

Propuesta para desarrollar influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias en la formación integral de estudiantes



Proposal to develop educational influences of socio-community organizations in the integral formation of students

Lourdes Teresa Santiesteban Cecilio

lourdest@ult.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0001-8844-3129>

Teléfono de contacto: +53 58610455

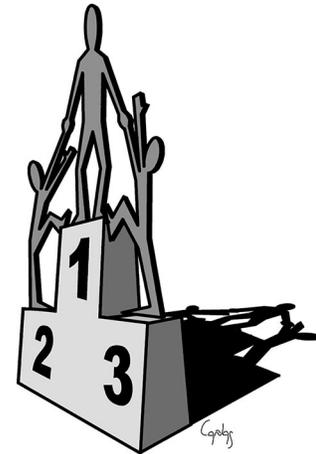
Universidad de Las Tunas

Facultad Ciencias de la Educación

Departamento de Pedagogía-Psicología

Provincia Las Tunas. Cuba

Recepción/Received: 25/11/2023
Arbitraje/Sent to peers: 27/11/2023
Aprobación/Approved: 21/02/2024
Publicado/Published: 01/05/2024



Resumen

Las transformaciones de la Educación Preuniversitaria, proponen cambios en su modelo educativo. Se trata de perfeccionar la obra realizada, a partir de nuevos conceptos que se correspondan con la inserción de los estudiantes a la vida social. A pesar de lo realizado, se han podido constatar insuficiencias en la relación de la institución preuniversitaria con las organizaciones sociocomunitarias. Constituye el objetivo: elaborar un método de integración de influencias educativas que, junto al principio de responsabilidad y corresponsabilidad educativas, dinamicen la concepción pedagógica del accionar de las organizaciones sociocomunitarias en la institución educativa. Se utilizaron métodos científicos del nivel teórico y del nivel empírico. Como principal resultado se obtiene la contribución a la teoría a partir de la propuesta de la concepción pedagógica de integración de influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias a la institución preuniversitaria, estructurada en núcleos teóricos e ideas esenciales, acompañados de un principio y un método pedagógicos.

Palabras clave: Influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias, formación integral de los estudiantes de preuniversitario, concepción pedagógica.

Abstract

The transformations of Pre-University Education propose changes in its educational model. It is a matter of improving the work done, based on new concepts that correspond to the insertion of students in social life. In spite of what has been done, insufficiencies in the relationship between the pre-university institution and the socio-community organizations have been observed. The objective is: to elaborate a method of integration of educational influences which, together with the principle of educational responsibility and co-responsibility, would dynamize the pedagogical conception of the actions of socio-community organizations in the educational institution. Theoretical and empirical scientific methods were used. The main result is the contribution to the theory from the proposal of the pedagogical conception of integration of educational influences of the socio-community organizations to the pre-university institution, structured in theoretical nuclei and essential ideas, accompanied by a pedagogical principle and method.

Key words: Educational influences of socio-community organizations, integral formation of pre-university students, pedagogical conception.

Author's translation.

Introducción

La educación como proceso incluye la formación integral de los estudiantes, en dependencia de los períodos de desarrollo por los que transitan y lo alcanzado socialmente; orientado por las influencias de las familias, la dirección del proceso formativo en la institución educativa, la sociedad en su conjunto, como una de las exigencias planteadas a la Escuela cubana en los momentos actuales. En tal sentido, lo anterior se corresponde con la afirmación de Méndez (2021): “La educación como ciencia humana desarrolla un carácter complejo y problematizador” (p.1).

Los desafíos económicos, políticos y sociales plantean a la educación constantes cambios que, de manera objetiva o subjetiva, afectan a los adolescentes y jóvenes, lo que se refleja en su accionar diario. Por esta razón, se hace especial énfasis en la formación orientada a la profundización del conocimiento de la cultura general integral, en correspondencia con las actuales transformaciones que acontecen, en Educación Preuniversitaria, se concretan en su modelo y exige la formación integral de los estudiantes en aras de una mejor preparación para la inserción activa en la sociedad.

Los estudiantes de la Educación Preuniversitaria se forman en un contexto comunitario complejo donde convergen facilitadores del desarrollo y de riesgo con los que tienen que convivir al insertarse en la trama de relaciones sociales. Si no se cuenta con la adecuada planificación de influencias e identificación de potencialidades, se les dificulta la toma de decisiones, la aparición de actitudes y normas de comportamiento, en correspondencia con las exigencias de la institución educativa.

A pesar de las transformaciones que enfrenta el Preuniversitario, persisten insuficiencias en los estudiantes en el cumplimiento de tareas, la responsabilidad consigo mismo y el compromiso con la sociedad y su devenir: surge la necesidad de lograr mayor participación, diálogo en los espacios sociales y reflexión sobre su participación en la solución de problemas de su comunidad.

Las influencias educativas de la institución preuniversitaria y las organizaciones sociocomunitarias trascienden en esta etapa de formación de los estudiantes: son significativas la capacidad de comunicación, la alta calificación técnica, el papel del ejemplo y el compromiso irrenunciable con la difusión de la tradición cultural sobre las que las nuevas generaciones construyen su visión del mundo; por ello es de gran importancia lograr efectividad en el proceso de formación integral de los estudiantes desde la influencia que se ejerce. Uno de los aspectos esenciales debe estar dirigido al perfeccionamiento de métodos y vías a utilizar para este fin.

A partir de la experiencia profesional de la investigadora por más de 40 años en la docencia de formación de personal docente, en la dirección de la práctica laboral de los estudiantes, la participación en actividades que se realizan en los preuniversitarios y en el proyecto de investigación dirigido a esta educación, que enfatiza el protagonismo estudiantil, el papel de la familia y la comunidad, se han podido constatar las siguientes insuficiencias en el vínculo de las organizaciones sociocomunitarias con la institución preuniversitaria en la formación de los estudiantes:

- Escasa participación y compromiso de los estudiantes en la realización de actividades de conjunto con las organizaciones sociocomunitarias para la apropiación de la cultura social.
- Limitado accionar de la institución educativa para integrar las organizaciones sociocomunitarias en la formación integral de los estudiantes.
- Inadecuada percepción de las organizaciones sociocomunitarias en cuanto a su contribución al proceso formativo de los estudiantes de Preuniversitario.

La institución educativa preuniversitaria en su accionar posee normas e indicaciones para el trabajo formativo; sin embargo, se dificulta aprovechar las posibilidades que ofrecen las organizaciones sociocomunitarias en este proceso.

Esta investigación tiene como un antecedente la investigación de Díaz (2001) al referir que ha sido preocupación del Sistema Nacional de Educación buscar variantes para fortalecer la formación integral de los adolescentes de la Secundaria Básica y el diagnóstico como uno de los métodos fundamentales del trabajo educativo y la formación de valores, entre otros.

Si bien estas variantes hacia direcciones básicas del proceso formativo son un logro de la pedagogía, en la práctica existen insuficiencias en el trabajo de los docentes para integrar saberes de diferentes ciencias y su vínculo con el saber comunitario, para implicar a los estudiantes en un movimiento activo, flexible y transformador a partir de su implicación personal en las tareas curriculares y extracurriculares.

Báxter (2018) propone presupuestos teóricos para educar en valores, tareas y retos de la sociedad y la escuela cubana actual para lograr una educación acorde con las exigencias sociales. Arés (2018) define las funciones y tipos de familia y establece un modelo para el estudio del funcionamiento familiar que incluye un conjunto de variables sociopsicológicas que expresan la relación entre familia y sociedad.

Así también, Castro (2018) hace énfasis en la relación escuela-sociedad y la pedagogía familiar, con las que se abren nuevas perspectivas para la formación integral de la personalidad en los ámbitos familiar y escolar desde los influjos que brinda el medio social y las condiciones cambiantes de los diferentes contextos.

Los estudios que, sobre el proceso formativo del adolescente, se han realizado en Cuba, básicamente en el contexto educacional; aunque no niegan la necesidad de expresión de aspectos de la vida social, dedican poco espacio a la interrelación con las organizaciones sociocomunitarias y el papel de las influencias sociales.

En los resultados de las investigaciones referidas se identifica la relación familia-escuela-comunidad y su influencia en la formación de los adolescentes y jóvenes; sin embargo, no siempre son vistas desde la integración de contextos que deben funcionar como unidad de exigencias y están escasamente fundamentados desde esta óptica, a pesar de que la Pedagogía y otras ciencias, como la Sociología y la Psicología, tratan esta problemática desde sus respectivos objetos de investigación.

Estas cuestiones son enriquecidas por sus seguidores, particularmente investigadores cubanos de gran significación, especialmente, Couceiro (2015) refiere el papel de los espacios comunitarios como fenómenos multidimensionales y sus potencialidades en la formación de niños, adolescentes y jóvenes. Navarro (2018) ha hecho referencia al desarrollo actual de la sociedad cubana, los cambios que se aspiran y la necesidad de buscar mecanismos de autorregulación del proceso formativo con la participación de los diferentes agentes sociocomunitarios y Santiesteban et al. (2018) sobre las influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias.

Las circunstancias sociales y políticas en que vive el mundo convierten el tema de la participación social de los adolescentes en una línea de obligatorio desarrollo, tanto desde la propia influencia familiar y social, como desde el ámbito formativo, a partir de la necesidad de ajuste de las acciones educativas a las características del contexto comunitario, en el que se desarrolla la vida de los estudiantes.

No obstante, ante esta tentativa de aproximación a la interrelación se impone la necesidad de una propuesta metodológica que permita el acercamiento de las instituciones educativas con las organizaciones sociocomunitarias, con el objetivo de ofrecer pautas en el accionar conjunto, y proponer otros argumentos sobre la integración de las influencias educativas, con la utilización de nuevas vías. En este sentido, se plantea como objetivo: elaborar un método de integración de influencias educativas que, junto al principio de responsabilidad y corresponsabilidad educativas, dinamicen la concepción pedagógica del accionar de las organizaciones sociocomunitarias en la institución educativa.

Sustentos teóricos fundamentales de la concepción pedagógica de la integración de las influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias en la formación integral de los estudiantes de Preuniversitario

Los referentes teóricos que justifican la concepción pedagógica de la integración de las influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias parten de una concepción dialéctica materialista para el análisis y la comprensión de sus relaciones objetivas, con constantes cambios y transformaciones que ocurren en el proceso formativo, que de acuerdo con Pupo (2006) citado por Santiesteban (2020) toma en consideración el condicionamiento objetivo y subjetivo de las influencias educativas que intervienen en los espacios socioeducativos donde se forman los estudiantes.

Se sustenta en las relaciones que se establecen entre las personas y los grupos, y de las instituciones educativas con la comunidad, para la trasmisión de la herencia cultural y las experiencias construidas, referidas por autores como: Blanco (2003), Fernández (2014), Castro (2018) y Fariñas (2019) quienes reconocen el papel de la escuela como espacio de asimilación de normas, valores, conocimientos y habilidades para la vida, desde la empatía y apoyo psicológico en los grupos, relaciones de cooperación, solución de conflictos, sentido de pertenencia y roles, para promover el desarrollo de los estudiantes, según sus aspiraciones y proyectos de vida, al acercarlos al patrimonio científico, cultural, tecnológico y las redes socioeducativas que les preparan, para satisfacer las necesidades e intereses sociales que emergen en las relaciones que establecen en instituciones, y hacerlo partícipe y protagonista.

Desde lo sociológico, la institución educativa debe asumir, en su organización y dirección interna, las potencialidades que ofrecen las organizaciones sociocomunitarias para la asimilación y apropiación de saberes de la cultura social, intervenir en la identificación de los principales problemas que se les presentan; precisa que las actividades se dirijan a la formación de un estudiante socialmente disciplinado, responsable y activo; que responda a las necesidades sociales, desde acciones colectivas, para el fomento de la responsabilidad individual y colectiva.

Ello supone y condiciona que el proceso de transformación dirigido a la autoformación, conformación y acompañamiento pedagógico, pasa por procesos concebidos bajo los presupuestos de acción-reflexión-acción-transformación. La valoración de estos supuestos concebidos desde la plataforma práctica-teoría-práctica enriquecida, lejos de suponer alejarse de los caminos de la dialéctica, los refrenda, en tanto, el camino del conocimiento, desde la posición leninista, justamente revela que el acercamiento sucesivo al conocimiento transita desde la práctica, a la concreción-abstracción, y desde esta, a la práctica enriquecida.

Desde lo psicológico, se asume la concepción histórico-cultural, que explica los fenómenos de naturaleza psicológica, relacionada con los procesos psíquicos, en la acción de las leyes del desarrollo histórico-social del hombre; el carácter mediador del desarrollo psíquico en la actividad social, como vía de reestructuración de la personalidad, donde cada estudiante asume de manera peculiar las relaciones consigo mismo, con los demás sujetos y con el medio. Esta interacción dialéctica está mediada por la cultura social asimilada en los espacios de formación del estudiante, lo que asegura la asimilación y reproducción de las relaciones sociales existentes, las cuales, por regla general, actúan como procesos de cooperación y comunicación social.

Desde lo pedagógico, los principios, leyes y categorías de la ciencia pedagógica como: educación, formación, desarrollo, influencias educativas, se ofrecen sustentos teóricos que permiten explicar la esencia del proceso formativo en las relaciones que establece la institución educativa con la comunidad. Estas favorecen la apropiación de la experiencia histórica, la herencia cultural que se trasmite en los espacios socioeducativos como: costumbres, actitudes, tradiciones, hábitos, normas de comportamiento que se socializan entre pares, grupos y conforman saberes para el crecimiento personal de los estudiantes.

El perfeccionamiento actual de la Educación Preuniversitaria, para la dirección del proceso formativo de los estudiantes, declara el acercamiento a la comunidad, al aprovechar sus conocimientos en el enriquecimiento del currículo, como elemento de gran relevancia para esta investigación, que plantea lograr la integración de las influencias educativas de la institución preuniversitaria y las organizaciones sociocomunitarias, como un

proceso único, necesario, que dinamice de forma participativa e intencionada, la implicación de los estudiantes en el proceso de su formación.

Diversos autores han aportado definiciones específicas de concepción. Constituye un valioso referente, la definición de concepción como resultado científico de Capote (2012) como se citó en Colunga (2022):

Se entiende como concepción un sistema de ideas, conceptos, categorías y representaciones sobre el objeto de investigación. El carácter sistémico de las concepciones teóricas hace que se combine en ellas lo conceptual con las características de los objetos o fenómenos que se representan. (p. 216)

Se asume como concepción pedagógica de las influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias:

Sistema de ideas acerca de los fundamentos del proceso formativo de los estudiantes de Preuniversitario, referido a la integración de saberes, apropiación de aprendizajes, comportamientos sociales, toma de decisiones, dirigidos como responsabilidad por la institución preuniversitaria, a través de los proyectos educativos institucional y del grupo, currículo y redes educativas, con la corresponsabilidad de las organizaciones sociocomunitarias. (Santesteban, 2020, p. 54)

Metodología para determinar la concepción pedagógica propuesta

Como parte de la experiencia investigativa se realizó el estudio diagnóstico con la cooperación de un equipo de trabajo integrado por educadores, miembros de organizaciones sociocomunitarias y directivos de la institución educativa. En este se tuvo en cuenta una población integrada por los 157 estudiantes de oncenno grado, del Instituto Preuniversitario Urbano, Francisco Muñoz Rubalcava, de Las Tunas. Se tomaron como muestra, de manera intencional, los 32 estudiantes del grupo cinco de oncenno grado, atendido por la profesora guía que fungió como colaboradora en esta investigación.

En un primer momento, se aplicaron diferentes métodos de investigación, como la entrevista, la observación y estudio de los productos del proceso pedagógico, correspondientes a los métodos empíricos, para comprobar las manifestaciones fácticas. Todo lo anterior permitió evidenciar que la institución preuniversitaria mantiene en su concepción educativa, un aprovechamiento mínimo de las potencialidades de las organizaciones sociocomunitarias en su sistema de influencias formativas en los estudiantes, a pesar de la inserción formal de estos en el proyecto educativo.

Se determina como causa empírica esencial, la carencia de integración de las organizaciones sociocomunitarias al proceso formativo de los estudiantes de Preuniversitario. No obstante, se determinaron potencialidades, tales como: la inserción de los estudiantes en el proyecto educativo, la motivación y expectativa de los mediadores sociocomunitarios para una mayor inserción en el proceso formativo de los estudiantes.

Seguidamente, se concluyó que para desarrollar la formación integral de los estudiantes de Preuniversitario se requiere de un principio y un método que se estructuren coherentemente como parte de una concepción pedagógica, contentiva, a la vez, de núcleos teóricos e ideas esenciales para la integración de influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias. A partir de este análisis se utilizaron la sistematización teórica y la modelación como métodos de investigación del nivel teórico para elaborar la concepción pedagógica.

La concepción pedagógica de las influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias, para la formación de los estudiantes de Preuniversitario, tiene una estructura sistémica, que toma en consideración las potencialidades que ofrecen las organizaciones según sus funciones y metas sociales y el fin de la institución, en la instrucción y educación que responden a las exigencias y contenidos formativos para la formación integral de los estudiantes, asumiendo que son responsables por sus fines sociales de su desarrollo armónico.

De ahí que, la elaboración de la concepción que aquí se presenta, se realizó mediante los procedimientos siguientes:

- Elaboración de los fundamentos teóricos, que deben llevar a sustentar el nuevo punto de vista que se asume.
- Fundamentación y definición de las nuevas categorías.
- Fundamentación y planteamiento de los principios que pueden orientar el proceder metodológico.
- Caracterización sobre aquellos puntos que, al interior de la teoría, deben ser cambiados.

Concepción pedagógica de la integración de las influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias en la formación integral de los estudiantes de Preuniversitario

La integración de las influencias educativas demanda desentrañar con mayor precisión las relaciones entre la institución preuniversitaria y las organizaciones sociocomunitarias, para lograr la unidad y coherencia en el accionar formativo, que como ya se ha expresado en el capítulo anterior, existe una ruptura en concepción de la formación del estudiante, por una parte la institución preuniversitaria centraliza sus responsabilidades, y por el otro, las familias y comunidad responsabilizan a la institución; sin advertir que en su accionar conjunto y organizado son responsables ante la sociedad del proceso formativo.

Emana de este análisis la sostenibilidad de un principio pedagógico que integre las influencias educativas, responsabilidad asignada a la institución, así como para las organizaciones sociocomunitarias como corresponsables del funcionamiento en redes, de los resultados instructivos y educativos que se coordinan desde la institución educativa, en los diferentes espacios socioeducativos creados, necesarios para la apropiación de saberes que el estudiante incorpora a su formación integral.

Es por ello, que la teoría y la práctica sistematizada, para la integración y unidad de acción en el cumplimiento de las funciones de esta institución y las organizaciones sociocomunitarias en las actividades formativas implican el principio de responsabilidad y corresponsabilidad educativas de las influencias institucionales y de las organizaciones sociocomunitarias.

Se visualiza como:

- Interconexión e interdependencia: relación que se construye para asumir el encargo formativo.
- Corresponsabilidad: implicación y compromiso con las tareas instructivas y educativas integradas.
- Compartición de fines y objetivos comunes: accionar conjunto para la conducción del proceso educativo, con sostenibilidad.

El principio elaborado es, en sí mismo, una cualidad diferente, que se corresponde con las formas históricas del pensamiento educativo y, por su forma de expresarse, posibilita la aplicación creadora por los mediadores de la labor educativa y, en dependencia de las realidades a transformar, solucionar problemáticas formativas institucionales y de la comunidad, elementos necesarios en el proceso de transformación educativa, que constituyen sustento del principio para la práctica educativa de la institución con las organizaciones sociocomunitarias.

El principio de responsabilidad y corresponsabilidad educativas se considera guía y fundamento del proceso de integración de las funciones y metas de la institución preuniversitaria y las organizaciones sociocomunitarias, que deben cumplir con el encargo social interactivo para la formación integral de los estudiantes de Preuniversitario. Este principio es práctica y dirección para compartir los objetivos comunes e implicarse en la solución de situaciones instructivas y educativas con la institución. A partir de su conocimiento y práctica se convierte en directriz significativa del accionar pedagógico y social consciente la institución que solo puede alcanzar logros en la integralidad del estudiante con la participación responsable de las organizaciones sociocomunitarias.

La responsabilidad siempre ha sido atribuida a la institución preuniversitaria, y la corresponsabilidad, a la familia, y poco a las organizaciones sociocomunitarias; por lo que esta autora significa que el principio se

debe asumir como una cultura pedagógica, que caracteriza las formas de integrar a todos los mediadores en el proceso formativo de los estudiantes, a través de las formas y vías que se ofrecen, como los espacios socioeducativos; los proyectos de grupo, las sociedades científicas, los cursos complementarios y las actividades deportivas, culturales, medioambientales y político ideológicas, que favorecen la integración educativa y permiten evaluar la participación social y comportamiento ético de los logros formativos con relación a los objetivos planteados.

La participación responsable y corresponsable de la institución preuniversitaria y las organizaciones sociocomunitarias representa un mecanismo importante para la articulación de la participación de los mediadores en el proceso formativo de los estudiantes, a través de los espacios socioeducativos ya mencionados, que permiten la apropiación de saberes, normas de comportamiento, la responsabilidad ante las tareas, la toma de decisiones y elaboración de proyectos de vida.

El encargo social de la institución educativa para la formación integral de los estudiantes de Preuniversitario, requiere de la transmisión de experiencias, conocimientos e interrelaciones que propician las mejores prácticas educativas, que combinan los intereses personales, grupales y los sociales, desde los fines de cada organización que se integra.

La institución preuniversitaria asume la responsabilidad de formar un estudiante patriota, que participe en la construcción de una sociedad culta y sostenible, que lo prepare para el ingreso a la universidad y que se incorpore conscientemente en los cambios socioculturales.

Además, la institución como entidad jurídica, tiene que preparar a su colectivo pedagógico para asumir los retos actuales de la educación, con una cultura participativa y reflexiva, así como preparar a los mediadores sociales de base, que se incorporan en los espacios educativos, debe ofrecer alternativas a los participantes (estudiantes y mediadores que tributan a la formación), como responsables y corresponsables del cumplimiento del modelo y su fin, a través del currículo institucional.

La institución preuniversitaria se responsabiliza con las organizaciones sociocomunitarias en su preparación para contribuir con la formación integral de los estudiantes; en tanto, les ofrece el contenido organizativo y curricular, a tono con el fin de esta educación, y establece compromisos colegiados para el diseño, seguimiento, evaluación y mejora continua de los proyectos educativos institucional y grupal; intenciona la corresponsabilidad de las organizaciones sociocomunitarias, desde las potencialidades que se identifican en ellas y las demandas que surgen en la institución educativa; se coordinan las acciones a emprender de forma activa, participativa y creadora para el logro de los objetivos formativos, con la implicación consciente de los estudiantes partícipes de su propia formación.

La participación autodeterminada de los estudiantes en el proceso institucional y comunitario, a través de los espacios socioeducativos determinados, los conocimientos, las vivencias y experiencias compartidas, permiten un mejor acompañamiento a su formación, y responder a sus necesidades, desde la interacción de todos los mediadores en el proceso; asumen tareas comunes y obtienen mejores resultados colectivos e individuales.

En el proceso formativo de los estudiantes de Preuniversitario, al ser una responsabilidad de los mediadores sociales de base, exige que ofrezcan vías, formas para abordar diferentes situaciones en los espacios socioeducativos y métodos para apoyar a la institución en el actuar conjunto; jerarquizan la responsabilidad y corresponsabilidad para alcanzar los objetivos propuestos para que el estudiante exprese en formas de comportamiento positivas, actitudes, costumbres, comunicación asertiva, valores y cualidades, en correspondencia con las exigencias del fin de la educación.

El conocimiento y aplicación práctica de este principio facilita la construcción de los saberes necesarios y del camino viable para el logro de los objetivos formativos de la Educación Preuniversitaria, al asumir la responsabilidad y la corresponsabilidad como guías de integración de las influencias educativas de la institución con las organizaciones sociocomunitarias, en un accionar único.

Este principio exige que en el proceso formativo se sinteticen las interacciones y relaciones establecidas entre los docentes, directivos de la institución educativa y mediadores sociales de base, que interactúan en los diferentes espacios.

Acciones para la aplicación de este principio en el proceso formativo:

- Desarrollar el proceso, a partir de la integración de influencias educativas, como responsabilidad de la institución preuniversitaria y corresponsabilidad de las organizaciones sociocomunitarias.
- Favorecer la preparación de los mediadores sociales de base para su participación en el proceso formativo de los estudiantes, respecto a la trasmisión de la herencia cultural mediada por la integración de las influencias educativas.
- Aplicar el método de integración de las influencias educativas como vía para dinamizar la concepción pedagógica propuesta.
- Propiciar la colaboración grupal e individual en la realización de los espacios socioeducativos; de ahí su carácter activo y participativo dentro de este proceso.
- Precisar alternativas para lograr las interacciones y relaciones entre los estudiantes, de forma planificada por la institución educativa, con la participación de las organizaciones sociocomunitarias, en los diferentes espacios socioeducativos, de manera que pueda convertirse en escenario para la formación integral de los estudiantes.

La concepción pedagógica contiene, como componente estructural fundamental al núcleo teórico, definido como: nodo cognitivo resultante de la sistematización de la teoría relacionada con un tema en cuestión, cuyo tratamiento deductivo se estructura a través de ideas esenciales. Estas últimas, son consideradas en esta investigación, como el componente estructural del núcleo teórico que permite argumentar dicho núcleo, desde una de sus perspectivas.

Los núcleos teóricos, con sus correspondientes ideas esenciales, que se interrelacionan entre sí, son:

- **Núcleo teórico 1.** Intencionalidad educativa

Declaración explícita del para qué, el qué, el porqué y el cómo potenciar la significación de las influencias educativas, determinada por las proyecciones de la institución preuniversitaria, en su unidad con las organizaciones sociocomunitarias, sobre la base de las necesidades, intereses y potencialidades de estas para contribuir a formar normas, valores, preservar tradiciones, establecer política de acompañamiento a los procesos de transformación en sus deberes socioeducativos, el sentido de responsabilidad, identidad, relaciones de cooperación, creación de grupos, establecimiento de redes de apoyo, con el fin de participar en grupos para la solución de problemas. Este núcleo se estructura, básicamente, en cuatro ideas esenciales: el contenido de la cultura, las normas, las exigencias y el influjo social.

- **Núcleo teórico 2.** Acercamiento a las organizaciones sociocomunitarias

Relaciones de coordinación, subordinación y complementariedad que se establecen, para la integración de saberes y compartir los espacios socioeducativos, por parte de la institución y las organizaciones sociocomunitarias, para la trasmisión de la herencia cultural a los estudiantes, signada por el marcado carácter de conciliación de contenidos, normas, exigencias y procederes, de manera cohesionada en las acciones educativas, según las potencialidades y necesidades demandadas. Tiene como ideas esenciales: el acercamiento a los procesos sociocomunitarios, la organización de las influencias educativas con las organizaciones sociocomunitarias y la ejecución de acciones educativas comunes.

- **Núcleo teórico 3.** Evaluación del núcleo de las relaciones sociocomunitarias

Proceso flexible y participativo, donde se produce un compromiso de todos los mediadores en los logros de los proyectos, de las acciones socioeducativas, la responsabilidad de la institución y la corresponsabilidad de las organizaciones sociocomunitarias en la formación integral de los estudiantes en cada etapa. Se realiza el monitoreo, control activo y reflexivo del acometimiento de las tareas. La evaluación, como proceso de análisis de cambios y transformaciones en la integración proyecta nuevas miradas a lo logrado y nuevas acciones

por emprender. Sus ideas esenciales son: las relaciones integradoras sociocomunitarias, la dinamización de las influencias educativas entre ellas y la coherencia de las influencias educativas institucionalizadas.

El cuerpo teórico aportado en la concepción pedagógica, así como las necesidades diagnosticadas en la práctica, permitieron fundamentar el método de integración de las influencias educativas. Se considera como el núcleo dinamizador de dicha concepción, a tono con las exigencias actuales del proceso de formación de los estudiantes de Preuniversitario.

Se reconoce el criterio de Vygotsky (1989) como se citó en Santiesteban (2020) que considera que el método es un instrumento mediador y propiciador de la cultura, con el que el sujeto opera en la transformación de la realidad, tanto en lo externo (herramientas) como en lo interno (signos).

Al retomar lo abordado por Labarrere y Valdivia (1998) sobre las relaciones que se producen en el método, en el que se propone en esta investigación se manifiesta la relación entre lo externo e interno. Lo externo, como la forma que adopta la relación entre la institución preuniversitaria y los mediadores, en función de la formación integral de los estudiantes. Lo interno se da en los procesos lógicos que se desencadenan al apropiarse de la información que reciben los participantes.

En la sistematización realizada por Armas y Valle (2011) sobre método, plantean que implica una manera concreta de obtener conocimientos, aplicar el pensamiento o realizar una intervención, a partir del conocimiento del objeto hacia el cual se dirige la acción. En consecuencia, el método, además de reflejar la esencia del objeto, permite definir el camino a seguir para transformarlo; por lo que siempre es una herramienta para obtener un resultado.

Sobre la base de lo anterior se revela la necesidad de construir un método particular contextualizado, que se centre en la integración de las influencias educativas, lo que no impide la utilización de otros métodos aportados por las ciencias pedagógicas y empleados en el proceso formativo, a partir de determinados objetivos.

Se considera al método que se propone, como un núcleo dinamizador, pues se concibe la vía para lograr la integración de la influencia educativa que exigen los currículos institucional y complementario del bachiller, con los que aportan las organizaciones sociocomunitarias. Los aprendizajes de los estudiantes, al integrarse en la aplicación de los procedimientos del método, se incorporan en sus modos de actuación, con la participación activa de los mediadores sociales de base, en un proceso de conciliación.

Se define el método de integración de las influencias educativas como: *vía que, basada en las relaciones que se establecen entre los núcleos teóricos e ideas esenciales de la concepción, permite dinamizar la integración de las influencias educativas de la institución preuniversitaria y las organizaciones sociocomunitarias, en función de la formación integral de los estudiantes, a través de procedimientos que permiten su implementación práctica.*

Su esencia se corresponde con las exigencias actuales del perfeccionamiento educacional. Su objetivo, (como su nombre lo indica), es el de instaurar el trabajo conjunto entre la institución educativa y las organizaciones sociocomunitarias, a fin de provocar la reflexión, el análisis, el acompañamiento, el intercambio y búsqueda de soluciones, conducir el sistema de influencias educativas coherente y sistemático, para la formación integral de los estudiantes de Preuniversitario.

El método cumple las funciones prácticas siguientes:

- Organizar la capacitación de los mediadores en los diferentes niveles, para la búsqueda de la integración de influencias educativas, en correspondencia con las condiciones concretas que favorece el proceso formativo.
- Promover el trabajo de unos niveles con otros, para llevar a cabo la acción transformadora, a través de la integración de las influencias educativas en los diferentes espacios socioeducativos.
- Servir de vía para la concreción del proceso formativo de los estudiantes de Preuniversitario, en el contexto sociocomunitario, al estructurar, coherentemente, el proceso y accionar de los mediadores.
- Convertir la institución educativa en núcleo de interacción de las influencias para la formación de los estudiantes, a través de procedimientos que hagan posible la dinámica de la intencionalidad educativa, en articulación con otros métodos de naturaleza pedagógica.

- Favorecer la transmisión de los saberes socialmente acumulados, que influyen en los modos de actuación de los estudiantes, lo cual se puede analizar como un proceso que implica el reconocimiento social, como parte de la vida de cada estudiante, en su quehacer diario y en todas las prácticas individuales que tienen un sentido social.
- Promover la labor educativa conjunta, que garantice que se involucren los mediadores del proceso y el esfuerzo por aglutinar la gestión y cooperación social de estos, conservando la individualidad y logrando una acción estratégica coordinada y sistemática.
- Favorecer la integración de las influencias educativas en el funcionamiento de la actividad social, unida a los fines formativos de la institución preuniversitaria.
- Posibilitar la interacción con el contenido curricular y complementario en los espacios socioeducativos, en correspondencia con los intereses de la institución preuniversitaria e integrarlo a aprendizajes de la vida cotidiana, a través de saberes, normas de comportamiento y toma de decisiones, mediado por la teoría y la práctica transformadora

La función teórica del método propuesto se dirige a la integración de los fundamentos sociológicos, psicológicos y pedagógicos declarados en la concepción pedagógica; direcciona la puesta en práctica de los elementos teóricos y concibe la preparación de la institución preuniversitaria y las organizaciones sociocomunitarias, consecuente con las funciones del método, como vía de integración de las influencias educativas.

El método propuesto se despliega a través de procedimientos que le impregnan objetividad y lógica pedagógica, con lo que se estimulan las transformaciones del proceso de formación de los estudiantes reflejados en el modo de actuación personal de los estudiantes. Estos procedimientos están encaminados a encauzar las influencias educativas, a partir de la comprensión de la esencia de la integración.

Primer procedimiento: preparación a los mediadores del proceso formativo de los estudiantes. En este sentido, la preparación está concebida desde los colectivos pedagógicos que gestionan la labor educativa, integrados por: los directivos, jefes de departamento, profesores guías, miembros del consejo de escuela y mediadores sociales de base. Se determinan los siguientes pasos para la preparación de los mediadores del proceso formativo de los estudiantes de Preuniversitario:

- Planificar sesiones de trabajo para la preparación de los mediadores, en la integración de influencias educativas en la institución, y la continuidad corresponsable de las organizaciones sociocomunitarias, en la formación de los estudiantes.
- Integrar acciones educativas, al unificar intereses, necesidades y potencialidades que favorecen la sensibilización y preparación de los mediadores, para acompañar el proceso formativo. Se origina la discusión y reflexión a partir de las experiencias de los mediadores, que facilitan la socialización y aprehensión de saberes para la solución de las necesidades identificadas.
- Integrar para los currículos institucional y complementario las potencialidades cognitivas, afectivas, sociales y culturales que ofrecen los mediadores del Consejo Popular, para enriquecer la formación integral de los estudiantes.
- Controlar y evaluar la intencionalidad de integración y fortalecimiento del sistema de influencias educativas, en el desarrollo de las sesiones de trabajo de preparación de los mediadores sociales de base.

Segundo procedimiento: consolidación de la propuesta en la aplicación práctica de las actividades conjuntas en los espacios socioeducativos. La interacción de la institución preuniversitaria con las organizaciones sociocomunitarias transcurre en los espacios socioeducativos, donde se producen los encuentros formativos, a partir de la caracterización y el diagnóstico realizado; se organiza el proceso de aprendizaje de conocimientos, normas de comportamiento, valores, actitudes; saberes sociales, tradiciones, procesos históricos, buenas prácticas e indagaciones científicas. Se determinan los siguientes pasos:

- Crear los espacios socioeducativos, donde los estudiantes desarrollan debate de situaciones sociales que los acercan a la realidad social e institucional.

- Facilitar situaciones educativas de la vida cotidiana, al estimular que, el mediador despliegue sus conocimientos, actitudes y el ejemplo, de modo que pueda interactuar y enriquecer sus saberes, y provocar una valoración individual y colectiva, que enriquezca su formación.
- Valorar y reflexionar sobre los contenidos abordados y aprendidos, para la toma de decisiones y solución de las situaciones socioeducativas.

Tercer procedimiento: concreción de la integración de influencias educativas de la institución preuniversitaria y las organizaciones sociocomunitarias en la formación de los estudiantes. Al reconocer la institución preuniversitaria como núcleo generador de integración formativa, se le atribuye un rol preponderante de responsable de la conducción, coordinación, preparación y cohesión para la integración de las influencias, con las organizaciones sociocomunitarias, que articulan los currículos institucional y complementario para el proceso formativo integral de los estudiantes.

Las organizaciones sociocomunitarias, al integrarse al fin de la institución preuniversitaria, desde las necesidades educativas de los estudiantes, se preparan para insertarse en el proyecto educativo, desde sus potencialidades; asumen una responsabilidad compartida para abordar temas socioeducativos y enriquecer el currículo, a través de redes socioeducativas, que permiten aprovechar los conocimientos que emanan de la cultura general. Se particularizan como pasos de concreción de la integración:

- Valorar el nivel de integración alcanzado entre la institución preuniversitaria y las organizaciones sociocomunitarias, en los espacios socioeducativos, lo cual incluye los resultados obtenidos en la formación de los estudiantes y el accionar conjunto de ambas entidades.
- Evaluar los resultados integrados de los espacios socioeducativos desarrollados y sus potencialidades para enriquecer el currículo.
- Integrar los resultados obtenidos en la implementación de los espacios socioeducativos a los currículos institucional y complementario, actividades formativas del proyecto educativo y posibilidades de enriquecerlas con el trabajo en red, al aprovechar las potencialidades de las entidades y organizaciones sociocomunitarias, así como su impacto en la formación integral de los estudiantes.

En la concepción pedagógica de las influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias, estructurada en núcleos teóricos e ideas esenciales, se ofrecen nuevas relaciones teóricas a tener en cuenta en la relación armónica de la institución preuniversitaria con dichas organizaciones, en función de la formación integral de los estudiantes, teniendo en el método de integración de influencias educativas, el núcleo dinamizador de dicha concepción.

Validación de la elaboración de la concepción pedagógica propuesta

Para la evaluación de la propuesta de concepción pedagógica, en general, y de su método de implementación, en particular, se empleó el criterio de especialistas. Los resultados, una vez tenidos en cuenta, favorecieron el enriquecimiento de las propuestas científicas. Este método ha sido utilizado por varios investigadores: Fleitas, Mesa y Guardo (2013), Alvarez (2019), Rivas et al. (2020), Mosqueda et al. (2023) entre otros.

Por su parte, Fleitas, Mesa y Guardo (2013) consideran que el criterio de especialistas puede ser empleado para diversos propósitos dentro del proceso investigativo, entre los que se encuentran: construir definiciones conceptuales; comprobar la validez de los procedimientos metodológicos que se aplicarán en la investigación; determinar los componentes de un modelo o concepción, sistema u otros; evaluar la calidad de un modelo o concepción teórica propuesta; y evaluar la fundamentación teórica de diferentes implementaciones (metodologías, estrategias u otras). La clasificación previa como especialistas responde a estudios e investigaciones realizadas en este tema, avalados por tesis doctorales y de maestría, así como por publicaciones nacionales e internacionales.

Se asumen los referentes de los investigadores precitados, pues el criterio de especialistas permite poner en consideración la propuesta de solución al problema identificado y disminuir inconsistencias que afecten el

resultado, lo que es de gran valía para alcanzar el objetivo propuesto. Este método permite hacer valoraciones colectivas, realizar ajustes y considerar la científicidad de la propuesta, lo que posibilita perfeccionarla y evaluarla, a partir de un proceso sucesivo de acercamiento a la conciliación de opiniones.

Para la aplicación del criterio de especialistas, se seleccionó una muestra de 23 profesionales de la educación: ocho profesores de la Educación Media Superior, másteres en Ciencias; ocho profesores de la Educación Superior, doctores en Ciencias (de ellos, cuatro profesores titulares y cuatro profesores auxiliares); siete directivos: cuatro de ellos, de la propia institución educativa (director, subdirector y dos jefes de departamento), dos de la Dirección Provincial de Educación, y uno de la Dirección Municipal (un Doctor en Ciencias y seis másteres en Ciencias, con más de quince años de experiencia).

Todos los especialistas seleccionados acumulan una amplia experiencia en el trabajo docente-metodológico y científico-metodológico, y en la formación de estudiantes en la Educación Preuniversitaria, así como experiencia investigativa. Se evidencia preparación pedagógica y psicológica, lo que refleja una amplia visión acerca del proceso formativo de los estudiantes de Preuniversitario. De los especialistas consultados, 11 de ellos, son, además, partícipes de la investigación desarrollada.

Los aspectos a considerar por los especialistas, fueron:

- La concepción pedagógica, sus premisas, estructura, principio y relaciones esenciales.
- El método de integración de las influencias educativas y sus procedimientos.

Ambos aspectos se analizaron por los especialistas en la institución preuniversitaria que sirvió de espacio a la investigación; se desarrolló, a partir de la realización de sesiones de trabajo, contentivas de las etapas: organizativas, de ejecución y valorativa, cuyos resultados se analizan a continuación.

La etapa organizativa, permitió concebir una estructura más adecuada de la concepción, en general, y de su método, en particular, así como las formas de implementar este y de evaluar los resultados. Se realizó la revisión de documentos normativos; se estudiaron, de manera colectiva, el Modelo del Preuniversitario, los resultados del diagnóstico integral de los estudiantes, los proyectos educativos institucional y del grupo, así como las formas de participación de las organizaciones sociocomunitarias en la labor formativa, en el consejo de escuela. Se crearon las condiciones adecuadas previas, para el debate, su divulgación y la sensibilización para el intercambio de opiniones.

La etapa ejecutiva, partió del aseguramiento de la anterior, permitió la presentación de la situación a abordar sobre la concepción pedagógica, el método y su implementación, a través de los procedimientos; se analizaron los núcleos teóricos y reflexiones colectivas, en función del objetivo propuesto. Se dio lectura a las anotaciones realizadas en cada momento del debate, dirigidas a constatar la fidelidad entre el documento, los planteamientos y evaluar las sugerencias efectuadas.

En la etapa valorativa, se analizaron los resultados de los análisis y pertinencia de las nuevas propuestas y los criterios ofrecidos por los mediadores, para reafirmar la consistencia y dar fundamento a los criterios expresados, lo que posibilitó la toma de decisiones y ajustes a la concepción pedagógica y su método, a partir de las recomendaciones ofrecidas; permitió, a modo de conclusiones, puntualizar los resultados y las sugerencias realizadas en el debate y agradecer a los mediadores.

- *Sesión 1. Debate de la concepción pedagógica, sus premisas, estructura, principio y relaciones esenciales*

Objetivo: evaluar, a través del debate, la concepción pedagógica, sobre la base de sus premisas, estructura y relaciones esenciales.

Las principales ideas y sugerencias planteadas por los especialistas, fueron:

- Las premisas se expresan como juicios, son precisas, pertinentes y sirven como pautas en la dirección del proceso formativo; evidencian la intencionalidad que favorece la toma de conciencia por parte de los mediadores.
- La estructura de la concepción pedagógica es adecuada, coherente y funcional. Resulta novedosa, desde la perspectiva tenida en cuenta.

- El sistema categorial es coherente, novedoso y pertinente.
- El principio pedagógico está formulado como una tesis fundamental que deviene en norma y procedimiento de acción.
- Algunos especialistas consideran excesivo el número de premisas declaradas.
- Algunos especialistas sugieren continuar con la elaboración teórica del principio pedagógico propuesto.

- *Sesión 2. Debate de la definición del método de integración de las influencias educativas, sus características, funciones y procedimientos*

Objetivo: evaluar, a través del debate, el método de integración de las influencias educativas, sus características, funciones y procedimientos.

Las principales ideas y sugerencias planteadas por los especialistas, fueron:

- La definición del método de integración de influencias educativas es pertinente; sus características son adecuadas.
- En su fundamentación y contextualización, se evidencia la intencionalidad de unificación de intereses en la dirección de la labor educativa y su significación en el proceso formativo.
- Resulta novedoso el uso del método, por las posibilidades que brinda en la socialización de las experiencias y vivencias en el contexto social, por el caudal de saberes que se transmiten.
- Los procedimientos se consideraron adecuados, coherentes y funcionales, y su pertinencia.
- Algunos especialistas consideraron necesario profundizar sobre la importancia de la utilización del método.
- Algunos especialistas consideraron necesario precisar su relación con otros métodos formativos.
- Se sugirieron nuevas formas de interacción, mediante la creación de espacios socioeducativos.

Consideraciones finales

Los fundamentos teóricos, permitieron profundizar en el devenir de la integración de la institución preuniversitaria con las organizaciones sociocomunitarias, para el aprovechamiento de sus influencias educativas en la formación integral de los estudiantes, y sostener que existen referentes que permiten fundamentar, de manera parcial, dicha integración, desde una perspectiva de contextos y una inclinación a las orientaciones de la política educativa, no así desde las vías esenciales para lograrlo, lo que fue determinado como carencia teórica fundamental.

En la concepción pedagógica de las influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias, su componente fundamental lo constituye el núcleo teórico, acompañado, cada uno de los tres que se argumentan, de sus respectivas ideas esenciales, los cuales ofrecen nuevas relaciones teóricas a tener en cuenta en la articulación armónica de la institución preuniversitaria con dichas organizaciones, en función de la formación integral de los estudiantes, teniendo en el método de integración de influencias educativas, el eje dinamizador de dicha concepción, en cuya estructura cuenta con tres procedimientos.

La evaluación de la concepción pedagógica de las influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias en la formación integral de los estudiantes de Preuniversitario, con su sistema de núcleos teóricos e ideas esenciales, así como su principio de responsabilidad y corresponsabilidad educativas, y su método de integración de influencias educativas, fueron evaluados positivamente por los especialistas consultados, lo que permitió realizar una implementación práctica confiable de dicho método, con vistas a solucionar las insuficiencias determinadas en el diagnóstico inicial.©

Lourdes Teresa Santiesteban Cecilio. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular de la carrera Pedagogía-Psicología en la Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Las Tunas, Cuba. Miembro del Proyecto de investigación Orientación y asesoría psicopedagógicas en contextos educativos, laborales, sociales y clínicos para el desarrollo socioeducativo cubano. Tutora de Tesis de Maestrías y de Tesis de Doctorado.

Referencias bibliográficas

- Alvarez, A. (2019). *La educación agropecuaria en la formación inicial del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología*. [Tesis de doctorado, Universidad de Las Tunas, no publicada].
- Arés, P. (2018). *Individuo, Familia, Sociedad. El desafío de ser feliz*. Editorial Camino.
- Báxter, E. (2008). *Presupuestos teóricos de partida para educar en valores y su evaluación: los métodos*. Editorial Política.
- Blanco, A. (2003). *Filosofía de la Educación*. Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (2018). *La integración escuela-familia-comunidad para la inclusión social*. [Ponencia]. Congreso Internacional de Ciencia y Educación. La Habana, Cuba.
- Colunga, S. (2022). Pautas para la delimitación y empleo de los resultados científicos en la investigación educativa. *Humanidades Médicas*, 22(2), 207-232. <https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/2333/pdf>
- Couceiro, A. (2015). *La ciencia en función del trabajo comunitario*. Ciencias Sociales.
- De Armas, N. y Valle, A. (2011). *Los resultados científicos en la investigación educativa*. Pueblo y Educación.
- Díaz, C. (2001). *La prevención educativa en los adolescentes, en el contexto de la escuela y la familia*. {Tesis doctoral, Las Tunas, no publicada}.
- Domínguez, L. (2014). Cuestiones psicológicas del desarrollo de la personalidad. En R. Giniebra, L. Domínguez, R. Corral y G. Hernández (Eds.), *Juventud y grupos en la educación superior: apuntes desde la psicología*. Editorial UH. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Juventud+y+grupos+en+la+educaci%C3%B3n+superior%3A+apuntes+desde+la+psicolog%C3%ADa.&btnG=
- Fariñas, G. (2019). *Aprendizaje y desarrollo desde la perspectiva de la complejidad. La teoría en la práctica*. Félix Varela.
- Fleitas, I. M., Mesa, M. R., y Guardo, M. E. (2013). *Sobre algunos métodos cualimétricos en la Cultura Física: criterio de expertos, especialistas y otros*. [Material digital]. <http://www.efdeportes.com/>
- Labarrere, G. y Valdivia G. (1998). *Pedagogía*. Pueblo y Educación.
- Méndez, G. del C. (2021). De las neurociencias a la educación ¿Construir puentes o reducir brechas? *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 25 (80), 279-284.
- Mosqueda, L., Díaz, C. y Rafael, L. (2023). Retos del estudiante de Pedagogía-Psicología en el cumplimiento del rol profesional para desarrollar la educación de la sexualidad con enfoque integral. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, (86), 123-136. <http://revistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/18660>
- Rivas, Y.J., Mosqueda, L. y Carmenate, O. (26 de noviembre de 2020). *El crecimiento personal del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología*. [Ponencia]. V Taller Nacional EDUSOC. Por la Calidad de la Educación. Universidad de Las Tunas, Cuba.
- Santiesteban, L. (2020). *Influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias en la formación integral de los estudiantes de preuniversitario*. {Tesis doctoral, Universidad de Las Tunas, no publicada}.
- Santiesteban, L., Díaz, C. y Fera, H. (2018). Influencias de las organizaciones sociocomunitarias, en la formación de la personalidad de los estudiantes de Preuniversitario. *Opuntia Brava*, 10(2), 144-154. <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/94>