

Las limitantes como categoría emergente en la gerencia de estrategias para la enseñanza del Inglés en la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez de Santo Domingo-Ecuador”

Investigación
arbitrada



Limitations as an emerging precept in the management of strategies for teaching english at the Vivian Luzuriaga Vasquez High School in Santo Domingo-Ecuador

Génesis Gabriela Barberán Álvarez¹

gbarberana@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6448-6802>

Teléfono: + 59 3997110776

Milvia Lissette Peñaloza de Arias²

milviapenalozadearias5@gmail.com

<http://orcid.org/0009-0004-3754-0235>

Teléfono: + 58 4147583080

¹Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez Santo Domingo, Ecuador
Universidad Nacional Experimental del Táchira
Doctoranda en Gerencia Evaluativa Tecnológica, Empresarial y Educativa
San Cristóbal estado Táchira
República Bolivariana de Venezuela

²Universidad de Los Andes
Departamento de Pedagogía
San Cristóbal estado Táchira

República Bolivariana de Venezuela
Recepción/Received: 03/01/2025
Arbitraje/Sent to peers: 05/01/2025
Aprobación/Approved: 08/02/2025
Publicado/Published: 01/05/2025

Resumen

Los procesos formales de enseñanza se fundamentan y apoyan en variadas maniobras procedimentales que ameritan gestionarse y administrarse. Así, el propósito de la presente investigación fue teorizar sobre las limitantes como categoría emergente en la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez de Santo Domingo, Ecuador”. El estudio se abordó desde el paradigma fenomenológico siguiendo los postulados de la metodología cualitativa. Como método se aplicó la Teoría Fundamentada y como técnica las entrevistas abiertas en profundidad aplicadas a siete informantes clave. El principal cierre parcial que se obtuvo señala que la gerencia de estrategias para enseñar inglés como lengua extranjera está condicionada por diversos factores presentes en la realidad educativa.

Palabras clave: estrategias de educación, gestión de la educación, administración de la educación, ministerio de educación.

Código de clasificación internacional: 5701.11- Enseñanza de lenguas

Abstract

Formal teaching processes are supported by various procedural strategies that deserve to be managed and .Thus, the purpose of this research was to theorize about the limitations as an emerging category in the management of strategies for teaching English as a foreign language at the “Vivian Luzuriaga Vásquez” High School in Santo Domingo, Ecuador. The study was approached from the interpretive paradigm following the postulates of qualitative methodology. The Grounded Theory was applied as a method through open in-depth interviews applied to seven key informants. The main partial conclusion obtained indicates that the management of strategies for teaching English as a foreign language is conditioned by various factors present in the educational reality.

Keywords: educational strategies, educational management, educational administration, ministry of education, English.

International classification code: 5701.11- Language Teaching

Introducción

La enseñanza del inglés como lengua extranjera ha adquirido una relevancia significativa en un mundo cada vez más globalizado y cambiante. Así, gerenciar estrategias para su enseñanza no solo optimiza el proceso de aprendizaje, sino que también permite a los docentes adaptar sus metodologías a las necesidades específicas de los estudiantes. A través de un enfoque sistemático y planificado, la gestión de estas estrategias facilita la selección adecuada de recursos didácticos, la implementación y administración de tácticas pedagógicas eficaces y la evaluación continua del progreso de los alumnos. En consecuencia, al gerenciar estrategias efectivas, se garantiza no solo la mejora en la calidad de la enseñanza, sino también un aprendizaje más significativo y duradero, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos comunicativos en un entorno global.

En este sentido, teorizar sobre la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera resulta una investigación de imperiosa necesidad para que los docentes de esta asignatura dispongan de herramientas innovadoras y alternativas para cumplir con los objetivos de esta área del saber, los mismos que de acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador giran en torno a desarrollar las cuatro destrezas lingüísticas básicas del idioma para que al culminar el tercer año de bachillerato los estudiantes alcancen un nivel mínimo B1- intermedio de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Ministerio de Educación 2016). No obstante, pese a lo requerido por dicho organismo, la enseñanza de la lengua inglesa en las instituciones públicas del país se enfrenta a una serie de problemáticas que pudieran estar influenciando en la manera de gerenciar estrategias para su enseñanza.

Así, las actitudes y motivaciones de los estudiantes, los contenidos y recursos propuestos por la autoridad nacional, la formación de los docentes y las disposiciones burocráticas, pudieran ser factores relacionados con el bajo dominio de inglés que ha obtenido los estudiantes del país en los últimos cinco años durante los exámenes aplicados por la empresa internacional *Education First*, que anualmente evalúa el nivel de dominio de la lengua inglesa a más de cien países alrededor del mundo (Education First, 2023). En tal sentido, resulta imperioso interpretar ¿cómo es la gestión de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera desplegadas por los docentes en la Unidad Educativa Vivian Luzuriaga Vásquez de Santo Domingo, Ecuador? para que se puedan proponer nuevos planes que orienten a los profesores a transformar las limitaciones en oportunidades para buscar, planificar y transformar sus tácticas, métodos y técnicas de enseñanza.

En otras palabras, enseñar inglés como lengua extranjera representa un reto para los docentes del país, donde basados en la malla curricular dispuesta por el Ministerio de Educación, la carga horaria es de 3 períodos semanales desde el nivel inicial hasta el bachillerato general unificado, lo cual constituye una evidente limitación para los docentes de esta asignatura, quienes de acuerdo a Orosz, Monzón y Velasco (2021) tienen un enorme desafío para administrar sus estrategias de enseñanza, en tanto que los periodos de clases pudieran ser insuficientes para ejecutar tácticas innovadoras, procesos evaluativos completos y para cubrir los contenidos asignados por el mismo Ministerio de Educación, esto pudiera subsanarse interpretando ¿cómo es la administración de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera desplegadas por los docentes en una Unidad Educativa de Santo Domingo, Ecuador? para que los docentes puedan continuar con la enseñanza y práctica del idioma aún fuera de la jornada escolar.

En este sentido, y considerando lo descrito en los párrafos anteriores, es imprescindible conocer ¿cómo gerencian las estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera los docentes de la Unidad Educativa Vivian Luzuriaga Vásquez de Santo Domingo, Ecuador? y a su vez analizar ¿cómo pudieran estar influyendo en el aprendizaje de los estudiantes? Así, la presente investigación pretende responder a las preguntas previamente descritas a través de los siguientes objetivos:

- Identificar los factores que convergen en limitaciones para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez” de Santo Domingo, Ecuador.
- Interpretar las limitaciones emergentes en la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera desplegada por los docentes en la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez” de Santo Domingo, Ecuador.
- Teorizar sobre las limitantes que influyen en la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera que ejecutan los docentes en la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez” de Santo Domingo, Ecuador.

Así, con base en los objetivos planteados y en los lineamientos del paradigma fenomenológico desde el cual se ha emprendido la presente investigación, se precisa tener una base sólida científica que argumente la información emergente de este estudio (Arias, 2022). Por lo tanto, se han tomado en consideración investigaciones relacionados con la problemática de este estudio que representan los antecedentes y aportan con hallazgos sobre los factores que influyen en la gerencia de estrategias para la enseñanza de la lengua inglesa.

En primer lugar, se contempló la investigación desarrollada por Patiño y Reyes (2020) titulada “La Enseñanza del Inglés en las Instituciones Educativas Públicas del Ecuador en la Era Digital” en la que los resultados descriptivos evidenciaron que los docentes de esta asignatura ejecutan sus clases con base en el texto y en los recursos auxiliares del aula como la pizarra y pósters. Sin embargo, dichas instituciones no poseen materiales tecnológicos como internet, laboratorios o plataformas digitales, razón por la cual se limita el desarrollo de una enseñanza interactiva en entornos digitales. Estos resultados permiten realizar comparaciones con lo que emergió de este estudio y teorizar sobre los factores emergentes que inciden en la gerencia de estrategias para enseñar inglés.

En este mismo marco, Sevy- Biloan, Recino y Muñoz (2020), investigaron los elementos que dificultan la enseñanza de la lengua inglesa en su estudio “Factores que Afectan la Enseñanza del Inglés en las Escuelas Públicas de Ecuador” donde a partir de las interpretaciones realizadas se evidenció que el uso de la lengua materna, el número de estudiantes por clase, la ausencia de internet, laboratorios y pantallas digitales, la organización del salón, la planificación de la evaluación y las necesidades específicas de los estudiantes son algunas de las limitaciones que determinan la enseñanza del inglés como. Lengua extranjera en las instituciones públicas del país.

Finalmente, Giraldo y Gutiérrez (2022) en su investigación “La Gerencia Educativa y su Influencia en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en la Institución Educativa Rural La Violeta” en Colombia, estudiaron los factores y aspectos de la gerencia educativa y su impacto en los procesos de enseñanza- aprendizaje. Los hallazgos mostraron una correlación y dependencia positiva entre la gerencia educativa y el proceso de dirección, diseño curricular, implementación curricular, orientaciones pedagógicas, capacitación docente y clima laboral; además permitieron identificar que existe una incidencia desfavorable de la gerencia del docente sobre el rendimiento académico de los estudiantes de primaria y secundaria de la institución.

De esta manera, las investigaciones citadas evidencian algunos de los factores limitantes que influyen en la forma de gerenciar estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera y permiten contrastar lo epistémicamente existente con lo emergente de los datos en este estudio. Además, dichos antecedentes contribuyen con propuestas innovadoras hacia la transformación de la gestión y a administración que ejecutan los docentes en relación a sus estrategias de enseñanza.

Metodología

Esta sección de la investigación abarca desde el posicionamiento paradigmático, la metodología, el método, las técnicas e instrumentación empleados para la recolección de los datos hasta el procesamiento e interpretación de la información. En otras palabras, se presenta la organización metódica que garantiza el rigor científico de este estudio.

La presente investigación se abordó desde el paradigma fenomenológico que concibe a la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera como una realidad interpretable y que, como lo mencionan Lincoln y Guba (1985), permite construir el conocimiento a partir de los sujetos involucrados. Por lo tanto, basados en el paradigma interpretativo, se siguió una metodología cualitativa en un proceso cíclico entre la situación problemática, los datos, la teoría, y las conclusiones; todo esto apoyado en los preceptos teóricos aportados por la literatura especializada en relación a los aspectos ontológicos, epistemológicos, metodológicos y axiológicos de esta investigación.

Como método para este estudio, se siguieron los postulados de la teoría fundamentada, en la que la teoría emergió inductivamente de la información proporcionada por siete informantes clave- docentes de inglés de la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez” de Santo Domingo, Ecuador; quienes fueron seleccionados intencionalmente por las investigadoras y participaron de las entrevistas abiertas en profundidad que constituyeron la técnica de recolección de datos. La entrevista abierta en profundidad es una técnica de investigación cualitativa que permite explorar detalladamente las experiencias, opiniones y perspectivas de los participantes. Es una especie de conversación abierta y flexible, donde el investigador puede acceder a los significados que los individuos atribuyen a su realidad social (Peñaloza, 2020).

Este proceso, para la recolección y análisis de datos inició con la elaboración del guión de preguntas ; se seleccionó 07 informantes clave a quienes se aplicaron las entrevistas, las mismas que fueron grabadas sonoramente. Seguidamente, se realizó la transcripción escrita de las entrevistas y la depuración de las mismas con apoyo del software Atlas.Ti 7.0 que constituye una herramienta de análisis cualitativo y que facilitó el proceso de segmentación de las entrevistas, la codificación y la escritura de comentarios, es decir, las etapas pertenecientes al nivel textual y conceptual del apartado investigativo de esta investigación.

Así, se continuó al nivel conceptual del análisis, en el que se describieron, mediante la comparación constante para realizar interpretaciones abstractas de la información hasta llegar a la ordenación conceptual donde se organizaron las categorías de acuerdo con sus propiedades. Finalmente, en función de la información depurada, minuciosamente analizada, ordenada y aunada a las interrogantes de la investigación sobre ¿cómo es la gestión de estrategias desarrollada para la enseñanza del inglés como lengua extranjera desplegada por los docentes en la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez” de Santo Domingo, Ecuador?, ¿cómo es la administración de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera desarrollada por los docentes en la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez” de Santo Domingo, Ecuador?, y ¿cómo gerencian los docentes sus estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez” de Santo Domingo, Ecuador? se procedió a construir la teoría emergente que fue contrastada con lo epistémicamente existente en la literatura especializada y que facilitaron los cierres parciales a los que se llegó.

A continuación la **Fig. 1.** condensa el proceder metodológico de esta investigación:

Posterior a la codificación axial, al muestreo teórico, y a la saturación teórica de los datos emergentes de las entrevistas abiertas en profundidad, se siguió una serie de pasos empíricos que iniciaron con la descripción de lo que despliegan los docentes en su accionar diario, se continuó con la ordenación conceptual de los códigos, categorías y familias de categorías para finalmente realizar la teorización fundamentada en los datos emergentes.

En primera instancia, se analizó lo concerniente a la percepción general que poseen los docentes de inglés sobre la gerencia de estrategias que realizan en su enseñanza en la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez” de Santo Domingo, Ecuador; quienes coincidieron que esta abarca procesos de gestión y administración y que a su vez involucra trabajo previo plasmado en una planificación que se materializa durante la etapa de ejecución y valoración, las mismas que a su vez son influenciadas por las limitaciones de la realidad del contexto escolar.

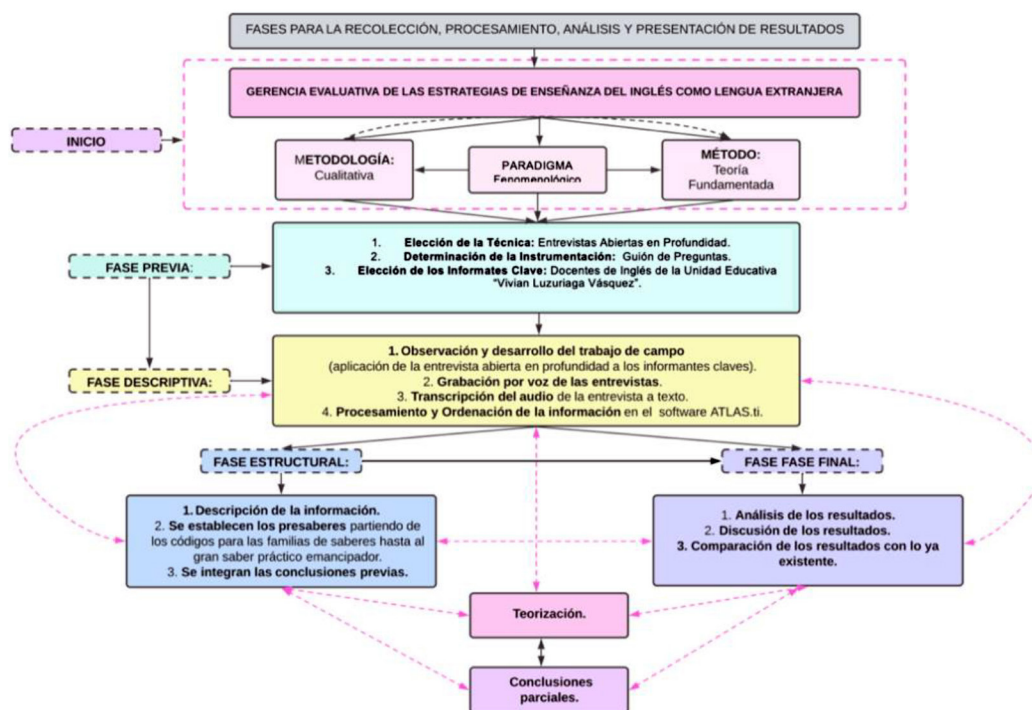


Fig. 1. Fases para la Recolección, Procesamiento, Análisis y Presentación de Resultados.

Fuente: Barberán y Peñaloza (2023).

Resultados

Con base en el paradigma fenomenológico desde el cual se abordó la presente investigación y en los postulados propios de la metodología cualitativa y de la teoría fundamentada, se dan a conocer, en este apartado, los resultados obtenidos como aporte de los informantes clave en las entrevistas abiertas en profundidad, aunados a su análisis, discusión e integración que orientaron este estudio hacia el cumplimiento de lo propuesto con los objetivos de interpretar la gestión y administración de estrategias que realizan los docentes para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga” de Santo Domingo, Ecuador y que condujeron a la principal finalidad de esta investigación que es describir y teorizar sobre las limitantes como categoría emergente en gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

En relación a este preconcepto, los entrevistados manifestaron que la gestión y administración de sus estrategias de enseñanza se planifican, ejecutan y valoran de acuerdo con diferentes factores inherentes al contexto escolar y otros externos al control del mismo.

En este sentido, el informante E6 manifestó que al iniciar un nuevo año lectivo los estudiantes muestran resistencia para aprender la lengua inglesa “...luchamos con la antipatía de muchos estudiantes al idioma extranjero...”, por su parte el informante E5 añadió “...es una de las materias más odiadas, porque no les agrada el inglés, aprenden no por voluntad...”

A este respecto Moya y Bajaña (2011) consideran que esta resistencia podría ser el resultado de múltiples factores como ausencia de recursos lúdicos, escasez de tecnologías innovadoras, ausencia de actividades extra-curriculares que permitan al estudiante demostrar sus competencias lingüísticas, carente apoyo familiar, entre otros.

Así también, estas limitantes se acrecientan con las directrices burocráticas estipuladas por el Ministerio de Educación del Ecuador que establecen una carga horaria mínima e insuficiente para la enseñanza de esta

lengua extranjera (Ministerio de Educación, 2016), y una serie de contradicciones como lo manifestó el informante E7 “...desde que vengo estudiando el área de inglés y desde que vengo ejerciendo como docente, no ha habido mucha evolución. Incluso el Ministerio de Educación disminuyó las horas de inglés...”

Esta realidad y el plan de estudio dispuesto en el currículo nacional vigente hace más compleja la gestión y administración de estrategias que realizan los docentes, ya que según el informante E5, este no es congruente con la formación académica de los alumnos “...el mismo material que el ministerio tiene subido en su página web no es el acorde al nivel de los estudiantes, es un inglés muy avanzado...”

Los aspectos previamente descritos evidencian que la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera se ve influenciada y hasta determinada por las limitantes, ya sean intrínsecas o extrínsecas, sobre las cuales se las gestiona y administra. Así lo manifestó el informante E1 cuando al preguntarle sobre cómo gerencia sus estrategias respondió “...tenemos muchas necesidades...”, esta aseveración fue replicada por el informante E2 “...muchas limitaciones, incluso, eh, con la falta de valores...” a esto el informante E6 añadió “...yo creo que falta mucho desde la autoridad máxima y desde nuestra cosmovisión como cultura ecuatoriana...”

En función de lo mencionado convergentemente por los entrevistados, se puede percibir a grandes rasgos que la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera está condicionada por las limitantes desde el momento de su planificación, ejecución hasta la valoración.

En tal sentido, se puede afirmar que las limitantes en la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera vienen a constituir el conjunto de barreras que dificultan la gestión de estrategias, tácticas y recursos e impiden la administración eficiente de los mismos.

Según los entrevistados, dichas limitantes se reflejan en las actitudes y comportamientos de los estudiantes o más tangiblemente en el plan de estudios, en la carga horaria y en las directrices burocráticas emitidas por el Ministerio de Educación del país. En este sentido, los informantes clave han mencionado algunas de las limitaciones que enfrentan durante su gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Todo esto se evidencia en la siguiente **Fig. 2.** que muestra las subcategorías emergentes de las limitantes dentro de la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

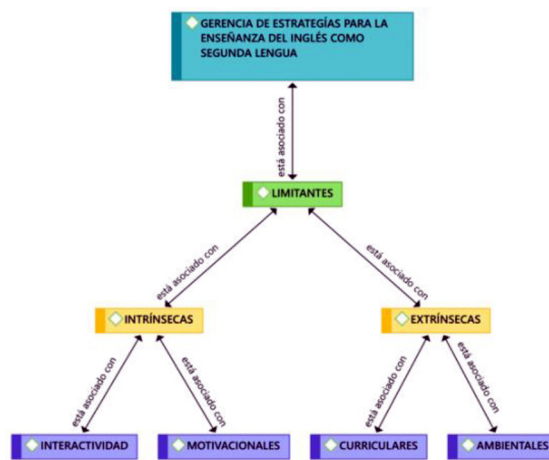


Fig. 2. Las Limitantes como Categoría Emergente en la Gerencia de Estrategias para la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez” de Santo Domingo, Ecuador.

Fuente: Salida del Software Atlas.Ti (2024)

- **Limitantes Intrínsecas:** como se aprecia en la Fig. 2. que condensa las opiniones de los informantes clave, las principales limitantes intrínsecas que los docentes afrontan día a día giran en torno a la desmotivación de los estudiantes para participar activamente en clases y para mantener la interactividad con el idioma fuera de ellas.

Así lo manifestó el informante E1 "...cuando iniciamos un año lectivo, los chicos, la mayoría de estudiantes dicen: pero para qué necesito hablar inglés, el inglés de qué me va a servir..." Así también, el informante E7 mencionó "...los estudiantes lo hacen porque tienen que hacerlo mas no por aprenderlo..." Por su parte, el informante E6 expresó que esto es un obstáculo constantemente presente en la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera "...luchamos con la antipatía de muchos estudiantes al idioma extranjero..."

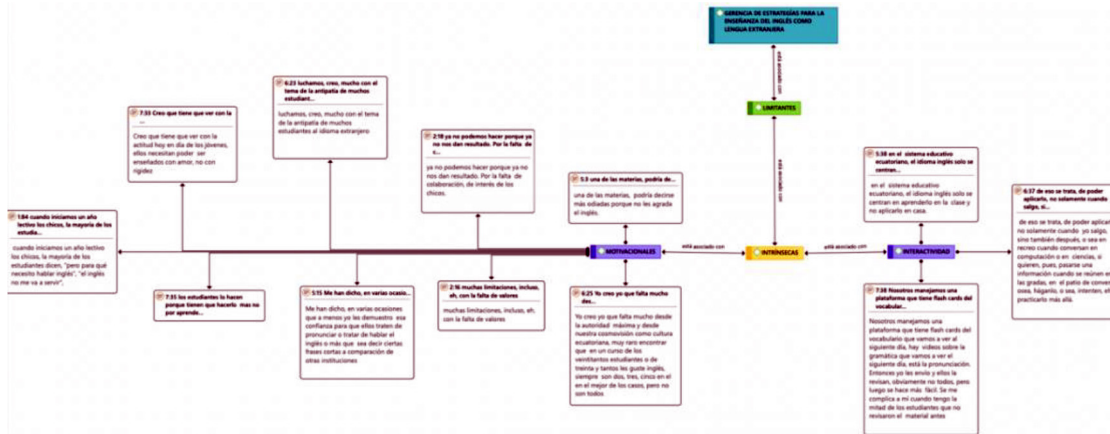


Fig. 3. Limitantes Intrínsecas como Subcategoría Emergente de las Limitantes en la Gerencia de Estrategias para la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en la Unidad Educativa "Vivian Luzuriaga Vásquez" de Santo Domingo, Ecuador.

Fuente: Salida del Software Atlas.Ti (2024)

- **Interactividad:** aunado a las afirmaciones de los párrafos anteriores, el informante E5 expresó que "... en el sistema educativo ecuatoriano, el idioma inglés solo se centran en aprenderlo en la clase y no aplicarlo en casa. No tratan de autoeducarse, eso también influye bastante..." esto fue reafirmado por el informante E7 cuando manifestó que gran porcentaje de los estudiantes no practican el aula inversa "... nosotros manejamos una plataforma que tiene *flash cards* del vocabulario que vamos a ver el siguiente día, hay videos sobre la gramática que vamos a ver el siguiente día, está la pronunciación. Entonces yo les envío y ellos la revisan, obviamente no todos, pero luego se me hace más fácil. Se me complica a mí cuando tengo la mitad de los estudiantes que no revisaron el material antes..."

Para Gass y Mackey (2013) el aula inversa o *flipped classroom* lleva a los estudiantes a aprender en casa la gramática y el vocabulario como las herramientas necesarias para comunicarse en clase; es decir, poner en práctica lo aprendido con la ayuda de sus pares y del profesor, lo que permite fortalecer sus habilidades de producción del idioma inglés.

En este contexto, el informante E6 indicó que en la gerencia de sus estrategias él busca que los estudiantes se involucren con el idioma fuera del salón de clases "...de eso se trata, de poder aplicarlo (el inglés), no solamente cuando yo salgo, sino también después, o sea en recreo cuando conversan, en computación o en ciencias, si quieren, pues pasarse una información cuando se reúnen en las gradas, en el patio de conversar, o sea háganlo, o sea, intenten, eh, practicarlos más allá..."

Lo mencionado en los párrafos anteriores por los entrevistados muestra que los docentes de inglés gestionan, a través de diferentes estrategias y con el apoyo de recursos tecnológicos, la interactividad de los estudiantes con el idioma fuera de la jornada de clases.

- **Motivacionales:** por otro lado, como se muestra en la Fig. 3. los entrevistados mencionan que motivar a los estudiantes a aprender el idioma se ha convertido en una lucha constante y que, esto además se acrecienta con la ausencia de valores del alumnado, así lo expresó el informante E2 “...son muchas las limitaciones, incluso con la falta de valores...” a esto añadió “...ya no podemos hacer (muchas cosas) porque ya no nos dan resultado por la falta de colaboración e interés de los chicos...”

Para Vidal y Olivares (2018) estas problemáticas afectan las aspiraciones de los estudiantes, lo que origina desinterés hacia el aprendizaje porque pareciera carente de sentido estudiar cosas aparentemente alejadas de la cotidianidad. Frente a este contexto, el informante E7 considera que los docentes precisan transformar su forma de gerenciar las estrategias “...tiene que ver hoy en día con la actitud de los jóvenes, ellos necesitan ser enseñados con amor y no con rigidez...” ante esto, es conveniente citar a Godoy y Campoverde (2016) cuando sostienen que “la afectividad es un proceso que va desde lo sentimental y emocional hasta lo racional: pasa en primera instancia por lo afectivo hasta lo intelectual y es recíproco, porque comienza desde el docente al estudiante y viceversa, generando un mejor rendimiento escolar y construyendo una mejor persona”.

Esta afirmación se puede contrastar con lo expresado por el informante E5, quien mencionó “...me han dicho en varias ocasiones que a menos yo les demuestro esa confianza para que ellos traten de pronunciar o tratar de hablar el inglés más que sea de decir ciertas frases cortas...”

Así, las aseveraciones expresadas por los informantes clave reflejan cómo la presencia o ausencia de motivación puede influir directamente en la gerencia de estrategias que desarrollan los docentes, ya que estos deben gestionar acciones que traspasen los límites de actitud del alumnado y garanticen una correcta administración de lo planificado para cumplir con los objetivos planteados.

- **Limitantes Extrínsecas:** sin embargo, las limitantes a las que los docentes deben hacer frente durante la gerencia de sus estrategias van más allá del comportamiento de los estudiantes; la Fig. 2 presenta lo expresado por los informantes clave sobre las directrices burocráticas, el plan de estudio, la carga horaria, y un ambiente cultural contradictorio que se han convertido en los factores extrínsecos al contexto escolar que influyen en la gestión y administración de las estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Así lo considera el informante E5 cuando mencionó que “...ha sido un poco complejo en el sentido de que hemos atravesado, por varios años, décadas de un nivel (de inglés) bien bajo...”

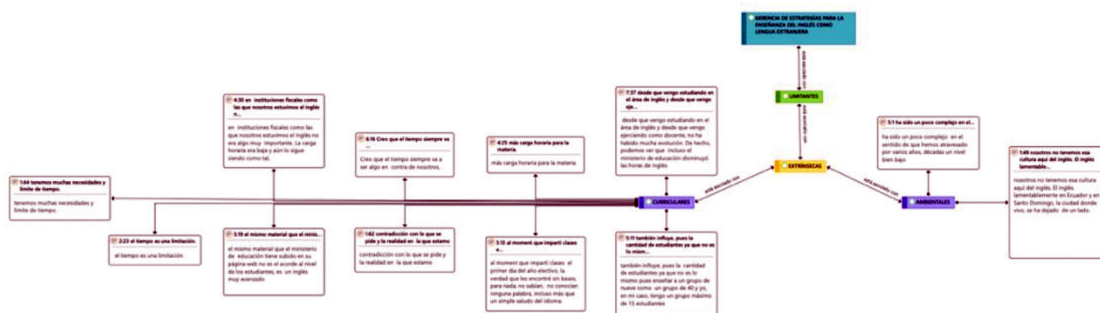


Fig. 4. Limitantes Extrínsecas como Subcategoría Emergente de las Limitantes en la Gerencia de Estrategias para la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez” de Santo Domingo, Ecuador.

Fuente: Salida del Software Atlas.Ti (2024)

- **Curriculares:** la problemática mencionada en el párrafo anterior en relación al bajo nivel de dominio del inglés en el Ecuador pareciera haberse originado varias décadas atrás en las instituciones públicas del país, así lo expresó el informante E4 “...en instituciones fiscales como en las que nosotros estuvimos, el inglés no era algo muy importante, la carga horaria era baja y aún lo sigue siendo como tal...”

En este mismo sentido, el informante E5 añadió que “...al momento que impartí clases el primer día del año lectivo, la verdad que los encontré (a los estudiantes) sin bases, para nada, no sabían, no conocían ninguna palabra, incluso más que sea un saludo del idioma. A esto, el informante E1 añadió que “...nosotros no tenemos esa cultura aquí del inglés. El inglés, lamentablemente, en Ecuador – en Santo Domingo, la ciudad en la que vivo, se ha dejado de un lado...”

Además, el informante E1 considera que hay “...contradicción con lo que se pide y la realidad en la que estamos...” Esto hace referencia al perfil de salida de los estudiantes de bachillerato, en el que se dispone que los estudiantes deben alcanzar un nivel B1 (pre-intermedio) de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas al terminar la secundaria (Ministerio de Educación, 2016) .

No obstante, los resultados presentados por la evaluadora internacional Education First (2023) que anualmente examina el nivel de inglés de diferentes países alrededor del mundo, indican que Ecuador se ha mantenido en un nivel bajo (A1- Principiante) y muy bajo (A2 – Elemental) de dominio de este idioma durante los últimos cinco años.

Ante este escenario, los profesores de inglés tienen grandes retos para administrar sus estrategias, pues muchos de ellos se encuentran limitados por la carga horaria designada para la enseñanza de este idioma como lo expresó el informante E1 “...tenemos muchas necesidades y límites de tiempo...” a esto el informante E2 indicó que “...el tiempo siempre va a ser una limitación...” por su parte el informante E6 manifestó “...creo que el tiempo siempre va a ser algo en contra de nosotros...” La enseñanza del inglés como lengua extranjera en las instituciones públicas del Ecuador se desarrolla en 3 periodos semanales de 40 minutos, es decir 2 horas reloj a la semana y 80 horas durante las 40 semanas del año lectivo, ante esto, los docentes precisan el aumento de la carga horaria para la enseñanza de esta lengua extranjera, así lo indicó el informante E4 “...más carga horaria para la materia...”

- **Ambientales:** finalmente, otras de las limitantes presentes en el día a día de la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera de los docentes se evidencia en el ambiente escolar. El informante E5 considera que la cantidad de estudiantes por aula desempeña un rol importante en la gestión y administración de sus estrategias para enseñar inglés “...también influye la cantidad de estudiantes, ya que no es lo mismo pues enseñar a un grupo de nueve (alumnos) que a un grupo de cuarenta, y yo en mi caso, tengo un grupo máximo de quince estudiantes...”

Sin embargo, encontrarse con un escenario como el mencionado por el informante E5 en el sistema educativo público ecuatoriano es muy poco probable, ya que la mayoría de instituciones matriculan mínimo a 35 estudiantes por aula de clase.

En conclusión, los datos proporcionados por los informantes evidencian que la gerencia de estrategias que despliegan los docentes para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez, de Santo Domingo, Ecuador” depende, en gran medida, de las actitudes y aptitudes de los estudiantes para aprender y usar el idioma así como de los factores ambientales y curriculares sobre los que se planifican, ejecutan y valoran los planes de acción para el logro de los objetivos planteados.

Conclusiones

En este apartado del artículo se presentan los cierres parciales derivados de la tesis doctoral de la cual se desprende esta investigación, específicamente sobre lo concerniente a las limitantes como categoría emergente en la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, resultado de las interpretaciones, descripciones, comparaciones y explicaciones desarrolladas en el proceder empírico del estudio.

Se concluye que la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez” de Santo Domingo, Ecuador está condicionada por las directrices burocráticas establecidas por el Ministerio de Educación del Ecuador, el cual dispone los contenidos que deben ser impartidos en cada curso, la carga horaria semanal para la asignatura, el número de estudiantes por aula,

las formas de evaluación y el presupuesto de inversión en infraestructura tecnológica para la enseñanza de este idioma; y por las actitudes, comportamientos, y participación del estudiantado.

Por su parte, los docentes gestionan estrategias acordes a los recursos con los que cuentan en la institución educativa, los mismos que con cotidianos como libros de textos, pizarra, marcadores, pósters y grabadoras. Esto los lleva a ejecutar clases a través de actividades tradicionales como lecturas, escrituras, repeticiones, memorizaciones y traducciones que limitan el desarrollo de las destrezas de producción oral como escuchar y hablar en el idioma extranjero.

Así también, la carga horaria designada para la enseñanza del idioma, que consiste en tres periodos de clases semanales, limita a los docentes a buscar estrategias innovadoras como clubs de música, de actuación, gamificación, y competencias en la lengua inglesa, en tanto que precisan cubrir los contenidos dispuestos por la autoridad nacional, los mismos que, de acuerdo con las afirmaciones de los informantes clave, son incongruentes al nivel de dominio del idioma de los estudiantes.

En este mismo sentido, la problemática descrita en el párrafo anterior se acrecienta con el número de estudiantes asistentes en cada aula de clase, por cuanto los docentes deben trabajar con más de 35 estudiantes, diferentes en estilos de aprendizaje y necesidades específicas, en aulas de clases donde la deficiente inversión se evidencia en la ausencia de recursos tecnológicos e interactivos. Esto limita la participación individual del estudiantado y como consecuencia la evaluación, la retroalimentación y el seguimiento que precisa cada alumno.

Finalmente, otro factor limitante en la administración de estrategias durante el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera es la resistencia por aprender el idioma, como lo mencionaron los informantes clave, los estudiantes muestran desmotivación, desinterés y falta de compromiso para llevar su aprendizaje fuera de las aulas, lo cual se refleja en las actividades que los docentes planifican a través de sitios web disponibles pero que los alumnos no completan ni realizan.

Así, la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Unidad Educativa “Vivian Luzuriaga Vásquez” de Santo Domingo, Ecuador se enfrenta a condiciones tangibles e intangibles dentro y fuera del contexto de la institución de las que se identificaron dos potenciales subcategorías emergentes que podrían perfilar las limitantes de dicha gerencia: limitantes extrínsecas relacionadas a aspectos curriculares y ambientales y las limitantes intrínsecas en relación a la interactividad y motivación.®

Milvia Lissette Peñaloza de Arias. Licenciada en Educación mención Informática y Matemática de la Universidad Católica del Táchira (UCAT). Especialista en Didáctica de la Matemática de la Universidad Valle de Momboy (UVM). Doctora en Educación Superior de la Universidad de Palermo- Buenos Aires Argentina. (UP). Ha desempeñado diversos cargos en el ámbito universitario como Coordinadora de la Oficina de Registro Estudiantil. Coordinadora de Servicio Comunitario del Núcleo Universitario “Pedro Rincón Gutiérrez”-Táchira de la Universidad de Los Andes. Coordinadora de la Asistencia Ejecutiva del Vicerrectorado del Núcleo Universitario “Pedro Rincón Gutiérrez”-Táchira de la Universidad de Los Andes. Jefe del área de Evaluación. Jefe del Departamento de Pedagogía. Es Investigadora activa del CDCHTA-ULA. Docente titular a dedicación exclusiva de la ULA adscrita al Departamento de Pedagogía. Miembro de la Comisión del Doctorado en Gerencia Evaluativa Tecnológica empresarial y educativa de la Universidad Nacional Experimental del Táchira. Profesora invitada del Doctorado en Gerencia Evaluativa Tecnológica empresarial y educativa de la Universidad Nacional Experimental del Táchira en las unidades curriculares Planificación Estratégica en la Gerencia Evaluativa y Validación de escalas en instrumentos de investigación Científica. Secretaria del Grupo de Investigación en Evaluación y Mercadeo (EVMERGI) reconocido por el CDCHTA de la

ULA. Ha recibido los premios: Premio Estimulo al Investigador de la ONCTI. Premio Estimulo al Investigador PEI de la ULA. Condecoración “Doctor Rafael Chuecos Poggioli de la ULA. Premio de Estímulo a la Excelencia Académica Mariano Picón Salas. Autora y Coautora de artículos en Gestión, Evaluación Educativa, Gestión Organizacional en empresas. Coautora del libro Muestreo. enfoque para investigar. Tutora y jurado en trabajos de investigación a nivel de Pregrado y Postgrado. Organizadora de eventos de investigación en la Universidad de Los Andes. Coordinadora de actos de grado en la Universidad de Los Andes – Táchira. Ponente en diversos eventos académicos.

Génesis Gabriela Barberán Álvarez. Docente de Inglés con nivel internacional C1 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, acreditada por TESOL Internacional. Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Inglés – Universidad Central del Ecuador. Magister en Pedagogía del Inglés como Lengua Extranjera- Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Experta Universitaria en Metodología CLIL- Universidad Nacional Internacional de la Rioja. Doctoranda en Gerencia Evaluativa Tecnológica, Empresarial y Educativa- Universidad Nacional Experimental del Táchira. Docente. Ponente en diversos eventos académicos con carácter científico.

Referencias bibliográficas

- Canal Sergio Alejandro Arias Lara. (14 de mayo de 2022). *Rol de la teoría en la investigación Científica* [Archivo de Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=TO4zavhozfo&t=3060s>
- Education First (2023). *Índice EF de Dominio de Inglés*. <https://www.ef.com/ec/epi/>
- Gass, S. M., y Mackey, A. (Eds.). (2013). *The Routledge handbook of second language acquisition*. Routledge. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=egzZ4PZbLwIC&oi=fnd&pg=PR3&dq=Gass,+S.+\(2013\).+Second+language+acquisition:+An+introductory+course.+Routledge.&ots=d8tmPxyR7q&sig=bldphwHajL6iXqw03UEIKZAiJlk#v=onepage&q=Gass%2C%20S.%20\(2013\).%20Second%20language%20acquisition%3A%20An%20introductory%20course.%20Routledge.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=egzZ4PZbLwIC&oi=fnd&pg=PR3&dq=Gass,+S.+(2013).+Second+language+acquisition:+An+introductory+course.+Routledge.&ots=d8tmPxyR7q&sig=bldphwHajL6iXqw03UEIKZAiJlk#v=onepage&q=Gass%2C%20S.%20(2013).%20Second%20language%20acquisition%3A%20An%20introductory%20course.%20Routledge.&f=false)
- Giraldo, D. H., y Gutiérrez, M. G. T. (2022). La gerencia educativa y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa rural La Violeta. *Digital Publisher CEIT*, 7(1), 5-16. ISSN-e 2588-0705 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8292926>
- Godoy Zúñiga, M. E., y Campoverde Rojas, B. J. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje-casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Sophia*, 12(2), 217-231. ISSN 1794-8932 http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-89322016000200006&scrypt=sci_arttext
- Gómez, C., Parra, D., y Rodríguez, E. *Estrategias creativas para aumentar el rendimiento escolar en Educación Media General* [Tesis Doctoral, Universidad Central de Venezuela]. <http://saber.ucv.ve/handle/10872/6282>
- Lincoln, Y. S. (1985). *Naturalistic inquiry* (Vol. 75). sage. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=2oA9aWlNeooC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Lincoln+y+Guba+\(1985\)&ots=0vmtT9OcCo&sig=0t9LdwnPbp1ApZtwDwo93dO82Co#v=onepage&q=Lincoln%20y%20Guba%20\(1985\)&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=2oA9aWlNeooC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Lincoln+y+Guba+(1985)&ots=0vmtT9OcCo&sig=0t9LdwnPbp1ApZtwDwo93dO82Co#v=onepage&q=Lincoln%20y%20Guba%20(1985)&f=false)
- Ministerio de Educación del Ecuador (2016) Ministro de Educación explica el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en el sistema educativo del país. <https://educacion.gob.ec/ministro-de-educacion-explica-el-fortalecimiento-del-aprendizaje-del-ingles-en-el-sistema-educativo-del-pais/>

- Moya Coello, G. M., y Bajaaná Cisneros, G. L. (2011). *Factores Extrínsecos e Intrínsecos que Generan Resistencias a Platicar Fluidamente en el Idioma Inglés a los Estudiantes del 8vo, 9no y 10mo año del Ciclo Básico del Colegio Fiscal "24 de Mayo" de la Ciudad de Quevedo* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Babahoyo] <http://190.15.129.146/handle/49000/2009>
- Orosz, A., Monzón, M., y Velasco, P. (2021). Ecuadorian teachers' perceptions of teaching English: Challenges in the public education sector. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(3), 229-249. <http://ijlter.net/index.php/ijlter/article/view/143> DOI <https://doi.org/10.26803/ijlter.20.3.14>
- Patiño, A. E. C., & Reyes, M. A. B. (2020). La enseñanza del inglés en las instituciones educativas públicas del Ecuador en la era digital. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(3), 51-68. ISSN-e 2550-682X <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398419>
- Peñaloza, M. (2020) Factores incidentes en la planificación estratégica en las universidades Públicas venezolanas [Tesis Doctoral, Universidad de Palermo].
- Real Academia Española. (s./f.). Ejecutar. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 10 de octubre de 2023, de <https://dle.rae.es/ejecutar>
- Sevy-Biloon, J., Recino, U., & Munoz, C. (2020). Factors affecting English language teaching in public schools in Ecuador. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(3), 276-294. e-ISSN: 1694-2116 <http://www.ijlter.net/index.php/ijlter/article/view/417> DOI <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.3.15>
- Vidal, L. A., y Olivares, J. H. (2018). *Factores psicosociales y su influencia en la desmotivación escolar. Los problemas de la enseñanza de la historia, geografía y ciencias sociales en la enseñanza media*, Universidad de Playa Ancha, Valparaíso. http://www.lweditorial.cl/libro_PROBLEMAS_HISTORIA.pdf#page=19