 1985; también Powell, 1979).

En ocasiones, los idiomas pueden verse como “temas de mujeres” porque las mujeres tienden a elegir estudiar idiomas. Pero esto, es un hecho que cada vez está cambiando, más y más, tal vez se debe a que actualmente los niños y las niñas ahora pueden recibir consejos más similares de los padres (y maestros) que antes (Arnot et al., 1998; Wikeley y Stables, 1999; cf. Burstall, 1970).

2. Metodología

La investigación fue desarrollada en el cantón Guayaquil, provincia de Guayas, República del Ecuador. En los colegios: “Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua” de Educación Regular y sostenimiento Fiscal, y la “Unidad Educativa Paul Rivet” de Educación Regular y sostenimiento Particular Laico. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes cursantes de los 1, 2, y 3 años de Bachillerato General Unificado distribuidos según se señala en la Tabla 1, con edades comprendidas entre los 15 y 18 años de edad.

El instrumento que se empleo es una versión del Test de Actitud/Motivación (AMTB Attitude/Motivation Test Battery), diseñado por Gardner (1985) para evaluar el aprendizaje de inglés como una lengua extranjera, es un instrumento ampliamente conocido por la comunidad científica y aplicado con regularidad para identificar y establecer los niveles de motivación presentes en los aprendices de una lengua extranjera. La versión del Test que se aplicó está compuesta por 35 proposiciones, cada una con una escala Likert de cinco puntos, que van desde *totalmente de acuerdo* (TA) hasta *totalmente en desacuerdo* (TD), para que fuesen seleccionadas las que reflejasen mejor la percepción motivacional respecto a cada una de ellas. Empleando la escala que se plantea en la tabla 2.

Tabla 1. Distribución de la población y muestra

	Dependencia Fiscal (Público)		Dependencia Particular (Privado)	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
1 año BGU	10	10	10	10
2 año BGU	10	10	10	10
3 año BGU	10	10	10	10

Fuente: Briceño (2019)

Tabla 2. Escala para medir los niveles de motivación que presentan los estudiantes de inglés como lengua extranjera

Nivel de motivación	Puntaje
Máximo (Muy motivado)	175
Alto (Altamente motivado)	Entre 174-89
Medio (Medianamente motivado)	88
Baja (Poco motivado)	Entre 36-87
Mínimo (Muy poco motivado)	35

Fuente: Briceño (2020)

La aplicación del instrumento fue en un único momento, en una sesión de 40 minutos. Se le indicó a cada uno de los participantes que tomase tiempo para leer con detenimiento cada proposición, y que seleccionase aquella que se ajustase más a su percepción en cuanto a la declaración propuesta. Se aplicó el instrumento en la institución educativa, y se les indicó que el llenado del instrumento no incidiría sobre sus calificaciones académicas, para eliminar de ese modo cualquier tipo de presión psicológica.

Los datos obtenidos del instrumento de recolección de información fueron organizados en tablas estadísticas, procesados con el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), y acompañados de gráficos de barras. La presente investigación, por su naturaleza es no experimental de tipo explorativa con un diseño transeccional.

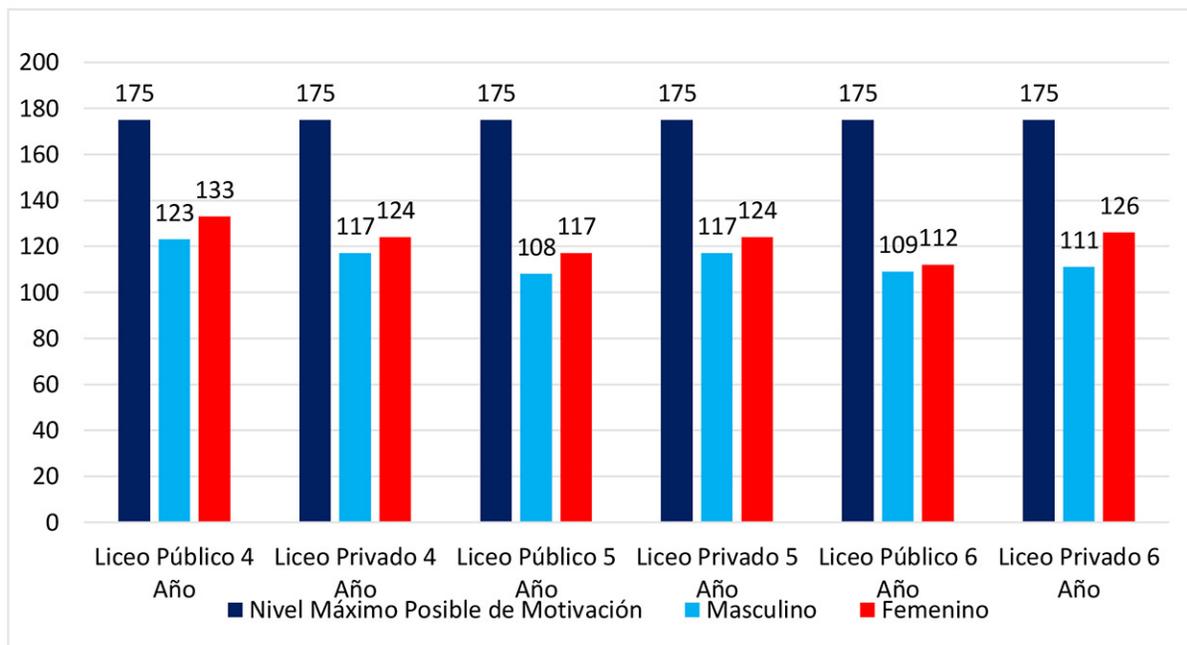
1. **Análisis y discusión de los resultados: Relación entre la condición fiscal (pública) o particular (privada) de los colegios, el nivel educativo y los niveles de motivación hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.** De conformidad con los resultados presentados se agruparon los datos atendiendo a las características consideradas como subgrupos de: género, condición y nivel educativo de los estudiantes. En general los estudiantes cursantes estudios en el liceo público parecen estar más motivados. En el caso del 4 año de bachillerato general unificado los estudiantes del liceo público demostraron encontrarse más motivados que sus contrapartes del liceo particular.

Al procesar la información se tiene que el subgrupo más motivado es el de las mujeres cursantes del 4 año de bachillerato general unificado del liceo fiscal (público) con una media motivacional de 133, seguido por el subgrupo también femenino de estudiantes del 6 año del liceo particular (privado) con una media motivacional de 126. Por su parte los dos sub grupos con menores medias motivacionales resultaron ser los hombres del 5 año del liceo fiscal (público) con una media motivacional de 108 y muy de cerca los hombres del liceo fiscal (público) pero esta vez cursando el 6 año.

Tabla 3. Relación entre la condición fiscal (pública) o particular (privada) de los liceos, el nivel educativo y los niveles de motivación hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera

Curso y Género	Media presentada	
	Liceo Público	Liceo Privado
4 año		
Masculino	123	117
Femenino	133	124
5 año		
Masculino	108	117
Femenino	117	124
6 año		
Masculino	109	112
Femenino	111	126

Fuente: Briceño (2020)



Gráf. 1. Relación entre la condición fiscal o particular (pública o privada) de los liceos, el nivel educativo y los niveles de motivación hacia el aprendizaje del inglés como LE.

Fuente: Briceño (2020)

Al analizar de manera más detallada se puede comparar los resultados obtenidos para cada año y las relaciones de los factores: género, condición y nivel educativo de los estudiantes. Teniendo que sin importar las condiciones de condición educativa el 100% de las estudiantes de bachillerato general unificado se encuentran más motivadas que los hombres, esto en cierto modo comprueba los estereotipos y las preconcepciones de la teoría de roles de género que suponen ciertos estereotipos como expectativas culturales bien marcadas, y por lo tanto hace que los estudios de Eagly (1987) al respecto cobren mayor fuerza, afirmando que las diferencias

de género en el aprendizaje de una lengua extranjera es algo que se debe mayormente a la socialización, ya que desde las consideraciones biológicas las mujeres y los hombres difieren de manera rotunda en la forma como aprenden debido a capacidades cognitivas y estilos de aprendizaje, fundamentadas en diferencias fisiológicas como el desarrollo del cerebro o las diferencias de las funciones corticales según lo propone Keefe (1982).

Igualmente es importante destacar que la diferencia de las medias motivacionales entre géneros pertenecientes a un mismo subgrupo no es tan significativa que pudiese llevarnos a conclusiones firmes y definitivas respecto a que las mujeres se encuentran mucho más motivadas hacia el aprendizaje del inglés como una lengua extranjera de lo que están los hombres, las diferencias entre las medias motivacionales observan valores de 4, 7, 10 y 15 puntos, que si los comparamos con un máximo posible de 175 en la escala de motivación empleada, siguen siendo valores un tanto minúsculos y poco significativos.

Se puede plantear entonces que la separación entre géneros en lo que respecta a la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera estaría disminuyendo (por lo menos en Guayaquil), y aunque por mucho tiempo se ha considerado una actividad femenina, las diferencias son cada vez menos significativas desde el punto de vista cuantitativo. Ello quizás se deba a que los hombres cada vez son más dirigidos a un aprendizaje significativo y hacia una utilidad universal del inglés como lengua vehicular. Aunado a ellos los estudios sobre este respecto cada vez respaldan más el hecho de que las diferencias en el aprendizaje de idiomas son en esencia el resultado de factores sociales, tal como lo señalan Sunderland y Duann (2000) al indicar que tales diferencias entre géneros son “construidas socialmente”, y más aún debido a que tanto en las instituciones públicas como privadas pareciera ser que los docentes suelen reforzar positivamente a las mujeres ya que son en medida general más participativas y activas en el aula, además de ser más esforzadas con la entrega de actividades escolares y esforzarse por alcanzar mejores calificaciones. Aunque resultaría interesante desarrollar estudios que identifiquen si hay un refuerzo real y significativo hacia un género, en el aula de inglés como lengua extranjera.

Conclusiones

Observamos el valor y la trascendencia del dominio del lenguaje para el desarrollo integral de los estudiantes, dependiendo claro está del progreso en las actividades, el pensamiento y la percepción que se tenga de la lengua, ya que cada etapa se encuentra asociada en mayor o menor grado con la forma como se recibe el conocimiento asociado con la lengua. Siendo que el desarrollo del lenguaje un proceso cognitivo, incluye la formación y perfeccionamiento del propio lenguaje activo, por lo que los estudiantes adquieren el inglés a la vez que incrementan su capacidad cognitiva, y añaden a su propio dominio lingüístico, destacándose en las diversas áreas de aprendizaje a desarrollar.

La brecha de géneros que existía en lo que respecta al aprendizaje de los idiomas es cada vez menor, en este estudio se evidenció que en lo que al inglés respecta, la motivación asociada a los géneros es una situación que además de circunstancial es relativa ya que no hay un marcado predominio de un género sobre otro en lo referido a la motivación para la adquisición de la lengua. Por otro lado las diferencias en lo concerniente a los grados y al nivel educativo son pocos, lo que podría deberse a la cada vez más creciente accesibilidad a los medios tecnológicos que facilitan el autoaprendizaje y estimulan y apoyan los procesos didácticos.

En muchos casos la exposición a la tecnología y a los actuales medios de comunicación permite un contacto más cercano y adicional con el inglés. Cuando hay un contacto con la lengua extranjera, el resultado será el desarrollo y eficacia de la pronunciación y entonación de un hablante nativo, desarrollando niveles más altos dentro de las diversas competencias, tales como la lectura, la escritura. Sobre este particular, cuando sucede el acercamiento entre el individuo y la lengua extranjera se realiza fácilmente debido a que éste tiene confianza en sí mismo y no posee inhibiciones. Es importante hacer hincapié que la enseñanza en general es una tarea compleja en todo sentido; aún más el hecho de enseñar un idioma, por cuanto se debe orientar a las personas a comunicarse de manera eficiente y eficaz, debido a que la comunicación es el medio esencial para lograr relaciones interpersonales, así como poder acceder a todo tipo de conocimientos y producir nuevos saberes.

Por tal razón, es imprescindible enseñar el idioma inglés en la educación, pero para aprenderlo se debe sentir deseo y curiosidad por lo desconocido, es decir, que el estudiante debe estar impulsado y atraído por la lengua extranjera. De igual forma, si percibe pasión por lo que estudia su proceso de enseñanza y aprendizaje le será mucho más rápido y fácil. Pero es importante destacar que existen factores tanto internos como externos que influyen en el aprendizaje del estudiante, entre los internos se puede mencionar la capacidad para concentrarse, la observación y la memoria, mientras que los externos tienen que ver con sus necesidades fisiológicas, además de factores sociales, económicos y ambientales en el cual se desenvuelve el estudiante.

Por ende, se considera que la motivación llega a tener un rol fundamental para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, puesto que permite alcanzar las metas fijadas, y es que querer aprender y saber son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita. ©

Chess Emmanuel Briceño Núñez. Licenciado en Educación Mención Lenguas Extranjeras, Cum Laude, Universidad de los Andes (Trujillo-Venezuela). Licenciado en Educación Integral, Universidad Nacional Abierta (Caracas D.C-Venezuela). Maestría en Ciencias de la Educación Mención Administración Educativa Universidad Nacional Abierta (Caracas D.C-Venezuela). Docente de Francés e Inglés en la Unidad Educativa Rural Monseñor Ignacio Camargo (Trujillo-Venezuela). Coordinador Docente para el Departamento de Idiomas y Tecnología de la Unidad Educativa “Martin Lutero”, Guayaquil Ecuador. Coordinador Docente para el Departamento de Idiomas de la Unidad Educativa Internacional Bilingüe Giuseppe Garibaldi, Guayaquil-Ecuador.

Referencias Bibliográficas

- Alcaraz Varó, Enrique., Hughes, Brian Peter., Campos Pardillos, Miguel Ángel., Pina Medina, Victor Manuel. & Alesón Carbonell, Marian. (2000). *Diccionario de términos de turismo y de ocio*. Barcelona: Ariel.
- Arnot, Madeleine; David, Miriam. & Weiner, Gaby. (1996). Educational Reforms and Gender Equality in Schools. Equal Opportunities Commission Research Discussion Series No. 17. Manchester: EOC.
- Arnot, Madeleine, Gray; John, James, M; Ruddock, Jean. & Duveen; Gerard. (1998). Recent Research on Gender and Educational Performance. London: HMSO/Ofsted.
- Boyle, Joseph. (1987). Sex differences in listening vocabulary. *Language Learning* 37/2: 273 - 284.
- Bugel, Karin. & Buunk, Bram. (1996). Sex differences in foreign language text comprehension: the role of interests and prior knowledge. *Modern Language Journal* 80/1: 15 -31.
- Burstall, Clare. (1970). French in the Primary School: Attitudes and Achievement. Slough: NFER.
- Burstall, Clare. (1975). Factors affecting foreign language learning: a consideration of some recent research findings. *Language Teaching and Linguistic Abstracts* 8: 5 - 25.
- Cross, David. (1983). Sex differences in achievement. *System* 11/2: 159 - 162.
- Eagly, Alice. (1987). Sex differences in social behavior: A social-role interpretation, Hillsdale, NJ: Erlbaum
- Eagly AH & Karau S. 2002. Role Congruity Theory of Prejudice toward Female Leaders. *Psychological Bulletin*, 109(3), 573-598
- Gardner, Robert. (2007). *Motivation and Second Language Acquisition*. University of Western Ontario: Ontario.

- Gardner, Robert. & Lambert, Wallace. (1959). Motivational Variables in Second-Language Acquisition. *Canadian Journal of Psychology* 13: 266–272.
- Gardner, Robert. & Lambert, Wallace. (1972). *Attitudes and motivations in second language learning*. Rowley, Massachusetts: Newbury House.
- González Davies, María. & Celaya Villanueva, María Luz. (1992). *New teachers in a new education system: A guidebook for the Reforma*. Barcelona: PPU.
- Halliday, Michael Alexander Kirkwood & Hasan, Ruqaiya. (1989). *Language, context, and text: Aspects of language in a social-semiotic perspective*. Oxford: Oxford University Press.
- Keefe, James. (1988) *Aprendiendo Perfiles de Aprendizaje*. Asociación Nacional de Escuelas Secundarias.
- Kachru, Braj. y Nelson, Cecil. (2001). World Englishes. En A. Burns y C. Coffin (Eds.), *Analysing English in a global context* (pp. 9-25). London: Routledge.
- McCrum, Robert; Cran, William & MacNeil, Robert. (1986). *The story of English*. London: Faber & Faber
- Ministerio de Educación de la República del Ecuador (2011), “Actualización de la Reforma Curricular”, Actualización Curricular básica y bachillerato, Quito: Ministerio de Educación Edición electrónica.
- Ministerio de Educación de la República del Ecuador, (2014) “Acuerdo ministerial 0041-14” Quito. Ministerio de Educación. Edición electrónica.
- Morris, Lori. (1998). Differences in men’s and women’s ESL writing at the junior college level: consequences for research on feedback. *The Canadian Modern Language Review/La Revue canadienne des langues vivantes* 55/2: 219 – 38.
- Peña Ledesma, Vanessa Lizet. & Sánchez Romero, Gladis Esperanza. (2013), *Factors that affect English language teaching learning in Ecuadorian public high schools*. Quito: UTPL.
- Powell, Robert. (1979). Sex differences and language learning: a review of the evidence. *Audio-Visual Language Journal* 17/1: 19 - 24.
- Scarcella, Robin. & Zimmerman, Cheryl. (1998). Academic words and gender: ESL student performance on a test of academic lexicon. *Studies in Second Language Acquisition* 20/1: 27 – 49.
- Spurling, Steven. & Ilyin, Donna. (1985). The impact of learner variables on language test performance. *TESOL Quarterly* 19/2: 283 - 301.
- Sunderland, Jane. & Duann, Ren-Feng. (2000). *Gender and Genre Bibliography*. Centre for Language in Social Life (CLSL) Working Paper 113. Dept. of Linguistics and Modern English Language, Lancaster University, UK.
- Wikeley, Felicity. & Stables, Andrew. 1999. Changes in school students’ approaches to subject option choices: a study of pupils in the West of England in 1984 and 1996. *Educational Research* 41/3: 287 – 299.

Test de actitud/ motivacion

(Gardner, 1985 - AMTB *Attitude/Motivation Test Battery*)

A continuación aparece un conjunto de proposiciones. Por favor lea cuidadosamente cada una de ellas y marque con una “x” la alternativa más apropiada a su situación particular.

SIMBOLOS USADOS						
TA:	A:	N:	D:	TD:		
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo.	Totalmente en desacuerdo.		
Mis padres tratan de ayudarme a aprender inglés.						
	TA	A	N	D	TD	
Me provoca asistir a mis clases porque mi profesor de inglés es muy bueno.						
	TA	A	N	D	TD	
Estudiar inglés es importante porque me permitirá ser más como las personas que hablan inglés.						
	TA	A	N	D	TD	
Estudiar inglés es importante porque me será útil a la hora de buscar trabajo.						
	TA	A	N	D	TD	
Prefiero pasar más tiempo en mis clases de inglés que en otras clases, porque son muy entretenidas						
	TA	A	N	D	TD	
Mis padres piensan que aprender inglés es muy importante para mí.						
	TA	A	N	D	TD	
No creo que mi profesor de inglés sea muy bueno.						
	TA	A	N	D	TD	
Mientras más conozco sobre los nativos que hablan inglés, más me agradan.						
	TA	A	N	D	TD	
Aprender inglés es una pérdida de tiempo.						
	TA	A	N	D	TD	
En las clases de inglés no se presentan materiales interesantes.						
	TA	A	N	D	TD	
Mis padres sienten de debería haber estudiado inglés durante todo mi bachillerato.						
		TA	A	N	D	TD
Mi profesor de inglés es mejor que cualquier otro de mis profesores.						
	TA	A	N	D	TD	
Desearía poder tener muchos amigos nativos de los lugares donde se habla inglés.						
	TA	A	N	D	TD	
Estudiar inglés es importante porque me permitirá conocer y conversar con personas influyentes.						
	TA	A	N	D	TD	
Mis clases de inglés tienen un estilo dinámico e interesante						
	TA	A	N	D	TD	
Mis padres me han hecho ver la importancia que tendrá para mí el inglés cuando termine el bachillerato.						
	TA	A	N	D	TD	
Mi profesor de inglés es una de las personas más agradables que conozco.						
	TA	A	N	D	TD	
Muchos de los nativos que hablan inglés son tan amigables y agradables que sería afortunado de tenerlos como amigo.						
	TA	A	N	D	TD	

Estudiar inglés es importante porque me hará una persona más educada.						
	TA	A	N	D	TD	
Pienso que mi clase de inglés es divertida						
	TA	A	N	D	TD	
Mis padres están interesados en todas las cosas que hago en mis clases de inglés.						
	TA	A	N	D	TD	
Mi profesor de inglés es una gran fuente de inspiración para mí						
	TA	A	N	D	TD	
Los nativos que hablan inglés tienen mucho de que estar orgullosos porque han hecho muchos aportes valiosos al mundo.						
	TA	A	N	D	TD	
Es de mucho provecho aprender inglés porque mi país tiene contacto con países de habla inglesa.						
	TA	A	N	D	TD	
Me gusta muchísimo mi clase de inglés, pienso estudiar más inglés en el futuro.						
	TA	A	N	D	TD	
Mis padres me animan a practicar mi inglés tanto como sea posible.						
	TA	A	N	D	TD	
Mientras más vea a mi profesor de inglés, mejor.						
	TA	A	N	D	TD	
Estudiar inglés es importante porque me permitirá apreciar y comprender el estilo de vida de las personas que lo hablan.						
	TA	A	N	D	TD	
Estudiar inglés es importante porque lo necesitaré para mi profesión.						
	TA	A	N	D	TD	
Disfruto mucho más de nuestras actividades de inglés que las de otras clases.						
	TA	A	N	D	TD	
Mis padres piensan que debería dedicar más tiempo a estudiar inglés.						
	TA	A	N	D	TD	
Preferiría tener un profesor de inglés diferente.						
	TA	A	N	D	TD	
Me gustaría conocer más nativos que hablen inglés.						
	TA	A	N	D	TD	
Pienso que aprender inglés no es una pérdida de tiempo.						
	TA	A	N	D	TD	
Algunas veces pienso llevar a supletorio (recuperación final) la asignatura inglés.						
	TA	A	N	D	TD	