

La dimensión física-educativa de la salud de los escolares cardiópatas en la Educación Física de la Educación Primaria

Artículos
arbitrados

The physical-educational dimension of the health of school children with heart disease in physical education in primary school



Erelice Morales Osorio

erelice63@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9167-200X>

Teléfono: +5354622107

Bernardo Jeffers Duarte

jeffers@ult.edu.cu

<http://orcid.org/0000-0002-3222-1313>

Teléfono: +5354621759

Universidad de las Tunas
Facultad de Cultura Física
Departamento de Educación Física
Las Tunas provincia de Las Tunas
República de Cuba

Recepción/Received: 29/05/2023
Arbitraje/Sent to peers: 03/06/2023
Aprobación/Approved: 02/07/2023
Publicado/Published: 01/09/2023

Resumen

El artículo revela algunas insuficiencias detectadas en la dimensión física-educativa de la salud en la educación física de los escolares cardiópatas durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física en la Educación Primaria. El estudio histórico y epistemológico evidenció algunos de los problemas actuales en la concepción teórico-metodológica saludable del PEA de la Educación Física, que limitan el desarrollo de la condición física enfocada a la salud cardiovascular en las clases de educación física de la Educación Primaria, por lo que se ofrece la argumentación que justifica la demanda científica y de innovación tecnológica en la dimensión física-educativa de la salud cardiovascular en los escolares cardiópatas en este proceso, mediante procedimientos y ejercicios personalizados en las necesidades y potencialidades de los escolares cardiópatas.

Palabras clave: salud cardiovascular, educación física.

Abstract

The article reveals some inadequacies detected in the physical-educational dimension of health in the physical education of cardiopathic schoolchildren during the teaching-learning process of Physical Education in Primary Education. The historical and epistemological study evidenced some of the current problems in the healthy theoretical-methodological conception of the PEA of Physical Education, which limit the development of physical fitness focused on cardiovascular health in physical education classes of Primary Education, so the argumentation that justifies the scientific demand and technological innovation in the physical-educational dimension of cardiovascular health in cardiopathic schoolchildren in this process is offered, through procedures and exercises personalized in the needs and potentialities of cardiopathic schoolchildren.

Key words: cardiovascular health, physical education.

Author's translation.

Antecedentes de la Educación Física

En Cuba, los antecedentes de la educación física se localizan en la comunidad primitiva mediante el juego denominado batos, el cual ofrecía un nivel de actividad y capacidad física que luego desapareció por la brutal explotación a que fueron sometidos los aborígenes cubanos. Manifestación de actividad física que luego reaparece y se enriquece con los ritos y danzas de los esclavos provenientes de África (Jeffers, 2004).

En la sistematización de la historia de la educación física durante el siglo XX se destacan autores como Ruiz (1989, 2012). Sin embargo, desde la perspectiva anterior, resulta importante el estudio de las tendencias históricas del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física en la educación primaria, para profundizar en la evolución de este proceso contextualizado en la educación física institucional, como una de las vías para identificar y solucionar contradicciones que generan este problema.

Para ello se utilizaron fuentes teóricas como: revisión de la documentación y literatura especializada, orientaciones metodológicas en las instituciones educativas en el contexto de la educación física institucional, entre otros documentos.

Para realizar el estudio histórico tendencial del método en el PEA de EF, se delimitaron dos criterios de estudio:

- Enfoque teórico de la Educación Física en la Educación Primaria.
- Concepción didáctico-metodológica de la Educación Física para la salud en la Educación Primaria.

A partir del perfeccionamiento y actualización del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física en la Educación Primaria y dentro de ella, la evolución de la dimensión educativa saludable, para su periodización se delimitó tres etapas:

Primera Etapa -1959-1975. Introducción del Modelo Médico. Creación de las bases teórico-metodológicas del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física en la Educación Primaria.

Esta etapa se concibe la práctica del Deporte, la Educación Física y la Recreación con un carácter masivo y como práctica selectiva de los estudiantes con potencialidades o talento.

De gran transcendencia para el fortalecimiento de las bases legales, la organización del deporte, la educación física y la recreación en las escuelas significó que en el año 1961, específicamente el 23 de febrero, se aprueba la Ley 936 que establece el régimen de participación deportiva, para llevar a cabo todas las funciones en estas actividades y establecer la nueva filosofía revolucionaria sobre el derecho que poseen los hombres y los principios básicos de organización deportiva nacional masiva. Entre sus objetivos están: reconocer el deporte como derecho de todos; educar a través del desarrollo de habilidades y capacidades físicas y deportivas; fomentar nuevas formas de pensar, actuar, cooperar y contribuir al desarrollo de los valores de la nueva sociedad como son: la modestia, el colectivismo, el amor a la patria.

La década de los 70, fue una etapa muy importante de consultas con la base y de grandes transformaciones, de creación y puesta en vigor de varios documentos normativos como las diferentes resoluciones ministeriales, Circular Conjunta INDER-MINED, las cuales normaron y establecieron las líneas e indicaciones de trabajo en las escuelas.

En la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física coexistían diferentes modelos y enfoques, entre los que se destacan los modelos: médico, psico-socio-educativo, el modelo deportivo y el integral físico-educativo.

En esta etapa predomina el Modelo Médico que inicia su desarrollo a partir de la primera mitad de siglo XX y tiene sus bases científicas en las ciencias biomédicas; fundamentalmente la morfología, bioquímica y biomecánica del movimiento humano centrandolo su atención en el funcionamiento estructural y orgánico del cuerpo humano y los efectos del ejercicio físico sobre el mismo.

El concepto de salud dentro del modelo médico, se asocia esencialmente a la ausencia de enfermedad en un plano externo del individuo, al declarar: “ejercicio físico=condición física=salud”, con objetivos de carácter higiénico y utilitario. También es limitado el lugar e importancia otorgada al medio ambiente en función del desarrollo integral físico-educativo de los sujetos.

Este modelo, además, se fundamenta en una pedagogía de carácter higiénico, encaminado al desarrollo de la condición física sobre la base de la realización de diferentes ejercicios, lo más asequibles y correctamente posible, relacionados con los distintos factores de salud, es decir se fundamenta en la didáctica tradicional, enfatiza en el entrenamiento deportivo, en la importancia de lo físico y las influencias que ejerce la medicina en la Educación Física.

El aprendizaje está basado en la repetición-imitación de acciones técnicas o modelos de movimientos. El profesor es el sujeto activo del proceso. El escolar es un ente pasivo, limitado a procesar información y a ejecutar acciones hasta lograr el dominio de lo que se le enseña.

Entre las principales limitaciones de este modelo se encuentra que, desconsidera los aspectos psico-sociales y de experiencias vivenciales asociados a la salud, además de concederles un desempeño pasivo a los escolares durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta etapa se identifican las siguientes regularidades:

- El enfoque teórico de la Educación Física en la Educación Primaria que prevalece es el Modelo Médico, con énfasis en el deporte, aún con carencias en la fundamentación didáctica y terapéutica para el tratamiento más integral, contextualizado, personalizado con orientación saludable de los niños cardiopatas.
- La concepción didáctica y metodológica del PEA de la Educación Física en la Educación Primaria, enfatiza fundamentalmente en el deporte como estrategia y metodología con predominio de una dirección empírica-tradicional del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física en las Educación Primaria.

Segunda Etapa 1976-2015. Generalización del Modelo Deportivo e introducción del Enfoque Integral Físico-educativo. Inicio de la mejora continua de las bases teórico-metodológicas de la Educación Física en la Educación Primaria.

En esta etapa prevalece el Modelo Deportivo fundamentado científica y pedagógicamente en las teorías del modelo médico y que, en varios aspectos, coincide con el modelo psico-socio-educativo. Desde la perspectiva educativa convierte las potencialidades del deporte en un medio de la educación física y no en un fin, es decir como acción o tendencia liberadora de la industrialización y urbanización en los países capitalistas desarrollados, promoviendo actividades al aire libre con una proyección de salud orientada a los cambios de ambiente y de vida física espontánea, en contacto con la naturaleza y el establecimiento de relaciones humanas donde no se priorice la competición.

En este modelo se defiende la pedagogía y la didáctica centrada en el deporte. Se generaliza la inclusión del deporte en los programas escolares, que despierta un elevado interés y motivación por su práctica y se constituye un medio pedagógico de elevados valores educativos, pero se hiperboliza el rol de las habilidades del deporte como actividad y vía fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física sobre la base de juegos pre deportivos y deportes, no en un fin en sí mismo, como en el caso del entrenamiento deportivo. En la concepción de salud se promueven las estancias al aire libre con una proyección de salud, se refuerza una mayor articulación de la educación física con la salud de los participantes.

Se significa el lugar del medioambiente, de vida física espontánea y aumento de contacto con la naturaleza, con actividades muy variadas al aire libre y en diversos escenarios. Como principal limitación presenta que es aún insuficiente la preparación del profesor para desarrollar la labor pedagógica, didáctica y metodológica

como elemento esencial a considerar para la materialización práctica de este enfoque en que el alumno pasa a un segundo plano. En esta etapa también se crean las bases para la introducción del Enfoque Integral Físico-educativo, en el cuál se profundizará en la próxima etapa, por ser su momento de máxima generalización en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física en la Educación Primaria.

En esta etapa se identificaron las siguientes regularidades:

- El enfoque teórico de la Educación Física en la Educación Primaria que prevalece es el Modelo Deportivo, con énfasis el empleo del deporte y el juego, aún con carencias en la fundamentación didáctica y terapéutica para el tratamiento más integral y personalizado con orientación saludable de los niños cardiopatas.
- La concepción didáctica y metodológica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física en la Educación Primaria, se basa fundamentalmente en el empleo del deporte y el juego como estrategias y de la Educación Física, con incremento de los fundamentos didácticos generales del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador de la Educación Primaria.

Tercera etapa. 2016-Actualidad. Generalización del Enfoque integral físico-educativo. Profundización en la mejora continua de las bases teórico-metodológicas de la Educación Física en la Educación Primaria.

En esta etapa se reconoce y generaliza como una nueva concepción teórica metodológica de la educación física más integral, que consideró al profesor y a los escolares, como objetos y sujetos de un proceso continuo de enseñanza-aprendizaje mediante la vinculación protagónica y activa de los escolares con su propio proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación física. La concepción de referencia es denominada: Enfoque Integral Físico-educativo de López (1993, 2006a), según los argumentos que lo definen se fundamenta científica y pedagógicamente en las teorías, socio-histórico-cultural y en los postulados del aprendizaje desarrollador.

Los contenidos fundamentales en su tratamiento didáctico-metodológico se caracterizan por las tareas motrices significativas, simples y complejas, individuales, y grupales, con énfasis en la solución de problemas en situaciones de juego, vinculadas con la vida, en correspondencia con el progreso y desarrollo de los educandos. Estas están caracterizadas por las relaciones sujeto-sujeto en un marco de comunicación y cooperación cognitivo-afectiva.

El educando durante el transcurso por el grado, debe manifestar su participación en las actividades físicas que se organizan en la escuela y fuera de esta, así como su desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas, conceptos y actitudes alcanzadas e incorporarlas como recursos en la organización de su tiempo libre.

Finalmente, a partir del año 2016, se inicia el actual perfeccionamiento de los programas, y a tal efecto, se distinguen algunos cambios en las opciones y disposición organizativas de las unidades didácticas en los programas; sin embargo, tanto en las concepciones teórico metodológicas de los programas, como en la práctica pedagógica diaria, se mantienen las limitaciones pedagógicas y didácticas en que no se atienden, con la magnitud que merecen, los fundamentos de los indicadores establecidos como referencia para el estudio y caracterización de la evolución histórica del objeto de estudio y su relación con el comportamiento del campo de acción.

De modo que, se identificaron las siguientes regularidades en la etapa:

- El enfoque teórico de la Educación Física en la Educación Primaria que prevalece es el Enfoque Integral Físico-educativo, aún con carencias en la fundamentación didáctica para el tratamiento más integral, y personalizado de la dimensión física educativa saludable de la educación física para los niños cardiopatas.
- La concepción didáctico-metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física en la Educación Primaria, enfatiza en la actividad deportiva como medio, estrategias y metodología con enfoque integral físico-educativo, aún con carencias en los fundamentos didácticos específicos para lograr la atención interdisciplinar y saludable de la actividad física de los niños en general y de los niños cardiopatas, en particular.

A partir del estudio histórico desarrollado se identifican las tendencias siguientes:

- El enfoque teórico de la Educación Física en la Educación Primaria, ha evolucionado del Modelo Médico al Modelo Deportivo y de ellos al de Enfoque integral físico-educativo, con énfasis en la actividad deportiva, aún con insuficientes argumentos teóricos para un tratamiento integral y contextualizado del mejoramiento de la condición física de los escolares cardiópatas, desde una orientación personalizada, educativa y saludable a los escolares sanos y cardiópatas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- De una concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física que ha transitado por estrategias y metodologías tradicionales, hasta el empleo de métodos participativos, aún con insuficientes argumentos teórico-didácticos acerca de un proceso físico-educativo de la salud que fundamenten un PEA interdisciplinar y personalizado en los escolares cardiópatas.

Con los resultados del análisis valorativo y crítico de las tendencias identificadas se realizó una sistematización de experiencias y teórica que denotan la diversidad de acciones desarrolladas en aras de revertir las contradicciones evidenciadas en el estudio histórico, observándose se han reajustado los currículos de esta asignatura para cumplir con el encargo social de la formación multilateral y armónica de la personalidad de los niños; sin embargo, predomina una orientación didáctica centrada en el componente condición física asociada a la dimensión desarrolladora, descuidándose en este sentido, la dimensión física educativa enfocada a la educación para la salud.

En este sentido, Jeffers (2004) connota que los profesores y los escolares en general, desconocen el comportamiento de las reacciones biológicas y sociales de adaptación a la actividad física. Este fenómeno ha sido demostrado en investigaciones precedentes en Las Tunas, donde se constatan cargas irregulares en formas de choque, superiores e inferiores, a las posibilidades reales de los escolares, sin que estos tengan conocimiento de ello, en la que sobresale el caso de escolares cardiópatas, los factores que inciden en la aparición de las cardiopatías y las posibles soluciones, aspectos aún no valorados con responsabilidad durante el desarrollo de la educación física.

Tal preocupación conllevó a un levantamiento de escolares cardiópatas y de igual modo, la verificación del comportamiento de la condición física de los mismos en el referido proceso, a partir de los resultados obtenidos en las clases y pruebas de eficiencia física, cuyos resultados unido a la experiencia del autor en la práctica pedagógica, permitieron identificar las siguientes manifestaciones fácticas o problemas actuales:

En los escolares cardiópatas:

- Exclusión de la clase de Educación Física, reorientados hacia gimnasios de rehabilitación.
- Deficiente aprovechamiento y rendimiento motriz durante el desarrollo de las clases de educación física.
- Escasa motivación para participar en las actividades físicas programadas.
- Limitado desarrollo de la condición física desde una perspectiva saludable.

En los profesores:

- Incongruencias en la atención física-educativa diferenciada que exigen las particularidades de los escolares cardiópatas; antes, durante el desarrollo la condición física en las clases de educación física.
- Los procedimientos de control de las cargas físicas y criterios evaluativos de la condición física no consideran las necesidades y potencialidades reales de los escolares cardiópatas.

En la búsqueda de verificaciones científicas desde la práctica pedagógica se realizó un ejercicio de sistematización de experiencias con especialistas destacados de la Educación Primaria, los cuales al respecto develan; la necesidad de reorientar el proceso de enseñanza aprendizaje (en lo adelante PEA) de la Educación Física, desde una perspectiva física-educativa más integral y renovadora, considerando que dicho proceso está estructurado por tres dimensiones: la instructiva, referente a los conocimientos y las habilidades motrices e intelectuales, la desarrolladora, relacionada con la condición física y la educativa, como expresión de la síntesis de las anteriores traducidas en convicciones y manifestación de su aplicación personal en la vida cotidiana.

Por otra parte, los resultados del registro de sistematización de experiencias, realizado a las manifestaciones fácticas fueron sometidos a un diagnóstico que apuntaron las siguientes limitaciones empíricas:

- Insuficiencias en las concepciones teóricas, metodológicas que limitan la inclusión y atención física-educativa diferenciada de los escolares cardiopatas en las clases de educación física de la educación primaria.
- Deficiente adaptación de los escolares cardiopatas a las cargas físicas de las clases de educación física y de las pruebas de eficiencia física.
- Inconsistencia en el proceso y los resultados del diagnóstico, tratamiento y evaluación integral de la condición física. en los escolares cardiopatas.
- Insuficiente seguimiento y control de los efectos positivos o negativos de la exigencia de las pruebas de eficiencia física en los escolares cardiopatas.

Estas limitaciones empíricas, permiten aseverar la existencia de una contradicción externa que se genera entre las exigencias del modelo para la asignatura Educación Física en la Educación Primaria que aspira a: “formar una actitud responsable hacia el cuidado del cuerpo manifiesto en hábitos higiénicos, posturales y la práctica de ejercicios físicos y deportivos a favor de un estilo de vida saludable” (MINED, 2016a, p.5) y las manifestaciones fácticas que evidencian insuficiencias pedagógicas y didácticas que limitan el enfoque personalizado y saludable del desarrollo de la condición física en los escolares; particularmente cardiopatas.

Los argumentos emanados de las limitaciones empíricas, fueron contrastados mediante una sistematización teórica y metodológica de antecedentes de investigaciones foráneas y de Cuba relacionada con el tema. Desde esta perspectiva, se consultaron, entre otros Acevedo et.al (2013); Szmulewicz (2013); Bowler y Sammon (2015, en Fernández, 2011) y Barreal, Navarro y Basanta (2015).

Estos autores ofrecen valiosas consideraciones sobre las potencialidades de los escolares para someterlos a diferentes regímenes de actividad física, considerándose las diferencias individuales; sin embargo, centran sus propuestas desde el Modelo Médico a partir del empleo del método clínico terapéutico que no prevé la posibilidad de identificar niños proclives a cardiopatías e incluirlos a la educación física de forma individualizada, según sus particularidades. Tampoco se tiene presente en la programación de actividades físicas el cumplimiento de los principios didácticos de accesibilidad y asequibilidad del ejercicio físico.

Entre los investigadores nacionales y locales se destacan los trabajos de Ruiz y López (1988,1992); Perea (1992); Ruiz (1998, 2003); Jeffers (2004); López (1993, 1996, 2006); Carvajal y Torres (2006); Gattorno y Vega (2009); Carvajal y Elejalde (2010); Figueroa (2011); López y Tirado (2018); Borrero (2000, 2016, 2018); Medina (2021); Morales y Borrero (2021) y Morales, Borrero y Jeffers (2021); quienes aportan diferentes concepciones acerca de la salud escolar desde la Educación Física con un enfoque más integrador, que incluye a escolares con limitaciones físicas, representados en la integración de modelos paradigmáticos cuya síntesis es expresión del enfoque integral físico educativo.

Sin embargo, faltan argumentos teórico-metodológicos para fundamentar un proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física, que connoten un tratamiento físico-educativo saludable en correspondencia con las particularidades de la condición física, necesidades fisiológicas y educativas de los escolares cardiopatas. Precisamente, el enfoque integral físico-educativo propuesto por López (2006a, 2006b), denota, los argumentos que pueden detallar la intencionalidad de una educación física más saludable; en cambio no se explicita el qué y el cómo las concepciones teórico-metodológicas deben orientarse hacia un proceso educativo-físico a favor de la importancia que reviste la actividad física en la etapa de la vida escolar de los escolares cardiopatas.

Desde esta perspectiva, el tratamiento de la dimensión física-educativa de la salud en la educación física de los escolares cardiopatas, en el contexto de la Educación Física ha sido un aspecto que en la actualidad evidencia la necesidad de potenciarse en los diferentes subsistemas educativos desde el punto de vista psicológico, pedagógico, didáctico y fisiológico, debido a la influencia de las cargas físicas a que están sometidos los escolares en medio de los cambios anatomofuncionales característicos de los grupos etarios que comprende los niños/as de del segundo ciclo de la educación primaria.

En lo concerniente al tratamiento de los escolares cardiopatas desde la Educación Física, es necesario detenerse y reflexionar, pues a decir de Jeffers (2004):

(...) El factor interno u organismo biológico, receptor de las cargas físicas externas; de la clase de Educación Física, es visto como el escenario encargado de recibir y resistir estímulos del exterior sin tomar en cuenta, que en ese contexto, se ponen de manifiesto reacciones biológicas y sociales de adaptación como respuestas al estímulo recibido, siendo este, y no es considerado así, el principal indicador de referencia para verificar la objetividad de la influencia de la Educación Física en el orden cuantitativo y cualitativo que incluye, la promoción de salud (citado por Benítez, 2013, p.22).

De modo que, son aún insuficientes las investigaciones realizadas que fundamenten un modelo de Educación Física en la Educación Primaria, que atienda a los escolares cardiópatas con posibilidades y potencialidades para insertarse en el PEA de la Educación Física, junto a los escolares sanos. Asimismo, en los documentos del perfeccionamiento de los programas de Educación Física en la Educación Primaria se expresa que:

(...) Desde las potencialidades educativas del ejercicio físico se continuará sistematizando la formación de hábitos de higiene corporal y postural presentes en las actividades de la clase, entre otras, la regulación del esfuerzo y adopción de medidas de seguridad como elementos que inciden el cuidado del propio cuerpo, desarrollo personal y el reconocimiento de los beneficios de las actividades físicas en un estilo de vida saludable. (MINED, 2016b, p.2) Sin embargo, no se argumentan las concepciones teórico-metodológicas en que se fundamenta el tratamiento didáctico de la Educación Física, con énfasis en la actividad física diferenciada de los escolares cardiópatas.

Al respecto, en los propios fundamentos del perfeccionamiento de estos programas, se refiere que: los contenidos fundamentales deben caracterizarse por resolver problemas físico-deportivos y de la vida diaria, que exijan el desarrollo de las habilidades motrices y las capacidades físicas con autonomía, regulación del esfuerzo y control de los movimientos, en correspondencia con la naturaleza de la tarea que realiza, las circunstancias y la evaluación de sus posibilidades. (MINED, 2016a). En cambio, no se refiere el cómo y el con qué desarrollar tales actividades físicas en la práctica pedagógica actual por una insuficiente argumentación pedagógica y didáctica de la concepción teórica de la educación física que incluye los fundamentos del perfeccionamiento actual.

Lo que subraya que el actual PEA de la Educación Física en la Educación Primaria, se debe perfeccionar en aras de lograr una atención diferenciada de las capacidades funcionales del escolar desde una perspectiva educativa-física saludable de la educación física en los escolares cardiópatas, a partir de la selección de las mejores estrategias de intervención físico-educativa, de asistencia interdisciplinaria orientadas al mejoramiento de la condición física a razón de esfuerzos favorables para la salud en el PEA de la Educación Física en la Educación Primaria.

De modo que, el tratamiento de la salud de los escolares en este proceso, supone un reto que requiere de la aplicación creativa del enfoque integrado en las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora unido a la asunción responsable de los principios de accesibilidad, asequibilidad, e individualización, en el afán de despertar el interés por un estilo de vida y práctica de la actividad física saludable, tanto en esta etapa como para la futura vida adulta; sin embargo, no se evidencian suficientes fundamentos pedagógicos, didácticos, fisiológicos e interdisciplinarios para el tratamiento de la actividad física dirigida al desarrollo de la condición física en los escolares cardiópatas desde una perspectiva saludable.

El análisis valorativo y crítico realizado permitió identificar como carencia teórica: insuficiencias en la concepción teórico-metodológica de la dimensión física-educativa de la salud en la educación física de los escolares cardiópatas, durante su PEA, que limitan el desarrollo de la condición física enfocada a la salud cardiovascular en las clases de educación física de la Educación Primaria. De modo que, se confirma la necesidad social y educativa de perfeccionar desde la ciencia y la innovación tecnológica tratamiento educativo-físico saludable que demanda el desarrollo de la condición física de los escolares cardiópatas en las clases de educación física de la Educación Primaria.

Al indagar en las causas teóricas que originan esta carencia, se comprobó que en el PEA de la asignatura Educación Física, predomina una concepción tradicionalista y parcializada en su enseñanza de habilidades mo-

trices, que prioriza al componente condición física, sobre la base de criterios representativos de la prueba de eficiencia física, descuidándose en este sentido, la dimensión física-educativa saludable de la educación física, particularmente, en los escolares cardiopatas, como mecanismo de contención o desarrollo de la influencia negativa o positiva, respectivamente, de las cargas físicas durante el desarrollo de las clases de educación física.

Este problema se localiza en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física, en la Educación Primaria; particularmente en la dimensión física-educativa de la salud en la educación física de los escolares cardiopatas, de manera que para desarrollar la educación integral de los escolares desde la Educación Física, se requiere actualizar los métodos, distanciarse de los métodos tradicionales y profundizar e innovar en los métodos productivos que contribuyen a la formación de motivos e intereses por la actividad físico-educativa como parte de su cultura, desarrollando una actitud de búsqueda, a favor de una salud individual y colectiva.

Como se aprecia, resulta indispensable el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física en la Educación Primaria, con un enfoque teórico más integral y, educativo-físico con énfasis en los niños cardiopatas.

Desde la perspectiva anterior, se concluye que:

- El análisis histórico-tendencial realizado, permitió identificar las regularidades y tendencias que justifican la naturaleza científica de las contradicciones que se manifiestan en la práctica pedagógica de la educación física en la educación primaria, particularmente lo referente al tratamiento de los escolares cardiopatas.
- Se requiere profundizar en los fundamentos que sustentan a la investigación desde las diferentes disciplinas científicas y en correspondencia con ello se concluye que.

Asimismo, el análisis valorativo y reflexivo de las conclusiones denotan la justificación de investigaciones que reviertan la situación actual, a través de aportes teóricos, metodológicos y prácticos sustentados en fundamentos pedagógicos y didácticos de avanzada que connoten modelos y metodologías para el desarrollo de la condición física enfocada a la salud cardiovascular de los escolares cardiopatas que atiendan las necesidades y potencialidades de los escolares cardiopatas, con un enfoque interdisciplinar y desarrollador en el PEA de la Educación Física en la Educación Primaria.©

Erelice Morales Osorio. Es Doctorando en Ciencias de la Cultura Física. Li Licenciado en Cultura Física. Master en Ciencias en Actividad Física Comunitaria. Ha participado en diversos eventos internacionales y ha publicado sus resultados investigativos en revistas científicas de alto impacto. Profesor Asistente de Cultura Física Terapéutica y Masaje de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Las Tunas, Cuba.

Bernardo Jeffers Duarte. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Deportes y Cultura Física. Es especialista en: Pedagogía, Didáctica general y de la Educación física, el deporte y áreas afines a la educación, Metodología de la investigación Científica en Ciencias de la Cultura Física. Profesor de Educación física escolar y universitaria, preparador físico de fútbol escolar. Coordinador de Programa de Formación Doctoral en Ciencias de la Cultura Física. Docente en la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Las Tunas, Cuba.

Referencias bibliográficas

- Acevedo, M., Krämer, V., Bustamante, M.J., Yáñez, F., Guidi, D., Corbalán, R., Godoy, I., Vergara, I., Jalil, J. y Fernández, M. (2013). *Rev Med Chile*, 141: 1307-1314.
- Álvarez, C.G. (2011). Rol del profesor de Educación Física en la atención primaria de salud pública y su potencial injerencia en las metas sanitarias desde la promoción, prevención y rehabilitación de la salud. *Revista Digital EFDeportes*, Año 16(156). Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/>
- Barreal, P., Navarro, R. y Basanta, S. (2015) ¿Disfrutan los escolares de educación primaria en las clases se educación física? Un estudio descriptivo. *Trances* 7(4).
- Benítez, J. (2013). Dinámica de la Educación Física en la Formación Profesional del Ingeniero Agrónomo. *Revista Cubana de Medicina del Deporte y la Cultura Física* 8(7). Recuperada: <http://www.imd.inder.cu/index.php/revistas/volumen-8/70-volumen-8-numero-7.html>.
- Borrero, R. (2018). Educación salud y aprendizaje: pilares de las estrategias para el desarrollo sostenible. Publicado en el libro *Ciencia e innovación tecnológica*, Vol. II, en el capítulo *Ciencias pedagógicas*. Coedición Editorial Academia Universitaria- Opuntia Brava. *Revista Opuntia Brava. Obra Completa* ISBN: 978-959-7225-26-3, VOLUMEN II ISBN: 978-959-7225-34-8.
- Borrero, R. y Morales, E. (2021). Hacia un proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física saludable. *Opuntia Brava* 13(2).
- Borrero, R. y Tirado, AL (2017). Educación para la salud y desarrollo sostenible: estrategias en instituciones educativas. *Convención Científica Internacional y Expoferia Las Tunas 2017. Memorias del Evento* CD- ISBN: 978-959-16-3260-9.
- Chávez, J. (2011). *Filosofía de la Educación. Selección de lecturas*. La Habana: Educación Cubana
- Carvajal, C. y Torres, M. (2006). *Concepción pedagógica de promoción de la salud en el ámbito escolar*. La Habana: Pueblo y Educación
- Fernández, I. (2011). *La recreación universitaria de cultura física en la formación de actitudes ambientales en áreas protegidas (tesis doctoral inédita)*.
- Gattorno, C. y Vega, C. (2009). *Breve Glosario de términos y definiciones de la Cultura Física y el Deporte*. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes.
- Jeffers, B. (2004). *Evaluación integral de la actividad física en la Educación Secundaria Básica (tesis doctoral inédita)*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- López, A. (2006a). *La Educación Física. Más Educación que Física*. La Habana: Pueblo y Educación.
- López, A. (2006b). *El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física. Hacia un enfoque integral físico-educativo*. Ciudad de la Habana: Editorial deportes.
- López, C.A. y Tirado C.A. (2018). *La Educación Física y sus Estrategias Metodológicas, una Necesidad en los Procesos de la Equinoterapia en la Fundación Jumpa Jamp (tesis de grado inédita)*. Corporación Universitaria Minuto de Dios Bogotá, D.C. Colombia.
- López, J.A, Blanco, J., Cornejo, J., Campuzano, A. (2011). *La Educación Física en la escuela cubana contemporánea*. Curso 58. *Evento Pedagogía*. La Habana. Educación Cubana.
- Ministerio de Educación. (2016a). *Documentos para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación*. La Habana: ICCP.
- Ministerio de Educación. (2016b). *Modelo de Educación Primaria*. La Habana: ICCP
- Morales, E., Borrero, R. y Jeffers, B. (2021). *La rehabilitación cardiovascular: un reto desde la clase de Educación Física*. Ponencia presentada en la IV Convención Científica Internacional Las Tunas 2021. Libro *Conciencia e Innovación para el Desarrollo Sostenible*. Volumen 5. Las Tunas: Editorial Académica Universitaria (EDACUN). Recuperado de: <http://edacinob.ult.edu.cu/xmlui/handle/123456789/145>

- Perea, R. (1992). Educación para la salud. Las materias transversales como criterio de calidad educativa. III Jornadas sobre LOGSE. Granada: Proyecto Sur de ediciones S.A.L.
- Ruiz A. (1998). Metodología de la Investigación Educativa. La Habana: UNESCO.
- Ruiz, A. (2003). Teoría y práctica curricular. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ruiz, A. (2010). Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar. Sto. Domingo: Editorial Aplusele.
- Ruiz, A. (2011). La Educación Física. Barcelona: INDE Publicaciones
- Szmulewicz, T. (2013). La persona del terapeuta: Eje fundamental de todo proceso terapéutico. Rev Chil Neuro-Psiquiat 51(1), 61-69.