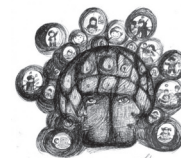


# Una mirada a las comunidades de aprendizaje. La experiencia de acreditación de Caremis y Marielinda



*A look at learning communities. The experience of Caremis and Marielinda accreditation.*

**Tulio Enrique Carrillo Ramírez<sup>1</sup>**

[tuliocarr@gmail.com](mailto:tuliocarr@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-3336-3599>

Teléfono: + 58 426 1739828

**María Alejandra Febres-Cordero Colmenare<sup>2</sup>**

[alejandrafebrescordero@gmail.com](mailto:alejandrafebrescordero@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-1430-9346>

Teléfono: + 58 426 5673618

**Bethzaida Beatriz Africano Gelves<sup>3</sup>**

[africanogelves@gmail.com](mailto:africanogelves@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-003-0749-1394>

Teléfono: + 58 426-5720196

**Ana Luisa Angulo Bonilla<sup>4</sup>**

[africanogelves@gmail.com](mailto:africanogelves@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-0749-1394>

Teléfono: + 58 414 7280149

**Nizza Katherine Salas Salas<sup>5</sup>**

[nizzasalas@gmail.com](mailto:nizzasalas@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0008-3508-0529>

Teléfono: + 58 416 2799348

<sup>1</sup>Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida “Kléber Ramírez”  
Programa Estudios Abiertos

<sup>2</sup>Universidad de Los Andes

Facultad de Ingeniería  
Fundación para el Desarrollo de La Ciencia y la Tecnología

<sup>3</sup>FUNDACITE. Unidad Territorial Mérida

<sup>4</sup>Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida “Kléber Ramírez”  
Instituto Nacional de Capacitación Educativa. Bachillerato Productivo.

<sup>5</sup>INCES. Mérida  
Mérida edo. Mérida

Recepción/Received: 06/09/2024

Arbitraje/Sent to peers: 07/09/2024

Aprobación/Approved: 21/09/2024

Publicado/Published: 01/01/2025

## Resumen

Este artículo presenta los resultados de la experiencia de acreditación en la comunidad de aprendizaje: gestión y socialización del conocimiento, alternativa educativa centrada en el desarrollo de talentos dentro del proyecto compartido de la modalidad de pedagogía alternativa en los estudios abiertos; referida a la práctica transformadora como vía de construcción de la ciudadanía. De perspectiva etnográfica, se plantean acciones con tutores, asesores y facilitadores de la comunidad de aprendizaje, para potenciar los saberes de dos miembros, que asegura el *continuo de formación*; como fue el caso de Caremis y Marielinda, a partir de la elaboración de la autobiografía y portafolio. Se logró la construcción del conocimiento, el desarrollo cognitivo y afectivo junto al trabajo cooperativo y colaborativo, resultando la acreditación de saberes y experiencias en el nivel educativo al que aspiraban.

**Palabras clave:** comunidad de aprendizaje, conocimiento, aprendizaje, socialización,

## Abstract

This article presents the results of the formative experiences in the learning community of management and socialization of knowledge as an educational alternative focused on the development of individual talents within a shared project of the alternative pedagogy and open studies modality; referred to as the practice of the transforming action as a way of change and construction of citizenship. From this perspective ethnographic, a series of actions were proposed by tutors and facilitators play a leading role within the learning community to exchange the knowledge of two members of the community that ensured the continuity of training, as was the case of Caremis and Marielinda, from the development of their autobiography and portfolio, the construction of knowledge, cognitive and affective development with cooperative and collaborative work was achieved, resulting in the accreditation of knowledge and experiences in this educational level.

**Key words:** learning community, knowledge, learning, socialization, training, educational act.

## Introducción

---

**E**l presente documento surge como producto de un proceso de investigación enmarcado en la indagación etnográfica, el cual se propuso describir y reflexionar sobre las experiencias académicas vividas en la comunidad de aprendizaje de gestión y socialización del conocimiento, un espacio humano de intercambio y construcción de saberes, en la que se intercambian experiencias y conocimientos. Ello, considerando las habilidades, destrezas, y competencias de sus integrantes como alternativa educativa centrada en el empoderamiento ontoepistémico, para desarrollar sus talentos personales en el marco de un proyecto compartido colectivamente.

Se destaca la pedagogía alternativa en estudios abiertos, referida a la práctica de la acción transformadora que rechace la idea de neutralidad, de dependencia cognitiva, ejecutada como vía de cambio y construcción de la ciudadanía para transformar la realidad, desde una perspectiva compleja transdisciplinar. Así como además, se resalta la mirada ontoepistémica que desde el método etnográfico, nos puede ilustrar el camino que se desarrolló en este estudio, al tiempo que justifica las formas y modos de la investigación cualitativa y escritura académica acá presentada, que lo convierten en un documento genuino y auténtico, con probidad académica.

Desde esta visión, los tutores, asesores y facilitadores juegan un papel preponderante dentro de la acción participativa de la comunidad de aprendizaje, para potenciar los saberes de los miembros de la comunidad que asegure el continuo de formación. Tal fue el caso específico de dos integrantes, quienes responden, para efectos de este estudio, a los nombres de Caremis y Marielinda (seudónimos empleados a fin de proteger su identidad), para quienes la construcción del conocimiento, el desarrollo cognitivo - creativo y el desarrollo afectivo. Junto al trabajo cooperativo y colaborativo, permitió en ellas, ejecutar estrategias de indagación y procesamiento de información, para construir nuevos conocimientos, lo cual se logra a partir de sus propias vivencias y experiencias previas.

La relevancia de este estudio, estriba en que no solo se fue incrementando los saberes y superando los obstáculos epistemológicos, que en un comienzo podrían limitar la adquisición de nuevos conceptos y explicaciones, sino que ello, condujo a fortalecer de forma adecuada su autoconcepto, autoestima y autovaloración. Circunstancia tal, que las empodera ante la posibilidad cierta de continuar de manera autónoma e independiente en su propio proceso de formación. Resultando de este, la construcción del conocimiento, la acreditación de saberes y aprendizajes de manera favorable en el nivel educativo al que aspiraban. Siendo entonces, una grata experiencia vivida en comunidad de aprendizaje, bajo la anuencia de las participantes que voluntariamente aceptaron formar parte del estudio. Así pues, presentamos este documento con el deseo que pueda servir de impulso para otras investigaciones referidas al reconocimiento y acreditación de saberes en otros espacios socioculturales y académicos.

### **Caremis y Marielinda: sus experiencias en la comunidad de aprendizaje**

---

Los conocimientos adquiridos a diario por Caremis y Marielinda, permiten al ser humano su crecimiento personal, o como se denomina hoy en día: su desarrollo integral. No importa que tan amplios y variados puedan ser estos conocimientos o que tanto de ellos podamos tener; dado que la vida dice que a diario, siempre hay algo nuevo que aprender, por muy insignificante que este pueda ser.

De ello, da cuenta en la comunidad de aprendizaje diversas experiencias que permitieron acreditar los saberes de algunos de sus miembros; siendo en este caso, la experiencia vivida por dos participantes, en particular el de Caremis y Marielinda, dos seres humanos maravillosos, quienes aprobaron mostrar estas vivencias académicas. Ellas, son dos seres humanos de una gran calidez y simpatía, con deseos de superación; coincidental-

mente procedentes de nuestro vecino país, Colombia quienes se desplazaron a causa circunstancias disimiles en ambas, pero que las hace decidirse a cruzar su frontera patria hace varios años, llevándolas a residenciarse posteriormente en la ciudad de Mérida, Venezuela, para construir una vida propia.

Inicialmente en su andar, tanto Caremis como Marielinda van adaptándose a la cultura y ambiente geográfico, a la par de ir desarrollando diferentes actividades laborales y oficios, del que adquieren conocimiento, empoderándose de métodos, procedimientos o técnicas; y que, con el transcurrir del tiempo, se convierten en saberes y experiencias únicas en ellas, con el que pueden cumplir su meta de continuar estudiando. Es así como con el apoyo de un grupo de facilitadores e investigadores, B. Africano, M. Febres Cordero, T. Carrillo, entre otros miembros de la comunidad de aprendizaje, se establece un plan de acreditación de saberes y de acciones de actualización-formación, que les permitiera a Caremis y Marielinda optar a la acreditación del bachillerato como Técnicos Medio y poder así, continuar sus estudios a nivel universitario como parte del continuo de desarrollo profesional, reconociendo con ello, los aprendizajes a lo largo de la vida. Entendiendo que son experiencias, como las menciona Salas (2024), las cuales se organizan y se sistematizan para reflexionar el pasado, analizar el presente, reconociendo los conocimientos a través de una construcción colectiva.

Dado que es gracias a la labor educativa en el programa de estudios abiertos con la comunidad de aprendizaje, que se les implica para enseñar y para aprender demostrando sus saberes. Por lo que el trabajo que realizan los tutores, asesores, facilitadores y demás miembros, estuvo dirigido a suministrar estrategias, técnicas y herramientas tecnológicas, que les permitieran por una parte, desarrollar una diversidad de actividades de indagación y procesamiento de información (donde aplicaran los conocimientos adquiridos); por la otra, para indagar a través de la investigación continua y con sentido de contexto vivencial, a fin de construir sus nuevos conocimientos con alto nivel de significatividad.

Así pues, el acto educativo se dio de manera motivadora en la que cada una se sintió comprometida, al igual que todos los miembros de la referida comunidad para ser organizadores, mediadores, colaborativos, aprendiendo y cooperando en cada encuentro con Caremis y Marielinda con el conocimiento. Lo cual, implicó un mecanismo actitudinal participativo de acercamiento y entreayuda en el aprendizaje (aprender, conocer, pensar, sentir, convivir, actuar y desarrollarse) en todas las dimensiones como persona, Carrillo (2020).

En este sentido, las actividades académicas desarrolladas por Caremis y Marielinda buscaron implementar un conjunto de estrategias de aprendizaje, conducentes a generar experiencias significativas, empleando la memoria, la experiencia y la experimentación con base para la comprensión de su entorno, cuyo fin último fue el de convertirse en personas más efectivas, estratégicas, autorreguladas, autosuficientes e independientes. El trabajo cooperativo, entonces se convierte en el pilar del proceso de formación, lo que decantó en el portafolio de saberes para su respectiva acreditación.

Con relación a lo anterior, Jonhnsen, Jonhnsen y Holubec (1999) indican que “la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo” (p.5); por tanto, el aprendizaje se obtiene mediante la interacción social entre varias personas. Que en efecto ocurrió en esta comunidad, del cual se destaca lo realizado con Caremis y Marielinda.

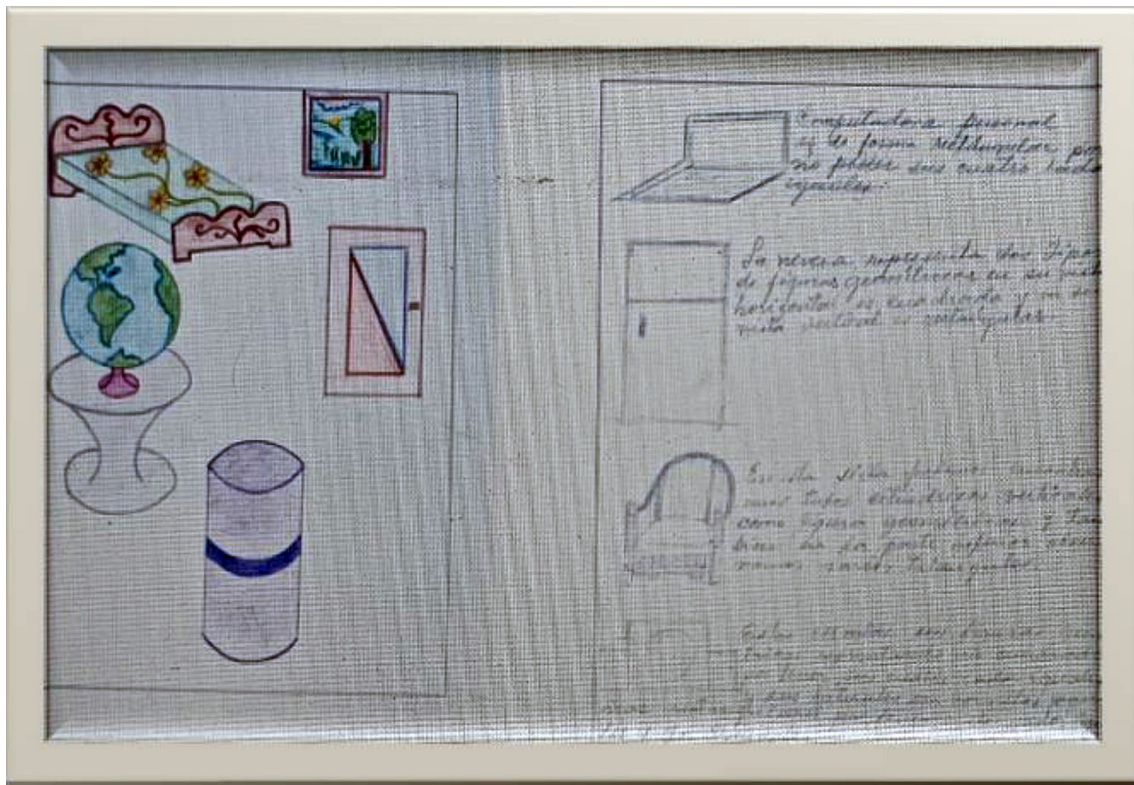
A lo largo del proceso de acreditación como de la sistematización de la formación de Caremis y Marielinda, se establecieron diversas estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Las primeras de ellas, hacen referencia a los procedimientos que utilizaron tutores, facilitadores y asesores en forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos<sup>1</sup> de Caremis y Marielinda; en tanto, que el segundo tipo de estrategias concibe las actividades que ellas realizaron siguiendo las instrucciones de los tutores, facilitadores y asesores. Todas estas, con la finalidad de aprender de manera consciente un aspecto o tema en particular, en que cada una empleaba sus propias estrategias de aprendizaje de forma voluntaria.

Al respecto, Díaz y Hernández (2002) citado en Carrillo (2010), expresan que ambas estrategias “deben emplearse como procedimientos flexibles, heurísticos (nunca como técnicas rígidas o prácticas estereotipadas) y adaptables según los distintos dominios de conocimiento, contextos o demandas de los episodios o secuencias

de enseñanza de que se trate” (p.140), dentro de las estrategias de enseñanzas implementadas dentro de la comunidad de aprendizaje, se encuentran:

- a. **La Ilustración:** que siguiendo las ideas de los autores anteriores, se instó a que ambas pudieran realizar algunas representaciones visuales de los conceptos, objetos y situaciones acerca de tema específico, por medio de fotografías, dibujos propios, elaboración de esquemas, construcción de gráficas, ejecución de dramatizaciones entre otros. Esta estrategia, por ejemplo, estuvo enmarcada principalmente, en la realización de figuras geométricas sobre objetos que se encontrasen en el entorno habitual y cotidiano de Caremis y Marielinda. Para ello, se hizo necesaria en cada una la consulta documental previa del tema relacionado con las figuras geométricas regulares e irregulares, con el propósito de comprender la diferencia que existe entre ambos tipos de figuras. La imagen Ilustración 1, evidencia las elaboraciones, con la aplicación de este tipo de estrategia.

**Ilustración 1.** Actividades académicas de Caremis y Marielinda



**Fuente.** Tomado de portafolios de Caremis y Marielinda (2020)

- b. **La Reflexión:** esta estrategia, supone una elaboración mental de cada una, producto de la comparación de un modelo externo con la perspectiva interior, una estrecha vinculación de las propias acciones con lo que debía haber ocurrido en la realidad del contexto, acerca de situaciones que impliquen ambas circunstancias, en el que la expresión oral o socialización, juega un papel preponderante.

Partiendo entonces de esta expresión, las reflexiones se sucedieron durante todo el proceso de acreditación - formación de Caremis y Marielinda, ya que, al igual que los demás miembros de la comunidad, es necesario que cada uno imagine, piense, analice, critique y emita a partir de su realidad, sus propios juicios y conclusiones sobre su quehacer diario, sus experiencias y el conocimiento adquirido. Para ello, se le sugiere la lectura de temas en diferentes áreas, así como la realización de escritos reflexivos, siendo uno de ellos la narrativa de su autobiografía, lo cual una vez socializadas en comunidad, les permitió evidenciar y exteriorizar cómo a partir de las estrategias que realizaban dentro y fuera del hogar adquirieron

destrezas, capacidades, habilidades y conocimientos sobre aspectos relacionados con la matemática, las ciencias naturales, el medio ambiente, la historia, la gastronomía, el lenguaje y la cultura, entre otros.

- c. **La Infografía:** esta novedosa estrategia de enseñanza, elaborada por cada una de las participantes, según Ponce, Rangone y Funes (2015) está referida a transmitir a través del uso de pequeños textos, mensajes cortos e imágenes el contenido de un tema de manera concreta, amena y sencilla. Su función es permitirle a quien la elabora realizar una indagación previa, procesar la información, asimilarla para luego, generar una estructura en la que pueda presentar una información de fácil comprensión que permita en el lector el interés por aprender y adquirir el conocimiento.

Para fines del proceso de formación – acreditación de Caremis y Marielinda, surgió el *rutagrama* el cual representó la infografía requerida para cumplir con parte de las actividades académicas, siendo una estrategia - recurso mediante el cual demostraron los conocimientos previos adquiridos a lo largo de su vida y en los espacios de socialización y generación de conocimiento de la referida comunidad de aprendizaje, al tiempo de describir los procedimientos que llevaron a cabo para las elaboraciones. De igual manera, en dicha estrategia ambas participantes, no solo distinguieron figuras geométricas, señalaron y explicaron los sitios turísticos, establecieron los diferentes tipos de relieve geográfico, las cuencas y ríos, como también de los puntos cardinales, cartografías, medidas a escala entre otros aspectos. El resultado de dicha actividad se evidencia en la ilustración 2 que se muestra a continuación.

**Ilustración 2.** Rutagrama de Caremis y Marielinda



**Fuente.** Tomado de los portafolios de Caremis y Marielinda. (2020)

- d. **Los Resúmenes.** En cuanto a esta estrategia, según presenta Carrillo (2009) al citar a Díaz y Hernández (2002), quienes refieren la elaboración de una síntesis de información acerca un tema en particular, bien sea de manera oral o escrita, siendo la más utilizada por la comunidad de aprendizaje, pues los resúmenes reflexivos se convierten en la evidencia de la habilidad y dominio que tienen cada uno de ellos, sobre el contenido de los campos del saber disciplinar que constituye sus mallas curriculares y/o de temas particulares sobre las investigaciones que realizan.

En el caso del proceso de formación-acreditación, Caremis y Marielinda realizaron sus respectivos resúmenes a partir de los cuales también tuvieron oportunidad de reflexionar sobre diversas lecturas de algunos cuentos, leyendas, informes y libros textos de diferentes tópicos; dentro de los que cabe mencionar La leyenda de las 5 águilas blancas de Tulio Febres-Cordero, El aprendizaje escolar de S. Farnham-Diggory; Las estrategias para el desarrollo del pensamiento de Norma Odremán Torres y La gastronomía colombo-venezolana, entre otros; con el fin de responder interrogantes relacionadas con dichas lecturas y así demostrar el dominio conceptual, actitudinal y procedimental, acerca de sus competencias en comprensión lectora-escritora. Esta estrategia permitió igualmente la valoración de los conocimientos y alcances obtenidos, así como de las transformaciones internas en materia de desarrollo intelectual a partir de la elaboración y aprendizaje.

Con relación a las estrategias de aprendizaje implementadas por Caremis y Marielinda a lo largo de su proceso formativo se señalan la realización de:

- a. **El Taller:** resulta ser una estrategia multifuncional y de gran versatilidad, que para Pimienta (2012) “es una estrategia grupal que implica la aplicación de los conocimientos adquiridos en una tarea específica, generando un producto que es resultado de la aportación de cada uno de los miembros del equipo” (p.123). El taller entonces, desde esta experiencia implicó la generación de actividades de aprendizaje para ambas participantes, donde aspectos tales como la motivación, el interés por conocer, así como la imaginación, creatividad y el ingenio que condujeron a la construcción de nuevos conocimientos con el propósito desarrollar las capacidades, fortalecer habilidades y mejorar sus destrezas para la búsqueda permanentemente del conocimiento.

En el caso de esta experiencia dentro de los espacios de la comunidad de aprendizaje, se realizaron varios talleres formativos, donde jugaron un papel importante para el desarrollo de los trabajos de investigación los denominados **Árbol de Problemas y Árbol de Objetivos e Interacción de la Investigación**. Ambos talleres facilitados por los tutores y docentes de las referidas participantes y cuyo fin último fue el de servir como plataforma de impulso motivacional para el planteamiento de la idea general de lo que serían sus trabajos de investigación, una vez alcanzada la acreditación como Técnico Medio.

Por otra parte, se dictó el taller del área tecnológica **Creación de Blogs**, el cual sirvió como estrategia para construcción del portafolio digital de cada uno de los miembros de la comunidad de aprendizaje, para demostrar, evidenciar y exhibir los productos, trabajos, saberes y conocimientos adquiridos a lo largo de la vida y dentro de la comunidad de aprendizaje por cada miembro.

- b. **El Relato** es otra estrategia de gran alcance, que según la Real Academia Española (2001) se refiere al “conocimiento que se da, generalmente detallado de un hecho” (p.1314). Por lo que Caremis y Marielinda realizaron diversos relatos sobre aspectos relacionados con su desempeño laboral y la vinculación con la ciencia y la tecnología, integrando las ciencias sociales su lengua materna. Al respecto, emplearon este tipo de estrategia para dejar evidencia de su aprendizaje adquirido y el uso de las tecnologías. Ellas mismas, en la construcción de su relato han exteriorizado tener algo de temor e incertidumbre al inicio del proceso de conformación de la comunidad de aprendizaje.

Sin embargo el hecho de relacionar sus saberes previos con los nuevos, de establecer sus propias estrategias, de ser valoradas más que evaluadas, les permitió ir desarrollando mayor compromiso y deseo por demostrar sus saberes. De este modo el relato, es una estrategia que contribuye además a desarrollar la escritura en estudios abiertos, lo cual se evidencia desde el relato autobiográfico y permite que el participante se motive a escribir sobre su trabajo de investigación.

- c. **El Portafolio** se constituyó como la estrategia de acción transversal que como procedimiento didáctico, vincula los diferentes componentes del proceso de acreditación en estudios abiertos. En razón de que, este reúne un conjunto de elaboraciones, documentos, trabajos realizados por las participantes y, que forman parte de sus procesos propios de formación informal, no formal como formal.

Partiendo de lo anterior, el portafolio se constituyó en el procedimiento de compilación sistematizada de sus trabajos, experiencias, saberes y certificaciones en un portafolio tanto en físico como en digital, que según Carrillo, Sulbaran y Montero (2022), es de creación intelectual donde se plasman, organizan, siste-

matizan y reflexiona una serie de documentos, evidencias y producciones personales, siendo el resultado del desarrollo intelectual del participante de estudios abiertos.

- d. **El Cuestionario** se define como una serie secuencial de interrogantes ordenadas que se elaboran con el propósito de obtener cierta información acerca de un tema en específico, con el cual se espera que conocer un tópico y de su procesamiento de análisis y reflexión se pueda aprender para luego socializar o comunicar lo aprendido. Para fines del proceso de acreditación - formación de los miembros de la comunidad de aprendizaje, y en especial el proceso de Caremis y Marielinda, el grupo de tutores, facilitadores y asesores, plantearon diversos cuestionarios, cada uno contentivo de diversidad de preguntas abiertas, con el fin de lograr que cada participante pudiera dar respuesta explicativa argumentativa desde su propia realidad y cosmovisión, demostrando el alcance de sus conocimientos, en concordancia los ejes temáticos de los seminarios que conforman las áreas disciplinares.

En el caso de las participantes, el cuestionario se elaboró considerando las experiencias, los saberes previos y nuevos conocimientos acerca de la matemática, el lenguaje y comunicación, las ciencias naturales y medio ambiente, las ciencias sociales, el arte, el deporte y la tecnología. Se obtuvo como logro positivo, que en el proceso de socialización y exteriorización, se evidenció el empoderamiento significativo y útil del conocimiento, la consolidación y transferencia de saberes a situaciones a partir de nuevos contextos o situaciones. Valorando de forma óptima esta estrategia por cada una de las participantes.

- e. **El Cuadro Comparativo.** Con esta estrategia de aprendizaje se busca que puedan establecer las analogías, semejanzas y diferencias entre diversos aspectos de un mismo tema. Tal como refiere Pimienta (2012), para lo cual, los facilitadores propusieron a las participantes la realización de diferentes cuadros comparativos a lo largo del proceso de formación - acreditación, pudiéndose destacar entre ellos, el realizado sobre la gastronomía colombo-venezolana, para lo cual, plantearon un cuadro de filas y columnas, en el que ambas indicaban como título semejanzas y diferencias de los platos típicos de ambos países, pues son nativas de Colombia residenciadas desde hace varios años en Mérida, Venezuela. De esta estrategia, vale la pena destacar que para ambas participantes, el establecimiento de analogías, permite describir y explicar una situación o fenómeno, comprender la caracterización y cualidades, apreciar otros puntos de vista, mejorar la toma de decisiones para resolver problemas y aportar soluciones.

Una vez finalizada la experiencia en el proceso de formación - acreditación en la comunidad de aprendizaje, se llevó a cabo la socialización final de las experiencias construidas y sistematizadas, la construcción de una malla curricular, la autobiografía y portafolio, para la respectiva valoración, que se produjo en presencia de acompañantes, profesores de la UPTM Kléber Ramírez, directores y profesores del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES) y miembros de diferentes comunidades de aprendizaje, conformadas en el estado Bolivariano de Mérida, Venezuela.

Se destaca de esta experiencia, la presentación de los saberes y conocimientos adquiridos por Caremis y Marielinda de forma consciente y genuina, quienes se empoderaron de un modelo más cercano a ellas, organizado en campos del conocimiento que da cuenta de su desarrollo intelectual y evolución. Una vez realizada la socialización de sus portafolios en sus respectivas exposiciones, se evalúan los respectivos portafolios y se da por culminada la acreditación.

## La comunidad de aprendizaje el espacio de actuación

En la actualidad en la educación inclusiva venezolana, se han ejecutado iniciativas innovadoras para que los ciudadanos puedan tener acceso desde sus ámbitos de acción a la formación de este nivel de estudios académicos formales. En el entendido de que el ser humano está siempre en busca de alternativas de estudio para continuar con su proceso de formación profesional, bien sea para culminarlos y auto desarrollarse, como para continuar con ellos, o simplemente por superación profesional e intelectual. Una de estas iniciativas corresponde con aquellas que, al solventar tales inquietudes, les permita seguir construyendo y generando

conocimiento, al tiempo de interactuar con sus pares en espacios más contextualizados y multidiversos, como han destacado Carrillo, Montero y Sulbarán (2021).

Por lo que hoy por hoy, se cuenta con las llamadas comunidades de aprendizaje; el punto de partida del proceso continuo de formación vivido por Caremis y Marielinda en estudios abiertos. Para abordar el tema referente a tales comunidades, se partió del hecho de la noción de comunidad, la cual refiere al conjunto de seres humanos que conviven e interactúan académicamente entre sí y con otros de otras comunidades, que poseen los mismos intereses desde los puntos de vista sociales, culturales e intelectuales, entre otros. Por otra parte, el término de aprendizaje se centra en la adquisición del conocimiento de manera consciente y placentera con utilidad y significado para formarnos en un tópico determinado.

Partiendo de estas premisas, siguiendo con lo expresado por Carrillo (2019), se puede establecer entonces, que las comunidades de aprendizaje son espacios propicios de interacción participativa y didáctica inversa, en el que un conjunto de seres humanos busca socializar, interactuar, intercambiar saberes, aprehender, comunicar y construir el conocimiento. De tal forma, que como han expresado las participantes, la comunidad de aprendizaje es vista como un modelo de intercambio participativo que tienen como fin último llevar a cabo el proceso de formación del ser humano. Siendo este, de manera cooperativa y colaborativa, donde cada una de ellas pueda expresarse de manera libre. Al tiempo de que cada quien, se relacione de manera positiva desde su propia dimensión del saber, para que sea capaz de reflexionar, analizar, pensar y generar conocimiento, mediante el establecimiento de relaciones sociales dialógicas constructivas.

Relaciones estas, que además de ser el elemento dinamizador de las comunidades de aprendizaje, constituye el eje fundamental para llevar a cabo el proceso de formación. En el caso de ambas, exteriorizan que buscan desarrollar personas con sentido social solidario, de actitudes críticas, reflexivas y proponentes. Por esta razón, la experiencia se ajusta a los hallazgos de Pérez, Africano y Febres-Cordero (2018) quienes señalan que las comunidades de aprendizaje son “el conjunto de personas que intercambian experiencias, saberes y conocimientos, los cuales se transmiten a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando las habilidades, destrezas, y competencias de sus integrantes” (p.514); algo que indudablemente ocurre de manera natural y genuina en las comunidades de aprendizaje de los estudios abiertos.

De igual modo, consideramos oportuno citar a Anzola (2013), quien en su visión de los estudios abiertos, plantea que una comunidad de aprendizaje como alternativa educativa está “centrada en el empoderamiento de los estudiantes a partir de su contexto sociocultural, permitiéndoles desarrollar sus talentos individuales dentro de un proyecto compartido con temática de interés común a todos los participantes, que responde a la idiosincrasia de cada localidad” (p.15). En sí misma, esta alternativa de estudio parte entonces, de principios andragógicos vinculantes y compartidos entre sus participantes, donde la responsabilidad, el trabajo colaborativo y el apoyo mutuo se corresponden para beneficio de cada uno, enmarcados en los principios de horizontalidad, participación mutua y de indagación con sentido. Donde se activa de forma positiva y proactiva la creatividad, la iniciativa y la imaginación, conjugándose para buscar nuevas formas de interactuar, socializar, intercambiar, actualizar y construir el conocimiento.

Elementos estos que, pudimos observar del acompañamiento formativo llevado a cabo donde la participación activa, la planificación y el deseo de aprender se constituyeron en los pilares del proceso formativo para la acreditación de saberes y experiencias en estudios abiertos. Así, es posible el establecimiento de relaciones dialógicas y canales de transmisión, comunicación, transferibilidad y reflexión activa del conocimiento. Por lo que, esta modalidad educativa se presenta como una nueva forma de estudio, una propuesta pedagógica alternativa viable, referida a:

La búsqueda de una enseñanza de la emancipación, con base en la práctica de la acción transformadora que rechaza la idea de neutralidad, de dependencia cognitiva, de homogeneidad y de pasividad. Es entender a la educación como vía de cambio, como medio de construcción de la ciudadanía para adaptar y transformar la realidad. Es concienciar y contextualizar la existencia de cada ciudadano, y la realidad de sus semejantes, para desarrollar una mirada crítica de su sustentabilidad (Pérez, Africano, Febres-Cordero y Carrillo, 2016, p.240).



En efecto, las Comunidades de Aprendizaje dada su naturaleza con características propias, en el que la dinámica de actuación, se desenvuelve en sus procesos de grupalización e interacción participativa en pro de la construcción de conocimiento en colectivo, con la pretensión de avanzar en una educación de vanguardia en el país, la convierte en el eje humano dinamizador de los estudios abiertos y la pedagogía alternativa. Lo cual indiscutiblemente ocurre a través de una propuesta de formación con los intereses de acreditación de saberes y experiencias, como parte de un escenario complejo del pensamiento de cada participante que se hace consciente de su propio desarrollo, involucrándose de forma activa en el tránsito de educarse para educar, de formarse para formar, para generar cambios como ser ecológico, como lo expresa Carrillo (2017) en sus estudios sobre los estudios abiertos y la pedagogía alternativa.

## **La acción en la acción: Una mirada desde adentro**

Los participantes de la comunidad de aprendizaje Gestión y Socialización del Conocimiento, para el momento de esta investigación, estaba conformada por miembros de diferentes disciplinas y niveles de formación, poseedores de conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades que han adquirido a lo largo de su vida, constituyéndose en sus experiencias y aprendizajes acumulados. Lo cual, les facultaba para manejar y mediar diferentes conocimientos y que, hoy por hoy, la sociedad los reconoce como seres humanos comprometidos con el desarrollo personal y profesional de sí mismo y de cada uno de sus compañeros de la comunidad.

Esta comunidad de aprendizaje es entonces, un espacio en donde cada participante pone en juego su capacidad de aprendizaje y comunicar su saber, lo cual le permite apreciar y tomar con consciencia lo que existe en su entorno, con el objetivo de incorporarlos a su proceso de formación y poder así relacionarse fuera y dentro del entorno de la comunidad. En este sentido, como lo expresa Torres (2003) se esta en presencia de:

Una comunidad humana organizada, urbana o rural, que se constituye como comunidad de aprendizaje, define e implementa su propia estrategia colectiva de aprendizaje a fin de satisfacer y ampliar las necesidades de aprendizaje de todos sus miembros –niños, jóvenes y adultos– y así apuntalar el desarrollo personal, familiar y comunitario (p.16).

De esto, se asume que las actividades de formación que adelantan los miembros de la comunidad de aprendizaje, como parte del proceso educativo, se realizan en equipo y de manera colaborativa y participativa, con el fin de desarrollar y afianzar las competencias que posee cada uno, sin dejar de un lado el conjunto de saberes: saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir al momento de realizar una actividad concreta (Delors, 1996).

Lo anteriormente planteado, facilitó comprender en el tránsito de actividades de la comunidad de aprendizaje el hecho de apreciar que tanto Caremis y Marielinda, se sintieron que se transformaba en personas más competentes, con mentes más abiertas, responsables y comprometidas con la transformación de sí mismas, de otros participantes y escenarios, de su entorno social y laboral, donde les es posible intercambiar información y conocimiento necesario para la formación individual y colectiva. Es de hacer notar, que los tutores, asesores y facilitadores que hacen vida dentro de la comunidad de aprendizaje, están en permanente búsqueda, actualizados y son también competentes en el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje, para potenciar los saberes de los miembros de la comunidad hasta convertirlos en productos favorables para el desempeño de cada uno, relacionándolos con el día a día de manera significativa.

De igual forma, se encontró en las actividades de trabajo colaborativo en el que ambas participantes cumplen un rol relevante, como es el de realizar actividades de planificación, autoformación y discusión de temas en pro del proceso de aprendizaje y de este modo, poder establecer las metas a alcanzar por cada una, con el propósito de incrementar el desarrollo consciente de sus habilidades y destrezas, auto evaluando así el conocimiento que cada una posee.

En este contexto, los investigadores como miembros de la comunidad de aprendizaje están dispuestos y abiertos para aprender de los demás participantes, a través del relato autobiográfico, de las vivencias, experiencias y saberes adquiridos, lo que les permite interactuar y socializar nuevos conocimientos a favor de la formación,

pues las actividades que se realizan dentro de la comunidad de aprendizaje son vistas como un elemento fundamental para consolidar los conocimientos adquiridos.

Lo importante de esta relación participativa con el conocimiento, es que cada participante entienda que el conocimiento es el conocimiento sobre el conocimiento, (Morin 2011), un proceso metacognitivo singular importante en cada uno; ya que, desde el mismo momento en que se nace, se adquieren destrezas y habilidades. Conocimientos estos, que van enriqueciendo y contribuyendo con la formación que va adquiriendo cada quien. Lo que indudablemente se alcanza al enfrentarse a los retos que la vida misma impone. Son saberes, como expresan Caremis y Marielinda que las hacen crecer desde todo punto de vista, pero que sobre todas las cosas las van preparando para el futuro. Así pues, son partícipes de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, por lo que la responsabilidad en el desarrollo de las actividades es compartida.

Otro aspecto hallado en el acompañamiento formativo como investigadores, y que caracteriza a la comunidad de aprendizaje es el diálogo, un pilar fundamental para el intercambio de saberes entre los miembros participantes de la comunidad, lo que para Palincsar y Brown (1984), es la enseñanza recíproca entendida como una actividad instruccional que permite la interacción y comprensión de conocimientos y saberes de un texto en particular, que puede ocurrir en un espacio y tiempo determinado, donde los que adquieren el conocimiento (educando, estudiantes, alumnos) poseen un papel activo.

Lo anterior se ve fortalecido al referir a Poggioli (2005) quien sus estudios sobre el aprendizaje estratégico señalan “que el diálogo se realiza empleando cuatro estrategias: *resumir, generar preguntas, clarificar y predecir*. (p. 73), estrategias estas que permiten la construcción progresiva del conocimiento, tomando como punto de partida las vivencias y experiencias adquiridas y de las cuales, tanto Caremis y Marielinda hacían uso durante los diferentes encuentros de saberes. Así pues, la comunidad de aprendizaje Gestión y socialización del conocimiento, es una comunidad abierta, dispuesta a interactuar constructivamente y adaptarse a los cambios que requiere este nuevo modelo educativo, para con ello construir espacios de intercambio, interacción y socialización de saberes, experiencias y conocimiento; de aprendizaje continuo y de formación permanente para ser de cada uno de sus miembros seres pensantes actuantes con criterio propio para la reflexión y autorreflexión.

Lo antes expuesto, es posible dado que existe un clima institucional idóneo que apoya y favorece las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad y entre éstos y los tutores, asesores y facilitadores, el cual no es impuesto, sino que se construyó mediante interacciones de trabajo colaborativo y cooperativo de manera permanente entre sus miembros. Por tanto, dentro de la comunidad de aprendizaje el clima de relaciones interpersonales es un entorno de bienestar y seguridad psicológica, que permitió tanto a Caremis como a Marielinda no solo expresarse tal como son sin ningún tipo de inhibición, sino que, además, desarrollar acciones para incrementar sus aprendizajes y generar cambios positivos en sus respectivos entornos socio laborales.

## Una mirada desde afuera del contexto hacia la comunidad de aprendizaje

### Otras perspectivas

La experiencia antes descrita, conduce a la comprensión de que la educación universitaria necesita orientarse hacia una transformación que mejore la calidad de los procesos de formación, principalmente aquellos que apoyan el acto educativo para quienes no pueden acudir al aula de clases en el campus universitario. Más aún en tiempos en los cuales la sociedad está experimentando cambios en su estructura, como consecuencia de la situación política, económica, social, sanitaria y cultural que se vive: lo cual requiere que la sociedad venezolana asuma tales cambios y adopte una transformación de su sistema educativo, en favor del desarrollo personal, profesional e intelectual del ser humano.

Esto, implica mejorar los mecanismos de gestión y socialización del conocimiento, en los que las comunidades de aprendizaje se conviertan en una alternativa pertinente y altamente significativa que permita el desarrollo del acto educativo de manera participativa, vivencial, en su contexto real y hacia la búsqueda de

nuevos espacios de interacción, intercambio y socialización de saberes pertinentes; todo esto con miras a la construcción colectiva del conocimiento, coincidiendo con lo expresado por Carrillo (2020).

Adicionalmente, se destaca el hecho de que tales comunidades son el resultado de la grupalización de seres humanos que poseen habilidades, destrezas y capacidades y se encuentran comprometidos con el desarrollo intelectual de sí mismos y de sus compañeros como pares de actuación e interacción didáctica. Es decir, que cada uno se desarrolla de manera libre y voluntaria con un propósito académico establecido, que en este caso se corresponde con la acreditación de saberes y experiencias adquiridas.

Así pues, se corresponde con elementos característicos de la dinámica propia en las comunidades de aprendizaje abordados con la participación activa de Caremis y Marielinda, vistos desde afuera, permiten de alguna u otra manera demostrar que se está construyendo e implementando un nuevo eje humano dinamizador del conocimiento para la acreditación de saberes, donde su diseño académico, desde los estudios abiertos conllevan a innovar y generar nuevas relaciones interpersonales en y con el conocimiento desde una postura más horizontal, flexible y dialógica que apunta hacia el mejoramiento en torno al conocimiento en un área específica. Al igual que como expone Carrillo (2018), conduce a la generación de propuestas de formación y autoformación más congruentes con los espacios de desarrollo socio comunitarios, socio laborales y productivos del contexto social en el que se está inmerso.

Por lo anteriormente señalado, cabe destacar a Carrillo (2019) quien expone que las experiencias de aprendizaje se conciben en la acción cotidiana, como una unidad de organización académica y social con cierta formalidad, dado que para cada miembro, esto implica una forma directa de influir de manera positiva el desarrollo óntico de sí mismo y de cada participante para incrementar el desarrollo personal e intelectual de los demás miembros; así como, de influir de manera activa en el desarrollo su entorno, a partir de la elaboración epistémica. Este procedimiento de grupalización involucra atreverse a generar nuevos mecanismos de construcción e intercambio socio educativo para acceder al conocimiento, para procesarlo y comunicarlo en favor de sí y los demás.

Por otra parte, la visión de Caremis y Marielinda, como de los demás participantes que conforman las comunidades de aprendizaje independientemente del nivel de conocimiento alcanzado, está enmarcada en el hecho de que son seres con imaginación, creativos, pensantes, proactivos; en el entendido de que cada quien sabe y conoce lo que quiere y desea hacer, porque sabe que lo que sabe. En otras palabras, es un ser que ha aprehendido a aprender a partir de sus experiencias y vivencias personales lo que le ha concedido construir un proceso epistémico y óntico para la generación del conocimiento (Delors, 1996); proceso este, que no difiere de los procesos de autoformación que se generan en la educación tradicional, el cual se consolida mediante el autodescubrimiento y la autorreflexión de sí mismo como acto alternativo auto didáctico.

Bajo este esquema de participación educativo vivenciado, es que se rompe con los esquemas tradicionales convencionales de formación académico profesional y que, de una u otra manera presentan nuevos procesos de vinculación con el conocimiento, las disciplinas y del rol del facilitador o docente, resaltando el aprendizaje colaborativo, cooperativo, en el marco de procesos reflexivos, críticos y de elevada significatividad que va permitiendo así la transformación del ser humano hacia un nivel de mayor autonomía.

Finalmente, se destaca un aspecto relevante de las comunidades de aprendizaje, vistas desde afuera, y es que desde esta acción participativa con los saberes colectivos, es que se asegura lo que se conoce como el *continuo del aprendizaje o continuo de formación* donde la construcción del conocimiento, el desarrollo cognitivo, tanto como el desarrollo afectivo se convierten en el eje transversal que le dan coherencia al trabajo cooperativo y colaborativo en el que aprender para desaprender y construir con ello nuevos saberes, desde el punto de vista intelectual. Además, que permite en cada uno de los miembros que la dinámica experiencial de saberes se pueda desarrollar dentro de los grupos de trabajo.

Lo anterior trae consigo, que la convivencia académica quede evidenciada con la investigación que se realiza dentro de la comunidad, minimizando así la espontaneidad reactiva y la frustración que se han generado en el ámbito académico curricular convencional, en la que muchos desisten o abandonan. Evidenciado igualmente,

en las reflexiones que tanto Caremis y Marielinda hicieran referente a su proceso auto valorativo de formación en comunidad de aprendizaje, del cual se destaca que esta fase se desarrolla en público, acto en el que tienen oportunidad de intervenir otros miembros.

Todo esto es posible, dado que se cuenta no solo con la infraestructura idónea para el desarrollo y socialización de las actividades educativas; así como con el apoyo de instituciones educativas universitarias, para llevar a cabo la formación de los participantes de la comunidad de aprendizaje; también lo es con la actualización permanente de los tutores, facilitadores y asesores de la comunidad de aprendizaje, así como, del acompañamiento formativo de expertos que validan el proceso de aprendizaje y la acreditación de saberes y experiencias.

## Reflexiones conclusivas del estudio

Con base en los hallazgos, pudo apreciarse sobre la base de las experiencias con Caremis y Marielinda, que una comunidad de aprendizaje es el conjunto de personas que intercambian experiencias, saberes y conocimientos, considerando las habilidades, destrezas, y competencias de sus integrantes, con miras a la construcción e investigación en colectivo como lo constituye el proceso de acreditación en el que se reconoce y dignifica la evolución alcanzada por cada miembro.

Como alternativa educativa, esta modalidad de estudios abiertos en comunidad de aprendizaje, está centrada en el empoderamiento de los participantes a partir de su contexto de actuación sociocultural, permitiéndoles desarrollar sus talentos individuales dentro de un proyecto compartido con temática de interés común a todos. Siendo la modalidad de la pedagogía alternativa la práctica de la acción transformadora que rechaza la idea de neutralidad, de dependencia cognitiva, ejecutada como vía de cambio y construcción de la ciudadanía para adaptar y transformar la realidad.

Hablamos entonces, de una educación de vanguardia a través de una propuesta de formación con los intereses de acreditación de saberes y experiencias, como parte de un escenario complejo del pensamiento que se hace consciente tal cual se evidenció con la experiencia de Caremis y Marielinda.

Bajo este escenario los tutores, asesores y facilitadores que hacen vida dentro de la comunidad de aprendizaje, se disponen a potenciar los saberes de los miembros de la comunidad hasta convertirlos en productos favorables para el desempeño de cada uno. Porque vista desde afuera, la comunidad de aprendizaje asegura el *continuo del aprendizaje* o *continuo de formación* donde la construcción del conocimiento, el desarrollo cognitivo y el desarrollo afectivo se convierten en el eje transversal que le dan coherencia al trabajo cooperativo y colaborativo, al enseñar a aprender para aprender. Como describe Salas (2024), el proceso de formación – acreditación les permite reflexionar sobre sucesos que han ocurrido en tiempos determinado de sus vidas, comprendiendo entonces que cada uno es distinto, mentalmente único e irrepetible, que investigan, accionan y aportan significativamente a las comunidades desde su dinámica de vida.

Es así como, el trabajo que realizaron tutores, asesores, facilitadores y demás miembros, con Caremis y Marielinda, alcanzó la apropiación de estrategias que les permitieran desarrollar a ambas, la indagación y el procesamiento de información, que aplicaran los conocimientos adquiridos y construyeran nuevos conocimientos a partir de sus propias vivencias; incrementando con ello su autoconcepto, autoestima y autovaloración positiva, empoderándose de la posibilidad cierta de continuar de manera autónoma e independiente en su propio proceso formativo, culminando los estudios de educación media y motivadas a continuar con su formación ya desde un nivel universitario, de manera más consciente, más pertinente y más efectiva. ©

## Notas

1. El Aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. (p. 39). Díaz Barriga Arceo, Frida & Hernández Rojas Gerardo. (2002).

---

**Tulio Enrique Carrillo Ramírez** (Tutor): ha sido Profesor Invitado en ULA, UFT, UGMA; hoy día es docente investigador del Programa de Estudios Abiertos ProEA, adscrito a la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida Kléber Ramírez UPTMKR, Coordinador del Programa de Formación Docente Avanzada de la UPTMKR, Tutor de Comunidades de Aprendizaje en el ProEA. Es, además, Magister en Gestión Educacional. Doctor en Gestión para la Creación Intelectual, Postdoctor en Onto Epistemología. Es Metodólogo, conferencista y tallerista en desarrollo humano, estudios abiertos, como también, en el área educativa y gerencial. Amplia experiencia en formación profesional de la docencia. Dentro de las publicaciones, destacan Los PPA (Educere, Venezuela 2001), Una aproximación a las pedagogías alternativas (Educere, Venezuela, 2016), entre otros. Conjunto Res. Virgen de Las Nieves, Pozo Hondo, Ejido Mérida. Venezuela.

**María Alejandra Febres Cordero:** Doctora en Creación Intelectual, Magister Scientiae en Economía. Economista. Profesora Tiempo Convencional en la Facultad de Ingeniería-ULA. Servidor Público en el campo de la ciencia, tecnología e Innovación, con certificación en el Registro Venezolano de Ciencia, Tecnología e Innovación (Recitven). Publicaciones a nivel nacional e internacional: La gestión del conocimiento en procesos educativos virtuales (UNAD, Colombia 2021), Las relaciones sociales derivadas del uso de las tecnologías en los procesos educativos virtuales (Educere, Venezuela 2018), Las pedagogías alternativas desarrollan el pensamiento crítico (Educere, Venezuela 2017), Una aproximación a las pedagogías alternativas (Educere, Venezuela, 2016), Microeconomía: Un Análisis en el Corto Plazo” (Venezuela 2003), Introducción a la Economía I en Teoría y Práctica” (Venezuela, 1995) y Prácticas de Introducción a la Economía I (Venezuela, 1994). Res. Los Frailejones, Torre F-1, Piso 1, Apto1-1. Sector La Hechicera. Mérida – Venezuela.

**Bethzaida Beatriz Africano Gelvez:** Doctora en Pedagogía Crítica, Magister Scientiae en Gerencia Empresarial e Ingeniero de Sistemas. Experiencia en docencia universitaria presencial y on line. Servidor Público en el campo de la ciencia, tecnología e Innovación, con certificación en el Registro Venezolano de Ciencia, Tecnología e Innovación (Recitven). Publicaciones a nivel nacional e internacional, entre las que destacan: El acto educativo virtual: alternativa confiable para la gestión del conocimiento (UNAD, Colombia 2021), El acto educativo virtual. Una visión desde la confianza. (Educere, Venezuela 2018), Las pedagogías alternativas desarrollan el pensamiento crítico (Educere, Venezuela 2017) y Una aproximación a las pedagogías alternativas (Educere, Venezuela, 2016). Paseo de Las Ferias, Res. Primavera, Torre A, Piso 5, Apto. A-52.

**Ana Luisa Angulo Bonilla:** técnico superior en Agrotecnía egresada del Instituto Universitario Tecnológico de Ejido (IUTE) e Ingeniero Agrónomo egresada del Instituto Politécnico Santiago Mariño. Docente de la Universidad Politécnica Territorial de Mérida Kléber Ramírez y Magister en Educación superior mención Docencia Universitaria, amplia experiencia en formación profesional en el área agrícola. San Juan, sector Los Caracoles. Parte media, casa Gaviota. Mérida - Venezuela.

**Nizza Katherine Salas Salas:** Magister Scientiae en Ciencias para el Desarrollo Estratégico. Licenciada en educación Universidad de Los Andes, Docente y Coordinadora del Programa Bachillerato Productivo del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista INCES Mérida, tutora enlace de la comunidad de aprendizaje Andragogía educación de adultos. Experiencia en acreditación de saberes y haceres por experiencias de la modalidad de educación de jóvenes y adultos. Participante del Doctorado en pedagogía crítica en la línea de investigación Andragogía de la Universidad Politécnica Territorial de Mérida Kléber Ramírez. Calle Coromoto, pasaje El Paraíso, casa N° 15. Mérida-Venezuela. Código

---

## Referencias Bibliográficas

- Anzola, Myriam. (2013). *La educación alternativa puede acabar con la corrupción*. Venezuela: APORREA.
- Anzola, Myriam (2013). Los Programas Universitarios de Estudios Abiertos (ProUEA) de la Universidad Politécnica Territorial de Mérida Kléber Ramírez. Un Estado del Arte.
- Anzola, Myriam (2014). Comunidades de Aprendizajes, investigación e innovación. Universidad Politécnica Territorial de Mérida Kléber Ramírez.
- Delors, Jacques. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: UNESCO-Santillana.
- Díaz, Frida, y Hernández, Gerardo. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación Constructivista*. Segunda Edición. México: McGrawHill Interamericana Editores.
- Carrillo Ramírez, Tulio Enrique (2001). Los PPA. *Proyectos de aprendizaje*. Educere número 15. FUNDEP. Mérida-Venezuela.
- Carrillo Ramírez, Tulio Enrique (2009a). *La Escuela “María Rosario Nava”. De la pedagogía alternativa a la educación inclusiva, comunidades de aprendizaje en turismo*. PPD ULA, Mérida. Ponencia Encuentro Municipal de Educación.
- Carrillo Ramírez, Tulio Enrique (2009b) *Lineamientos generales de la Escuela Alternativa “María Rosario Nava”*. Mérida. Material Mimeografiado para la comunidad de aprendizaje en pedagogía crítica. DPPECD Mérida.
- Carrillo Ramírez, Tulio Enrique (2010a). *Estrategias de enseñanza para el desarrollo del pensamiento*. Material mimeografiado para estudiantes de Educación. Fac. de Humanidades y Educación, Universidad de los Andes, Mérida.
- Carrillo Ramírez, Tulio Enrique (2010b). *De la autobiografía al portafolio de saberes y experiencias. Una visión de la auto etnografía para los estudios abiertos*. Universidad Politécnica Territorial de Mérida Kleber Ramírez. Ponencia, Ejido -Venezuela.
- Carrillo Ramírez, Tulio Enrique (2018). *A propósito de pedagogía alternativa. Notas sobre pensamiento complejo y educación. Registros de investigación etnográfica*. Material de trabajo académico. PROEA. Ejido Venezuela
- Carrillo Ramírez, Tulio Enrique (2019). *La interacción participativa en la comunidad de aprendizaje. Una aproximación a la intersubjetividad para la construcción de conocimiento*. Material de trabajo para Pedagogía Alternativa. Inédito. Universidad Politécnica Territorial de Mérida Kleber Ramírez. Ejido -Venezuela.
- Carrillo Ramírez, Tulio Enrique (2020). *La grupalización como factor crítico de las comunidades de aprendizaje*. Tesis doctoral. Inédita. Mención Publicación. Universidad Politécnica Territorial de Mérida Kleber Ramírez. Ejido -Venezuela.
- Carrillo Ramírez, Tulio Enrique, Montero, Ana & Sulbarán Franklin Alfonso. (2021). *Comunidades de Aprendizaje y Pedagogía Alternativa: una Reflexión desde la Vivencia*. Revista Crucentiana 13. Comunidad y patrimonio p 191. Falcón, Venezuela.
- Farnham-Diggory, Sylvia. (1996). *El aprendizaje escolar*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Johnson, David; Johnson, Roger & Holubec, Edythe (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF.
- Lipman, Mathew. (2014), *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre. España.
- Morin, Edgar. (2010) *Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro*. Editorial Piados. Barcelona, España.
- Morin, Edgar. (2011). Introducción al pensamiento complejo. Porto Alegre. Sulina. Brazil.
- Palincsar, Annemarie Sullivan & Brown, Ann. (1984). *Reciprocal Teaching of Comprehension-Fostering and Comprehension-Monitoring Activities*. *Cognition and Instruction*, 1, 117-175. United States of America:

- Lawrence Erlbaum Associates. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/200772570\\_Reciprocal\\_teaching\\_of\\_comprehension-fostering\\_and\\_monitoring\\_activities](https://www.researchgate.net/publication/200772570_Reciprocal_teaching_of_comprehension-fostering_and_monitoring_activities)
- Pérez, Ángel; Africano, Bethzaida; Febres-Cordero, María & Carrillo Ramírez, Tulio Enrique. (mayo – agosto 2016). *Comunidad de aprendizaje. Una alternativa de estudio*. EDUCERE, Artículos Arbitrados, Año 22 - N° 73, pp. 511–519. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/45244>
- Pérez, Ángel; Africano, Bethzaida; Febres-Cordero, María & Carrillo Ramírez, Tulio Enrique. (mayo – agosto 2016). *Una aproximación a las pedagogías alternativas*. EDUCERE, Artículos Arbitrados, Año 21 - N° 66, pp. 237–248. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/42806>
- Pimienta, Julio. (2012). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Docencia Universitaria basada en competencias*. México: Pearson Educación de México, S.A.
- Poggioli Lisette. (2005). *Estrategias de enseñanza*. Caracas: Fundación Polar.
- Ponce, Andrea; Rangone, Claudia & Funes, Mónica (2015). *Relato de Experiencia: Diseño de Infografías como estrategia de enseñanza en Educación para la Salud en ciencias naturales y su didáctica en profesorado para la educación primaria de la provincia de Córdoba*. Recuperado de <http://www.mdp.edu.ar/humanidades/pedagogia/jornadas/jprof2015/ponencias/ponce.pdf>
- Prendes, María Paz & Sánchez, María del Mar. (2008). *Portafolio electrónico: posibilidades para los docentes*. Revista de Medios y Educación. N° 32. España. Recuperado de <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n32/2.pdf>
- Real Academia Española (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. Tomo 9. Vigésima Segunda Edición. España.
- Salas Salas Nizza Katherine. (2024). *El valor de los saberes y haceres desde la experiencia. Un aporte a la acreditación de jóvenes, adultos y adultas*. Trabajo de investigación. UPTMKR. Mérida.
- Torres, Rosa (2003). *Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida*. Nuevos Documentos de la División de Educación No. 14 Recuperado de [http://www.sida.se/contentassets/66253bc57a7a4a8fa90351e50ef66fac/aprendizaje-a-lo-largo-de-toda-la-vida\\_617.pdf](http://www.sida.se/contentassets/66253bc57a7a4a8fa90351e50ef66fac/aprendizaje-a-lo-largo-de-toda-la-vida_617.pdf)