

Educere: 1997 a Junio 2026. Veintinueve años divulgando el pensamiento educativo y pedagógico venezolano e hispanoamericano



Educere: 1987-June, 2026. Twenty-nine years disseminating Venezuelan and Latin American educational and pedagogical thought

Pedro José Rivas

Director y editor

rivaspj12@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5371-9145>

Escuela de Educación

Facultad de Humanidades y educación

Universidad de Los Andes



I

La Patria de Bolívar con el corazón roto

*Venezuela herida, pero de pie.
Que el ruido de los escombros se transforme
en un eco de unión nacional para sanar
y levantar de nuevo a nuestro país.*

Alberto Pelaez. Facebook

El Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente y Educere (PPAD), la revista venezolana en educación, - y quienes les integran - adscritos al Departamento de Administración Educacional de la Escuela de Educación, expresan su más profundo sentimiento de dolor y solidaridad con el pueblo venezolano, afectado por la tragedia ocurrida tras los terremotos que sacudieron el litoral central del estado de La Guaira y la ciudad capital, Caracas, así como a los estados: Miranda, Carabobo, Yaracuy, Aragua, Falcón; y más reciente, con los incendios en el estado Trujillo y las inundaciones del estado Portuguesa.

La magnitud de esta tragedia, calificada por los expertos como un “doblete sísmico” con dos terremotos de 7,2 y 7,5 registrados con apenas 39 segundos de diferencia, ha sumido al país en una crisis humanitaria de dimensiones desgarradoras.

El devastador evento sísmico iniciado el pasado 24 de junio de 2026, ha sembrado de luto al país tras el fallecimiento de un número todavía no determinado de venezolanos y de miles de heridos. Existe una cifra alarmante de compatriotas desaparecidas bajo los escombros, así como de centenas de miles de damnificados con un futuro nada halagador.

Compartimos, de igual manera, el dolor de las familias que buscan desesperadamente a sus seres queridos con la esperanza, el optimismo y la creencia profunda de la fe salvadora de que se localicen vivos. Igual, lamentamos las pérdidas materiales causadas por esta tragedia.

En nombre de los hacedores de Educere, la revista venezolana de educación, de su miles de escritores y de millones de lectores que la han visitado y descargado en sus 29 años de existencia, manifestamos todo nuestro aliento y sentimiento fraternal con los grupos de rescate nacionales e internacionales, bomberos, Defensa Civil, médicos, personal de enfermería, organismos del Estado en misión humanitaria y voluntarios desprendidos de su cotidianidad, quienes en estos momentos se encuentran movilizados a las zonas de desastre ocupando la primera línea de emergencia, gestionando el dolor, el desplazamiento de los heridos y enfermos, y contribuyendo en la titánica reconstrucción de vidas rotas por esta desdicha.

Afirmación extensiva al pueblo de a píe que, solidariamente se ha instalado a la largo y ancho del país, creando centros de acopio para recolectar ayuda alimentaria, agua, ropa e insumos médicos para su envío a las zonas del desastre.

De igual manera, expresamos al mundo entero nuestro reconocimiento por la ayuda humanitaria enviada a Venezuela con el fin de aliviar la penuria sobrevenida.

Pedimos al Creador, siga concediéndoles sabiduría y fortaleza para continuar su trabajo generoso de asistencia, rescate y acompañamiento con las comunidades venezolanas afectadas.

Finalmente, el Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente y Educere, la revista venezolana en educación, reafirman su compromiso universitario y de solidaridad con todos los hermanos de Venezuela.

Sea.

II

Una revista académica que da a luz una nueva edición en la línea temporal de periodicidad establecida por el proyecto editorial que le concibió, evidencia coherencia en su compromiso institucional de aparecer regular y oportunamente para satisfacción de los colaboradores que envían sus manuscritos para estudio arbitral y segura publicación.

Esta filosofía editorial es la que define el perfil real de Educere, la revista venezolana de Educación, consolidada en el continuo académico de la actividad de formación docente de la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes. Su producción está a cargo del Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente (PPAD), instancia académica fundadora. Ambos desarrollos académicos están adscritos al Departamento de Administración Su primer número fundacional data de junio de 1997.

Durante este recorrido de veintinueve años, Educere se ha mantenido en los primeros lugares de la cultura del libro de la Universidad de Los Andes, ocupando una posición editorial laudable y de reconocimiento institucional, constituyéndose así en una valiosa referencia para los editores de las revistas de nuestra casa magna y de otras universidades, en especial, de los lectores y escritores de artículos académicos.

Es de valía examinar que el reconocimiento hecho por la dupla escritores-lectores y los estímulos de la Universidad de Los Andes, se han convertido en un motivo para seguir avanzando en la dirección editorial prevista, contribuyendo así con la divulgación del ideario educativo y pedagógico venezolano e hispanoamericano, sin desmayos ni detén de índole alguno, entendiendo que la labor editorial es un proceso complejo, muy exigente que demanda tiempo, esfuerzo y perseverancia. Sin omitir el costo económico de una publicación que no dispone de financiamiento institucional ni gubernamental desde 2010-2012.

En tal sentido, debo reconocer que haber escalado las posiciones editoriales más altas establecidas por las métricas institucionales de consulta y descarga del Repositorio SaberULA y de otras plataformas electrónicas del exterior, es la resultante de disponer de miles de lectores en el mundo que se interesan por lo que se escribe y publica en Educere. De igual manera, ocurre con los lápices que dan vida y color a esta publicación venezolana que, nunca en sus 29 años de existencia editorial, ha detenido la regularidad de sus apariciones.

A esta fecha, Educere, sigue siendo desde 2005, la revista que ha publicado más artículos del repertorio de publicaciones de la Universidad de Los Andes Mérida-Venezuela. Un escalón que evidencia interés de sus

lectores por escribir y, de quienes ya lo han hecho, continuar enviando sus manuscritos que, con certeza, se estudiarán para aparecer oportunamente en las subsiguientes ediciones.

III

En esta misma dirección, el fascículo aniversario No 96, mayo-agosto 2026, presenta el cuerpo editorial que da contenido y significado a Educere a través de veinte (20) artículos debidamente arbitrados y aprobados. De ellos, quince (15) son investigaciones, cinco (5) trabajos corresponden al género de la escritura documental, un (1) documento es un trasvase post-editorial de interés político y contextual para la educación y, finalmente, el editorial que lo suscribe y firma el director de la revista. De estos trabajos aprobados, doce (12) fueron elaborados por autores individuales y ocho (8) realizados en actividad grupal o colaborativa. Este legado escritural lo produjeron cuarenta (40) autores a lo largo de 346 páginas.

El patrimonio de esta edición de Educere tiene tres procedencias. Del exterior: siete (7); de Venezuela: diez (10); y de la Universidad de Los Andes, sede de la revista: tres (3) manuscritos.

El aporte internacional de manuscritos se indica a continuación:

México se hace presente con dos aportes. El primero: **La otredad como fundamento epistemológico en el Modelo Educativo Integral Indígena** fue escrito por Alan Tonatiuh López Niño, adscrito al Colegio Superior para la Educación Integral Intercultural de Oaxaca (CSEIIO), ubicado en Oaxaca de Juárez, estado de Oaxaca. El segundo: **La inclusión puente entre innovación pedagógica y bienestar socioemocional universitario: hacia la seguridad humana**, es un texto colaborativo de Guadalupe Fernández-López, Mabel Domínguez-Carrera, Jorge Alberto Vidal Urrutia, Alfredo Bravo Cruz y Pilar Quiroz-Carcaño, todos profesores investigadores de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, ubicada en el Complejo Regional Sur de Puebla, estado de Puebla.

Colombia hace llegar tres colaboraciones. Una: **Estrategia Neurodidáctica para el aprendizaje de contenidos morfofisiológicos en estudiantes universitarios**, un texto de autoría colectiva, hecho por los investigadores: Marlon Robles-Duran¹, Yolima Suarez-Bohórquez¹ y Steve Fernando Pedraza Vargas², pertenecientes a la Maestría en Neurorrehabilitación de la Universidad Manuela Beltrán¹ y del Doctorado en Psicología² de la Universidad Santo Tomás², de Bogotá. Dos: **Desarrollo socioemocional de niñas y niños en el marco de la educación y la atención a la primera infancia en Colombia**, es un artículo elaborado por el investigador, Steve Fernando Pedraza Vargas, del Doctorado en Psicología de la Universidad Santo Tomás de Bogotá. Tres: **Factores asociados al puntaje de la Prueba Saber 11 en los estudiantes del Colegio “Los Tejares I.E.D. Usme-Bogotá”**, es una investigación elaborada a dúo, por la doctoranda, Jeimy Karina López Sanabria, quien labora en la Institución Educativa Distrital Los Tejares, Usme de Bogotá y la profesora, Milvia Lisette Peñaloza de Arias, perteneciente al Doctorado en Gerencia Evaluativa Tecnológica, Empresarial y Educativa de la Universidad Nacional Experimental del Táchira, en San Cristóbal estado Táchira, República Bolivariana de Venezuela.

Finiquita esta sección internacional dos contribuciones. La Universidad Nacional Mayor de San Marcos del Perú, a través del investigador Carlos Díaz Serruche, envía el ensayo: **El riesgo de reducir la contextualización matemática a la vida cotidiana: límites para el aprendizaje**. El profesor Díaz Serruche está adscrito a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales e igualmente labora en la Universidad de Ciencias y Humanidades de Lima.

La República Dominicana y la República Bolivariana de Venezuela juntan los lápices de los investigadores, Julio Simón Santos Ramos y Carlos Enrique Moreno Gil, para escribir la indagación: **Pobreza menstrual en la educación superior: marginación social silenciosa en la vida universitaria**. El profesor, Santos Ramos, está adscrito al Departamento de Humanidades de Humanidades del Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola, ubicado en San Cristóbal, provincia de San Cristóbal de la República Dominicana. Por su parte, el profesor Carlos Enrique Moreno Gil, labora en el Departamento de Comunicación Social, Escuela de Medios Audiovisuales de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes, en Mérida estado Mérida, República Bolivariana de Venezuela.

Las diez contribuciones procedentes de la República Bolivariana de Venezuela para esta edición de Educere, seguidamente se indican.

El Seminario Arquidiocesano “San Buenaventura” de Mérida y la Universidad de Los Andes hacen llegar el manuscrito intitulado: **La importancia del confort climático en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del Seminario Arquidiocesano “San Buenaventura” de Mérida-Venezuela**, cuya autoría descansa en las plumas de los investigadores: **Luis José Uban Puentes y Lilian Nayive Angulo**. El profesor Uban Puentes labora en el Seminario Arquidiocesano “San Buenaventura” de Mérida y la profesora Angulo, en la Escuela de Educación de la Facultad de Humanidades y Educación.

La Universidad Politécnica Territorial de Mérida “Kléber Ramírez” presenta cuatro trabajos, de los cuales tres provienen del Programa de Estudios Abiertos, estos son: Primero. **El Método PADMAT: Estrategia emergente para la enseñanza de las matemáticas en niños con autismo. Análisis teórico-experimental**, es una investigación consolidada y en acción pedagógica elaborada por la profesora Glenda Mayquel Lobo de Díaz quien, además labora en el Centro de Atención Integral para Personas con Autismo (CAIPA) del estado Mérida. Segundo. **Experiencias en una comunidad de aprendizaje de estudios abiertos, desde la gestión curricular universitaria**, es el relato escrito por la Comunidad de Aprendizaje Transdisciplinario en Docencia Universitaria integrado por los participantes: **Tulio Carrillo Ramírez, Mónica Karina Pérez-Valbuena, Luis Ramón Moreno Peña, Marilú Andara C., Luís Alberto Molina, Elena Quintero de Vera, Miryan Pinzón de Vergara, Jorge Rondón y Jasmín Delfina Vicuna**. Tres. **La enseñanza de las matemáticas en Educación Primaria: Desafíos y propuestas**, es el título de la investigación realizada por el profesor, **Edgar Yajairo, Colmenares Labrador**. Cuarto. **El mapa geohistórico como estrategia pedagógica en la enseñanza del área de Historia, Geografía y Ciudadanía (GHC), percepciones docentes en educación media general y media técnica**, es el manuscrito del profesor, **Héctor José Beltrán**.

En esta misma dirección, seis (6) instituciones nacionales diferentes a la Universidad de Los Andes, participan con brillo en esta edición aniversario con igual número de artículos científicos.

La Universidad Nacional Experimental de la Gran Caracas y el Centro de Investigación, Innovación y Desarrollo Académico de la Universidad Católica Andrés Bello (CIIDEA-UCAB), se hacen presentes a través de la investigación: **Disrupción educativa y brechas digitales: Un análisis cualitativo del rendimiento académico en Matemáticas I durante la pandemia por COVID-19**, elaborada por las investigadoras, **Mixzaida Yelitza Peña Zerpa y Claritza Arlenet Peña Zerpa**, respectivamente. Estas universidades se localizan en la ciudad capital de Caracas.

La Escuela Técnica Industrial Robinsoniana Eleazar López Contreras de San Cristóbal estado Táchira, el Núcleo Universitario del Táchira: Dr. “Pedro Rincón Gutiérrez” de la Universidad de los Andes y la Universidad Nacional Experimental del Táchira, son las instituciones de procedencia de la investigación intitulada: **EQpados para la Vida: Intervención psicoeducativa para la inteligencia emocional en adolescentes de educación técnica**. Este trabajo colaborativo fue escrito por los investigadores: **Angélica Gabriela Flores Flores, Carolina Castillo Gallardo y José Froilán Guerrero Pulido**.

La Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”, (UNESR), hace su contribución con el ensayo: **Transhumanismo**, cuya autora es la investigadora, **Myriam Anzola de Díaz**, adscrita al Sistema de Estudios y Experiencias Acreditables del Instituto de Altos Estudios Transdisciplinarios.

La Universidad de las Ciencias de la Salud “Hugo Chávez Frías”, sede Maracay del Núcleo del estado Aragua, hace llegar su aporte intitulado: **Modelo de formación integral docente consustanciado en el Aprendizaje Aportativo** del investigador, **Óscar Fernández Galíndez**, adscrito al Departamento de Fisioterapia.

La Universidad Nacional de Los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ) envía un manuscrito titulado: **Modelo de formación integral docente consustanciado en el Aprendizaje Aportativo**, cuya autora es la profesora, **Ana Esmeralda Falcón Falcón**, perteneciente al Programa Ciencias de la Educación y Humanidades del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social, Núcleo Barinas.

De la Universidad de Los Andes, institución sede de la revista Educere, tres manuscritos cierran la edición No 96.

El primero, **Innovación educativa y adaptación en la enseñanza de la Geografía**, fue escrito por el investigador **Josué Humberto Araque Méndez**, adscrito a la Escuela de Geografía de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales. El segundo, **Análisis de la tríada del aprendizaje: Estudio bibliométrico sobre neuroeducación, gestión emocional y motivación estudiantil**, tiene como autor al profesor **Fabrizio Rodríguez Rosales**, quien trabaja en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales; igualmente, lo hace en el Instituto Universitario de Tecnología Dr. Cristóbal Mendoza, sede Mérida. Y el tercer artículo, **Modelo de evaluación LEEN: Lectura y escritura con enfoque neuroeducativo**, es una indagación de la profesora, **María José Alborno Moreno**, cursante de la Maestría en Educación, Mención Lectura y Escritura, de la Facultad de Humanidades y Educación.

IV

Adicional a este corpus, la Sección Trasvase ofrece a sus lectores el artículo: **Los tecno-oligarcas colonizan Washington**, de **Enzo Girardi**, divulgado el 02/01/2026 por Anfibia, revista digital argentina, editada por la Universidad Nacional de General San Martín, de Buenos Aires. Esta publicación se ubica en: <https://www.revistaanfibia.com/los-tecno-oligarcas-colonizan-washington-peter-th>.

Dado el valor teórico que tiene la multicontextualización para comprender la realidad situacional de cualquier fenómeno, Educere ha considerado importante incorporar este documento post-editorial, con el fin de que su lectura contribuya a comprender las múltiples significaciones que tiene para la sociedad, la cultura y la educación, en especial.

Es menester destacar y conocer críticamente el nuevo marco conceptual que sostiene el cambio epocal en marcha con una postmodernidad dirigida por las grandes corporaciones financieras de Wall Street y las empresas transnacionales de la información (Big Tec), que son las dueñas del poder global y de la nueva arquitectura basada en la información, la guerra y la intervención normalizada..

Entre estas corporaciones multinacionales de la información se encuentran: Microsoft, Artificial (Apple), Alphabet (Google y YouTube), Amazon, Meta (WhatsApp, Instagram y Facebook), además de Globales NVI-DIA, Artificial Tencent (WeChat) de Asia y Alibaba. Estos emporios controlan la extracción de datos del mundo, la producción, la gestión de contenidos y el oligopolio del comercio digital.

El secreto ahora se hace público

Lo confidencialidad de lo encubierto de ayer ahora da paso a la divulgación de las intenciones del poder transmediático que publica interesadamente historias fraudulentas y deformadas a través del oligopolio de los massmedia, internet y el sistema de redes sociales, con la intención engañar, confundir y manipular (fake news) silenciosamente 24/7 a la población orbe. En otras palabras, el secretismo de antaño se hace público.

En las nuevas lógicas comunicacionales, la inmediatez mediática tiene efectos persuasivos de gran importancia, toda vez que el miedo se convirtió en el fundamento estratégico de combate más valioso de las atípicas guerras de cuarta generación dirigidas a comandar la zona cogno-emocional de los sujetos

Este proyecto imperial ha declarado públicamente - sin recatos - que el fin es controlar el mundo, para lo cual es necesario que ello se sepa; en esta paradoja, igual de importante es hacer saber que el no acatamiento del derecho y sus normas es una estrategia de dominio y confrontación. La violación del derecho internacional público y los DD. HH en el mundo es un ejemplo de ello y lo que se avecina. Lo observado en Irán y Venezuela son evidencias de esta nueva realidad de dominación, usurpación de las leyes e imposición del poder hegemónico. Para ello se recurre a los medios que fueren: el poder de las amenazas, la disuasión, la intervención militar, las sanciones financieras, los bloqueos económicos y tecnológicos.

En esta concepción oligopólica del hegemon, “*todo vale*”, porque la ética y la moral con su fuerza humanizadora –de hecho– tienen que desaparecer para garantizar el éxito de este megaproyecto corporativo transnacio-

nal. E incluso, el modelo liberal de mercado con su ética protestante, resulta inaceptable, de la misma manera que "...la libertad y la democracia son incompatible" (James David Vance, vicepresidente de EE. UU).

Los altos voceros de la Casa Blanca y los CEOs de la industria tecno-digital de Silicon Valley, han llamado a este megaproyecto geopolítico: *Gran Norteamérica*, descrito por el presidente Trump como un eje territorial en posesión integrado por Groenlandia, Canadá, México, Venezuela y Guyana. El secuestro del presidente de Venezuela, el 2 de enero del presente, da una idea de lo ocurrido, con independencia de las simpatías o aversiones que se tengan al sistema de gobierno venezolano.

Lo que es innegable, es que somos testigos del reestreno de una geo-estrategia diseñada con base a la fuerza de la industria militar armamentista, del poder el dólar, la IA como apalancadora del dominio y apropiación indebida del patrimonio del saber universal y de la data humana, aunada a los nuevos escenarios de guerras psico-informática, cuyo fin es controlar la algoritmia de mente humana.

El orden mundial surgido del fin de la II Guerra Mundial resulta obsoleto, e incluso, el modelo liberal de mercado con su ética protestante, resulta inconveniente e inaceptable para las nuevas pretensiones del feudalismo tecnológico ó nuevo imperialismo como lo afirmó el pensador, economista y político griego, Yannis Varoufakis, en su libro del mismo nombre.

El nuevo orden internacional, ya en acción, con su democracia pluralista empieza a dar paso a una democracia de pensamiento único, de dirección autocrática en red con otras experiencias de países intervenidos o tutorados por EE. UU. En este contexto, el control de la educación resulta de valor estratégico político y económico. Al igual que la salud, la formación universitaria de la medicina y todo el despliegue tecno-farmacéutico orientados al negocio de la enfermedad.

Esta realidad no debe ser extraña a la investigación educativa, al acto pedagógico y a la formación docente universitaria. Ignorar estas nuevas realidades y no abordarlas con sentido crítico y propositivo, es hacerle al juego a las nuevas formas de colonialismo que se están desarrollando en el mundo. La educación no debe ni puede ser objetivo de control ideológico ni mental por las corporaciones de la Big Tec. Callarnos es morir con un *mouse inalámbrico* en una mano y, en la otra, con una tiza y un borrador.

Hacemos universidad en tanto la libertad de pensamiento y expresión no caigan mediatizadas y auto silenciadas por el miedo. El respeto y la tolerancia a la diversidad de posiciones, así como el debate permanente es parte fundamental de la libertad y la búsqueda de la siempre esquiva verdad de una autonomía universitaria sabiamente entendida. La persecución al pensamiento disidente y no complaciente por un poder ciego y sordo, no es congruente con la esencia y los principios de una universidad del siglo XXI.

El pensamiento único es la muerte de la humanidad y, por ende, de la educación. Negar el derecho a la libertad del hombre y la mujer es un homicidio en primer grado.

V

Damos por cerrada esta edición aniversaria, No 96, mayo-agosto 2026 de Educere, la revista venezolana de educación. Nos despedimos y, como siempre, esperamos que este manuscrito sea del total agrado de sus miles de lectores.

Agradecemos el invaluable aporte de los cuarenta autores que hicieron posible que este fascículo se haya podido producir. De igual manera, estimamos inmensamente el apoyo técnico del Repositorio Institucional SaberULA de la Universidad de Los Andes para que esta revista sea exhibida y leída en el mundo; especial mención hacemos a la Ing. Eddie Paredes por su disposición técnica y gerencial para que esta revista salga oportuna y regularmente.

Finalmente, expresamos nuestra gratitud al señor Carlos Valero por los trabajos de diseño, diagramación y revisiones hechas con el director para que decantan en la versión definitiva de este fascículo aniversario.

Enhorabuena.®