

Modelo pedagógico de dimensión socioambiental en la formación ambiental inicial del estudiante de Inglés con segunda lengua

Pedagogical model of socio environmental dimension in the initial environmental training of the student of english with a second language

Olga Dilia Pérez Dominico¹

olgadpd@ult.edu.cu, perezdomimico@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0500-2828>

Teléfono: + 53 58613040

Aleida Best Rivero²

Tutora

aleidabr@ult.edu.cu

<http://orcid.org/0000-0003-0666-6236>

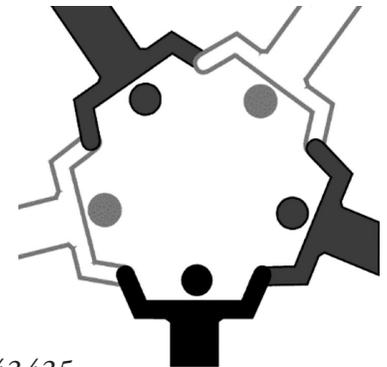
Teléfono: +5358064183

Rogelio Anicio Díaz Castillo³

Tutor

Rogeliiodult.edu.cu

<https://orcid.org/0000-0003-0666-6236>



Teléfono: +5352943435

Universidad de Las Tunas

Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas

¹Departamento de Lenguas Extranjeras

²Departamento de Arte

³Departamento de Biología

Provincia Las Tunas, Cuba

Recepción/Received: 08/01/2024
Arbitraje/Sent to peers: 09/01/2023
Aprobación/Approved: 00/00/2024
Publicado/Published: 01/05/2024

Resumen

La presente investigación se dirigió a la solución de una problemática relacionada con las insuficiencias mostradas por los estudiantes de la carrera de Inglés con Segunda Lengua en formación ambiental inicial, que limitan su formación profesional sobre la problemática socioambiental. El modelo pedagógico, se estructuró de acuerdo con las relaciones entre los subsistemas que lo conforman. Su implementación se describe desde la modelación y el desarrollo de acciones de educación ambiental que conducen a la formación pedagógica socioambiental. Se utilizaron métodos y procedimientos como la modelación, el sistémico estructural funcional, entrevistas, encuestas y la observación participante, que contribuyeron al logro del objetivo propuesto. La valoración de los resultados se realiza mediante los Talleres de opinión crítica y construcción colectiva y la experiencia pedagógica vivencial.

Palabras clave: formación ambiental inicial, modelo pedagógico, formación pedagógica socioambiental

Abstract

The present investigation was aimed at solving a problem related to the insufficiencies shown by foreign language students of English with a Second Language in initial environmental training which limits their professional training about the socio- environmental problems. The pedagogical model was structured according to the relationships among the subsystems that make it up. Its implementation is described from the modeling and the development of environmental education actions that lead to the socio- environmental pedagogical. Methods and procedures as modeling, the functional structural system, interviews, surveys and the participant observation were used to contribute to the achievement of the proposed objective. The results were evaluated through critical opinion and collective construction workshops and the experiential pedagogical experience.

Key words: initial environmental training, pedagogical model, socio- environmental pedagogical training

Introducción

El modelo pedagógico que se presenta se concibe como una construcción teórica centrada en la formación socioambiental en su dimensión pedagógica y en los componentes que lo integran. Se sustenta en la dinámica del proceso de formación ambiental inicial y propone nuevos componentes y funciones de utilidad práctica. Su concepción tuvo como precedente el análisis crítico de las fuentes bibliográficas consultadas, de los resultados del diagnóstico y de la experiencia como docente e investigadora.

El análisis histórico, el diagnóstico y la sistematización de la teoría fueron elementos que revelaron la necesidad de modelar la dimensión socioambiental para contribuir en la formación ambiental inicial de los estudiantes de Inglés con Segunda Lengua. Para mejor comprensión nos apoyamos en la concepción de modelo como expresión de una teoría que tiene un carácter de sistema y a su vez, representa un objeto, proceso o fenómeno que deben tener un alto grado de predicción y relación interna entre sus componentes, por ende, capacidad sistémica y explicativa de los sucesos de la realidad desde la abstracción.

Valle, A. y De Armas, N. (2011), plantean que un modelo es: “una abstracción de aquellas características esenciales del objeto que se investiga, que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades de ese objeto de estudio con vistas a la transformación de la realidad”, y señalan que, de acuerdo con la naturaleza del objeto a que responden, en la literatura pedagógica actual se clasifican en: educativos, pedagógicos y didácticos.

Para el desarrollo de esta investigación, se asumen las ideas sobre modelo de forma general y de modelo pedagógico en particular que ofrece Sierra, R. (2004), al concebirlo como:

[...] una construcción teórica formal que está fundamentada científica e ideológicamente en el proceso pedagógico, lo que propicia la interpretación, diseño y ajuste de la realidad pedagógica que tiene lugar a diferentes niveles y responde a una realidad histórica concreta [...] (p. 319).

La tipología de los modelos obedece a su objeto de estudio. El que constituye resultado teórico de esta investigación se considera un modelo pedagógico. Al respecto, la autora asume este criterio de clasificación al reconocer fundamentos teóricos relacionados con la Pedagogía como ciencia y su objeto de estudio; la definición de proceso pedagógico que incluye el proceso educativo, el de enseñanza y el de aprendizaje; y la unidad indisoluble en la relación dialéctica que se establece entre instrucción educación, formación y desarrollo. (Sierra, 2003). En este particular, se ha enmarcado el análisis en la formación ambiental inicial para el tratamiento de las cuestiones relacionadas con la dimensión socioambiental en los estudiantes de Inglés con Segunda Lengua de la carrera de la Universidad de Las Tunas.

Cuba cuenta con un proceso educativo inclusivo que abarca todas las esferas del saber científico y sistemas de influencias sociales desde una óptica en espiral continua, que traza políticas multiplicadoras y generadoras desde lo cognitivo, de inventivas que incentivan al desarrollo de modelos educativos donde converjan los componentes del proceso formativo con la finalidad de concatenar más la relación que existe entre la instrucción y la educación. El modelo que se propone es una contribución más para lograr tan deseado fin.

Esto reafirma la formación ambiental inicial como: “la preparación, que al efecto, deben recibir los profesionales de la educación durante el pregrado para transferirla a otros sujetos en su desempeño profesional” (Ministerio de Educación, 2004); a partir de tomar en cuenta sus fortalezas y debilidades. El objetivo del modelo pedagógico es dar respuesta a la necesidad que tiene el estudiante de Inglés con Segunda Lengua de contar con la argumentación teórica de la dimensión socioambiental.

Los fundamentos de la dimensión socioambiental como una orientación, una tendencia de la educación ambiental, constituyen contenidos del modelo, por lo que su objetivo se complementa con la orientación hacia la formación socioambiental en la formación ambiental inicial del estudiante de Inglés con Segunda Lengua con la reorientación conceptual, metodológica y axiológica que ello exige.

El desarrollo del proceso de formación desde una perspectiva socioambiental en los estudiantes de Inglés con Segunda Lengua, se asienta en los siguientes presupuestos teóricos y metodológicos:

- La concepción dialéctico materialista sobre el medio ambiente que orienta pedagógicamente el desarrollo de la dimensión socioambiental para la formación ambiental inicial del estudiante de Inglés con Segunda Lengua.
- La formación socioambiental, es una cuestión de desarrollo de valores éticos que induce al crecimiento de una moral ambiental, y de una serie de códigos éticos que se traduce en comportamientos deseables desde lo social y profesional y al desarrollo de buenas prácticas en el proceso de formación.
- La visión actual del medio ambiente como síntesis integrada de la relación que se establece entre la naturaleza y la sociedad al ponderar lo humano como elemento clave del patrimonio ecológico cuyo basamento es lo natural.
- Se parte de la idea de que no es suficiente considerar los aspectos externos de los individuos, sino que hay que pensar también en la realidad socioambiental desde la perspectiva individual y subjetiva de los diferentes sujetos que interactúan con esas realidades, de la globalidad y de la complejidad de su ser en el contexto social donde se desarrolla.
- Se necesita identificar los diferentes subsistemas de un sistema socioambiental, y poner de relieve las relaciones entre sus componentes biofísicos y sociales para así poder comprender globalmente la realidad, sus problemas y su evolución.

Lo anterior conlleva a afirmar que la formación desde lo socioambiental como proceso social, de carácter ético, humanista, holístico, sistémico y dialéctico por su naturaleza, se modela a partir de subsistemas, componentes y nexos, los que permiten descubrir la esencia del fenómeno y sus transformaciones.

El modelo pedagógico sustentado en lo antes expuesto, refleja el estrecho vínculo existente entre la instrucción de los aspectos esenciales de la dimensión socioambiental y el modo de actuación correspondiente, a partir de las potencialidades del proceso de formación ambiental inicial del estudiante de Inglés con Segunda Lengua, a través de la motivación por el conocimiento de sus rasgos distintivos y de la inducción de necesidades, motivos y aspiraciones relacionados con esta dimensión.

Modelo pedagógico de dimensión socioambiental en el proceso de formación ambiental inicial del estudiante de Inglés con Segunda Lengua de la Universidad de Las Tunas

La dimensión socioambiental abarca los problemas actuales que afectan al planeta y forman parte de la realidad cotidiana, por lo que, las cuestiones socioambientales deben estar presentes en la formación ambiental inicial de la carrera de Inglés con Segunda Lengua y de los que, sin duda, el estudiante debe estar informado y formado para darles respuesta, abordándolos de lo más simple a lo más complejo, de lo local a lo global, para que lleguen a integrarse en su acción social y en su práctica profesional.

Temas relevantes y de actualidad, como la desigualdad social, la pobreza, las guerras, la paz, los desahucios, el Ébola, la Covid, la violencia de género, el consumo responsable, las repercusiones sociales de la pérdida de la biodiversidad o la crisis energética, la militarización, entre otros, no están frecuentes en las aulas o se trabajan brevemente en algunos casos, de manera fragmentada y descontextualizada. En síntesis, su incorporación al proceso formativo se ha convertido en un reto para la investigación educativa.

Los presupuestos que se asumen se complementan con las exigencias del Modelo del Profesional de la Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras. Inglés con Segunda Lengua, como elementos que aportan a la concepción de modelo asumido.

La valoración de las reflexiones teóricas y consideraciones prácticas en torno a la formación ambiental inicial, la sistematización de presupuestos teóricos generales y la utilización de métodos y procedimientos para la indagación empírica; permitieron fundamentar el modelo pedagógico de dimensión socioambiental en la formación ambiental inicial del estudiante de Inglés con Segunda Lengua y delimitar las siguientes premisas:

- El principio de la interdisciplinariedad como pauta para contribuir al desarrollo sostenible desde la dimensión socioambiental.
- El enfoque humanista como perspectiva pedagógica que coloca al ser humano en el centro del proceso educativo.
- El principio de la doble intencionalidad: para sí y para el desempeño profesional, tomando en cuenta lograr modos de actuación consecuentes con el modelo social deseado.

La profundización de los fundamentos teóricos y las premisas permitieron modelar la dimensión socioambiental sobre la base de aristas aún no reveladas en el conocimiento científico del área de la pedagogía.

El desarrollo del proceso de formación desde una perspectiva socioambiental en los estudiantes de Inglés con Segunda Lengua, se asienta en los siguientes presupuestos teóricos y metodológicos:

- La concepción dialéctico materialista sobre el medio ambiente que orienta pedagógicamente el desarrollo de la dimensión socioambiental para la formación ambiental inicial del estudiante de Inglés con segunda lengua.
- La formación socioambiental, es una cuestión de desarrollo de valores éticos que induce al crecimiento de una moral ambiental, y de una serie de códigos éticos lo que se traduce en comportamientos deseables desde lo social y profesional y al desarrollo de buenas prácticas en el proceso de formación.
- La visión actual del medio ambiente como síntesis integrada entre la naturaleza y la sociedad pondera lo humano como elemento clave del patrimonio ecológico cuyo basamento es lo natural.
- Se parte de la idea de que no es suficiente considerar los aspectos externos de los individuos, sino que hay que pensar también en la realidad socioambiental desde la perspectiva individual y subjetiva de los diferentes sujetos que interactúan con esas realidades, de la globalidad y de la complejidad de su ser en el contexto social donde se desarrolla.
- Se necesita identificar los diferentes subsistemas de un sistema socioambiental, y poner de relieve las relaciones entre sus componentes biofísicos y sociales para así poder comprender globalmente la realidad, sus problemas y su evolución.

Lo anterior conlleva a afirmar que la formación desde lo socioambiental como proceso social, de carácter ético, humanista, holístico, sistémico y dialéctico por su naturaleza, se modela a partir de subsistemas, componentes y nexos, los que permiten descubrir la esencia del fenómeno y sus transformaciones.

Contenido y estructura del modelo pedagógico de dimensión socioambiental en el proceso de formación ambiental inicial del estudiante de Inglés con Segunda Lengua

Para la elaboración del modelo pedagógico se asume la teoría general de los sistemas y el método de investigación sistémico estructural funcional, como fundamentos epistemológicos generales los que subyacen en el análisis y reconocimiento de la concatenación existente entre las partes y el todo. Se concibe como un sistema pedagógicamente integrado por subsistemas y los componentes que lo tipifican. Los subsistemas y componentes que lo conforman se conciben para dar respuesta a las exigencias y necesidades sociales de la escuela cubana de integración de los procesos sustantivos: académico, laboral, investigativo y extensionista.

En correspondencia con lo anterior, el modelo pedagógico propuesto se encuentra estructurado por los subsistemas: Cognitivo conceptual, Comunicativo contextual, Práctico actitudinal. Los que están relacionados por su concepción teórica y práctica y su definición epistémica. Entre ellos emergen las cualidades de donde se establece una retroalimentación que da cuenta de la lógica que se requiere en el proceso, lo que produce una dependencia mutua en forma de coordinación, debido a que un cambio en uno de ellos puede ocasionar una ruptura en el equilibrio sistémico funcional existente.

Dinámica entre los subsistemas y componentes del modelo pedagógico

El subsistema cognitivo- conceptual es entendido como un proceso informativo de exploración, estructuración y explicación de la dinámica de la preparación de los estudiantes de Inglés con Segunda Lengua en formación ambiental inicial, referente a la temática socioambiental, constituye el punto de partida para el ordenamiento, la organización e implementación de los demás subsistemas, para alcanzar la preparación cognitiva, en su relación con la procedimental y actitudinal en los implicados. Las relaciones convocan a un acto investigativo que permite recopilar información sobre el tema y las regularidades para la concepción de los restantes subsistemas.

Este subsistema aporta los conocimientos teóricos. Se concibe para introducir las temáticas cognitivas de la teoría de la dimensión socioambiental, lo que le da jerarquía por lo que hay subordinación de los demás. El subsistema comunicativo contextual cumple una función educativa. Se concibe para socializar esta teoría en los profesores y en la formación ambiental inicial del estudiante de Inglés con Segunda Lengua, por esa razón, se establecen relaciones de coordinación y subordinación.

En el subsistema práctico- actitudinal con respecto a los subsistemas cognitivo- conceptual y comunicativo- contextual, se establecen relaciones de subordinación, porque es el que relaciona la teoría y la organización en los espacios formativos para implementar en la práctica los conocimientos adquiridos, asumidos y subjetivos para el desempeño profesional desde su función desarrolladora.

El **subsistema cognitivo- conceptual**, tiene la función de definir que enseñar y que aprender desde el sistema de contenidos de la dimensión socioambiental, por lo que se define como el marco conceptual que centra la atención en la identificación y asimilación de ideas rectoras, conceptos básicos, leyes, categorías y principios de la dimensión socioambiental. Considera, además, las particularidades de los problemas socioambientales, concretos que sufren las comunidades y la sociedad toda, y aquellos que influyen en el contexto donde el estudiante se inserta para el desarrollo de su práctica profesional y vida cotidiana.

Este subsistema se resume en la concatenación existente entre los componentes: los saberes socioambientales, la orientación socioafectiva y la transferencia pedagógica.

El componente los saberes socioambientales, se concibe como la parte de la teoría que asimilará el estudiante. Deviene de la asimilación de conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes y de las vías metodológicas de aproximación al contexto formativo a partir de la identificación de problemas socioambientales de conjunto con lo diseñado en el plan de estudio.

En ese mismo sentido, persigue dotar a los estudiantes del bagaje de conocimientos necesario para primeramente interesarlos por las temáticas y posteriormente, para concretar un respeto y despertar el interés por conocer, de manera que la problemática que se investiga le sea significativa. Tiene una función persuasiva al lograr que los problemas socioambientales cobren trascendencia en la enseñanza del inglés en la formación ambiental inicial, al precisar los conocimientos esenciales.

Por su función instructiva, en esta concepción se jerarquizan las temáticas desde lo socioambiental que incluye a la desigualdad social como eje vertebrador principal de donde se desprenden cuestiones como la heterofobia, la pobreza, la militarización, las pandemias, la migración, la homofobia, el etnocentrismo, el hambre como males sociales que están incidiendo negativamente en el bienestar humano.

El componente la orientación socioafectiva: se expresa en la organización, la correspondencia y la contextualización de las actividades, a su vez, permite lograr coherencia, orden lógico y sistematización de los contenidos socioambientales en función del crecimiento personal y profesional de los estudiantes. Es a través de este componente que se fundamenta el qué, y se da paso al cómo, mediante qué vía(s), por qué y para qué, enseñar desde los procesos sustantivos los contenidos socioambientales.

Para que la orientación socioafectiva aborde la dimensión socioambiental en la formación ambiental inicial en Inglés como lengua extranjera, se necesita de un proceso que considere la unidad entre lo instructivo, educativo, formativo y desarrollador que provoque en los estudiantes a través de la autoreflexión y la reflexión colectiva, sentimientos y emociones que los motive, despierte el interés y la satisfacción por el tema en la medida que reconozcan la importancia y la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo, comprender los hechos y fenómenos socioambientales por los que atraviesa el mundo para favorecer su crecimiento espiritual y profesional. Se concibe además como un proceso facilitador de la autogestión del conocimiento al responsabilizar al estudiante no solo con su aprendizaje sino también con su formación a través de la comunicación asertiva.

En efecto, es un componente que alude al comportamiento profesional de los estudiantes desde las actitudes, las emociones, los sentimientos, los estados de ánimo, la autoaceptación y la aceptación de los demás, a partir de las relaciones que se establecen consigo mismo, con los demás y el entorno. Tal apreciación, pretende resaltar que los sentimientos por la actividad pedagógica, que se forman durante el proceso de formación ambiental inicial, conforman los sentimientos hacia sí mismo y, consiguientemente, son reveladores de los juicios autovalorativos que condicionan los niveles de satisfacción personal de los estudiantes.

Este componente incluye: la orientación de procedimientos a los estudiantes para el estudio y su actividad independiente, que les permita aprehender los conocimientos, desarrollar habilidades y que se formen en ellos valores además, de la utilización de guías y estrategias de aprendizaje que promueva el establecimiento de nexos y el vínculo de lo que se aprende con la práctica social.

La manera de lograr una unidad entre lo cognitivo procedimental y lo afectivo volitivo en el proceso de formación ambiental inicial del estudiante de Inglés con Segunda Lengua, es indispensable para dotarlos de conocimientos que impliquen la dinámica social a partir de las potencialidades que ofrecen las disciplinas y asignaturas del currículo para fortalecer el trabajo formativo desde el tratamiento sistemático y planificado de las acciones, para que los saberes socioambientales adquieran sentido y significado para los estudiantes.

Este componente y el siguiente establecen nexos coincidentes que devienen en una retroalimentación constante, forman una interdependencia donde prima la orientación. Los saberes socioambientales mediados por la reflexión crítica, persiguen la activación y el despertar del interés por el conocimiento de la dimensión socioambiental; sin embargo, la orientación socioafectiva mediada por la autoreflexión busca la movilización individual y colectiva de los recursos internos del estudiante desde los sentimientos, sustentada en la motivación alcanzada por este con anterioridad.

La orientación socioafectiva, involucra la expresión de la orientación pedagógica de los contenidos socioambientales en la formación ambiental inicial que alude a lo motivacional afectivo. Está dirigida a implementar estrategias de aprendizaje para el estudiante de Inglés con segunda lengua, que le permita la búsqueda, procesamiento, interpretación, explicación, aplicación y comunicación de hechos y fenómenos socioambientales al aprovechar las potencialidades del sistema de conocimientos y habilidades de las disciplinas y asignaturas del año académico para este fin.

Entre los saberes socioambientales y la orientación socioafectiva se establece una relación de transferencia pedagógica, es el tercer componente del subsistema. Se designa como el proceso, mediante el cual, el estudiante es capaz de trasladar los conocimientos adquiridos previamente, para aplicarlos en nuevas situaciones como proceso de aprendizaje que supone una estructuración de procedimientos lógicos que faciliten la comprensión de las temáticas cognitivas desde un proceso de construcción del conocimiento individual y colectivo en correspondencia con las asignaturas de la especialidad que se imparten en el año académico y de las acciones diseñadas para la práctica profesional.

En particular, se materializa en las acciones formativas que permiten la identificación y el reconocimiento de los estudiantes con los problemas socioambientales, desde los acontecimientos actuales, a partir de la construcción de marcos conceptuales basados en la comprensión e interpretación de hechos y fenómenos socioambientales y en las predicciones de las causas y consecuencias.

Este componente posibilita concretar la organización pedagógica y didáctica de la dimensión socioambiental con lo que se potencian las disciplinas y asignaturas, se procesa para sí, el estudiante los subjetiviza y los pone en práctica en los diferentes niveles educacionales donde desarrolle su práctica profesional. Es la vía para el desarrollo cognitivo de los problemas socioambientales en función del desarrollo y transformación del modo de actuación del estudiante.

Entre los tres componentes se produce una relación de coordinación e interdependencia, que se fundamenta en la necesidad de lograr una integralidad que se nutra de las interacciones y la construcción individual y colectiva de conocimientos, modos de actuación y aproximación continua a los problemas socioambientales que afectan al hombre como ser social, así como las vías para solucionarlas desde una perspectiva integral y desarrolladora de pensamiento crítico y reflexivo con sustento en la formación socioambiental como parte del proceso educativo. De manera general, el subsistema cognitivo- conceptual tiene una función instructiva, que se configura al explicar el proceso de preparación para contribuir en la formación ambiental inicial.

Resultante de la tríadica que se establece entre los componentes emerge la Sensibilización pedagógica socioambiental, como expresión totalizadora que se revela como la cualidad de orden superior que distingue a este subsistema.

La **Sensibilización pedagógica socioambiental** se define como un proceso, que permite no solo la adquisición de conocimientos sobre la dimensión socioambiental en particular, sino también promueve sensaciones y emociones internas en los estudiantes que favorecen la formación de valores, los que se manifiestan en las actitudes positivas y críticas ante un determinado fenómeno y a su vez, propicia la toma de conciencia y fomenta la participación en las acciones a desarrollar.

La misma se encuentra signada por la integración gradual de los espacios formativos que tienen como encargo social: garantizar la formación integral de la personalidad como un objetivo esencial del modelo de formación del profesional de la especialidad Inglés con segunda lengua; donde se expresa la cualidad del estudiante como resultado del proceso de apropiación de saberes, hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y valores socioambientales, que en su integración se manifiestan como lo afectivo, lo motivacional y lo actitudinal del estudiante como sujeto activo, transformador y desarrollador de su formación que pueda manifestarse en su doble

acepción: educación desde lo personal y desde el desempeño profesional con una adecuada sensibilidad ambiental, que se expresa en su accionar pedagógico de orden cognoscitivo y ético pedagógico como reflejo de la asimilación consciente de los presupuestos teóricos socioambientales, lingüísticos, comunicativos y valores socioambientales.

De esa precisión se delimita el **subsistema comunicativo- contextual** que se define como el proceso que deviene en identificar contenidos socioambientales. Se concreta en la contextualización y profundización del sistema de conocimientos (Temáticas cognitivas), pondera el trabajo metodológico de la carrera desde las disciplinas y asignaturas al integrar los contenidos de carácter socioambientales con los de la profesión, con un enfoque profesional pedagógico, para contribuir a la formación general sobre el medio ambiente, particularmente, desde la dimensión socioambiental, en pos de lograr el desarrollo de un pensamiento humanista, ambientalista y científico.

Favorece el desarrollo de la competencia comunicativa y permite intercambiar y socializar los conocimientos a partir de la integración de saberes y de la sistematización de las acciones con una proyección axiológica. Posibilita trabajar en torno a problemas sociales y socioambientales relevantes desde el carácter integrado de las disciplinas y asignaturas para que favorezca el tratamiento de los problemas que acontecen en las socieda-

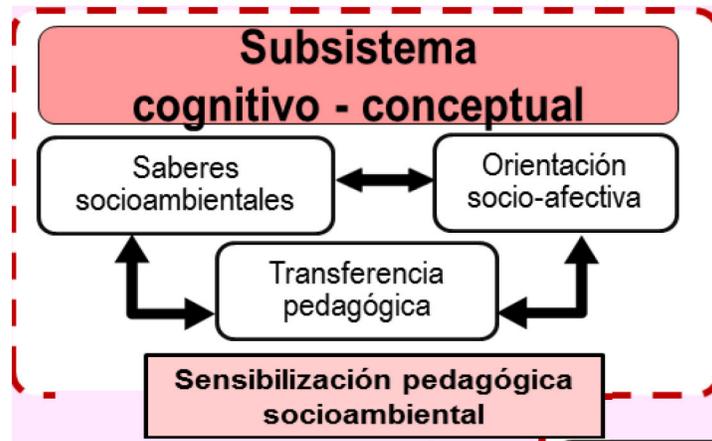


Fig. 1. Representación gráfica del subsistema cognitivo – conceptual

Fuente: Pérez, 2024

Olga Dilia Pérez Dominico, Aleida Best Rivero, Rogelio Anicio Díaz Castillo. Modelo pedagógico de dimensión socioambiental en la formación ambiental inicial del estudiante de inglés con segunda lengua

des de forma tal que los estudiantes desde los procesos sustantivos alcancen una formación que les permita la reflexión crítica, el compromiso, desarrollen competencias para aprender a aprender y a aprender a enseñar.

Además, esto implica el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico que resulta esencial para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés como lengua extranjera, atendiendo a sus objetivos específicos. Por tanto, se debe favorecer conscientemente la introducción, evaluación y resolución de las exigencias formativas, al asumir las vivencias relacionadas, mediante la triangulación de estos condicionamientos en el contexto de la carrera, como el sustento del accionar orientador al interno de estos procesos.

De esta forma, las actividades orientadoras deben responder contextualmente a los procesos que se configuran en las complejas interacciones que se establecen entre los sujetos, los sujetos -objetos y los sujetos y fenómenos de la realidad social, que tienen lugar en el proceso de internalización del desarrollo histórico y sociocultural del proceso formativo en sus diferentes subprocesos y niveles de organización.

La actual crisis medio ambiental en la que está inmersa el planeta pone de relieve con mayor crudeza las consecuencias de la globalización neoliberal: se acentúan los problemas socioambientales que devienen de las desigualdades sociales como: higiénico sanitarias, las migraciones, el racismo, la discriminación de cualquier tipo, el abuso, el maltrato, la militarización, la injerencia en los asuntos internos de cada nación, lo que evidencia la fuerte separación entre lo social como realidad y lo socioambiental como aspiración.

Estos temas no suelen estar presente en el currículo educativo, sin embargo, son de actualidad y pertinencia, ocupando de forma importante los diversos medios de comunicación y son una preocupación para la comunidad científica. Los estudiantes deben de comprender lo importante que es el conocimiento fáctico, profundizar en el conocimiento y estudio del pasado para así poder enfrentar el futuro con una visión más cosmopolita de las complejas situaciones acontecidas.

Las estrategias curriculares en la formación ambiental inicial se centran más en los ejes transversales como educación ambiental, educación para la salud, educación sexual, y otros, que guardan estrecha relación entre sí, pues por su naturaleza forman parte de la problemática que se debe trabajar con sistematicidad debido a que son temáticas priorizadas que tributan en la ampliación del espectro cultural general de los estudiantes. Las cuestiones concernientes a la dimensión socioambiental deben ser abordadas como un eje inter transversal que implica a las antes mencionadas. Este subsistema también está estructurado por tres componentes:

El componente aprehensión linguo - comunicativa. Este componente establece un marco propicio para el desarrollo de habilidades lingüísticas con los temas socioambientales, en correspondencia con la forma de organización de la tipología de clases donde se apliquen situaciones problemicas para fomentar una sólida

ética ambiental desde las disciplinas y asignaturas donde los estudiantes se apropien de conocimientos ideales y valores que les permita percibir y solidarizarse con los problemas y participar en la toma de decisiones desde las condiciones reales y objetivas.

La función de este componente es de ofrecer los conocimientos necesarios para interpretar, comprender y explicar las relaciones que se establecen entre los contenidos socioambientales y lingüísticos a su vez, ampliar los conocimientos del Inglés basados en las aportaciones desde las disciplinas, con énfasis en Estudio Lingüísticos e Historia de la Cultura de los Pueblos de Habla Inglesa.

El componente reflexión comunicativa socioambiental, se expresa en una valoración crítica del conocimiento del cual se apropia el estudiante de inglés con segunda lengua, a partir del análisis de los procesos y fenómenos. Se consideran las relaciones que establece el estudiante con los conocimientos sobre la problemática socioambiental que recibe desde los procesos sustantivos, que permiten reconocer valores éticos, y de equidad al poner al hombre en el centro del proceso; la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador aportan a la labor educativa y propician un desarrollo y transformación de su modo de actuación. El conocimiento adquirido como resultado de las reflexiones que realiza deviene en un instrumento que le permite comprender las interioridades de la relación naturaleza – sociedad y actuar consecuentemente. De ahí, deviene su función reflexiva.

El componente contextualización socioambiental, se sustenta en que el contexto en que se desarrolla el proceso de formación ambiental inicial del estudiante de Inglés con segunda lengua, constituido por los estudiantes, las familias, las entidades laborales de base, los agentes y agencias socializadoras que interactúan y que comparten redes de comunicación donde los saberes pedagógicos y socioambientales adquiridos en la teoría y en la práctica profesional, durante la labor investigativa y a través de la actividad extensionista desempeñan un rol fundamental en la aprehensión de nuevos métodos y estilos de trabajo cooperativo.

Como expresión directa del objeto de trabajo de la profesión, el contexto tiene un rol decisivo en la formación del profesional al exigir la participación activa de los estudiantes en las diferentes situaciones que se manifiestan en el ejercicio de la profesión; ella implica reflexión, análisis crítico, confrontación de ideas y criterios sobre el desarrollo de las actividades de carácter ambiental; lo que es trascendente para la corrección de acciones orientadas a la mitigación y/o solución de la problemática socioambiental en el marco del proceso pedagógico que se desarrolla y el contexto geográfico, social, económico, político y físico natural en que tiene lugar.

Entre los tres componentes se produce una relación de coordinación e interdependencia, que propicia la articulación de los diferentes componentes como proceso que se construye en la interacción con la realidad formativa, lo cual permite la estructuración de un sistema integrado de soportes formativos y orientadores que lo benefician. O sea, que este subsistema en su relación de coordinación e interdependencia al interno del modelo, permite la concreción del accionar de los estudiantes desde la base específica de la formación socioambiental, en el marco contextualizado del proceso formativo de la carrera y su sistema de necesidades. Distingue además por su función participativa. Como consecuencia de la interrelación de los componentes de este subsistema emerge una nueva cualidad: **La concienciación socioambiental** que se concibe como cualidad que singulariza a este subsistema.

La concienciación socioambiental es una cualidad pedagógica que se define como el proceso sentir, pensar y actuar, determinado por la percepción y significación que tiene para los estudiantes la apropiación de los conocimientos lingüísticos y comunicativos a partir del reconocimiento de los problemas socioambientales de alcance local, nacional, regional y global, que le permiten comprender, interpretar y reinterpretar la dimensión socioambiental en el proceso de formación ambiental inicial mediante la realización de valoraciones críticas de los problemas.

El **subsistema práctico- actitudinal** expresa la unidad de lo instructivo, lo educativo, lo formativo y lo desarrollador, consolida en los estudiantes de Inglés con Segunda Lengua los conocimientos socioambientales como un todo y los singulariza al abordar los concernientes a la temática socioambiental, como contenidos que se incorporan a su formación ambiental inicial.

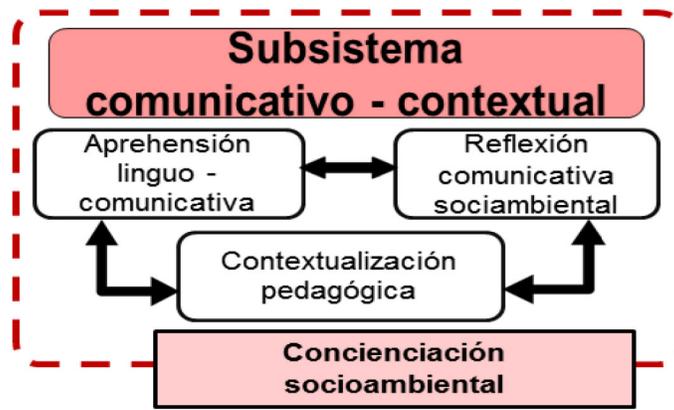


Fig. 2. Representación gráfica del subsistema comunicativo- contextual

Fuente: Pérez, 2024

Olga Dilia Pérez Dominico, Aleida Best Rivero, Rogelio Anicio Díaz Castillo. Modelo pedagógico de dimensión socioambiental en la formación ambiental inicial del estudiante de Inglés con segunda lengua

Le permite al estudiante de Inglés con Segunda Lengua evaluar su desempeño y crecimiento profesional desde el propio proceso en correspondencia con las exigencias del año académico.

Este subsistema facilita el desarrollo de la competencia comunicativa mediante el despliegue de actividades orales, escritas, de comprensión lectora y auditivas y la utilización de procedimientos como la dramatización, narración oral y escrita, juegos lingüísticos y de simulación, el discurso directo e indirecto, que revelan contenidos socioambientales con un sentido social, político, económico de la realidad, que les ofrece la posibilidad de asumir roles y posiciones críticas y responsables para sí y para los demás, a partir de las vivencias.

Por consiguiente, se concibe como una dinámica interactiva que sistematiza las cuestiones socioambientales en un vínculo estrecho con los contenidos de la profesión, la adquisición de conocimientos, el desarrollo de hábitos y habilidades lingüísticas que favorezcan la competencia comunicativa desde la dinámica del proceso activo y transformador a partir de la aplicación, además de técnicas participativas teniendo en cuenta el dominio de los conocimientos previamente abordados con los que se interrelacionan a través de los diferentes procesos comunicativos.

El subsistema práctico- actitudinal, está compuesto por tres componentes

El primer componente: la sistematización socioambiental transcurre en la socialización de los conocimientos asimilados y por los saberes que aportan los participantes. Estos permiten la consolidación de normas, valores y actitudes sobre la dimensión socioambiental y se reestructuran las acciones formativas que se colegian con los participantes según las temáticas abordadas.

Este componente, expresa las relaciones que se establecen en el departamento docente como escenario, que dirige la formación de los docentes de la carrera, exige de la relación de todos los factores: profesores jefes de las disciplinas y profesores de las asignaturas de cada año con el coordinador de carrera, la jefe de disciplina principal integradora, la investigadora, deben garantizar que desde el componente académico y el trabajo metodológico, se logre la integración y concreción pedagógica y de la dimensión socioambiental desde el inglés como lengua extranjera. Se integran al proceso de socialización los agentes y agencias formativas para contribuir en la integración sistemática y progresiva de los contenidos sobre la dimensión socioambiental.

El segundo componente es la implementación socioambiental formativa, que sustenta el desarrollo de las actividades encaminadas a que el estudiante fortalezca su conocimiento sobre las problemáticas socioambientales; en cada disciplina se deben proyectar las acciones que intertransversaliza la dimensión socioambiental, para ser tratadas en las asignaturas en correspondencia con el sistema de contenidos y el sistema de habilidades propuestos, para lograr desde el trabajo metodológico de la carrera, su armonía a partir del nivel de sistema-

tización pedagógica en el que se va a concretar los temas de carácter socioambiental, mediante las relaciones que establecerán con las estrategias curriculares vinculadas y las actividades de actuación profesional.

La utilización de métodos y técnicas participativas propicia desarrollar el pensamiento lógico, el logro de niveles superiores de análisis y reflexión individual y colectiva, así como, amplía el espectro cultural de los estudiantes, favorece el trabajo cooperativo, las relaciones interpersonales y el desarrollo de las competencias lingüísticas, comunicativas y profesionales.

El tercer componente de este subsistema, la socialización pedagógica, comprende los elementos que permiten al estudiante de Inglés con Segunda Lengua comprender, reflexionar y actuar en torno a la dimensión socioambiental desde un sistema de conocimientos, normas, y valores del inglés y desde el inglés, que le facilitan su participación en uno u otro medio social, los que adquieren relevancia para hacer frente al deterioro ambiental y al compromiso de generar soluciones a los problemas socioambientales a su alcance, como contribución al desarrollo sustentable y sostenible, por ende, se deriva develar la relación entre la vida, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.

La relación entre los componentes del subsistema, refleja la pertinencia de preparar al estudiante sobre la dimensión socioambiental, lo cual contribuye a su enriquecimiento personal y profesional, y a su relevancia para expresar una forma peculiar de comprender, reflexionar y actuar en torno a la complejidad de los problemas socioambientales en el que está inmerso.

A partir del análisis de las relaciones de coordinación e interdependencia entre los componentes del subsistema práctico actitudinal, se asume **la resignificación** como proceso y resultado de las mediaciones que ejercen el proceso formativo y su tratamiento como resultado del proceso pedagógico, a su vez, este proceso permite el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes y fortalece las diferentes esferas de actuación profesional. En adición, permite entender y analizar los problemas que se generan en los espacios formativos donde interactúan tanto en la carrera como en el desarrollo de la práctica en las entidades laborales de base. Por tanto, en el vínculo de los tres subsistemas repercute la dinámica entre lo instructivo, lo educativo, lo formativo y lo desarrollador mediado por la dimensión socioambiental.



Fig. 3. Representación gráfica del subsistema práctico – actitudinal

Fuente: Pérez, 2024

En el subsistema práctico- actitudinal se complementa la dimensión socioambiental al integrar la sistematización socioambiental y la implementación socioambiental formativa. Por otra parte, el subsistema cognitivo conceptual desde su función instructiva en el modelo, el subsistema comunicativo contextual desde su función educativa y el subsistema práctico actitudinal desde su función desarrolladora, estructuran y definen la dimensión socioambiental que debe asimilar el estudiante de Inglés con Segunda Lengua para su desempeño profesional durante la formación ambiental inicial.

En la relación entre estos tres subsistemas, mediada por la dimensión socioambiental, se manifiesta una relación, ya que en ella se logra un equilibrio que integra la problemática socioambiental.

Las cualidades resultantes de los subsistemas entre sí forman un sistema en que se interrelacionan directamente con los subsistemas y sus componentes y de esa dinámica emerge una cualidad de orden superior del proceso que a su vez lo sintetiza: **La formación pedagógica socioambiental** que influye significativamente en el modo de actuación profesional pedagógico del estudiante de Inglés con Segunda Lengua.

La autora la define como un proceso de formación que permite al estudiante desarrollar su sensibilidad para auto reconocerse, reconocer al otro y a su entorno en sus interconexiones biofísicas, ambientales, sociales, espirituales, políticas, económicas y en consecuencia actuar a favor del desarrollo humano; expresadas a partir de la adquisición, incorporación y profundización de conocimientos, valores, actitudes, habilidades, pautas y normas de comportamientos sobre los problemas que acontecen en la sociedad.

Esta formación se expresa en nuevas cualidades del estudiante en su formación, cuando:

- Utilizan los conocimientos adquiridos sobre los problemas socioambientales en su quehacer pedagógico pre profesional desde los procesos sustantivos.
- Hace uso de los conocimientos medioambientales que permiten un mayor acercamiento, identificación y comprensión de realidad socioambiental, y el impacto de esta formación en las entidades laborales de base.
- Diseñan y dirigen acciones educativas para lograr la solución de problemas correspondientes a esta problemática y hacen valoraciones críticas y reflexivas desde los fundamentos teóricos que la sustenta.

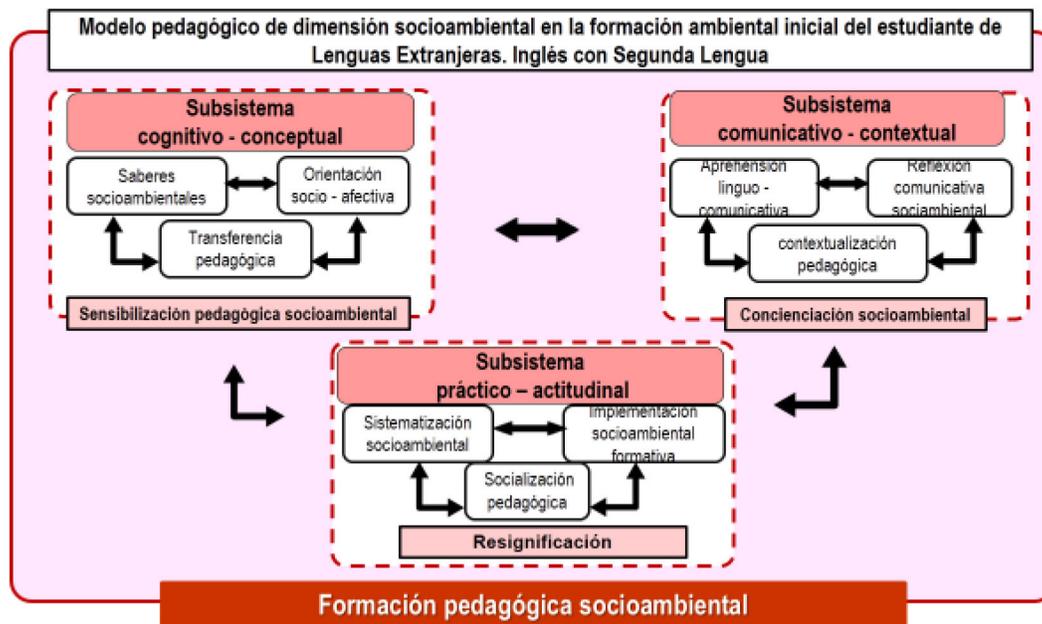


Fig. 4. Representación gráfica del modelo pedagógico de dimensión socioambiental en el proceso de formación ambiental inicial del estudiante de Inglés con Segunda Lengua.

Fuente: Pérez, 2024

De esta manera se contribuye a la teoría con un modelo pedagógico de la dimensión socioambiental que significa las relaciones que se establecen entre los subsistemas cognitivo- conceptual, comunicativo- contextual y práctico- actitudinal en la dinámica del proceso de formación ambiental inicial y complementada con la formación socioambiental en el proceso formativo de la carrera Licenciatura en Educación. Inglés con Segunda Lengua.

Consideraciones finales

- El desarrollo de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva permitieron la socialización y el enriquecimiento del modelo y de las acciones de la estrategia pedagógica; así como, corroboraron la factibilidad de aplicación y demostración práctica de la validez científica de la propuesta pedagógica de dimensión socioambiental en el proceso de formación ambiental inicial de Inglés con Segunda Lengua.
- La valoración crítica realizada sobre la pertinencia tanto del modelo como de la estrategia pedagógica derivó de los criterios acotados por los participantes en los talleres de opinión crítica y construcción colectiva desarrollados y de los resultados de la valoración cualitativa y cuantitativa obtenida a través de la experiencia pedagógica vivencial.
- La implementación de la estrategia pedagógica en el 2do año de inglés, permitió constatar el desarrollo alcanzado por el tratamiento de las temáticas cognitivas concerniente a la dimensión socioambiental, mediante el despliegue de las acciones previstas durante el proceso de formación ambiental inicial, a partir de la valoración cualitativa de los resultados obtenidos en los talleres profesionales socioambientales y la experiencia pedagógica vivencial.®

Olga Dilia Pérez Dominico. Licenciada en Educación Especialidad Inglés. Máster en Teoría y Práctica de la enseñanza del inglés contemporáneo. Profesora Auxiliar del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de las Tunas, Cuba. Miembro de los proyectos de investigación Metodología teórico interventiva de las Ciencias Humanísticas y Ciudadanía Ambiental en la Institución Escolar, miembro de la Asociación de Pedagogos de Cuba y de la Cátedra de Educación ambiental de la Universidad de Las Tunas. Colaboradora de la Brigada Educacional Cubana en Jamaica. Actualmente cursa el programa de doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad de Las Tunas. Desarrolla líneas de investigación como: La dimensión ambiental en la Lengua Inglesa, la formación ambiental inicial del estudiante de Lenguas Extranjeras y la dimensión socioambiental en la carrera Lenguas Extranjeras.

Aleida Best Rivero. Licenciado en Profesor Superior de Historia. Máster en Ciencias de la Educación. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular del Departamento de Arte de la Universidad de Las Tunas, Cuba. Miembro de los proyectos de investigación IDENTITUNAS y Formación Pedagógica y Didáctica para una Cultura Musical. Forma parte del claustro de las maestrías en Ciencias de la Educación, de Música, Cultura y Sociedad, la de Desarrollo Cultural Comunitario y la de Historia y Cultura. Miembro de la Asociación de Pedagogos de Cuba, Unión Nacional de Historiadores de Cuba, la Fundación Nicolás Guillén y de la Sociedad Cultural José Martí. Cumplió colaboración educacional en la República de Bolivariana Venezuela. Dirige el proyecto académico Presencia de Guillén. Miembro de REDIPE. Ha realizado varias publicaciones en libros y artículos sobre Educación Artística, Identidad Cultural y Diversidad de género.

Rogelio A Díaz Castillo. Licenciado en Biología. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor Titular y Profesor Consultante del Departamento de Biología de la Universidad de Las Tunas, Cuba. Presidente del Tribunal para cambio de categoría de la especialidad de Biología. Miembro del Tribunal Permanente del doctorado en Ciencias Pedagógicas. Fundador de la Cátedra de Medio Ambiente. Desarrolla líneas de investigación sobre: La educación ambiental y el desarrollo sostenible y el Enfoque Interdisciplinar. Ha dirigido varios proyectos territoriales de Educación Ambiental y ha sido miembro activo de proyectos nacionales sobre esa línea temática con resultados relevantes. Miembro del proyecto de investigación Ciudadanía Ambiental en la Institución Escolar. Es activa su participación en eventos nacional e internacional. Ha realizado varias publicaciones en libros y artículos de revistas de alto nivel científico.

Referencias bibliográficas

- De Armas, N. et al. (2011). Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- García R. (2017). La formación ambiental del docente del Centro Universitario Municipal San Luis para la gestión medioambiental comunitaria. (Tesis doctoral). Santiago de Cuba: Universidad
- Gutiérrez, M. et al. (2016). El proceso de enseñanza-aprendizaje del Inglés y su contribución a la educación ambiental. *Revista Varela*, 16 (43), 88 -101.
- .Holguín, M. (2017) Inclusión de la Dimensión Ambiental desde la perspectiva sistémica en la Educación Superior. Universidad Libre. Bogotá. D. C. Colombia.
- Horrutiner, P. (2012). La universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Modelo del Profesional. Plan de Estudios E. Carrera Licenciatura en Lenguas Extranjeras. La Habana, Cuba. (2016).
- Moreno, O. (2015), “Problemáticas socio-ambientales desde un enfoque de ciudadanía planetaria en las aulas”, en *Revista de Humanidades*, 24, Madrid: UNED, pp. 1-17. www.unesco/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Curso_15.pdf
- Moreno, P. et al. (2015). Problemas socioambientales: concepciones del profesorado en formación inicial. *Andamios* Vol.12 mo.29 Ciudad de México sept. /dic.2015
- Pérez, O. Best, A. Díaz, R. (2022) Una mirada a la Dimensión ambiental en Lenguas Extranjeras.
- Pérez, O. (2024). La dimensión socioambiental en el proceso de formación ambiental inicial del estudiante de Lenguas Extranjeras. Inglés con segunda lengua. (Tesis Inédita). Universidad. Las Tunas.
- Roque, M. (2003). Estrategia educativa para la formación de la cultura ambiental de los profesionales cubanos de nivel superior orientada al desarrollo sostenible (Tesis inédita). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Salgado, R., et al. (2017). Implementación de estrategias curriculares en la formación del profesional en ciencias pedagógicas (revisión). *Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 13(4), 170-181.
- Santos, I. (2017). Didáctica de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Congreso Internacional Pedagogía 2017, La Habana, Cuba.
- Sierra, R. (2018). Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.