

Plan de Clase Automatizado: acercamiento a sus usuarios



Automated lesson plan: approaching its users



Ercilia Vásquez

<https://orcid.org/0000-0002-2181-8392>

hvasquez@ucab.edu.ve

Teléfono: + 58 41411696

Claritza Arlenet Peña Zerpa

claririn1@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1381-7776>

Teléfono: + 58 412-2936196

Benedicto Cadenas

bcadenas@ucab.edu.ve

<https://orcid.org/0000-0003-0872-4305>

Teléfono: + 58 4166082973

Universidad Católica “Andrés Bello”

Escuela de Educación

Centro de Investigación y Evaluación Institucional

Centro de Investigación, Innovación

y Desarrollo Académico

Caracas - República Bolivariana de Venezuela

Recepción/Received: 11/09/2024

Arbitraje/Sent to peers: 14/09/2024

Aprobación/Approved: 17/10/2024

Publicado/Published: 01/01/2024

Resumen

El presente texto resume el estudio realizado por el Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI) y el Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo Académico (CIIDEA) de la UCAB los cuales analizaron el uso del plan de clases automatizado. A partir de entrevistas semiestructuradas a informantes clave y dos grupos focales se identificaron las experiencias, los beneficios las dificultades y las sugerencias para las mejoras. Entre las reflexiones finales se señalan: a) fortalecimiento de la planificación por competencias, b) incorporación de herramientas de IA, c) énfasis en la formación profesoral y d) presentación de experiencias de aprendizajes y buenas prácticas en jornadas y congresos de investigación.

Palabras clave: plan, clases, automatización, profesor, competencias.

Abstract

This text summarizes the study conducted by the Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI) and the Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo Académico (CIIDEA), which analyzed the use of the automated lesson plan. Semi-structured interviews with key informants and two focus groups were used to identify experiences, benefits, difficulties and suggestions for improvement. Final reflections included: a) strengthening of competency-based planning, b) incorporation of AI tools, c) emphasis on teacher training, and d) presentation of learning experiences and good practices in research conferences and congresses.

Keywords: plan, classrooms, automation, teachers, competencies.

Introducción

El Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI) y el Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo Académico (CIIDEA) recogieron las experiencias de usuarios sobre el uso del plan de clase automatizado durante el semestre 202415.

El proceso ameritó reuniones entre ambos centros con una agenda de acciones, establecidas en cada una de las reuniones realizadas (desde diciembre de 2023 a abril 2024). En primer lugar, se identificaron los informantes claves: directores de escuelas, profesores auxiliares (AP), profesores (principiantes y expertos) e integrantes de la comisión del Proyecto de Automatización (directivos y personal administrativo) para posteriormente realizar las entrevistas semiestructuradas.

Es importante destacar que se trabajó con dos grupos focales (conformados por profesores participantes de talleres intersemestrales de CIIDEA (entre los meses de febrero y marzo de 2024). Si bien, una característica común fue el empleo de Process Maker para la creación de planes de clase (durante un periodo o más), también se consideró la participación voluntaria.

Seguidamente, en la siguiente tabla se presenta un resumen de las experiencias, beneficios, dificultades y sugerencias recabadas en ambos grupos.

Tabla 1. Resumen de las ideas recogidas en los grupos focales

Experiencias	Beneficios	Dificultades	Sugerencias
<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma. Poco amigable. - Generación de un plan largo. - Proceso de carga lento. - Dificultad de adaptación del usuario. - Dificultades en la carga de información adicional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visualización de las unidades y competencias. - Actualización cada semestre. - Aprendizajes en el uso de estrategias didácticas y de evaluación. - Poca resistencia del profesorado. - Permite la organización. 	<ul style="list-style-type: none"> - La carga de información no es amigable. - Se percibe como un castigo. - Dificultad para las acciones de mover y copiar. - Posiciones antagónicas respecto a la resistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejoras en la importación y previsualización. - Ofrecer acompañamiento. - Duplicar plan para cátedras con distintas secciones. - Concienciar al estudiantado sobre la importancia del plan de clases.

Fuente: Elaborado a partir de la información grabada y transcrita de los grupos focales.

Conforme a la tabla anterior hay importantes consideraciones para los posteriores talleres al profesorado. Especialmente en la elaboración del plan de clases es oportuno revisar conceptos y mejorar el trabajo. Especialmente ante el uso de IA se recomiendan algunas herramientas (siempre que se incorpore las competencias del curso).

Adicionalmente se compartirá una tabla las experiencias, beneficios, dificultades y sugerencias de las entrevistas.

Tabla 2. Resumen de las ideas recogidas en las entrevistas

Experiencia	Beneficios	Dificultades	Sugerencias
<ul style="list-style-type: none"> - Sencillez en el manejo. - Identificación de alianzas. - Trabajo de unidades de la UCAB. - Importancia de los talleres para la carga del plan. - La elaboración no necesariamente implica uso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro útil para el próximo semestre. - Coherencia entre programa y plan de clase. - El plan es una ruta a seguir. - El análisis de los planes deriva en posibles cambios de competencias. - Posibilidad de desarrollar estudios de medición relacionados con las competencias y la acción didáctica. - Contribución al acompañamiento docente. - Mayor comprensión a partir de los talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> - La plataforma no es intuitiva. - Se requiere orientación de los profesores AP para poder formular los planes de clase. - La elaboración implica tiempo. - Video tutoriales del proceso de carga son tediosos. - Generación de un documento extenso. - Dificultades para relacionar las competencias con las estrategias didácticas y de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Necesaria la formación al profesorado para la formulación del plan de clases. - Incorporar estrategias didácticas. - Producir una versión corta. - Incluir IA. - Diferenciar sesiones entre teoría y práctica. - Importante la sensibilización al profesorado. - Mayor sinergia entre las unidades responsables del plan de clases.

Fuente: Elaborado a partir de la información grabada y transcrita de los informantes clave.

Las categorías que emergieron una vez analizada la información fueron:

- **Uso del plan.** Dos situaciones importantes quedan identificadas: a) asociadas al profesor quien elabora el plan de clase, pero no lo aplica en el aula y b) el profesor con dificultades de orden técnico (asociados a la plataforma).
- **Información sobre competencias.** Los participantes del grupo focal enfatizaron en la presentación de las competencias en el plan, mientras que para los entrevistados les resulta difícil relacionar competencias con el contenido de las clases y las estrategias.
- **Valoración del sistema y la carga.** Es importante destacar que tanto en los grupos focales como en los entrevistados hay coincidencia de opinión en cuanto al uso de la plataforma.
- **Organización del trabajo (usuario e institución).** Se establece un registro replicable que proporciona una guía clara a seguir.
- **Aprendizaje.** Los profesores disponen de un entorno propicio para adentrarse en el ámbito de la planificación educativa. Además, se le facilita el acceso al empleo de diversas estrategias didácticas y evaluativas.
- **Control institucional y toma de decisiones desde el punto de vista curricular.** Los análisis del plan de clases permiten la modificación de las competencias y proporcionan retroalimentación valiosa al profesor. Además, abren la oportunidad de realizar estudios métricos que vinculan dichas competencias con las metodologías didácticas aplicadas
- **Pertinencia y calidad de los recursos.** Permite analizar la calidad de la bibliografía y otros recursos utilizados.
- **Formación al profesorado.** Se valora significativamente los talleres de CIIDEA, así como se destaca la imperiosa necesidad de que los AP brinden su atención especializada.

A modo de reflexión

Las experiencias de los profesores usuarios han permitido incorporar mejoras, así como plantearse nuevos escenarios en la automatización del plan de clases. Si bien, el diálogo y la reflexión permanente han permitido iniciar estudios, también es importante seguir fortaleciendo la planificación en la formación por competencias.

Asimismo, introducir herramientas de Inteligencia Artificial para la elaboración del plan de clases pareciera ser un reto inminente, no basta entonces con reconocer las ventajas dentro de la planificación educativa sino de integrarla a la gestión del aula y luego compartir con la comunidad profesoral experiencias y aprendizajes.

Por último, el espacio para el intercambio con profesores y gestores académicos ha permitido revisar procesos, buscar nuevas soluciones de orden tecnológico y educativo para continuar trabajando por la excelencia.

Sin duda, los espacios para la reflexión en jornadas de investigación y congresos permitirían no sólo presentar las buenas prácticas sino los aprendizajes asociados al uso del plan de clases automatizado.©

Claritza Arlenet Peña Zerpa. Profesora investigadora en CIIDEA-UCAB. Postdoctorado en Estudios Políticos de América Latina y El Caribe. Doctora en Ciencias de la Educación. Maestría en Educación mención Gerencia Educativa, Especialización en Dirección y Producción de Cine, Video y Televisión (Universidad Politécnica de Cataluña). Coordinadora Internacional de Educación de Calidad en el Comité Mundial SIODS y Tietacarmau Pro Igualdad y Justicia A.C, Investigadora de Red Inav y Ricila. Miembro del Consejo Editorial la Revista Internacional de La Imagen y dictaminadora de la Revista Voces de la Educación. Directora de formación de FESTIVERD. Ganadora del Segundo Concurso Gradúate XXI (BID-2013) y del Premio Redes Sociales en el Concurso Carta al Maestro inspirador organizado por Ashoka 2019. Mujer de Paz 2019 (Cátedra de la Paz-ULA).

Benedicto Javier Cadenas Quintero. Actualmente forma parte del equipo de CIIDEA UCAB como Docente investigador, profesor en pregrado y postgrado de la UCAB, así como facilitador del diplomado Docencia Universitaria Orientada al Desarrollo de Competencias. Licenciado en Filosofía y en Educación, mención Filosofía en la UCAB. Tiene una especialización en Educación en Valores Ciudadanos, con estudios de maestría en Educación Superior, mención Docencia Universitaria y es doctorando en Educación en la Línea de Investigación Epistemología y Ética. Se ha desempeñado como director del Instituto Universitario Jesús Obrero de Fe y Alegría, extensión Nuestra Señora de la Paz, subdirector Académico del Programa de Profesionalización de Docentes en Ejercicio y director de la Zona Miranda de Fe y Alegría. Sus investigaciones han girado en torno a ética, valores, filosofía, educación, calidad de la educación y currículo.

Ercilia Vásquez Montilla. Actualmente es Docente Investigador en CIIDEA UCAB, profesora de pregrado y postgrado, y coordinadora del diplomado en Docencia Universitaria Orientada por Competencias Doctora en Educación, con maestrías en Administración y Currículo y en la Evaluación en Educación Superior. Es licenciada en Educación mención Ciencias Pedagógicas. En su trayectoria profesional se ha desempeñado en la UCAB como directora del Centro de Investigación y Evaluación Institucional, directora de la Escuela de Educación, directora de la maestría en Gerencia Educativa y Secretaria Ejecutiva de Consejo de Desarrollo Científico Humanístico y Tecnológico. También fue Planificadora Educativa y Directora de la oficina de Control y Evaluación de la Unidad de Planificación en el Ministerio de Educación. Cuenta con varias publicaciones sobre evaluación institucional, currículo y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.
