

La estimulación del lenguaje. Actividad sensorial y desarrollo psicológico en la primera infancia

Investigación
arbitrada

The stimulation of language. Sensory activity and psychological development in early childhood

A estimulação da linguagem. Atividade sensorial e desenvolvimento psicológico na primeira infância

Ana Epifania Echemendía Izquierdo

aechemendiaizquierdo@gmail.com

<http://orcid.org/0000-0002-9523-8905>

Teléfono: +5350984587

Israel Acosta Gómez

israelacosta2203.az@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4167-192X>

Teléfono: +5358657364

Carmen Lydia Díaz Quintanilla

cdiaz@uniss.edu.cu

<http://orcid.org/0000-0003-2708-3566>

Teléfono: +5358661039



Universidad de Sancti Spíritus
“José Martí Pérez”

Facultad de Ciencias Pedagógicas

Departamento de Educación Infantil

Sancti Spíritus, Provincia de Sancti Spíritus

Cuba

Recepción/Received: 01/08/2024
Arbitraje/Sent to peers: 02/08/2024
Aprobación/Approved: 06/09/00
Publicado/Published: 01/01/2025

Resumen

El artículo se enfoca en realizar un estudio sobre los aspectos esenciales del lenguaje, al concebirlo como mecanismo sociocultural de apropiación, al asumir también el proceso de estimulación estructuro-funcional de la neuroplasticidad del cerebro, para entender el desarrollo socio-cognitivo de los niños, lo que generará las conductas verbales efectivas. Los autores de la investigación pretenden revelar la jerarquía que tiene la estimulación temprana del lenguaje infantil, desde los factores sociales, psicológicos y biológicos. Por tanto, el objetivo es: teorizar acerca desarrollo del lenguaje en los niños de la edad temprana, de modo que se ejemplifique a través de procedimientos metodológicos generales y específicos.

Palabras clave: lenguaje, estimulación temprana, neuroplasticidad, desarrollo, apropiación.

Abstract

The article focuses on carrying out a study on the essential aspects of language, conceiving it as a sociocultural mechanism of appropriation, also assuming the process of structural-functional stimulation of the neuroplasticity of the brain, to understand the socio-cognitive development of children, which will generate effective verbal behaviors. The authors of the research intend to reveal the hierarchy of early stimulation of children's language, from social, psychological and biological factors. Therefore, the objective is: to theorize about language development in children of early age, so that it is exemplified through general and specific methodological procedures.

Keywords: language, early stimulation, neuroplasticity, development, appropriation.

Resumo

O artigo centra-se na realização de um estudo sobre os aspectos essenciais da linguagem, concebendo-a como um mecanismo sociocultural de apropriação, assumindo também o processo de estimulação estruturo-funcional da neuroplasticidade do cérebro, para compreender o desenvolvimento sociocognitivo das crianças, que irá gerar comportamentos verbais eficazes. Os autores da pesquisa pretendem revelar a hierarquia da estimulação precoce da linguagem infantil, a partir de fatores sociais, psicológicos e biológicos. Portanto, o objetivo é: teorizar sobre o desenvolvimento da linguagem em crianças de idade precoce, de modo que seja exemplificado através de procedimentos metodológicos gerais e específicos.

Palavras-chave: linguagem, estimulação precoce, neuroplasticidade, desenvolvimento, apropriação.

Author's translation.

Introducción

El lenguaje es una herramienta sociocultural de apropiación del conocimiento del mundo, donde los sujetos interactúan y construyen su realidad en función de un modelo interaccionista-simbólico desarrollador. Por ende, en palabras de Lahey (1988), se expresa que el lenguaje “...es el conocimiento de un código que permite representar ideas acerca del mundo por medio de un sistema convencional de señales arbitrarias de comunicación” (p. 2).

Por su parte, Owens (2003), declara que, el lenguaje es un “...código compartido socialmente o sistema convencional para la representación de conceptos mediante el uso de símbolos arbitrarios y reglas que gobiernan la combinación de estos símbolos” (p. 2).

De manera, que el lenguaje es un producto de la realidad, y no una secuencia que encadena una relación de sonidos; o sea, se debe tomar en cuenta la función “generalizadora” y “comunicativa” del lenguaje. En este sentido, la psicóloga rusa Novoselova (1978) enunció:

...La formación de la generalización en el lenguaje comúnmente se analiza solo en calidad de proceso específico. Nosotros no podemos estar de acuerdo con eso. Las dos funciones, la generalizadora y la comunicativa, están representadas en la palabra como unidad dialéctica. La esencia del lenguaje consiste, precisamente, en el que el hombre al comunicar generaliza, le trasmite a su interlocutor una determinada información con contenido, adquirida en el proceso de la actividad. El niño también debe adquirir una determinada experiencia que le dé contenido a lo expresado (p. 2).

En este sentido, se coincide con Novoselova (1978), que la comunicación del niño es, por tanto, un proceso donde se generaliza su actividad rectora según año de vida, pero además, según la formación de las propias acciones mentales, al interactuar con objetos, e influye ello, también, en el desarrollo expresivo-vivencial, que es clave para la socialización e interiorización de las cualidades psíquicas que hacen desarrollar el propio lenguaje.

Es por ello, que dando lugar a la interacción, es que la palabra como unidad nominativa, que contiene todos sus semas (sentidos), es que recobrará para el niño toda su coherencia verbal. Ya lo expresaría Vigotsky (1996) citado por Maza-Sancho (2016), cuando estableció que, “...el significado de la palabra es la unidad indivisible del lenguaje y el pensamiento” (p. 148). Existimos a través de palabras, ellas nos permiten construir ideas y pensar a través de ellas.

Se debe señalar, a algunos autores como: Liublinskaia (1977); Chomsky (1981); Novoselova (1981, 1991); Krúpskaya (1982); Navarro (2003); Owens (2003); Ferreiro (2005); Martínez-Mendoza (2006); Moreira-Mora (2019); Aragundi-Cedeño (2019); Vigotsky (2014); Vigotsky (1996) citado por Maza (2016); Carreño-Acebo y Calle-Poveda, 2020; Guadamuz-Delgado, Miranda-Saavedra y Mora-Miranda (2022); Castillo-Jara (2021); Arismendi-Vela et. al., (2022); Chipana-Guillen (2023), entre otros.

Estos autores enfatizan sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje como un proceso que se nutre en función de la estimulación temprana; pues, se establece este macroproceso como necesario, al propiciar una modificación y una transformación de los otros macroprocesos psíquicos que intervienen en la comunicación. Desde un estudio de tipo bibliométrico-longitudinal, se ha nutrido este trabajo, resaltando algunos aspectos teóricos y metodológicos con algunas proyecciones didácticas.

Por ende, cuando el sujeto se comunica, establece un sistema de relaciones, que son, sociales por su estructura, y, que además, están condicionadas a través de signos-instrumentos que mediatizan la actividad conjunta.

No existe comunicación, si el lenguaje no actúa como herramienta sensible de interacción; no existe el habla, que es su sustrato material individual, si los sujetos no socializan.

Por tanto, el objetivo es: teorizar acerca desarrollo del lenguaje en los niños de la primera infancia, de modo que se ejemplifique a través de procedimientos metodológicos generales y específicos.

El desarrollo del lenguaje desde una visión socio-comunicativa

Cuando se alude al lenguaje, se llama la atención a un cierto mecanismo de representación e ideación con el entorno social, que provee al niño de modos de actuación, y, que por ende, le permite el desarrollo socio-cognitivo en función de una construcción donde se vincula con los objetos y fenómenos de esa misma realidad que ha de simbolizar. Para Terreros-Casas (2018) esto queda demostrado:

...El lenguaje es la herramienta indispensable para la socialización porque es el medio por el cual las personas nos comunicamos, actuamos sobre el medio, nos acomodamos y nos integramos al medio ambiente. Además, a través del lenguaje podemos transmitir los valores, creencias, opiniones, costumbres, lo cual pertenece al contexto social que habitamos; es decir, las pautas culturales son transmitidas también por el lenguaje (p. 8).

Pues, se define que el lenguaje, entonces, es un modelo de asociación entre lo innato, que equivale a decir que el lenguaje es una capacidad dada al hombre (Chomsky, 1981, 1983, 1992), y al mismo tiempo, es el lenguaje una experiencia sociocultural, adquirida en un marco o entorno interaccional (Vigotsky, 1978a; 1987; 2014; Chomsky, 1975; Chomsky, 1986).

En tanto, Owens (2003) y Pérez y Salmerón (2006), expresan que el lenguaje es aquel conjunto de códigos compartidos y a su vez complejos, que permiten representar conceptos, pensamientos y emociones a través del uso combinado de símbolos. Las combinaciones están mediadas bajo reglas estandarizadas que permiten la comprensión entre el emisor y receptor, donde se representan conocimientos, necesarios para que los niños construyan un sentido lógico psicológico.

Estas definiciones analizan el lenguaje desde el punto de vista formal, el cual tiene una organización interna y como componente esencial: el lingüístico, posee una organización morfo-sintáctica (generativa y transformacional) (Chomsky, 1991). A su vez, Navarro (2003), explica:

...Cuando hablamos de lenguaje nos referimos a la capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse. La comunicación se da en muchas especies animales, a través de distintas formas o sistemas. Pero son sistemas muy limitados que les permiten comunicarse de una forma muy básica. En el hombre, sin embargo, encontramos la capacidad de poder comunicarse a través de distintos sistemas (gestual, escrito...) y, especialmente, a través de signo vocales (lenguaje oral), un sistema que le permite comunicarse de una forma más libre. Es, sin duda, el sistema más complejo (p.323).

Desde este enfoque, se evidencia la diferencia que existe entre comunicación y lenguaje, aunque estos términos están estrechamente vinculados, no son dos categorías idénticas ni homólogas, que puedan ser sustituidas, representadas y reducidas. Chomsky (1981) citado por Chipana (2023), indicó que los individuos nacen con un instrumento mental que permite descubrir e informar el conocimiento a través de oraciones lingüísticas, generadas por las experiencias cotidianas. En tanto, para Sojin (1985) al citar a Lenin, queda manifiesto que:

...El desarrollo integral del niño se lleva a cabo sobre la base de asimilación de la experiencia multiseccular de la humanidad y solo por la comunicación entre el niño y los adultos. Las personas adultas conservan la experiencia acumulada por la humanidad, sus conocimientos, habilidades y cultura. Esa experiencia puede ser transmitida, mediante el lenguaje. “La lengua es el medio más importante de comunicación del hombre” (p. 6).

Por un lado, otros autores le hacen crítica a Chomsky, acerca de que no “toma en cuenta”, los elementos pragmáticos o mediacionales en torno al desarrollo del lenguaje como herramienta para la comunicación. No obstante, nos adscribimos al criterio de Chomsky (1983), puesto que, él nos habla de las “experiencias cotidianas”, y ello es un uso pragmático del lenguaje, donde el significado generaliza las asociaciones verbales, con criterio no solo gramatical, sino funcional.

Por ello, no vemos la contradicción, tal vez, sí la intención de comprenderla y de aceptarla, porque el lenguaje se desarrolla desde la experiencia vital (porque estamos predispuestos al lenguaje; y, Chomsky no puede olvidarse). Asimismo, este autor, alude con mucho rigor al orden y estructura sintáctica, las cuales se aprenden en la escuela, para construir lógicamente, la macroestructura superficial y profunda de la comunicación (Chomsky, 1983).

Ello se encadena con una idea muy esencial de Ferreiro (2005) en plena concomitancia con Piaget, el cual considera que, el lenguaje es un instrumento para descubrir y/o internalizar las acciones del medio; así, el lenguaje es un “...instrumento de acciones sociales, el lenguaje como modo de comunicar una visión del mundo y el lenguaje como objeto en sí, acerca del cual es posible pensar y también hablar” (p. 36). Ramírez-Ramos y Oro-Barrera (2003), plantean en relación con lo anterior que existe “...una consolidación progresiva del lenguaje interno, y una mayor “interiorización” del lenguaje para sí y que, aparentemente, le sirve al niño para guiar su acción manual y mental” (s/p).

Por ende, el lenguaje es un mecanismo de interpretación de la realidad, es decir, que el lenguaje le ofrece el sentido a lo que representamos desde la realidad. Luria (1977) citado por Ríos-Hernández (2010), expone que el “...lenguaje es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos” (s/p).

A su vez, Chomsky (1991), formula: “...el lenguaje es un proceso creativo, cada vez que hablamos organizamos activamente los pensamientos en palabras, más que repetir frases hechas” (p. 682). También para el educador y psicólogo cubano Martínez-Mendoza (2006):

...El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las personas y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre sí. Para eso hace uso de una lengua que tiene componentes fonético-fonológicos, léxico-semánticos, gramaticales, que la hacen un medio indispensable del pensamiento humano, con el que forma un sistema en mutua independencia e interrelación (p. 2).

En consecuencia, con los estudios que se realizan, se asume este concepto al considerar que el lenguaje es un medio de comunicación e intercambio que tienen las personas, y para su uso se consideran aquellos componentes lingüísticos que permiten realizar una valoración del desarrollo del pensamiento, en estrecha vinculación con el lenguaje, que, por un lado es herramienta de apropiación, y, por otro, es comunicación misma que exterioriza y generaliza el psiquismo en su modelo social de interacción. Vigotsky (2014) asevera que:

...La comunicación verdadera presupone una actitud generalizadora, que es una etapa avanzada en el desarrollo del significado de las palabras. Las formas superiores del intercambio humano son posibles, solo porque el pensamiento del hombre refleja una realidad conceptualizada; esta es la razón por la cual ciertos pensamientos no pueden ser comunicados a los niños, aunque estén familiarizados con las palabras necesarias, pues puede faltar el concepto adecuadamente generalizado que asegure la comprensión total... (p. 4).

Por lo que, existe comunicación si se evidencia un “modo social” de lenguaje, porque ello genera comunicación, y ella entrama ante todo, que los niños dominen conceptos que implica saber que estos los familiariza con el mundo (porque el concepto realmente se domina cuando se interioriza), y de ahí con lo que el propio mundo le impone para interiorizarse en el mismo niño, porque él piensa, crea, elabora y pues, define su entorno relacional.

La estimulación temprana de las funciones psicológicas superiores

La estimulación temprana es un proceso donde se expresa y desarrolla un modo intervenir en el perfeccionamiento de las funciones psicológicas. Por ello, podemos decir que cuando se estimula, se potencia lo sensorial, los analizadores que intervienen en la sensopercepción del niño: tacto, oído, vista, olfato y soma. Montenegro (2005) citado por Moreira-Mora (2019) expresa al respecto que la “estimulación” es:

...El conjunto de acciones tendiente a proporcionar al niño las experiencias que este necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuada en el contexto de situaciones de variada complejidad, que emergen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo (p. 11).

De hecho, cuando se estimula, se sucede un proceso interactivo-instruccional “complejo”, porque el niño socializa, y va integrando un modo de construcción desde donde se desarrolla y se perfecciona el proceso del lenguaje como área transversal de la actividad psíquica, que permite la coordinación de los macroprocesos del desarrollo, consideradas habilidades del pensamiento u operaciones y funciones psicológicas superiores para otros psicólogos, a saber: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracción, comparación y generalización; sensopercepción, pensamiento y lenguaje.

Entonces, estas funciones son fundamentales para el desarrollo cognitivo que posibilita describir la actividad lingüística humana, esencial para revelar la complejidad de la mente, dado a que es un proceso social, que se interioriza y se convierte en herramienta de pensamiento (Vigotsky, 1978a; 1987; Chomsky, 1975; Chomsky, 1986).

También, para la propia Moreira-Mora (2019), el lenguaje se establece como estrategia de aprendizaje para el logro de la efectividad de la estimulación, la llamada “competencia social”, que es producto-proceso de este gran fin formativo. Así:

...La competencia social se desarrolla y aprende a lo largo del proceso de socialización, merced a la interacción con otras personas y posibilitada principalmente por los siguientes mecanismos:

1. aprendizaje por experiencia directa,
2. aprendizaje por observación,
3. aprendizaje verbal o instruccional (p. 17).

También, en palabras de Carreño-Acebo y Calle-Poveda (2020), “...la estimulación temprana se ha afirmado... como un conjunto de estrategias para mejorar el desarrollo infantil psicomotriz, cognitivo, socioafectivo y estético de todos los niños en general” (p. 518). Por cuanto, se estimula para optimizar los modelos de comprensión y expresión, que viabilizan el desarrollo integral de la “ideación” en el plano social. O sea, la Zona de Desarrollo Próximo del niño se estimula a partir de las actividades de socialización, que es una interacción proximal, esencial para generar procesos educativos (Vigostky, 1978; Bruner 1996).

En fin, este proceso, es ideal comenzar en forma precoz, desde la etapa prenatal. Posteriormente, en el momento del nacimiento, es prioritario que se establezca el apego madre-hijo, para que dicha estimulación sea un proceso de construcción de asociaciones, lo que además significa una mayor duración a futuro de las ventajas que van logrando.

Mucho se ha insistido en las investigaciones de antaño y más recientes sobre la neuroplasticidad cerebral, asociado a la ANS (Actividad Nerviosa Superior), esta se refiere a la figuración receptiva y móvil (se dijera metafóricamente que es una “esponja” el cerebro de un niño), porque el niño necesita de la estimulación como proceso de aprovechamiento global para el logro de una mayor capacidad de aprendizaje.

Para Guadamuz-Delgado, Miranda-Saavedra y Mora-Miranda (2022) “...el cerebro tiene la capacidad de reorganizar vías, nuevas conexiones y también crear neuronas, todo esto se debe a la neuroplasticidad” (p. 2). Este proceso es morfofuncional, lo que quiere decir que posibilita proporcionar al niño un modelo sensitivo

que siguiendo el esquema “Estimulo-Respuesta-Retroalimentación” que Skinner (1981), donde el propio niño se adapta en cada “acción recurrente asociada a un estímulo”, y convierte en experiencia social para él. Una vez más, para Guadamuz-Delgado, Miranda-Saavedra y Mora-Miranda (2022) se plantea que:

...La neuroplasticidad es la capacidad del cerebro para reorganizar la actividad neuronal o un reajuste en su funcionalidad. Esto es debido a conexiones neuronales que responden a factores ambientales, por estimulaciones sensoriales o consecuencias en el desarrollo normal. Estas capacidades que presenta el cerebro se ven más favorecidas en edad temprana, ya que presentan una mejor absorción de información y de regeneración en las neuronas por medio de una respuesta rápida de la sinapsis (p. 1).

Para ello, hay que tener en consideración elementos estructuro-funcionales de la Actividad Nerviosa Superior (ANS), puesto que la sinapsis, vista como conexiones funcionales entre las neuronas (como células nerviosas) del cerebro, permiten la activación (durante los primeros años de vida), de mecanismos de respuestas sensoriales, desde donde el cerebro aumenta rápidamente el desarrollo cognitivo y habilidades para el aprendizaje dimensionado como reforzamiento (retroalimentación) de estas conexiones promoviendo un mejor funcionamiento de las capacidades verbales de (comprensión-producción).

Porque, la neuroplasticidad garantiza un desarrollo óptimo de las funciones corticales, o, dicho de un modo más recto, la Actividad Nerviosa Superior (ANS), es un proceso de megafunciones sociocognitivas que permiten la actividad de pensamiento y lenguaje. Para Martínez-Mendoza (2004), ello se corrobora cuando manifestó que: “...la actividad verbal, como cualquier otro proceso psíquico, es dirigida por el cerebro. El lenguaje es una de las más complejas funciones psíquicas superiores del hombre y su existencia está determinada por un centro rector, el sistema nervioso central, en particular la corteza cerebral” (p. 6).

Nos parece importante otra reflexión de Novoselova (1978), dado que “los indicios asimilados sensitivamente” como ella expresa, pertenecen al campo de la neuroplasticidad, porque el niño asimila, incorpora y generaliza en su experiencia la palabra, que se relaciona con el modo de transformación de esta en la producción de imágenes dotadas de sentido; es decir, que su capacidad se enriquece con cada apropiación del instrumento-símbolo que dialoga con él.

Es el lenguaje una conexión semántico-cerebral, con un origen cortical, que se exterioriza en forma de palabras, acciones y actividad. En este mismo orden, para Krúpskaya (1982) queda realmente justificado el valor y la jerarquía de los “estímulos”, al decir:

...La importancia de la educación sensorial de los preescolares, la educación de los órganos de los sentidos: la vista, el oído, el tacto y el olfato, ya que estos son los órganos con la ayuda de los cuales el hombre concibe el mundo exterior. Del perfeccionamiento, agudeza de ellos, depende la fuerza y la diversidad de las percepciones. El desarrollo sensorial a su debido tiempo, juega un papel importantísimo en la vida futura del niño y en su preparación para el trabajo. Los órganos de los sentidos necesitan de la ejercitación sistemática; en su variada actividad, los niños se familiarizan con las propiedades de las cosas y con los materiales (p. 17).

Krúpskaya (1982), es muy ilustrativa en su explicación, de modo que expresa que la educación de los órganos de los sentidos es esencial en torno a que los niños se apropien del mundo material-objetual; precisamente, justificamos psicológicamente que se enriquece el modelo de lengua desde esa (interacción) y se expresa una función fáctica-expresiva que modifica y transforma su capacidad comunicativa; dando sentido al instrumento-símbolo de la comunicación, que es una herramienta, que viabiliza que el desarrollo del idioma sea un proceso evolutivo y transformador, en forma de acciones, que fortalece los reflejos de la “memoria de ideaciones”.

Por su parte, Gutiérrez-Duarte y Ruiz-León (2018) citando a Martínez-Mendoza (2010), afirman que: “... las condiciones externas, sociales, de vida y educación son determinantes en el desarrollo humano” (p. 35).

También, al estimular el lenguaje, permite conducirlo al desarrollo. Para Rodríguez-Mondeja y Rojas-Bastard (2017), queda claro que: “...el lenguaje humano no se adquiere de forma instintiva, sino por contacto con otros seres humanos. Permite la expresión del pensamiento y de exteriorización de los deseos y afectos...el

lenguaje es el medio de comunicación por excelencia” (p. 2). Todo ello permite que el niño le otorgue sentido a las prácticas del lenguaje en las cuales se desarrolla.

Con vista a ejemplificar cómo los agentes educativos pueden desarrollar acciones didácticas para coordinar el desarrollo del lenguaje, a continuación, se propondrán procederes, tanto generales, como específicos, para la estimulación de este proceso, de modo que en cada componente o nivel de la lengua, se juegue un rol esencial. Por ello, fue menester de los autores de esta investigación, ante todo, observar el desempeño profesional de estos docentes, para en función de sus debilidades, perfeccionar su práctica educativa. Expresamos un agradecimiento a la Prof. Julia Rivero Bagué y a la Prof. Orquídea Soriano Gómez, por su contribución y experiencia.

1. Ejemplo de un proceder general desde el nivel de la lengua-semántico:

- **Nivel o componente semántico:** *constituye un sistema de acciones en el desarrollo de la construcción de sentidos y significados para la exteriorización de ideas, e ir perfeccionando la conducta verbal asociada al ritmo, la fluidez y corrección idiomática.*

2. Proceder general para el nivel de la lengua-semántico:

- Desarrollar la conciencia noética (construcción de significados), a partir de acciones auténticas que conformen la experiencia sensorial directa del niño.
- Potenciar ambientes propiciadores donde el niño valore sus acciones y le atribuya sentido, al evidenciarse patrones coloquiales discursivos que le promuevan el desarrollo de habilidades con creciente nivel de complejidad, el orden gramatical o sintáctico

3. Procederes específicos para el nivel de la lengua-semántico:

- Emplear poesías cortas y cuentos, acorde a la edad y el desarrollo evolutivo del niño, en función de los procedimientos metodológicos a tener en cuenta para introducir un nuevo vocablo o palabra generalizadora.
- Emplear juegos verbales, rimas y adivinanzas para que el niño forme y comprenda las familias de palabras.
- El agente educativo garantizará el adecuado vínculo con las familias de los niños, lo que facilitará explicarles algunos aspectos, tanto desde el orden metodológico, como en función de la comunicación, como espacio discursivo desde las edades más tempranas. Dentro de estos se encuentran, por ejemplo:
 - El uso inadecuado y excesivo de los diminutivos o aumentativos. (niñito, caballito, zapatico (zapatito), zapatón, etc.), lo que distorsiona la comunicación realmente, porque desde el ella el niño aprehende el correcto empleo o uso de las palabras del idioma, y crea representaciones semánticas que asocia.
 - Nunca repetir las palabras incorrectas que el niño dice. Mostrar siempre el modelo correcto sin paternalismos simbólicos. (papaíto, papaticos, etc.)
 - Cuando aún no hablan, se les puede asociar la palabra con el sonido onomatopéyico del objeto, animal etc., para que desarrollen la comprensión de lo que se les dice, pero es incorrecto solo decir el sonido del objeto o juguete sin nombrar la palabra correctamente. **Ejemplo: alcánzame el “prum”, para no decir la idea correcta, referido al carro o auto. Lo correcto sería: alcánzame el carro. ¿Cómo hace el carro? prumm, prumm...**

Conclusiones

- Las investigaciones consultadas, corroboran la necesidad social, pedagógica y psicológica de la adquisición y desarrollo del lenguaje, desde la actividad mediacional directa, en torno a la estimulación temprana como proceso neurodireccionador, desde donde se modifican y transforman las funciones psicológicas.
- Epistemológicamente, se revela la jerarquía que tiene la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje de la primera infancia en la atención educativa que se efectúa desde las vías institucionales y no institucio-

nales, concibiéndola como un proceso educativo, el cual propicia una educación intelectual que contribuye a la formación integral del futuro ciudadano con adecuación a las conductas verbales efectivas y desarrollantes.

- El lenguaje, aunque es innato al ser humano, se asumió en esta investigación que la comunicación es un proceso relacional, inter-vivencial y sociocultural que posibilita la apropiación de significados socialmente compartidos; pero, para ello, es necesario que exista un proceso de estimulación temprana, que garantice la integración de las funciones psicológicas superiores; al saber, que las mismas tienen un doble origen (interpsicológico e intrapsicológico).[®]

Ana Epifania Echemendía Izquierdo: Profesora Auxiliar. Graduada como Educadora de Círculos Infantiles y Licenciada en Educación, Especialidad Preescolar. Es Máster en Educación, mención Preescolar. Especialista de Posgrado en Docencia en Psicopedagogía.

Israel Acosta Gómez: Profesor Instructor. Graduado de Profesor de Español y Literatura para la enseñanza Secundaria y como Licenciado en Educación, con énfasis en la Especialidad de Español y Literatura. Es Máster en Ciencias Pedagógicas. Posee la carrera de Licenciatura en Educación, Especialidad, Pedagogía y Psicología.

Carmen Lydia Díaz Quintanilla: Profesora Titular. Graduada como Profesora de Matemática y Licenciada en Educación, Especialidad Educación Primaria. Es Doctora en Ciencias Pedagógicas

Referencias bibliográficas

- Aragundi-Cedeño, A. (2019). Guía de estimulación auditiva a través del uso de canciones rimas y trabalenguas para desarrollar el lenguaje verbal y no verbal en niños y niñas de 2 a 3 años de edad. *Proyecto de titulación. Instituto Tecnológico Superior Japón*. Carrera de Parvularia. Quito, Ecuador. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Aragundi-Cede%2C%202019%3B+&btnG=
- Arismendi-Vela, M. N. *et. al.* (2022). Estado del arte: la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. *Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “La Inmaculada”. Camaná, Perú. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Estado+del+arte%3A+la+estimulaci%3Bn+temprana+para+el+desarrollo+del+lenguaje+en+la+primera+infancia&btnG=
- Bruner, J. (1996). *The Culture of Education*. Estados Unidos: Harvard University Press.
- Carreño Acebo, Ma. E. y Calle Poveda, A. G. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *Revista Recimundo*, N° 4, Vol. 1, 499-520. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fservlet%2Farticulo%3Fcodigo%3D7983610&btnG=
- Castillo Jara, J. E. (2021). Estrategias de estimulación temprana para fomentar el lenguaje verbal en niños de educación inicial. *Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Inicial*. Universidad Católica de Cuenca. Unidad Académica de Educación, Artes y Humanidades. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Estrategias+de+estimulaci%3Bn+temprana+para+fomentar+el+lenguaje+verbal+en+ni%3Bos+de+educaci%3Bn+inicial&btnG=

- Chipana Guillen, N. S. (2023). Juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa, SJL-2023. *Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación*. Universidad César Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120879/Chipana_GNS-SD.pdf?sequence=1
- Chomsky, N. (1981). *El análisis formal de los lenguajes naturales*. Madrid: Editorial Alberto Corazón.
- Chomsky, Noam (1986). *Language and Mind*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Chomsky, N. (1992). *Chronicles of dissent: Interviews with David Barsamian*. Stirling: A. K Press.
- Dorcasberro, A. S. (diciembre, 2019). Cognición, pensamiento y lenguaje: Perspectivas teóricas desde la psicolingüística, la adquisición del lenguaje y la psicología cognitiva. *Revista de Estudios de Lingüística Aplicada*, N°. 35, 105-134. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6396619>
- Ferreiro, E. (2005). Aplicar, replicar, recrear. En: *Vigencia de Jean Piaget*. Argentina: Editorial Siglo XXI editores. Recuperado de: https://www.google.com/cu/books/edition/Vigencia_de_Jean_Piaget/unAHD-8sufGMC?hl=es419&gbpv=1&dq=piaget+aprendizaje+google+book&printsec=frontcover
- Guadamuz Delgado, J., Miranda Saavedra, M. y Mora Miranda, N. (junio, 2022). Actualización sobre neuroplasticidad cerebral. *Sinergia. Revista Médica*, N°. 7, Vol. 6, 1-9. Recuperado de: <https://www.mediagraphic.com/pdfs/sinergia/rms-2022/rms226g.pdf>
- Krúpskaya, N. (1982). *Acerca de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Liublinskaja, A. A. (1977). *A la educadora acerca del desarrollo del niño*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Luria, A. (1977). *Introducción evolucionista a la psicología*. Barcelona: Fontanella.
- Martínez Mendoza, F. (2004). El lenguaje como expresión del desarrollo psíquico. En: *Lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2006). Fundamentos teóricos del desarrollo del lenguaje. *Lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Maza Sancho, A. Ma. (2016). El lenguaje: llave y clave del pensamiento complejo. *REGIES: Revista de Gestión de la innovación*, No. 1, Vol. 1, 141-160. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7306665>
- Moreira Mora, Ma. L. (2019). Estimulación temprana y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los niños de educación inicial en la unidad educativa “María Auxiliadora Cantón Babahoyo. *Tesis en obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia*. Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=ESTIMULACION%20TEMPRANA+Y+SU+INCIDENCIA+EN+EL+PROCESO+DE+APRENDIZAJE+EN+LOS+NIOS+DE+EDUCACION+INICIAL+EN+LA+UNIDAD+EDUCATIVA+%E2%80%9CMAR%20DA+AUXILIADORA+CANTON+BABAHYO&btnG=
- Navarro P. M. (2003). Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación. *Revista Cauce*, No. 26, 321-347. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1086886>
- Novoselova, S. (1981). Condiciones del desarrollo del pensamiento del niño en la edad temprana. *El desarrollo del pensamiento del niño en la edad temprana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Novoselova, S. (1981). *El desarrollo del pensamiento del niño en la edad temprana*. Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana.
- Novoselova, S. (1991). Juegos y actividades programadas para los niños del segundo y del tercer año de vida, encaminados a familiarizarlos con el entorno y a desarrollar el habla. *Juegos y actividades programadas de carácter didáctico con los niños de la edad temprana*. La Habana: Ediciones cubanas para la editorial Científico-Técnica.
- Owens, R. E. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson, Prentice Hall.

- Pérez Pedraza, P. y Salmerón López, T. (2006). “Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación”. En: *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 8(679), pp. 679-693. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3144395>
- Ramírez Ramos, J. y Oro Barrera, O. L. (2003). El aprendizaje de la lengua materna: elemento de articulación entre preescolar y primer grado. *Revista Mèndive*, N°. 11, Vol. 4, 434-437. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL_TODO=El+aprendizaje+de+la+lengua+materna%3A+elemento+de+articulaci%C3%B3n+entre+preescolar+y+primer+grado
- Ríos Hernández, I. (2010). El lenguaje: herramienta de reconstrucción del pensamiento. *Revista Razón y palabra*, N°. 72. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4738985>
- Rodríguez Mondeja, M. H. y Rojas Bastard, A. Ma. (2017). La lengua materna en el subsistema de educación preescolar. *Lengua materna y literatura en la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Skinner, B. F. (1981). *La tecnología de la enseñanza*. Madrid: Editorial Planeta.
- Sojin, F. A. (1986). Tareas fundamentales del desarrollo del lenguaje. *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Terreros Casas, A. E. (2018). El empleo de juegos verbales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del ciclo II de Educación Inicial. *Trabajo de investigación para optar el grado de Bachillera en Educación. Facultad de Educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16148/TERREROS_CASAS_ANDREA_ELENA.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Vigostky, L. S. (1978). *Mind in Society. The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Vigostky, L. S. (1987). *The Collected Works of L. S. Vigostky*. New York: Plenum Press.
- Vigostky, L. S. ([2002]2014). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Recuperado de: https://www.google.com/cu/books/edition/Pensamiento_y_lenguaje/CGM0EAAAQBAJ?hl=es419&gbpv=1&dq=piaget+aprendizaje+google+book&printsec=frontcover