

# Fomento a la Investigación entre los Docentes de la Universidad Politécnica Territorial del estado Mérida “Kléber Ramírez”

*Promotion of Research among the Faculty of the Universidad Politécnica  
Territorial del estado Mérida “Kléber Ramírez”*

**María Eugenia Acosta García**

[maruag22@gmail.com](mailto:maruag22@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-4226-0666>

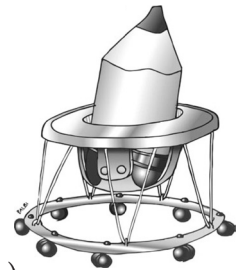
Teléfono: + 04147918004

Centro Nacional de Desarrollo e Investigación en Tecnologías Libres (CENDITEL)

Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida Kléber Ramírez

Ejido estado Mérida

República Bolivariana de Venezuela



Recepción/Received: 06/08/2024  
Arbitraje/Sent to peers: 08/08/2024  
Aprobación/Approved: 31/08/00  
Publicado/Published: 01/01/2025

## Resumen

El estudio presenta una propuesta para estimular la investigación entre los docentes de la UPTM Kléber Ramírez. Utilizando el paradigma cualitativo y bajo el enfoque hermenéutico, la investigación identifica los desafíos y oportunidades en la labor investigativa de la institución. Los hallazgos clave incluyen la necesidad de programas de formación continua en competencias investigativas, el fortalecimiento de grupos de investigación, la divulgación eficiente y el apoyo institucional adecuado. Desde esta cosmovisión, el propósito del estudio es proponer estrategias eficaces para el fomento de la investigación entre los docentes de la UPTM Kléber Ramírez, mejorando la calidad y cantidad de la producción científica, la formación integral de los docentes y el impacto social de la universidad, convirtiéndola en una institución de referencia a nivel regional y nacional.

**Palabras clave:** docente investigador, estrategias, función Investigación, investigación universitaria, investigación, investigador.

## Abstract

This study presents a proposal to stimulate research among the faculty at UPTM Kléber Ramírez. Utilizing the qualitative paradigm and a hermeneutic approach, the research identifies the challenges and opportunities in the institution's research endeavors. Key findings include the need for continuous training programs in research competencies, the strengthening of research groups, efficient dissemination, and adequate institutional support. From this perspective, the purpose of the study is to propose effective strategies to promote research among the faculty at UPTM Kléber Ramírez, improving the quality and quantity of scientific production, the comprehensive training of faculty, and the social impact of the university, thus making it a reference institution at the regional and national levels.

**Keywords:** research professor, strategies, research function, university research, research, researcher.

## Introducción

---

**E**n el contexto actual de la educación superior, la investigación se ha consolidado como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo académico y la innovación científica. Las universidades, como instituciones de enseñanza e investigación, tienen la responsabilidad de fomentar una cultura investigativa entre sus docentes y estudiantes. Este compromiso no solo fortalece la calidad educativa, sino que también contribuye significativamente al progreso social y económico de las regiones donde estas instituciones hacen vida.

En vista de ello, la investigación en las universidades desempeña un papel crucial en la generación de nuevos conocimientos y en la aplicación de estos para resolver problemas concretos de la sociedad. En la era de la globalización y los rápidos avances tecnológicos, las universidades deben adaptarse y responder a las demandas contemporáneas, promoviendo un enfoque interdisciplinario y colaborativo en sus proyectos de investigación.

De este modo, surge la propuesta de fomento a la investigación de docentes de la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida “Kléber Ramírez” (UPTM Kléber Ramírez), como resultado del proceso hermenéutico basado en la triangulación de los aportes suministrados por informantes clave, información documental y la reflexión propia. La teoría expuesta refleja la apreciación de los docentes investigadores, contextualizando el objeto de estudio y orientando la interpretación de la realidad con pertinencia y credibilidad. Esta propuesta se fundamenta en un enfoque holístico que considera las necesidades y realidades específicas de la UPTM Kléber Ramírez, así como las mejores prácticas identificadas en la literatura académica y en experiencias de otras instituciones de educación superior.

En consecuencia, sobre la base de que una aproximación teórica es la interpretación de una realidad, para este estudio, la explicación teórica, como señala Martínez (2015), responde al hecho natural de construir un conocimiento con el fin de resolver problemas y situaciones, mejorando la formación de los estudiantes. En este caso, se sistematiza y organiza la teoría expuesta hacia el fortalecimiento de la labor investigativa institucional, con la intención de estimular la participación activa de los docentes, renovar la producción científica universitaria y, por ende, sus perspectivas hacia la investigación.

Es importante destacar que el fomento de la investigación en las universidades no está exento de desafíos. Entre los principales obstáculos se encuentran la falta de financiamiento, la burocracia institucional y la necesidad de equilibrar la docencia con la investigación. No obstante, también existen numerosas oportunidades para superar estos desafíos, como el uso de tecnologías emergentes, la formación continua de los docentes, la creación de grupos y centros de investigación, y redes de colaboración a nivel nacional e internacional.

El propósito principal de este artículo es proponer un conjunto de estrategias eficaces para el fomento de la investigación entre los docentes de la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida “Kléber Ramírez” (UPTM Kléber Ramírez). Estas estrategias buscan no solo mejorar la calidad y cantidad de la producción científica de la universidad, sino también potenciar la formación integral de los docentes y contribuir al desarrollo social y económico de la región. Asimismo, se pretende ofrecer un modelo replicable que pueda ser adoptado por otras universidades con características y contextos similares.

Para la UPTM Kléber Ramírez, esta teoría representa una oportunidad única para fortalecer su posición como una institución de referencia en la región y a nivel nacional. Al promover una cultura investigativa, no solo se mejora la calidad de la enseñanza, sino que también se enfrentan los desafíos del futuro y se contribuye al avance del conocimiento y la innovación.

La estructura del artículo se organizó de la siguiente manera: en la próxima sección se expondrá el método utilizado para la recopilación y análisis de datos. Posteriormente, se presentarán y discutirán los hallazgos,

identificando la importancia de la investigación como componente esencial en la docencia universitaria, la necesidad de programas de formación continua en competencias investigativas y el fortalecimiento de grupos de investigación interdisciplinarios. Por otro lado, se destaca la relevancia de la divulgación y publicación científica, así como el apoyo institucional y financiamiento adecuados. De estos hallazgos surgió la teoría propuesta, cuya implementación práctica busca potenciar la producción científica y el impacto social de la universidad.

## El método

El estudio se desarrolla en el contexto de la UPTM Kléber Ramírez, específicamente en su sede principal localizada en la Avenida 25 de Noviembre, Parroquia Montalbán del Municipio Campo Elías, Ejido, Estado Mérida. La metodología empleada incluye un enfoque cualitativo, integrando el análisis documental, entrevistas a informantes clave, y la aplicación de técnicas hermenéuticas y de triangulación de datos para guiar la investigación.

El enfoque cualitativo permite una comprensión profunda de las experiencias, percepciones y necesidades de los docentes, así como del contexto institucional y regional en el que se desenvuelven. Según Creswell (2013), “el enfoque cualitativo se centra en explorar y comprender el significado que los individuos o grupos atribuyen a un problema social o humano” (p. 32). Por ello, la investigación se enmarca en el paradigma hermenéutico, que facilita la interpretación de los significados y las experiencias de los sujetos de estudio.

Desde esta perspectiva, el escenario universitario se comprende como un espacio cargado de significados, donde los fenómenos sociales y educativos cobran sentido a través del análisis y el diálogo con los actores involucrados. Este paradigma es especialmente útil para discernir la realidad compleja y dinámica de la investigación en la UPTM Kléber Ramírez. Gadamer (2004) sostiene que “la hermenéutica se ocupa de la interpretación de textos y de comprender el contexto histórico y cultural en el que fueron producidos” (p. 45).

De esta forma, el escenario descrito se configura como un espacio propicio para explorar, de manera contextualizada y situada, los fenómenos esenciales para la investigación, utilizando métodos cualitativos que posibiliten una comprensión holística y profunda de la realidad estudiada. Para llevar a cabo esta premisa, se realizó una interpretación exhaustiva de documentos institucionales, incluyendo planes estratégicos, informes de gestión y normativas relacionadas con la investigación en la UPTM Kléber Ramírez. Esta interpretación permitió identificar las políticas y prácticas actuales, así como las áreas de oportunidad para el fomento de la investigación. Bowen (2009) señala que “el análisis documental implica la revisión de documentos para obtener datos relevantes y contextuales” (p. 27).

Igualmente, se llevaron a cabo entrevistas a siete (7) docentes pertenecientes a diferentes Programas Nacionales de Formación (PNF) de la universidad. Estos individuos, seleccionados de manera intencional y condicionada por su voluntad de participar, desempeñan roles docentes y, a menudo, también cumplen funciones de investigación en el ámbito de la universidad. Sus vivencias y conocimientos sobre el tema aportaron elementos significativos y valiosos para el desarrollo de la investigación.

Para asegurar la validez y fiabilidad de los resultados, se empleó la triangulación de datos. Esto implicó la comparación y contraste de la información obtenida de las entrevistas, el análisis documental y la observación participante. Denzin (1978) menciona que “la triangulación es una técnica que aumenta la credibilidad y validez de los resultados al utilizar múltiples métodos de recolección de datos” (p. 101).

Se identificaron patrones y temas recurrentes relacionados con el fomento a la investigación en la UPTM Kléber Ramírez y con base en los hallazgos, se desarrolló una propuesta de estrategias eficaces para fomentar la investigación entre los docentes de la universidad. Estas estrategias fueron validadas mediante consultas adicionales con los informantes clave y expertos en la materia.

## Resultados y discusión de los hallazgos

Es de fundamental atención que las instituciones de educación superior venezolanas respondan a las exigencias de la época de cambio comúnmente calificada como la globalización. En este ámbito, se pretende que los cambios curriculares promuevan la construcción de un país, con valores humanistas y reflexivos, donde se asigne importancia a las prácticas investigativas, tomando como referencia la significatividad de su tradición en el bienestar nacional y regional de su área de influencia.

Por consiguiente, es evidente que es una aspiración universitaria que su colectivo docente promueva la investigación; sin embargo, no todos cumplen con esta función inherente a la docencia. Por esta razón, se hace necesario promover acciones que permitan desarrollar una praxis investigativa que incluya su socialización. Para ello, es indispensable que los docentes se mantengan actualizados respecto a los nuevos paradigmas de la educación y los métodos y técnicas relacionados. Además, se debe fortalecer la creación e integración de equipos inter, multi y transdisciplinarios, así como mejorar los aspectos institucionales gerenciales, especialmente los asociados con la gestión de procesos imprescindibles para impulsar la investigación.

A tal efecto, la teoría expuesta refleja la apreciación de los docentes investigadores, quienes contextualizan el objeto de estudio y orientan la interpretación de la realidad con pertinencia y credibilidad. Para sistematizar y organizar el *Fomento a la investigación entre los Docentes de la UPTM Kléber Ramírez* (Ver Figura N° 1), se propone aumentar la labor investigativa institucional con la finalidad de estimular la participación activa de los docentes, incrementar la producción científica universitaria y, por ende, cambiar sus perspectivas hacia la investigación.

Por otra parte, con esta teoría se aspira a cubrir la necesidad de la UPTM Kléber Ramírez de contar con herramientas que permitan fomentar y mantener el nivel de motivación de los docentes hacia la investigación, acorde con las expectativas tanto personales como institucionales. Este proceso se inicia al influir positivamente en el comportamiento de los docentes para obtener los resultados deseados, es decir, se requiere que los docentes tengan la voluntad de realizar actividades de investigación y que dicha voluntad se mantenga en el tiempo.

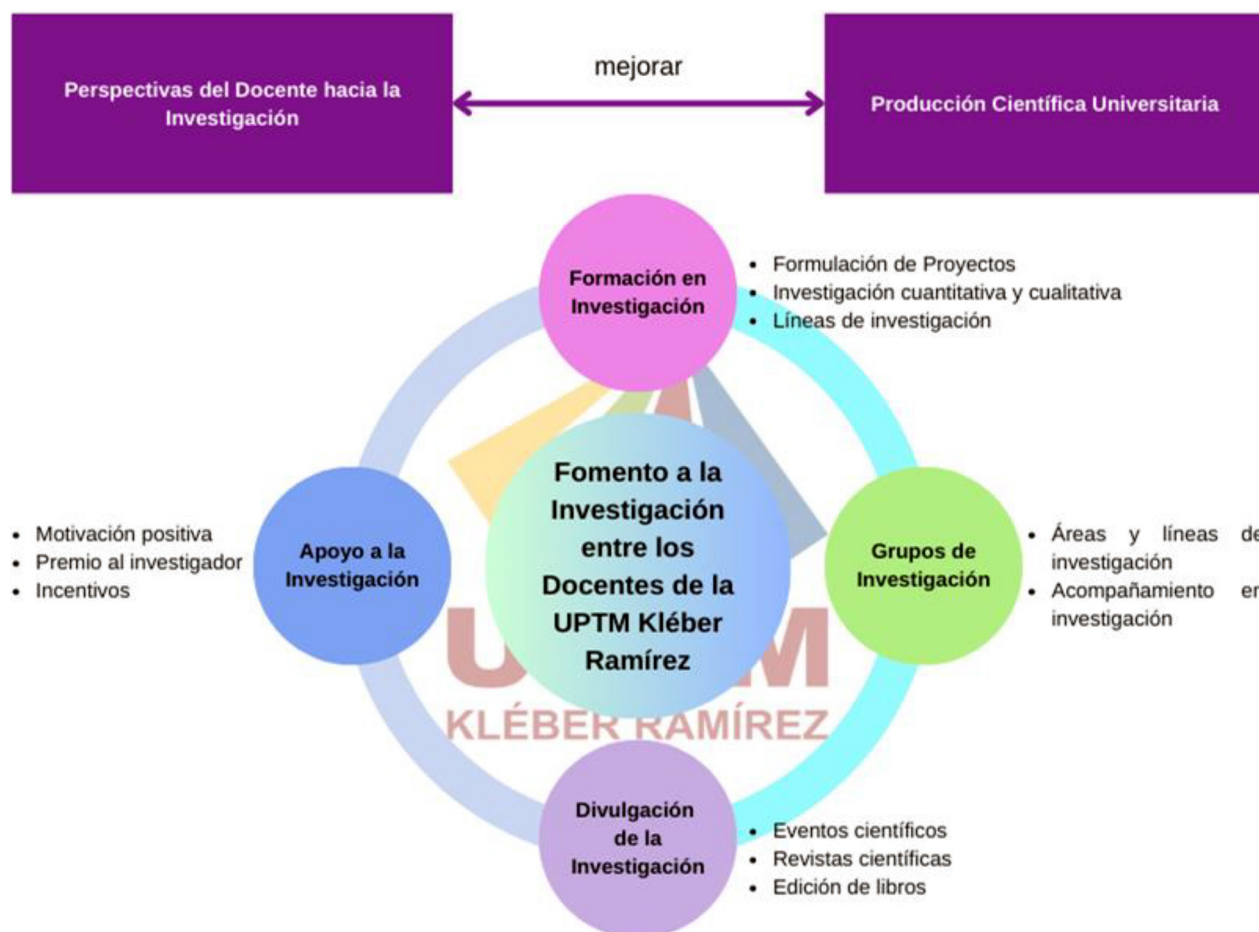
Como consecuencia, siguiendo esta premisa, el diseño de la teoría se basa en la información hallada en el proceso investigativo. Considerando que la filosofía de gestión de la universidad está en continuos cambios, es esencial invertir en la calidad de los productos generados, lo que redundará en las capacidades de los egresados a largo plazo. Con estas acciones, se aspira a que la UPTM Kléber Ramírez se consolide como una de las mejores universidades a nivel nacional, o incluso, la mejor.

El *Fomento a la investigación entre los docentes de la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida “Kléber Ramírez” (UPTM Kléber Ramírez)*, se presenta como eje central de la teoría, con el propósito de motivar, estimular e incentivar la participación activa de los docentes en actividades de investigación. Esta estrategia también busca la promoción y el aumento de la producción científica, mejorando las perspectivas de los docentes hacia la investigación y orientándolos a comunicar e informar las posibles acciones a realizar, así como los beneficios asociados a dicha labor.

Tal como describe Acosta García (2024) “es significativamente relevante destacar el rol de las autoridades de la institución, para redimensionar su papel en la gestión universitaria, entendida como todas aquellas actividades indispensables para el cumplimiento de las funciones universitarias, en este caso específico para el área investigativa; esto abarca aspectos como el presupuesto para respaldar estas funciones, la creación de medios de divulgación científica institucionales y el fortalecimiento de la figura del docente investigador. Estas acciones contribuyen a la formación de recursos humanos calificados y son esenciales para mantener un clima organizacional productivo y armonioso. Asimismo, fomenta la motivación positiva, identificación, pertenencia y compromiso laboral, mejorando la calidad de la convivencia universitaria” (p. 428).

Como resultado, su implementación práctica se despliega de la siguiente manera. El primer componente, la formación en investigación, facilita competencias y herramientas para la formulación de proyectos, bajo los

Fig. 1. Fomento a la Investigación entre los Docentes de la UPTM Kléber Ramírez



Fuente: Elaborado por María Eugenia Acosta (2019)

diferentes paradigmas de investigación y en concordancia con las áreas y líneas de investigación que rigen la universidad, ya sea de forma individual o grupal.

En segundo lugar, se destaca la *creación de nuevos grupos de investigación y el fortalecimiento de los ya existentes*, apoyados en los lineamientos y normativas institucionales para el buen funcionamiento de los mismos. Estos grupos se configuran como espacios para el análisis y discusión de diversas perspectivas del área investigativa. De esta manera, se introduce la figura del *acompañamiento en investigación*, donde los investigadores consolidados y con experiencia guían a los investigadores noveles, promoviendo una formación en investigación a través del aprendizaje práctico.

Otro componente de la teoría implica la *divulgación o socialización de la investigación* en sus diversas formas (eventos científicos, revistas, libros, entre otros), siguiendo las respectivas normas para dar a conocer la producción investigativa de manera eficiente, ya sea a través de canales propios de la universidad o externos.

Finalmente, todos estos elementos se complementan con el *apoyo a la investigación*, basado en la motivación positiva, que incluye incentivos monetarios o no monetarios, como por ejemplo el premio de estímulo al investigador en diferentes categorías, para aquellos docentes que realicen investigación.

Es indispensable destacar que la estructura de la teoría es flexible y adaptativa; no necesariamente se debe partir de uno de sus elementos específicos, aunque todos contribuyen al fomento de la investigación. La propuesta está diseñada para satisfacer requerimientos tanto individuales como grupales de los docentes de la UPTM Kléber Ramírez, ya sea que cuenten con poca o mucha experiencia en investigación. En esta convergencia de

pertinencia, vigencia y utilidad, se plantea una línea de acción para el aumento de la producción científica orientada a la búsqueda de la calidad universitaria y al mejoramiento de las perspectivas del docente hacia la investigación, promoviendo un ambiente de trabajo armonioso y motivador.

Con relación a lo descrito, la aproximación teórica presentada se construyó tomando en consideración las dimensiones descritas a continuación:

La dimensión filosófica. Desde esta dimensión el estudio asume que la investigación no es una acción limitada, confinada y absoluta. Por el contrario, reivindica la posibilidad que el conocer es tan solo una oportunidad para continuar fortaleciendo el conocimiento de la verdad, y echar las bases de iniciativas que apunten hacia otros conocimientos sobre el objeto de estudio. Por tal motivo, los fundamentos filosóficos son visiones construidas desde los hechos que han conformado el pasado y el presente, para aproximarse al saber.

En este contexto, la tarea investigativa se asume como una labor para conocer con sentido humano, social e institucional, argumentando su aporte al enriquecimiento de la misión pedagógica de la actividad indagadora. Por ende, el estudio se sustenta en una postura filosófica que facilita obtener una clara visión del objeto de estudio, al recurrir a los fundamentos teóricos y metodológicos desde el punto de vista paradigmático.

La dimensión teleológica representa el fin último al que se quiere llegar con esta teoría que es mantener en el tiempo la motivación hacia la investigación, lo que traerá consigo el aumento de la producción científica y el reconocimiento de la UPTM Kléber Ramírez a nivel nacional e internacional. A través de la cual, se formuló una reconceptualización de la función investigación, basada en una concepción del mundo en el que las relaciones entre seres humanos y el entorno natural se fundamentan en la responsabilidad científica y en criterios éticos-morales.

La dimensión ontológica propone otorgar un nuevo sentido y estilo a la práctica investigativa, realizada por sujetos que trasciendan el pensamiento individual hacia la organización de nuevas experiencias grupales, convirtiéndolos en agentes de cambio. De igual manera, se considera pertinente una reflexión sobre los supuestos ontológicos, referidos a las indagaciones acerca de la realidad estudiada y su estructura dinámica, justificando la visión del entorno, la concepción de la organización gerencial, del hombre, del cambio y de las relaciones estructurales que definen la vinculación entre los componentes del contexto.

En este sentido, se expone un enfoque holístico aunado a un pensamiento abierto a desaprender y reaprender, con el compromiso del aprendizaje continuo y creativo. Desde la cotidianidad del mundo universitario, los docentes logran adaptarse a la realización de las funciones sustantivas hacia el camino de sostenibilidad en el tiempo, aumentando la productividad y calidad de las investigaciones, enfatizando el deseo intrínseco del ser humano por alcanzar el mejoramiento personal y profesional.

Al reflexionar sobre los fundamentos epistemológicos, se presenta como la relación existente entre la nueva visión que tiene la función investigación de los docentes universitarios, dado que no solo se da respuesta a las inquietudes presentadas por los informantes clave, sino que como resultado del aumento de la producción científica se dará respuesta a las necesidades del entorno donde estas se desarrollan. Como aspecto fundamental devela la necesidad de forjar una sociedad en la cual se enfatiza la importancia de trascender los intereses personales y adoptar una perspectiva más amplia y solidaria para el bienestar colectivo.

Con esto se exalta el paso del modelo tradicional de investigación científica en las universidades a la resignificación de la función investigación, reflejando una nueva realidad en la modificación del comportamiento. En tal sentido, se tomó en cuenta la importancia y el compromiso que la universidad tiene con la sociedad y su accionar en ella.

La dimensión heurística, está relacionada con la aplicabilidad de la teoría presentada en UPTM Kléber Ramírez. Al respecto, es totalmente aplicable, pues se creó con base en los hallazgos obtenidos en la investigación y se adaptó a la realidad de los docentes que hacen vida en dicha universidad. Incluso, se considera que puede ser adecuada a otras universidades, lo que le otorga relevancia adicional.

Axiológicamente, la teoría presentada, sustenta sus acciones en principios y en un sistema de creencias de contenidos éticos – morales fundamentales, universales y trascendentales entre la universidad, sus docentes y la comunidad. Estos principios y valores, como la tolerancia, solidaridad, convivencia, equidad, respeto, ética, verdad, cooperación, colaboración, participación y responsabilidad compartida, constituyen el centro y eje de todos los aspectos relacionados. Se procura el desarrollo y transformación de los valores del personal docente para lograr un ambiente de trabajo constructivo y armonioso en el contexto universitario.

## **Reflexiones finales**

---

La investigación emerge como un componente crucial para la docencia universitaria en la UPTM Kléber Ramírez. No solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también promueve una formación integral y crítica en los estudiantes. De la misma manera, permite a los docentes actualizar sus conocimientos y metodologías, mejorando así la calidad educativa y preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En este entorno particular, la teoría del fomento a la investigación en la UPTM Kléber Ramírez ofrece una estructura flexible y adaptativa que busca satisfacer las necesidades individuales y grupales de los docentes. Esta teoría no solo incrementa la producción científica, sino que también promueve un ambiente de trabajo armonioso y motivador.

Una de las principales necesidades identificadas es la implementación de programas de formación continua en competencias investigativas. Los docentes han expresado la carencia de formación especializada en investigación, lo que limita su capacidad para desarrollar proyectos de calidad y contribuir al avance científico. Por lo tanto, se recomienda la creación de talleres, seminarios y cursos de actualización en métodos y técnicas de investigación.

A su vez, la formación de grupos de investigación interdisciplinarios es fundamental para fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos entre los docentes. Estos grupos deben recibir apoyo institucional, proporcionando recursos, espacio y tiempo para desarrollar sus proyectos. La interacción entre diferentes disciplinas puede generar soluciones innovadoras y efectivas a problemas complejos.

La divulgación de los resultados de investigación es esencial para el reconocimiento y el impacto de los trabajos realizados por los docentes. Se identifica la necesidad de optimizar los canales de comunicación y publicación científica dentro de la universidad. La creación de una plataforma institucional para la publicación de investigaciones y la organización de eventos académicos son estrategias clave para alcanzar este objetivo.

El apoyo institucional se considera vital para el fomento de la investigación. Los docentes resaltaron la importancia de contar con financiamiento adecuado y continuo para sus proyectos. Adicionalmente, se requiere una estructura administrativa que facilite la gestión de los recursos y el reconocimiento académico de los investigadores. El establecimiento de incentivos y recompensas por la producción científica puede motivar a más docentes a involucrarse en actividades investigativas.

Es imprescindible fomentar una cultura de investigación en la UPTM Kléber Ramírez. Esto implica promover valores y actitudes que enfatizan la curiosidad, la innovación y la colaboración. Un clima organizacional positivo, que apoye y reconozca los esfuerzos de los docentes investigadores, es fundamental para el desarrollo sostenido de la investigación en la institución.

Las estrategias propuestas en este estudio no solo son aplicables a la UPTM Kléber Ramírez, sino que también pueden ser replicadas en otras universidades con contextos similares. La implementación de programas de formación, la creación de grupos de investigación, el fortalecimiento de la divulgación científica y el apoyo institucional son recomendaciones que pueden beneficiar a múltiples instituciones de educación superior en el país y en la región.

Sin lugar a dudas, estas estrategias, fundamentadas en un análisis riguroso y contextualizado, ofrecen un camino viable para mejorar la calidad de la investigación y fortalecer el rol de la universidad como motor de desarrollo y cambio. Al implementarlas, la UPTM puede consolidarse como una de las mejores universidades a nivel nacional, destacándose por su compromiso con la investigación y el avance académico. ©

---

**María Eugenia Acosta García.** Actualmente se desempeña como docente Asociado en la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida Kléber Ramírez (UPTM Kléber Ramírez) en el Programa Nacional en Formación (P.N.F.) en Construcción Civil, y como investigadora en el Centro Nacional de Desarrollo e Investigación en Tecnologías Libres (CENDITEL). Ingeniero Civil egresada del Instituto Universitario Politécnico Santiago Mariño (IUPSM), Magister Scientiarum en Educación Superior mención Docencia Universitaria y Doctora en Ciencias de la Educación en la Universidad Fermín Toro (UFT). Postdoctorado de Investigación Educativa en la Universidad Pedagógica Experimental Libertado (UPEL). Autora y editora de publicaciones académicas y de divulgación científica.

---

## Referencias Bibliográficas

---

- Acosta García, María Eugenia. (2024). Función investigación de los docentes de la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida Kléber Ramírez. *Educere*. 28(90), 419-429. <http://revistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/19910>
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40. <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. SAGE Publications.
- Denzin, N. K. (1978). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods*. McGraw-Hill.
- Gadamer, H. G. (2004). *Truth and method* (2nd ed.). Continuum.
- Martínez Miguelez, Miguel (2015). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. (2ª ed.). Trillas. (Reimpresión).