

Neurociencia y alfabetización: transformando la enseñanza de la lectura

Neuroscience and literacy: transforming the teaching of reading

Yanet Beatriz Sulbarán

yanetsulbaran25@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-8686-9888>

Teléfono: + 58 414 9790282

I.E.B. "Doña Edelmira Quintero de Lobo"

Municipio: Ejido estado: Mérida

Universidad Politécnica Territorial de Mérida

Kléber Ramírez

Recepción/Received: 04/04/2025
Arbitraje/Sent to peers: 06/04/2025
Aprobación/Approved: 01/05/2025
Publicado/Published: 01/10/2025



Resumen

El presente trabajo busca explicar el método de enseñanza de la lectura más efectivo, tomando en cuenta los aportes realizados en las investigaciones en el campo de la neurociencia y la importancia de las prácticas pedagógicas relacionadas con la enseñanza de la lectura en su nivel inicial. La metodología corresponde a la investigación acción participativa, aplicando la sistematización de las experiencias como método de análisis y un arqueo heurístico sobre las investigaciones científicas en cuanto al cómo aprende a leer nuestro cerebro. Advirtiendo la correlación que tiene el método de la enseñanza de la lectura adecuado y el comportamiento del cerebro en el aprendizaje eficaz de la lectura. Las neuronas de los niños en las primeras etapas de su vida tienen gran plasticidad para hacer sinapsis, por esta razón es indispensable cambiar el método de enseñar a leer.

Palabras clave: lectura, método, aprendizaje, enseñanza, plasticidad, sinapsis, neurociencia y cerebro.

Abstract

The present work seeks to explain the most effective reading teaching method, taking into account the contributions made with research in the field of neuroscience and the importance of pedagogical

Practices related to the teaching of reading at its initial level. The methodology corresponds to participatory action research, applying the systematization of experiences as a method of analysis and a heuristic analysis of scientific research regarding how our brain learns to read. Noting the correlation between the appropriate reading teaching method and the brain behavior in effective reading learning. Children's neurons in the early stages of their lives have great plasticity to make synapses, for this reason it is essential to change the method of teaching reading.

Keywords: reading, method, learning, plasticity, synapse, neuroscience and brain.

Introducción

Este trabajo parte de un tema de interés que es el aprendizaje de la lectura en los niños, lo que es tema de preocupación en la mayoría de los docentes, los maestros saben que los primeros años de su vida son cruciales para el aprendizaje de la lectura, luego deben aprender el proceso de escritura para posteriormente aprender otros temas y por esto deben acompañar adecuadamente el proceso de adquisición de la lectura. En la medida de que el niño avanza en cada nivel escolar, descubre que las exigencias tanto de las asignaturas como de los docentes se vuelven más complejas y por esta razón, se le dificulta aún más su posibilidad de procesar los nuevos contenidos o temas que se trabajan, por consiguiente, las actividades curriculares que se realizan, se vuelven tediosas en cualquier área del conocimiento, por la sencilla razón de que los estudiantes no entienden lo que leen.

Uno de los problemas más frecuentes es la metodología que se aplica para enseñar a leer, a los niños a partir de los primeros años de vida nuestra cultura educativa exige iniciar en la lectura no a temprana edad para no afectar su infancia, lo que ha sido un desacierto. Debemos entender que la lectura es la principal herramienta para que los niños se formen académicamente, esta habilidad debe ser desarrollada a partir de dos o tres años, ya que si no se inicia en esa etapa entonces el niño comienza a tener dificultades no solo en el área de lenguaje y comunicación, sino en el resto de los espacios de formación o área académicas y sociales. Asimismo, el niño necesita primero leer para luego comenzar el proceso de escritura porque las letras son algo abstracto sin sentido para él, y en el caso de la lectura global donde se comienza con niños de dos años, ellos aún no tienen la motricidad completamente desarrollada, pero previo debe haber tenido contacto con la lectura para entender lo que se está escribiendo y que el niño no se termine aburriendo, evitando realizar una actividad sin sentido para él.

Actualmente, en el entorno pedagógico mundial y en todas las escalas del sistema educativo en especial en América latina, en el nivel de educación primaria la realidad es alarmante, esto posiblemente se deba al uso efímero de estrategias cognitivas para la adquisición de la lectura en los primeros años de la vida de un niño lo que incide directamente en el poco nivel comprensión de textos de nuestros estudiantes arrastrándose o incidiendo en el nivel de educación media e incluso hasta el ámbito universitario. Por esta razón y en función de una serie de experiencias vividas en mi carrera como docente enseñando a leer bajo la premisa del enfoque de la lectura global, en este trabajo se aplica la sistematización de las experiencias como método de análisis y con un arqueo heurístico sobre las investigaciones científicas en cuanto al como aprende a leer nuestro cerebro adentrándonos al área de la neurociencia lo que ha sido por mucho tiempo un campo poco desconocido por la mayoría de los docentes.

La enseñanza de la lectura vista a través de los últimos tiempos

El gran reto de la educación escolar en Venezuela y en la mayoría de nuestros países latinos hoy día es la adecuada preparación para el aprendizaje escolar, los éxitos de la misma están en correspondencia con la adquisición de conocimientos que el niño haya recibido durante los primeros años de su vida. Para el niño y su familia la entrada a la actividad escolar genera ilusiones e incertidumbres, porque trae exigencias y cambios, es la etapa del niño donde se le exige cumplir con deberes escolares como parte necesaria de su rutina escolar, pero aunado a esto viene la preocupación por iniciar al niño en el proceso de lectura y escritura, en la mayoría de los casos se inicia al niño en ambos procesos a la vez, descuidando el hecho que al niño se debe formar primero en el aprendizaje de la lectura para luego seguir con el proceso de la escritura.

De tal manera debemos comenzar a enseñar a nuestros niños a leer de manera adecuada y eficaz, para que a larga desarrollen una buena comprensión lectora y por supuesto que adquieran la lectura como hábito. Entendiéndose como “el acto de leer como el acto de conseguir o demostrar entendimiento del pensamiento crítico del autor y consecuentemente atribuir significado a esa lectura” Duarte (2022). Actualmente, en el entorno pedagógico mundial y en todas las escalas del sistema educativo en especial en América latina, en el nivel de educación primaria la realidad es alarmante, esto posiblemente se deba al uso efímero de estrategias cognitivas para la adquisición de la lectura en los primeros años en la vida de un niño lo que incide directamente en el poco nivel de comprensión de textos de nuestros estudiantes arrastrándose o incidiendo en la educación media.

En Venezuela, varios investigadores como: Molero (2005), Páez (2005) y otros han comprobado que, aunque el analfabetismo ha disminuido debido al aumento de la cifra de venezolanos que “saben” leer y escribir, cada vez aumenta el porcentaje de la población que padece del llamado “analfabetismo funcional”, es decir, que no poseen la capacidad de comprender eficazmente el sentido de los textos. Al respecto, Bruzual (2002), afirma que la enseñanza de la lectura sigue los esquemas tradicionales y se apoya en el modelo ascendente según el cual la lectura es una actividad donde el sujeto se limita a extraer el significado del texto mediante un procedimiento lineal, basado en la correspondencia letra-sonido con ningún o poco uso de otras fuentes de información.

Objetivo General

Diseñar un programa para la enseñanza de lectura por visión rápida para niños a temprana edad, que conlleve a una apropiación de la lectura de manera natural y efectiva.

Objetivos Específicos

- Conocer la percepción de los métodos de lectura que actualmente se utiliza en la Institución educativas, en el hogar y en los centros de tareas dirigidas.
- Planificar estrategias para el diseño de un programa de enseñanza de la lectura por visión rápida en niños a partir de tres años y en niños más grandes.
- Socializar los resultados alcanzados con la aplicación de estrategias para el diseño de un programa de enseñanza de la lectura por visión rápida en niños a partir de tres años y en niños más grandes.

Conocer el desarrollo de las habilidades cognoscitivas es el nuevo paradigma

Los estudios realizados en el área de procesos de pensamiento tienen significativas repercusiones en la educación y especialmente hoy día donde ha tomado auge el sistema de educación a distancia, en el cual se requiere de un apropiado nivel de comprensión del material que se lee, es necesario un sentido de independencia y autodirección del docente y del estudiante.

Sobre la base de esta exigencia, surge un interés por identificar cuáles procesos básicos subyacen al comportamiento inteligente del niño. Es en este sentido que se hace necesario argumentar este método de aprendizaje de la lectura destacando la importancia de conocer cuáles son las bases biológicas y fisiológicas para el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de los estudiantes, partiendo de la premisa que todo docente en ejercicio es un investigador activo dentro de su aula de estudio bien sea en un salón de clases o vía online, debería ser una exigencia necesaria hoy día mejor preparación del docente lo que le proporcionará la oportunidad de:

- Adquirir herramientas para el proceso de detección de problemas de aprendizaje,
- Indagar sobre los diversos programas y modelos que se pueden aplicar para el desarrollo de la inteligencia.

- Guiar la conducta del estudiante como un ser reflexivo, crítico y capaz de analizar y autorregular sus propios aprendizajes.

Relación entre la biología y la cognición

Definiendo la cognición como la capacidad del ser humano para conocer o saber por medio de la percepción y los órganos del cerebro. Mediante el proceso cognitivo somos conscientes de nuestra condición físico-biológica. Desde el punto de vista informático podríamos decir que nuestra fisiología biológica es el “hardware” de nuestra existencia como seres humanos. Si deseamos ser más específicos con esto del hardware humano, tendríamos que trasladarnos desde las ciencias naturales y la biología a la neurobiología. La neurobiología es el estudio de los procesos energéticos (químicos, luminosos, eléctricos, calóricos, mecánicos, entre otros) de las neuronas, así como el estudio de la conformación interna y externa de las mismas como células, sus funciones y sus relaciones de mutualidad como sistema de células funcional completo y desde luego complejo dentro del sistema cerebral y cerebro-espinal.

Desde otro punto de vista podría decir que con la ayuda de la neurobiología tratamos de definir las bases objetivas de nuestro proceso mental y cognitivo, de allí ha partido para buscar edificar el estudio de una ciencia nueva como es la neurociencia. A lo que comúnmente llamamos “mente” no es sino una serie de funciones realizadas por el cerebro o encéfalo. Allí se llevarían a cabo no solo las funciones motóricas simples tales como las de comer o moverse, sino los actos más complejos como los de estados conscientes, la deducción, la asociación y la toma de decisiones.

¿Cómo funciona el cerebro?

En cada postura en cada análisis se hace referencia al cerebro, pero ¿Cómo funciona el cerebro? El cerebro es el órgano más característico del ser humano pocas veces nos paramos a pensar en la importancia que tiene dentro de regulación de nuestras actividades cotidianas. Anatómicamente el cerebro es la parte más voluminosa del encéfalo y está dividido por un surco central llamado cisura longitudinal en los hemisferios derecho e izquierdo, a la vez unido por el cuerpo calloso. Cada hemisferio cerebral se divide en cinco lóbulos: el frontal, el parietal, el temporal, el occipital y la ínsula de Reil. La ínsula de Reil no puede verse en la superficie del encéfalo, ya que se sitúa en el fondo de otra cisura llamada cisura de Silvio.

El cerebro posee millones de neuronas al nacer y posee miles de conexiones en serie y en paralelo lo que proporcionan la base física que permite el funcionamiento cerebral. Los circuitos formados por las células nerviosas o neuronas, se encargan de procesar información sensorial procedente del mundo exterior y del propio cuerpo. El cerebro desempeña funciones sensoriales, funciones motoras y funciones de integración menos definidas asociadas con diversas actividades mentales. Algunos procesos que están controlados por el cerebro son la memoria, el lenguaje, la escritura y la respuesta emocional.

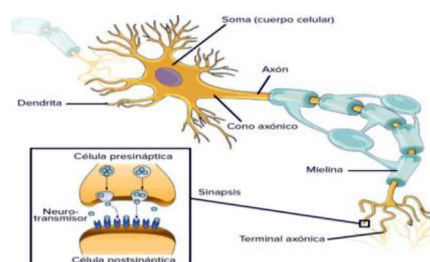


Fig. 1

Fuente: Imagen modificada de OpenStax College, Biología (CC BY 3.0) la Neurona.

El funcionamiento del cerebro se basa en el concepto de que la neurona es una unidad anatómica y funcional independiente, integrada por un cuerpo celular del que salen numerosas ramificaciones llamadas dendritas, capaces de recibir información procedente de otras células nerviosas y de una prolongación principal, el axón, como se observa en la Fig. 1, que conduce la información hacia las otras neuronas en forma de corriente eléctrica. Pero las neuronas no se conectan entre, si una red continua formada por sus prolongaciones, sino, que lo hacen por contactos separados por unos estrechos espacios denominados sinapsis. La transmisión de las señales a través de la sinapsis se realiza mediante unas sustancias químicas conocidas como neurotransmisores, de los cuales hoy se conocen más de veinte clases diferentes.

En lóbulo occipital se reciben y analizan las informaciones visuales, en donde tiene efecto ciertas sensaciones visuales y auditivas. Los movimientos voluntarios de los músculos están regidos por las neuronas localizadas en la parte más posterior de los lóbulos frontales, en la llamada corteza motora. Los lóbulos frontales están relacionados también con el lenguaje, la inteligencia y la personalidad, si bien, se desconocen funciones específicas en esta área, los lóbulos parietales se asocian con los sentidos del tacto y el equilibrio. En la base del encéfalo se sitúa el tronco cerebral, que gobierna la respiración, la tos y el latido cardíaco. Detrás del tronco se localiza el cerebelo, que coordina el movimiento corporal manteniendo la postura y el equilibrio. Las áreas cerebrales que gobiernan las funciones como la memoria, el pensamiento, las emociones, la conciencia y la personalidad, resultan bastante más difíciles de localizar.

La memoria está vinculada al sistema límbico situado en el centro del encéfalo, por lo que respecta a las emociones, se sabe que el hipocampo controla la sed, el hambre, la agresión y las emociones en general. Se postula que los impulsos procedentes de los lóbulos frontales se integran en el sistema límbico, llegando al hipotálamo, estructura que a su vez regula el funcionamiento de la glándula hipofisaria, productora de varias hormonas. En el córtex es donde se integra las capacidades cognitivas, donde se encuentra nuestra capacidad de ser conscientes, de establecer relaciones y de hacer razonamientos complejos. Lo que llamamos sustancia gris es una pequeña capa que recubre el resto del cerebro. Pero el córtex cerebral humano tiene una característica que la distingue de todas las demás, tiene numerosos pliegues lo que aumenta notablemente su superficie. Si la extendiéramos, ocuparía el área equivalente a cuatro folios, en comparación a la de un chimpancé que posee el equivalente de un folio, la del mono ocuparía la de una tarjeta postal y la de rata la de un sello de correos.

El procesamiento de la información sensorial recogida del mundo que nos rodea y de nuestro propio cuerpo, las respuestas motrices y emocionales, el aprendizaje, la conciencia, la imaginación y la memoria son funciones que se realizan por circuitos formados por neuronas interrelacionadas a través de los contactos sinápticos. Es por este motivo que el funcionamiento cerebral se asemeja, en parte, a una computadora, pero el cerebro es muchísimo más complejo que un ordenador, ya que está dotado de propiedades que solo proporciona la naturaleza biológica. (tomado de: E.J., Breidenbach, B., Lorenc, M. Texto básico de Anatomía y Fisiología. Ediciones Doyma. Barcelona).

¿Cómo aprende a leer nuestro cerebro?

La lectura facilita la decodificación del lenguaje y el pensamiento simbólico. La acción de leer es capaz de generar imágenes mentales a partir de las descripciones. Este hecho favorece el acceso al contenido inconsciente de nuestro cerebro, reorganizando las estructuras cerebrales y las redes neuronales.

En su libro “Las neuronas de la lectura”hk, Stanislas Dehaene (2009), neuro-cientista cognitivo francés indica que las áreas cerebrales implicadas en la lectura participan así: primero, cuando vemos un texto, usamos la corteza visual, ubicada en el lóbulo occipital. Luego identificamos las letras encadenadas, para ello se activa una zona ubicada en la frontera entre la corteza occipital e intertemporal (área de asociación) que es el área especializada en palabras escritas. Finalmente, la información puede ir al lóbulo temporal superior izquierdo en donde se traducirán las palabras en sonidos o irá al lóbulo temporal medial izquierdo en donde se decodificará el significado de un vocablo.

Para Stanislas Dehaene, aprender a leer conlleva a lo que él denomina “reciclaje neuronal”. Esto consiste en un proceso mediante el cual amplias áreas de nuestro cerebro comienzan a realizar funciones para las cuales no evolucionaron. Nuestro cerebro, al nacer, no cuenta con áreas o circuitos neuronales específicamente dedicados a la lectura; aprender a leer altera la arquitectura cerebral y genera nuevas conexiones en áreas que, antes del aprendizaje de esta nueva habilidad, no se comunicaban. El cerebro toma fotos de lo que lee. Una de las primeras reacciones al leer es crear fotos en la mente. Hay evidencia de que cuando se lee, la mente crea o recuerda objetos que se asemejan a la descripción. Por tal razón existe similitudes entre percibir y leer en cuanto a la percepción del enfoque, esta concepción es muy importante para los defensores del cerebro y su función con la lectura global.

A partir de 1992, Estados Unidos, invirtió gran cantidad de recursos para que los científicos investigaran acerca del funcionamiento del cerebro humano, para este análisis se extrae parte de esos estudios para aplicarlo a esta investigación. En el cerebro al nacer se ha inventariado que traemos cerca al menos 100 mil millones de neuronas. Una neurona consta de un cuerpo llamado axón y varias ramificaciones llamadas dendritas, cada neurona se puede conectar con otras neuronas más cercanas 15 mil veces o sea posee 15 mil posibles conexiones.

La plasticidad del niño para aprender es increíble, al nacer posee neurológicamente gran capacidad de adaptarse ante cualquier circunstancia, observen la capacidad de los niños para manejar ordenadores, no son más inteligentes que los padres, sino que cuando estaban pequeños no existía sino lo usaríamos igual, porque la manera de aprender el cerebro no ha cambiado. Lo que nos alerta que no hay que subestimar al niño por el hecho de que al nacer físicamente se ve tan frágil, pero desde la óptica de la capacidad de aprendizaje con gran alto potencial. Por tal razón el paradigma cognoscitivo psicogenético Jean Piaget, señala su aporte en cuanto a los estadios de desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas, esto va en contraposición a los defensores del aprendizaje de la lectura globalizada ya esta se fundamenta esencialmente en los avances del estudio en el campo de la neurociencia.

El movimiento del ojo y su función en el aprendizaje de la lectura

Al leer, los ojos efectúan movimientos sacádicos que se combinan con fijaciones, que consiguen que en los periodos cortos la imagen se estabilice. Estos movimientos sacádicos tienen el nombre de barridos de retorno (Slattery & Vasilev, 2019), ver Fig. 2.

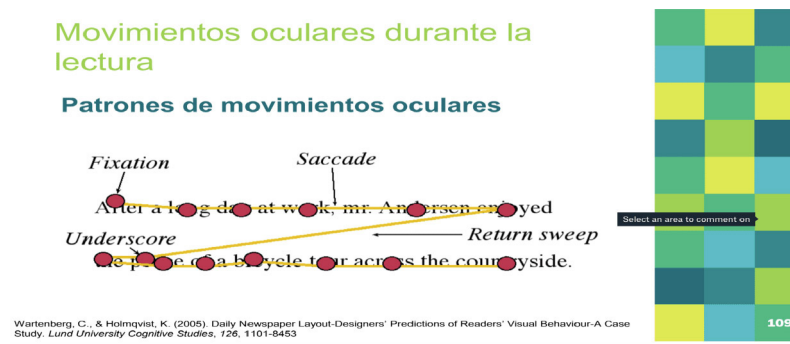


Fig. 2

Fuente: <https://www.elisaribau.com/la-importancia-de-los-movimientos-sacadicos/>

Campo de los movimientos oculares “voluntarios”

En el área premotora justo por encima del área de Broca existe un punto encargado de controlar los movimientos voluntarios de los ojos. Su lesión impide a una persona dirigirlos de forma voluntaria hacia los

diversos objetos. Por el contrario, los ojos tenderán a quedar bloqueados involuntariamente sobre los objetos específicos, una acción controlada por las señales procedente de la corteza occipital visual. Esta área frontal también controla los movimientos palpebrales en el parpadeo, Movimientos palpebrales se dan en piel del párpado superior que cubre el ángulo interno o canto del ojo. El pliegue va desde la nariz hasta el lado interno de la ceja, una línea trazada desde el ángulo interno hasta el ángulo externo determina la inclinación del ojo o inclinación palpebral

La lectura a temprana edad, como estrategia de estimulación temprana en pro de mejorar nuestro contexto educativo

Durante mucho tiempo se concibió a la educación preescolar comenzando a partir de los cuatro años y luego se sigue la educación primaria, en muchos países solo a partir de esa edad es que se concibieron sistemas de influencias educativas dirigidos a alcanzar determinados logros en del desarrollo en los niños y las niñas como el caso de la iniciación en el aprendizaje de la lectura. Sin embargo, el acelerado desarrollo de la ciencia psicológica, los avances en el campo biológico y neurológico en tiempos recientes, fueron demostrando que los primeros años de la vida eran fundamentales para el desarrollo humano, y que empezar a los cuatro años a leer era ya muy tarde.

Esto fue un proceso lento de múltiples resultados científicos, particularmente, de investigaciones experimentales que fueron arrojando luz sobre las enormes potencialidades de estos primeros años, y fue concientizando en la necesidad de estimular el desarrollo, desde los momentos iniciales de la vida, cuando aún las estructuras biofisiológicas y psíquicas están aún mucho más inmaduras e inconformadas. En esto tuvo mucho que ver el conocimiento del período sensitivo del desarrollo, al comprobarse que muchos de estos no comenzaban a mediados de la edad preescolar, sino mucho antes, como sucede, por ejemplo, con el período sensitivo del lenguaje, o el de la percepción, o el de la función simbólica de la conciencia, por nombrar algunos. La necesidad de lograr mejoras significativas en el aprendizaje de la lectura condujo inexorablemente a la consideración de impartir esta estimulación desde los momentos más tempranos de la vida, yendo a la par con el concepto de estimulación temprana del desarrollo.

Por supuesto, a esto se unieron los resultados de investigaciones focales que fueron demostrando en diversas áreas de desarrollo, las potencialidades iniciales del cerebro, particularmente en los primeros años de vida, que históricamente habían sido exclusivo de la educación familiar. La idea de organizar entonces un sistema de influencias educativas para la activación del desarrollo desde el mismo nacimiento fue paulatinamente concientizándose, si bien en sus primeros momentos se valoró como algo a realizar con aquellos niños y niñas que, por diversas situaciones, no tenían posibilidades de recibir una estimulación adecuada en su medio circundante, y que estaban en situación de desventaja respecto a aquellos otros que, por tener un medio familiar apropiado o condiciones de vida y educación satisfactorias, tenían garantizadas hasta cierto límite y en relación con el nivel de conocimiento científico, logrado hasta el momento, las posibilidades de una estimulación en los momentos iniciales de la vida.

La investigación de referencia de la Carnegie Corporation (1905) señala las consecuencias trascendentales que tienen las situaciones de alto riesgo o desventajosas para los niños, y de cómo estas pueden ser evitadas por medio de una intervención temprana. Si bien el hincapié está dado en los primeros tres años, esto no implica que una atención educativa de calidad en los primeros seis años de vida, no muestre a su vez consecuencias importantes para el desarrollo. En este sentido una investigación longitudinal, que durante casi treinta años realizó Schweinhart (1993), en el seguimiento de 123 niños y niñas de bajos ingresos en su familia y condiciones sociales de riesgo, que evaluó el impacto de una enseñanza de buena calidad y un currículo activo a partir de los tres años y cuatro años de edad, incluidos en los programas Head Start en Estados Unidos, demostró un mejor desempeño escolar en estos niños que en otros no asistentes al programa, y efectos positivos en el rendimiento educativo, las responsabilidades sociales, entre otros resultados. Esta investigación plantea, a manera de conclusión más general, que la inversión económica que se hace en programas de buena calidad y

un currículo activo con niños menores en la edad preescolar, se traduce, a largo plazo en beneficios sociales, políticos y económicos para estos menores, su familia y la comunidad.

Así la estimulación temprana es para la consecución de los logros en todos los niños, e implica técnicamente no solo el aprendizaje de la lectura, sino todos los demás aspectos que implica el desarrollo sensorial, afectiva y motriz de los niños. Por lo tanto, y tratando de encontrar un consenso, si por estimulación temprana del desarrollo se concibe a esta como educación temprana (valorando lo que el término educación implica). Las posibilidades del desarrollo infantil pueden ser aprovechadas sustancialmente si se trabaja con mediadores innatos, como son los padres de familia y otros adultos que interactúan directamente con el niño o la niña en el medio en que nace. La madre es quien generalmente prioriza esta mediación, y bien orientada, puede resultar un agente muy significativo en la calidad del desarrollo cognitivo de sus hijos.

Métodos más usados para aprender a leer:

- **Alfabético:** Dionisio de Halicarnaso (Asia Menor) siglo VI al VII, en su libro dice: “cuando aprendemos a leer, ante todo aprendemos los nombres de las letras, después su forma y después de esto las palabras y sus propiedades, cuando hemos llegado a conocer esto, comenzamos finalmente a leer y escribir sílabas por sílaba al principio”.
- **Fonético:** En 1650, dos personajes Blas Pascal y Juan Amos Comenio (autor de varios temas de pedagogía moderna), cada uno por su lado formularon el interés de enseñar no la letra por su nombre sino por su sonido, tomaron el sonido de los animales, el cual debe hacerseles pronunciar si no en las diversas combinaciones que tienen con las mismas vocales o diptongos en la sílaba o en la palabra.
- **Silábico:** El método silábico se les adjudica a los pedagogos: Federico Gedike y Samiel Heinicke (1779), el método se define como el proceso mediante el cual se enseña la lectura consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente las enseñanzas de las consonantes se van combinando con las vocales formando sílabas.
- **Global:** En Bélgica el método global fue aplicado antes de 1904 en el Instituto de Enseñanza Especial de Bruselas dirigido por el Dr. Ovidio Decroly, este método es conocido también como método de oraciones completas y método Decroly, consiste en aplicar a la enseñanza de la lectura el mismo proceso que sigue en los niños para enseñarles a hablar, se empieza con palabras y frases y luego se van descomponiendo.

¿Cuál es el mejor método de lectura? El gran dilema

Para discernir sobre el dilema de cuál es el mejor método que ayuda más al niño, con el que mejor aprende, analicemos fisiología de la lectura. Observemos bien, al leer nosotros hacemos un barrido frenado con el ojo y es el producto que todos hemos aprendido a leer con el método silábico, como los golpecitos de la máquina de escribir, se les llama movimientos sacádicos (estos son movimientos rápido del ojo, cabeza u otra parte del cuerpo), se focaliza en cada sílaba entonces hace fijación y salto, repetidamente. El problema es que el ojo tiene 6 músculos que controlan el movimiento y al mirar y saltar es como andar frenado que nunca termina de arrancar bien, ese también ha sido el problema de la mala enseñanza de la lectura e incluso se aplica en el idioma sobre todo el inglés, que nos gusta, nos interesa y es el más les cuesta a hablar de manera fluida, la enseñanza del inglés no se aplica el método silábico.

Al programar el aprendizaje de la lectura de forma silábica, el cerebro envía una foto de cada sílaba para el cerebro, de esta manera programamos la lectura de manera equivocada, lo que nació de haber fragmentado el lenguaje en letras y sílabas. Como se había mencionado, el cerebro al leer toma imágenes de las palabras y las envía al cerebro, en el caso del método silábico el niño cada vez que lee una letra o una sílaba, le envía fotos al cerebro, a través del órgano de la vista el cerebro toma captura y los envía al cerebro para ser procesada. Pero al leer la palabra completa le está enviando información no fraccionada sino completa al cerebro con lo que se evitaría los movimientos sacádicos que a su vez se combinan con fijaciones que hace el niño al leer, y además que el cerebro aprende desde lo concreto y no desde lo abstracto, por lo que una palabra tiene sentido para el

niño, pero una letra no la asocia con nada. Cuando este aprendizaje se hace por partes el proceso cognoscitivo se altera totalmente por estar focalizando la letra.

Descripción de la propuesta de solución

Las estrategias son diseñadas para ser aplicadas en niños a muy pronta edad, la metodología es adaptada a su contexto y realizada a manera de juego porque interesa sobre todo que el niño se sienta feliz aprendiendo. De la misma manera para niños de más edad en niveles más avanzados del sistema escolar que se iniciaron con el método silábico o de sonidos. Las estrategias propuestas se diseñaron a partir de la experiencia personal en la enseñanza de la lectura a los niños, y de la convicción de que la aplicación del método global a temprana edad estimula la inteligencia. El método de “lectura por visión rápida” permite al niño adquirir la comprensión lectora, se fundamenta en tres premisas fundamentales: lectura global, flash cards o bits de memoria y alta fijación por repetición espaciada.

Los niños pequeños pueden aprender a leer palabras escritas exactamente igual a como aprenden a entender las palabras habladas. Cuando el oído capta, o recoge, una palabra o mensaje hablado, este mensaje auditivo se rompe en una serie de impulsos electroquímicos que son enviados al área auditiva del cerebro, que los descodifica y comprende en lo que se refiere al significado que la palabra intentaba transmitir. De la misma manera, cuando el ojo capta una palabra o mensaje escrito, este mensaje visual se rompe en una serie de impulsos electroquímicos que son enviados al área visual del cerebro donde se descodifican y se comprenden como lectura, el cerebro es un instrumento mágico que funciona igual en lo auditivo y en lo visual. A continuación, las estrategias del método por visión rápida según Sulbaran, Y. (2021).

Estrategia N° 1. Organizar un ambiente alfabetizador

Elaborar un ambiente alfabetizador, colocando afiches de un tamaño que el niño lo visualice puede ser de 5cm x 30 cm sobre los objetos de la casa, como: la mesa, silla, sofá, televisor, puerta, ventana, piso techo cocina, el nombre de los juguetes y otros nombres que sean de importancia para él, e írselos señalando todos los días.

Estrategia N° 2. Preparar las cartulinas o bits de palabras (flash card)

Primera fase: se recorta cartulinas de 5 cm de ancho por 30 cm de longitud y se van a escribir palabras, las primeras cinco palabras serán papá, mamá y el nombre del niño. Las quince restantes letras deben ser los términos más familiares y placenteros que le rodean; nombres de los miembros inmediatos de la familia, parientes, animales domésticos, alimentos favoritos, objetos, actividades preferidas, colores, verbos, adjetivos, partes del cuerpo, entre otros. Si el niño tiene entre dos y tres años es recomendable usar el color rojo para escribir las palabras, pero si tiene más de cuatro años es recomendable escribir con marcador negro siempre sobre un fondo blanco. Se sugiere marcar al dorso la palabra en letra pequeña para que el docente la visualice y no tener que voltear la hoja para ver cuál palabra era (también se puede enumerar y así llevar un control de la cantidad de veces que se ha repetido para la siguiente semana comenzar a eliminar).

En la primera semana: Se empieza con 25 palabras, no pueden ser palabras estándar porque son muy personales, el entorno social y ambiental del niño varía por ello es que se debe adaptar a su entorno. El primer día, se les pasarán cinco (5) palabras, no pueden ser palabras estándar porque son muy personales, el entorno social y ambiental del niño varía por ello es que se debe adaptar a su entorno en bloques de tres veces al día, en orden diferentes. tratando de que las 5 palabras que escojamos no empiecen con la misma consonante. La palabra se pasa rápido, se trata de que el cerebro busque la estrategia no que la oralice primero. El segundo, día se les volverá a pasar las cinco palabras más cinco palabras más. (10) Presentar el flash card rápido, un segundo de exposición no más, no debe detenerse que no miren mucho. El tercer día, se pasarán las diez palabras que hemos visto en el primer y segundo día y se le agregan más cinco palabras más. (15), El cuarto día, se pasarán las quince palabras del primer, segundo y tercer día más cinco palabras más. (20). Al quinto día, se pasarán

las veinte palabras de la primera, segunda, tercera, y cuarta categoría y cinco palabras más para completar 25 palabras.

La alta fijación por repetición, a los niños se les presentan las palabras cinco veces en la primera hora del día, 5 en la mitad de la jornada, y cinco al finalizar la jornada. Y en cinco días se hace lo mismo, al finalizar la semana cada niño vio 75 veces la palabra “mamá” por ejemplo y él la tiene grabada perfectamente es suficiente.

En la segunda semana podremos sustituir cinco palabras por cinco nuevas, se cambia una palabra por día, se saca una palabra vieja y se mete una nueva (las cinco palabras del primer día).

(las palabras retiradas serán utilizadas de nuevo en la siguiente fase, pero nunca más en ésta, para evitar que el niño se aburra).

En la tercera semana se continua con el mismo sistema, pero aquí comenzamos a trabajar tomando en cuenta al menos una categoría al día de alimento, animales, colores, números, verbos. Se continúan cambiando palabras se van eliminando 5 palabras más viejas y así hasta completar 100 palabras. Es importante incluir actividades de comprensión lectora, se le dice al niño que no diga la palabra sino cada niño me va armar una frase con la palabra que le mostré, la palabra la pueden usar al principio, a la mitad o al final, pero realizan la oración con coherencia clara. En la tercera fase se escriben oraciones sencillas, introduciendo verbos en la oración de tal manera que ahora habrá nombre + verbo + acción. Por ejemplo: mama come manzana.:

En las tarjetas finalizando esta fase se deben colocar las palabras “ESTÁ”, “SOY”, “ES”. Se puede jugar con el niño de la siguiente manera: se coloca por un lado las fichas de sustantivos y en otro lado las fichas con palabras que denoten adjetivos y las fichas de las palabras nuevas “ESTÁ”, “SOY”, “ES”, e invitarlo a armar frases u oraciones y tú se la leas, para luego dejar que él lo lea. Estas oraciones se enseñan tres veces al día durante cinco días, luego se saca dos frases nuevas y agregas dos frases nuevas.

En la cuarta fase es más práctico igual que en la fase anterior usar las tarjetas o fichas en versión pequeñas. Se incluyen los artículos para ir formando frases completas, tratando de usar palabras ya aprendidas por el niño. Aquí se aplica principios de programación neurolingüística. Ejemplo: “soy un campeón”, “corro hacia mis sueños”, “estudiar es importante”, “soy un niño feliz”. “la sopa está caliente”.

Al consolidar todas las etapas se elige un cuento, o se elabora un cuento donde el protagonista sea él. Puede ser entre 50 y 100 palabras y con una sola frase por página. Se trata de adaptarse siempre a las necesidades de cada niño, es un método flexible donde se admiten modificaciones.

Estrategia N° 3. Fichas de memoria, para estimular el recorrido visual rápido

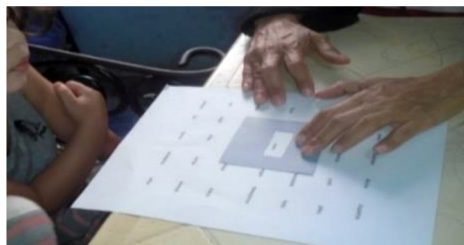
Esta actividad se recomienda para los niños que se iniciaron en la lectura, pero que silabeaban, se recortan fichas más pequeñas, puede ser como el tamaño de un carnet. Se colocan las 20 fichas con las diferentes palabras encima de la mesa y se le dice al niño que busque determinada palabra, pero en uno o dos segundos, que siga usando la rapidez visual. Se incluye la alta fijación por repetición, que es la base de la metodología. Luego cambio de lugar las fichas sobre la mesa para que obligue a su cerebro a recordar la palabra, el niño hace un barrido con la vista lo presionamos para que lea a palabra que sigue, de esta manera se saca del silabeo, ya que no le va a dar tiempo para que se quede pensando sobre la palabra. Esta actividad se vuelve a repetir con otras 20 palabras nuevas.

Estrategia N° 4. Juego de memoria

Se utilizan las fichas de la actividad anterior, pero se escriben doble, es decir, realizaremos un juego de memoria, pero con palabras, la idea es agilizar su cerebro, esto ayuda a estimular su inteligencia. Alternaremos las fichas de lugar, el niño las observará con por unos segundos, luego se volteará una y el niño debe decir donde se encuentra el par que le corresponde.

Estrategia N° 5. Taquiscopio de cartulina

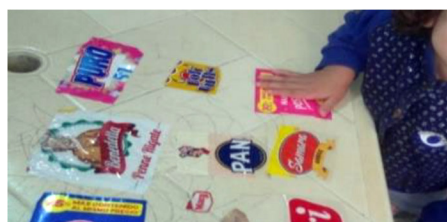
Se imprime dos hojas con 5 columnas por 7 filas, 35 palabras por cada hoja. Luego recortaremos una cartulina de cualquier color a manera de dejar como un espacio abierto (una ventanita de cartulina) en donde el niño pueda leer la palabra, se pasará con rapidez empezando por la columna 1, el niño debe leer la palabra con rapidez sin darle chance a que lo piense simplemente hacer que el cerebro del niño busque atajos que la procese mentalmente con rapidez, luego sí que la diga.



Fuente: Yanet Sulbaran 2021

Estrategia N° 6. Mural con recortes de etiquetas de artículos de compras.

Se le va a recortar los nombres de los artículos de cocina como harina, azúcar, arroz, con flakes, galletas, chocolate, jabón de baño, detergentes, cosas que el niño siempre observa que su mamá compra, por eso se sugiere que cuando vayan de compras a la bodega se fijen en el mostrador y lean las palabras de la publicidad del artículo. Luego de recortadas se coloca en una cartulina o lamina de papel, se coloca en la pared y se invita a leer al niño.



Fuente: Yanet Sulbaran 2021

Estrategia N° 7. Palabras partidas

Colocar las palabras sobre la mesa y tapar con una hoja la mitad de la palabra de forma horizontal para que el niño descubra que palabra es, o incluso se puede usar con frases, también se puede imprimir una hoja con palabras partidas, pero esto se realiza con niños en nivel más avanzado, con el fin de entrenar la visión periférica y así se entrena el cerebro para que lea sin deletrear, sobre todo en niños que fueron iniciados en la lectura de manera silábica y solo se entrenó su visión central.

Estrategia N°8. Inventar frases a partir de palabras dadas

Esta actividad se realiza de manera complementaria a la adquisición de palabras aplicando el método "lectura por visión rápida" aquí planteado. Se sugiere que el niño arme frases u oraciones con las palabras que estén en los flash cards de memoria, esto ayuda a mejorar la comprensión lectora y fijan las palabras asociados significados, la palabra la pueden usar al principio, a la mitad o al final, pero realizan la oración con coherencia claro.

Estrategia No 9. Palabras opuestas

Esta actividad se puede realizar al finalizar la primera fase del aprendizaje de lectura por visión rápida, se escogen palabras y se le pide al niño que diga una palabra opuesta o el Antónimo.

Por ejemplo: PAPÁ / MAMÁ; GRANDE / PEQUEÑO.

Estrategia No 10. JUEGOS ¿Quién pronuncia mejor

Los juegos se realizan de manera que los niños revisen y fijen la correcta pronunciación, en palabras con mayor dificultad. El docente tomará 10 fichas con palabras que pronunciará e invitará al resto de los niños a que la pronuncien, allí los niños escucharán la pronunciación de los demás niños y se les dirá que cada uno diga según su criterio quien la pronunció mejor y se les dará un aplauso como premio a los niños que mejor la pronuncien.

Conclusión

El presente trabajo de investigación logró los objetivos propuestos como el de diseñar un programa para la enseñanza de lectura por visión rápida para niños a partir de los tres años de edad y para niños mayores con dificultades en la adquisición de la lectura. Se ahondó sobre la percepción de los métodos de enseñanza de lectura que actualmente se utiliza, mediante charlas y participación en congresos pedagógicos se está sensibilizando a la comunidad educativa sobre la importancia de aplicar la lectura como estrategia de estimulación temprana. Se plantea el estudio del desarrollo del aprendizaje de la lectura con bases en el campo de la neurolingüística sobre cómo funciona el cerebro y cómo se comporta el órgano de la vista, de esta manera se puede lograr un mejor desempeño en nuestras funciones dentro de un aula.

En cuanto a educar al docente sobre cuál es el mejor método de enseñanza de la lectura asociado a los estudios sobre el aprendizaje del cerebro depende de los cambios en pensum estudio en la carrera de educación integral y de implementar políticas educativas acertadas porque de otra manera esta investigación se va a convertir en una carpeta engavetada negando la posibilidad de aportar un granito de arena al mejoramiento de la educación en nuestro país. Sin embargo, como docentes preocupados por mejorar la calidad educativa se pretende que apartado permita reflexionar sobre las prácticas pedagógicas relacionadas con la enseñanza de la lectura porque incide directamente en el rendimiento académico en los siguientes niveles de educación escolar. Es necesario educar a la familia con los métodos apropiados para el aprendizaje de sus hijos, en los actuales momentos la familia debe ofrecer al niño los recursos necesarios para potenciar el desarrollo y adquisición de conocimientos para que se dé logros en el aprendizaje del niño, en esta época el niño presenta algunas dificultades en su entorno especialmente en la vida escolar, los representantes han recurrido a buscar tutores para sus hijos valorando el papel que juega la escuela y el rol del maestro. Se hace necesario educar específicamente a los padres, que no siempre se encuentran debidamente preparados para estimular y apoyar estos primeros pasos en el andar del conocimiento hasta poderlos dejar en momentos superiores como en la educación secundaria, a que construyan por sí solos su propio conocimiento y concepción del mundo.

La investigación reconoce que los niños desde muy temprana edad comienzan a construir conocimientos, desarrollando sus capacidades mediante la experiencia e interacción con personas, situaciones y fenómenos que se manifiestan en su vida cotidiana, que provocan tanto su curiosidad como sus impulsos por tocar, explorar y conocer el mundo que les rodea. En esa etapa sus neuronas tienen gran plasticidad para hacer sinapsis, esto está demostrado científicamente y en este caso con cada uno de los niños a los que se les aplica la metodología de “lectura por visión rápida”.

En nuestro país la educación infantil se encuentra organizada a través de los preescolares y hogares de cuidado diario, instituciones que se encargan del cuidado, atención y estimulación del niño de edad preescolar a través de actividades dirigidas y planificadas que utilizando como vía fundamental el juego en cada una de sus etapas estimulado el desarrollo integral del infante. Se cuenta con un personal para esta labor, pero no capacitado para estimular la lectura a temprana edad, por tal motivo es necesario realizar campañas de concientización dirigidos a los padres para que se familiaricen con esta novedosa manera de enseñar la lectura y no de manera silábica o fonética que hace fragmentar el lenguaje y ocasiona que los niños al leer se cansen producto de los movimientos sacádicos que hace el ojo al leer, lo que ocasiona migraña y aburrimiento.

El método propuesto de aprendizaje de lectura exige entrenar a los padres en primera instancia. Esto impone a las familias el reto de buscar vías de ayuda alternativas, de manera necesaria para que mejore en el apren-

dizaje el niño, partiendo desde sus hogares y como medio a potenciar de las dificultades del niño y se debe ser apoyado por los conocimientos de los padres para que el niño sea iniciado, pero de hacerlo es necesario aplicar una metodología que le sea útil para promover y estimular la inteligencia. Este método no es difícil, pero si es laborioso e implica gran compromiso tanto de los padres como del docente o tutores encargados de enseñar a leer al niño, si el representante bajo la excusa de no tener tiempo o paciencia, se sugiere que busque personal entrenado y que se encargue de enseñar al niño con herramientas adecuadas, porque esto le va ayudar a estimular la inteligencia.

Para finalizar, quiero agregar que para aplicar este método en nuestro sistema educativo, sobre todos en las comunidades latinas, hace falta muchas reformas curriculares porque esto implica toda una filosofía educativa que deben sentir la familia, los docentes y el sistema educativo, se trata de trabajar de manera laboriosa en los primeros años del niño, pero este esfuerzo dará sus frutos en el futuro como seres independientes, exitosos en cualquier ámbito, difícil de manipular o engañar ya que el método facilita la fluidez, capacidad y comprensión lectora. Mi sugerencia es que haya centros educativos (alternos) que asistan no obligados o impuesto arbitrariamente como línea educativa desde el estado, sino que familia acuda de manera espontánea, a estos centros con personal preparado, en un ambiente educativo adecuado para que el niño desde muy temprana edad se le estimule el desarrollo de su inteligencia.©

Yanet Beatriz Sulbaran. Licenciada. en Educación Integral, egresada de la Universidad Nacional Abierta. Geógrafo, egresada de Universidad de los Andes. Magister Scientiae en Pedagogía Crítica. Mención: Neurolingüística, línea de investigación: lectura y escritura. Especialidad en inglés para Educación Primaria. Preparadora por concurso de oposición en la Cátedra de Regionalización Económica del Dpto. de Geografía Humana en la escuela de geografía. Tesis pionera en Sistemas de Información Geográfica con otorgamiento de mención publicación. Docente investigador activo del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Consultor y asesor pedagógico con experiencia en proyectos y tesis en el ámbito educativo tanto en inicial, primaria como en el nivel medio en temas de formación docente. Impulsor del proyecto de aula el inglés para mejorar el perfil del egresado de sexto grado. Ponente en I Congreso Pedagógico Estatal en Mérida año 2022. Ponente en el Encuentro Municipal del Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA), en Ejido año 2022. Ponente en el II Congreso Pedagógico Estatal. Mérida año 2023.

Referencias bibliográficas

- AGUIRRE, Rubiela (2000) Dificultades del Aprendizaje de la Lectura y la Escritura. Educere, ARTÍCULOS, AÑO 4, N° 11
- BAYES, Ramón. (1980). “¿Chomsky o Skinner? La génesis del lenguaje” Barcelona.
- BREIDENBACH, B., Lorenc, M Texto básico de Anatomía y Fisiología. Ediciones Doyma. Barcelona
- BURÓN, J. (1993). Metalectura: “Enseñar a aprender: introducción a la metacognición”. Madrid. Editorial Mensajero.
- CARNEGIE FOUNDATION CORPORATION para el avance de la enseñanza (1905), Artículos de investigación. New York.
- CHARTIER, A. M. y Hérbrard, J. (1998): Discursos sobre lectura, Barcelona, Gedisa

- CLAVIJO, Adán (2008, enero). Reflexiones sobre la flexibilidad académica. Trabajo presentado en la Institución Universitaria Cesmag, Pasto, Nariño, Colombia
- COOPER, H. (2004). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid, España. Aprendizaje Visor.
- DEHAENE, Stanislas. (2009) Reading in the Brain. Estados Unidos: Penguin Viking.
- DELGADO, J (1992) Implantación cerebral de ideologías y creencias. Ponencia presentada en el Congreso Hispano de Investigación Educativa. Caracas. Venezuela.
- DÍAZ BARRIGA, Frida(2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, Editorial MC Graw Hill.
- DUARTE, Rosemary. (2012). uLa enseñanza de la lectura y su repercusión en el comportamiento lector. Universidad de Alcalá. Madrid.
- FERREIRO, Emilia. (2002). “Los niños piensan sobre la escritura, Siglo XXI”, Buenos Aires.
- FRACA DE BARRERA, Lucía (1998). “Psicolingüística y adquisición del español”. Caracas. Editorial Retina.
- GUY, Buswell. Universidad de Chicago.(1935). Inportancia de los movimientos sacádicos en la lectura. <https://www.elisaribau.com/la-importancia-de-los-movimientos-sacadicos/Imágenes>
- GARDELLINI, Rita María (2.006), “Niños escritores y lectores de poesía, manifiesta que los niños de 6 años inician, en primer grado”. Editorial Rosario
- HERNANDEZ PINA, Fuensanta. (1984). “Teorías psicolingüísticas y su aplicación en la adquisición del español como lengua materna”. Editorial Siglo XXI.
- KAPLAN Karina. (2008). Talentos, dones e inteligencia: El fracaso escolar no es un destino. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Colihue.
- LENNEBERG, Eric (1982). “Fundamentos del desarrollo del lenguaje”, Madrid, editorial Alianza.
- LOGAN, L y Logan V. (s/f) “Educación y creatividad. Estrategias para una enseñanza creativa”. España. Oikos-Tau.
- MANZANO DÍAZ, Mirtha, (2.005), “La lectura, manantial de potencialidades”, Revista Iberoamericana de Educación. Cuba.
- MARTÍNEZ MENDOZA, Franklin. Formación de emociones y su influencia en el desarrollo intelectual en la edad temprana. - La Habana: Curso de Pedagogía, 1990.
- MARTÍNEZ MENDOZA, Franklin. Investigación sobre régimen de vida en niños de 0 a 6 años. - La Habana: MINED, Dirección de Educación Preescolar, 1989
- NANDLE, Esteven. (1992). Introducción a la psicología. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- NEMIROVSKY, Myriam (2.005), “la enseñanza de la lectura y de la escritura y el uso de soportes informáticos”, Revista Iberoamericana de Educación. Uruguay
- OBREGÓN, Hugo. (1983). “Hacia la planificación lingüística del español de Venezuela. I.U.P.C. Caracas.
- ORELLANA, R. (2005). Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la escritura espontánea. UPEL-IMP. Guanare
- Organización de Estados Americanos (OEA). - Salud mental y desarrollo psicosocial en la niñez. Documento de la Comisión Interagencial. - Washington, 1996
- PADRINO, Jaime García (2005). Estrategias Para Desarrollar Los Procesos De Lectura y escritura Universidad Complutense De Madrid. Revista De Educación, Núm. Extraordinario 2005
- RIBES, Iñesta. (1985). El concepto de “Estimulación Precoz” y su relación con la investigación básica sobre adquisición del lenguaje. - Revista Logopedia y fonoaudiología, vol. 35, no. 3.
- RODRÍGUEZ, Nacarid. (2001). Cómo utilizar la investigación en la escuela. Cuadernos de pedagogía N° 25. Caracas.

- ROMEU ESCOBAR, Anyelina. (1994). “Algunos problemas teóricos y metodológicos de la enseñanza de la lengua”. Cuba: Instituto Superior Pedagógico E.J. Varona. 1990
- SOLÉ, Isabel. Estrategias de Lectura. Editorial Grao Barcelona.
- SCHWEINHART, Lawrence (1993). “Efectos de un programa de seguimiento en el rendimiento escolar”
Revista de investigación en educación infantil. Michigan USA.
- SULBARAN, Yanet. (2021) “La lectura por visión rápida, una manera más flexible de acercarse al texto”. Trabajo de investigación para optar al grado de Magister Scientiarum. Mérida
- TITONE, Renzo. (1976). Psicolingüística aplicada. Editorial Kapelusz. Buenos Aires.