

Entre el aula y la crisis: Prevalencia de ideación suicida y factores de estrés académico en universitarios venezolanos

Between the classroom and the crisis: Prevalence of suicidal ideation and academic stressors in Venezuelan university students

Luz Andrea, Zambrano Arévalo

luzand125@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-1078-2922>

Teléfono: + 58 412 2537352

Belandria-Balestrini, Alberto Jossué

belandriaj@ula.ve

<https://orcid.org/0000-0002-4991-2217>

Teléfono: + 58 424 7700028

Universidad de Los Andes

Facultad de Medicina

Escuela de Medicina

Departamento de Ciencias de la Conducta

Mérida estado Mérida

República Bolivariana de Venezuela

Recepción/Received: 21/05/2026
Arbitraje/Sent to peers: 23/05/2026
Aprobación/Approved: 12/06/2026
Publicado/Published: 15/10/2026

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela, considerando las exigencias curriculares y el contacto con temáticas sensibles propias de su formación. Se empleó una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 91 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado. Se aplicaron dos instrumentos validados: el Inventario SISCO SV-21 de Estrés Académico y la Escala de Ideación Suicida de Beck. Los resultados revelaron niveles altos de estrés académico ($= 70,23$) y una ideación suicida moderada ($M = 15,96$). No se encontró una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables ($r = -,115$; $p > 0,05$), aunque sí se identificaron diferencias significativas por sexo en la ideación suicida ($p = 0,027$), siendo más elevada en mujeres, lo cual sugiere la presencia de otros factores influyentes.

Palabras clave: Estrés académico, Estudiantes universitarios, Ideación suicida, Psicología, Salud mental.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between suicidal ideation and academic stress among psychology students at the University of Los Andes in Mérida, Venezuela, taking into account the demands of the curriculum and exposure to sensitive topics inherent to their professional training. A quantitative methodology was employed, using a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample consisted of 91 students selected through stratified probability sampling. Two validated instruments were administered: the SISCO SV-21 Academic Stress Inventory and the Beck Suicide Ideation Scale. The results revealed high levels of academic stress ($= 70.23$) and moderate levels of suicidal ideation ($M = 15.96$). No statistically significant correlation was found between the two variables ($r = -0.115$; $p > 0.05$), although significant differences by gender were identified in suicidal ideation ($p = 0.027$), which was higher among women, suggesting the presence of other influencing factors.

Keywords: Academic stress, University students, Suicidal ideation, Psychology, Mental health.

Author's translation.

Introducción

La conducta suicida constituye un problema de salud pública a nivel global, ya que ocupa una de las diez principales causas de mortalidad en general, y se encuentra entre las tres principales causas de muerte en adolescentes y adultos jóvenes (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). La ideación suicida, se caracteriza por pensamientos de autolesión o suicidio y es un problema que afecta a un amplio número de personas; se relaciona usualmente con trastornos de salud mental, aunque también puede surgir debido a factores estresantes situacionales. Todo ello, enmarcado en la conducta suicida, que va desde la ideación hasta la consumación (Di Lorenzo-Cammarata y Belandria-Balestrini, 2024). Por lo que, reconocer la ideación suicida de forma temprana e identificar las causas subyacentes permiten mejorar la calidad de vida del paciente y reducir la probabilidad de suicidio (Rizvi et al., 2024).

Dentro de los múltiples factores asociados al riesgo suicida, el estrés ha ganado una relevancia cada vez mayor, particularmente en los contextos académicos. Con el paso del tiempo, la importancia del estrés en la sociedad ha aumentado, así como las investigaciones sobre este fenómeno, el cual se define como la respuesta inespecífica del organismo a cualquier demanda impuesta sobre él (Selye, 1956). Este fenómeno es especialmente crítico, pues “uno de cada cuatro individuos sufre de un problema grave de estrés, y en las ciudades, se estima que el 50% de la población presenta algún problema de salud mental relacionado con este” (Caldera Montes et al., 2007, p. 78). Así, el estrés es considerado un factor crucial en el desarrollo de diversas patologías (Berrío García y Mazo Zea, 2011).

En el ámbito universitario, el estrés académico se presenta como una forma específica de tensión experimentada por los estudiantes debido a las exigencias propias del proceso educativo, como las cargas académicas, las evaluaciones continuas, la presión por el rendimiento y la conciliación con responsabilidades laborales o personales. Investigaciones recientes alertan que el estrés crónico, cuando no se enfrenta adecuadamente, puede impactar negativamente en la salud mental, el rendimiento académico y la calidad de vida de los estudiantes (Barbayannis et al., 2022).

Este estudio se enfocó en analizar la ideación suicida y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad de Los Andes, en Mérida, Venezuela. Vale destacar que, en contextos universitarios, los estudiantes enfrentan tensiones específicas derivadas tanto de las exigencias curriculares, como de la carga académica, las evaluaciones continuas y las metas de desempeño, así como del contacto constante con temáticas emocionalmente sensibles propias de su área de estudio. Por ello, resulta imprescindible analizar cómo estas variables interactúan, no solo para identificar niveles de riesgo en ámbitos como la salud mental y el rendimiento académico, sino también para diseñar intervenciones preventivas y estrategias que promuevan un bienestar psicológico sostenido en el entorno universitario (Pinargote Macías et al., 2019).

Los antecedentes demuestran una creciente preocupación por la salud mental de los estudiantes universitarios a nivel mundial, con numerosos estudios que revelan altos niveles de estrés, ansiedad, consumo, depresión e ideación suicida (Denis-Rodríguez et al., 2017; Zamora Betancourt et al., 2021; Zamorano-Espero et al., 2022). Investigaciones internacionales, como la realizada por Rojas Morales (2022) mostraron en sus resultados que los estudiantes presentaban niveles similares de estrés académico e ideación suicida, con una correlación baja positiva entre ambas variables. Además, las mujeres presentaron mayores niveles de ideación suicida y estrés académico que los hombres, con un 81% de las mujeres en comparación con el 19% de los hombres.

Para el contexto venezolano, resulta pertinente considerar el estudio realizado por Paredes-Márquez et al. (2023), el cual aporta evidencia empírica sobre la desesperanza en estudiantes, la cual fue conducente a establecer relaciones dentro de sus hallazgos con otras investigaciones relacionándola con ideación suicida y sintomatología depresiva en jóvenes universitarios en el contexto del COVID-19. Esta investigación evidenció

como afectan los factores psicosociales, como el aislamiento y las presiones académicas, en la salud mental de los estudiantes, lográndose determinar una alta prevalencia de ideación suicida durante el confinamiento. Otros estudios, como el de Contreras et al (2015) han abordado la prevalencia de estrés académico en estudiantes de diversas carreras, identificando factores como la sobrecarga de tareas, la falta de tiempo y las dificultades económicas como principales fuentes de estrés. Sin embargo, existe una evidente laguna en la investigación local sobre esta relación específica en la población estudiantil de Psicología de la ULA, lo cual resalta la pertinencia y originalidad de este estudio.

Esta investigación se fundamentó teóricamente en el modelo del estrés de Selye (1956), que lo define como una respuesta inespecífica del organismo ante exigencias percibidas como amenazantes, y en la teoría cognitiva de Beck et al. (1979), que explica la ideación suicida como resultado de distorsiones cognitivas producto de experiencias negativas. La combinación de ambas perspectivas permite comprender cómo los niveles elevados de estrés académico podrían desencadenar pensamientos suicidas. Por ello, el objetivo general es determinar la relación entre la ideación suicida y el estrés académico en esta población. Por lo que, analizar esta problemática permite construir una visión crítica, contextualizada y fundamentada sobre los riesgos psicosociales que enfrentan los estudiantes de Psicología, promoviendo así decisiones institucionales informadas y la implementación de intervenciones oportunas.

Para comprender adecuadamente esta investigación, es esencial definir los conceptos clave que guían el estudio. Según Beck et al. (1979), la ideación suicida se define como “deseos y planes para cometer suicidio sin haber intentado suicidarse recientemente” (p.344). Por otro lado, Echeburúa et al. (2023) definen la ideación suicida como un conjunto de pensamientos sobre la muerte propia, considerada un síntoma común que refleja el nivel de conflicto interno relacionado con la desesperanza, problemas interpersonales y sentimientos de fracaso. Además, puede originarse tras un evento negativo para la persona, generando frustración.

La ideación suicida, entendida como pensamientos o fantasías sobre terminar con la propia vida, abarca desde pensamientos fugaces hasta planes detallados de suicidio. Es importante subrayar que la ideación suicida no siempre implica la intención de llevar a cabo el acto, pero sí se considera un factor de riesgo importante para la conducta suicida (Sánchez-Sosa et al., 2013). De hecho, la ideación suicida no es un proceso aislado ni separado del suicidio consumado ni de las conductas previas, sino que constituye la fase inicial del proceso, lo que demuestra su importancia (Sánchez-Sosa et al., 2013). Este fenómeno se entiende como complejo y multicausal, con factores contextuales, sociales, psicológicos y biológicos interrelacionados (Cheng et al., 2009, citado en Sánchez-Sosa et al., 2013). Estos factores influyen mutuamente, lo que permite profundizar en el análisis del riesgo asociado a la ideación suicida, especialmente en lo relacionado con factores psicológicos. Sánchez-Sosa et al. (2013) destacan que los factores psicológicos, como el consumo de drogas, la baja autoestima, la depresión, los trastornos alimentarios y la violencia, entre otros, están fuertemente asociados a la ideación suicida. En el contexto de esta investigación, la ideación suicida se entiende como la manifestación de pensamientos o deseos de morir, o de hacerse daño con la intención de morir, reportados por los estudiantes de Psicología. Se explora la frecuencia e intensidad de estos pensamientos en relación con los niveles de estrés académico percibido.

Otra definición importante, considerada en esta investigación, se refiere al estrés académico el cual hace alusión a la reacción que experimentan los estudiantes ante las diversas demandas y presiones inherentes al entorno educativo. Estas demandas pueden incluir la sobrecarga de trabajo, la presión por obtener buenas calificaciones, la competitividad con los compañeros, la falta de tiempo para actividades personales, las dificultades económicas, la incertidumbre sobre el futuro profesional y los problemas en las relaciones interpersonales dentro del ámbito académico (Barraza Macías, 2007).

El estrés académico se manifiesta a través de una serie de síntomas que pueden ser de naturaleza física (por ejemplo, dolores de cabeza, fatiga), psicológica (ansiedad, irritabilidad, dificultad para concentrarse) y conductual (procrastinación, aislamiento social). La intensidad y la duración del estrés académico, así como los recursos de afrontamiento del individuo, juegan un papel crucial en su impacto en la salud mental. En la presente investigación, el estrés académico se define operativamente como el nivel de estrés percibido por los

estudiantes de Psicología en relación con sus actividades y demandas académicas. Se abordan las distintas dimensiones del estrés académico y su posible influencia en la ideación suicida, con el propósito de identificar patrones o asociaciones significativas entre ambas variables (Barraza Macías, 2006; Belandria-Balestrini & Rojas, 2025).

Se especifica aquí, el estrés académico como un desarrollo metódico, condicionante y psicológico que se inicia cuando un alumno se encuentra en escenarios que denotan estrés y provoca, una falta de equilibrio procesal y derivando a tomar decisiones en este caso erradas para afrontarla y llegar al equilibrio (Barraza Macías, 2006; citado por Maldonado y Muñoz, 2019, p. 14). También, se explica el estrés académico cuando el sujeto se encuentra estudiando y el estrés se manifiesta en consecuencia, se menciona que puede ser tanto positivo como negativo, ya que conducen a respuestas diferentes, el positivo lleva al cumplimiento de metas y responsabilidades mientras que el negativo provoca agotamiento (Maldonado y Muñoz, 2019, p. 15). Se puede definir también como aquel tipo de estrés que se genera por las diferentes demandas y necesidades que surgen dentro del ámbito educativo, por lo que no solamente los estudiantes, sino que, también, los docentes pueden afectarse de esta forma de estrés (Caldera Montes y Pulido Castro, 2007).

Existe una forma de enfocar el estrés académico desde un aspecto más psicosocial, dándole énfasis a los factores de este orden que pueden influir en la generación del estrés académico, los cuales pueden presentar diferentes características generales, sean éstas de carácter emocional, físico, ambiental o, de características intra e interrelación, estos pueden ser: la búsqueda de algún tipo de reconocimiento y, también, de identidad, la pérdida de un ser querido, la forma de relacionarse con compañeros de clase y con sus docentes, la habilidad a nivel metacognitivo que el estudiante tenga para afrontar y resolver algún problema, la habilidad del estudiante para poder relacionar lo aprendido teóricamente con algún tipo específico de realidad que se tenga que abordar, el rendimiento de exámenes. Todos estos elementos tienen la característica de ejercer una fuerte presión en el individuo, en su competencia de forma personal y en su propio rendimiento académico (Berrío García y Mazo Zea, 2011).

Particularmente, dentro del estrés académico, se encuentran distintas dimensiones como (1) los estresores del sistema educativo (demandas académicas y presión para el éxito); (2) síntomas físicos (respuestas somáticas ante la presión, como fatiga, dolores de cabeza y problemas gastrointestinales); (3) síntomas psicológicos (irritabilidad, ansiedad, depresión); (4) síntomas comportamentales (respuesta al estrés expresada en consumo de sustancias, evitación de tareas, aislamiento social), (5) estrategias de afrontamiento (recursos adaptativos o desadaptativos de acuerdo a su efectividad en la reducción del estrés y mejora del bienestar) (Barraza, 2007; Hernández-Arteaga et al., 2023).

Finalmente, los estudiantes de psicología constituyen una población particular dentro del ámbito universitario. Si bien están inmersos en las demandas académicas comunes a otros estudiantes, su elección de carrera implica un interés y una formación en la comprensión de la conducta humana y los procesos mentales, incluyendo la psicopatología y la salud mental. Sin embargo, esta formación no los exime de experimentar estrés y vulnerabilidad psicológica. De hecho, estudios como el de Majerová y Soloková (2025) sugieren que la exposición a contenidos relacionados con el sufrimiento humano y la responsabilidad ética de su futura profesión podría generar formas específicas de estrés en estos estudiantes. En esta investigación, se considera a los estudiantes formalmente inscritos en el programa de pregrado de Psicología de la Universidad de Los Andes. Se exploran las posibles particularidades de su experiencia de estrés académico y su relación con la ideación suicida, tomando en cuenta su formación específica.

Materiales y métodos

La presente investigación, se realizó bajo un enfoque cuantitativo, se utilizó un diseño no experimental, transversal y un nivel correlacional, buscando la presencia de la ideación suicida y su relación con el nivel de estrés académico en estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Los Andes (ULA) ubicada en el estado Mérida, Venezuela, durante el periodo académico A-2025. Para cumplir con los objetivos este estu-

dio utilizó como técnica de recolección de datos un instrumento estructurado compuesto por tres secciones. Una ficha sociodemográfica, el Inventario SISCO del estrés académico y la Escala de Ideación Suicida de Beck (BSS)

Se trabajó con una población finita, dado que el número total de individuos es conocido y limitado. El universo de estudio se constituyó por todos los estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Los Andes (ULA) en Mérida, Venezuela, cursantes del semestre A-2025. Esto representa un total de 276 estudiantes inscritos al momento, incluyendo regulares y repitientes de todos los semestres.

Se utilizó un muestreo probabilístico estratificado, ya que, se buscó garantizar la representatividad de los distintos niveles académicos o características particulares de la población estudiada, con el fin de obtener resultados que pudieran generalizarse con mayor rigor científico. Se definieron dos estratos: ciclo básico que comprende del primero al quinto semestre, con un total de 213 estudiantes; y ciclo profesional que comprende del sexto al noveno semestre, con un total de 63 estudiantes. Debido a las limitaciones de tiempo destinadas a la recolección de datos, así como a problemas logísticos relacionados con el acceso a la totalidad de la población, se optó, por conveniencia metodológica, aplicar la fórmula de cálculo muestral con un nivel de confianza del 90% y un margen de error del 10%. Como resultado, se obtuvo un tamaño muestral de 91 estudiantes, quedando distribuida proporcionalmente en 70 estudiantes del ciclo básico y 21 del ciclo profesional.

En esta investigación se plantearon dos variables: el estrés académico, como variable independiente, y la ideación suicida, como variable dependiente. Ambas fueron medidas utilizando instrumentos validados, y analizadas mediante técnicas de estadística descriptiva e inferencial. Para la ideación suicida, se utilizó la *Escala de Ideación Suicida de Beck (BSS)*, instrumento que busca cuantificar y evaluar la intencionalidad suicida, o grado de seriedad e intensidad con el que alguien pensó o está pensando suicidarse. Esta consta de 19 ítems que corresponden a las dimensiones: actitud hacia la vida/muerte, pensamientos o deseos suicidas, proyecto de intento de suicidio y realización del intento. Cada ítem se puntúa de 0-2 y la puntuación total de la escala es la suma de los valores asignados a los 19 reactivos, ya que los ítems 20-21 tienen un valor enteramente descriptivo, por lo que el rango de puntuación total es de 0-38. Se considera que una puntuación igual o mayor que 1 es indicativa de riesgo de suicidio, a mayor puntuación, mayor es el riesgo. En el estudio sobre fiabilidad realizado por Rueda-Jaimes et al. (2018) en una muestra de sujetos hospitalizados, se obtuvo una consistencia interna alta (coeficiente alfa de Cronbach de 0,89). Vale destacar que, la escala no está diseñada para predecir el intento suicida, sino para evaluar la intensidad del deseo de suicidarse y así identificar el riesgo de manera oportuna (Rueda-Jaimes et al., 2018).

Es importante denotar que la estructura de la BSS contempla reactivos filtro en sus primeros cinco ítems (relacionados con la actitud hacia la vida y el deseo de morir). Bajo los criterios de aplicación del instrumento, si un evaluado responde negativamente a estos reactivos iniciales, se omite el bloque de planificación e intento (ítems 6 al 19), registrando una ausencia de ideación. Por este motivo, si bien la muestra general abordada fue de 91 estudiantes, los análisis estadísticos específicos y de niveles para este constructo se ejecutan sobre una muestra efectiva de 26 participantes que puntuaron positivo en el cribado inicial.

Por otro lado, para la variable de estrés académico, se utilizó el *Inventario Sistemico Cognoscitivista (SISCO)*, utilizándose en su segunda versión de 21 ítems. Este instrumento reconoce tres componentes sistémico-procesuales del estrés académico: estímulos estresores (*input*) síntomas (indicadores del desequilibrio sistémico) y estrategias de afrontamiento (*output*). Este, tiene un coeficiente alfa de Cronbach de .90, considerado un valor óptimo de consistencia interna.

Ambos instrumentos se integraron en un solo cuestionario estructurado, al cual, se le agregó al inicio, un apartado de variables sociodemográficas con el fin de que el individuo identifique el ciclo que está cursando. La administración del cuestionario se realizó de forma consecutiva a los participantes, en formato digital mediante la plataforma Google Forms. La primera sección corresponde a la ficha sociodemográfica, seguida por el inventario SISCO del Estrés Académico y finalmente la Escala de Ideación Suicida de Beck (BSS). La mo-

alidad virtual permitió la facilidad de acceso de los participantes, redujo y optimizó el tiempo y los recursos de aplicación, además de mantener y garantizar la seguridad y confidencialidad de los datos. A su vez, antes de acceder al cuestionario, los participantes debieron leer y aceptar un formulario de consentimiento informado.

Los datos recolectados se descargaron en formato Excel y posteriormente se procesaron mediante el programa estadístico *SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)*, versión 30. Se aplicó estadística descriptiva para obtener frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central, y estadística inferencial para analizar la relación entre las variables principales.

Resultados

Tabla 1. Sexo de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Los Andes, Mérida, junio, 2025

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	71	78,02
Masculino	20	21,98
Total	91	100

Fuente: elaborado por Luz Zambrano y Jossué Belandria-Balestrini (2025)

La primera variable sociodemográfica considerada fue el sexo. La muestra estuvo conformada por 91 participantes, de los cuales la mayoría pertenecía al sexo femenino, representando el 78 % (n = 71) del total de estudiantes evaluados.

Tabla 2. Estadística descriptiva del Estrés Académico a través del Inventario SISCO aplicado a estudiantes de Psicología de la Universidad de Los Andes, Mérida, junio, 2025

Nivel	n	%	M	DE	IC 95%	Mín - Máx
Medio	55	60,43	70,23	12,82	65,05 - 75,41	42,00 - 105,00
Alto	36	39,57				
Total	91	100				

Fuente: elaborado por Luz Zambrano y Jossué Belandria-Balestrini (2025).

Nota. n = Frecuencia; M = Media; DE = Desviación Estándar; IC = Intervalo de Confianza para la media.

En el Inventario Sistemático Cognoscitivista (SISCO) se obtuvo una media de 70,23. Según las claves de corrección propuestas por Barraza Macías (2007), este puntaje corresponde a un 70,23 %, lo cual, dentro del baremo, representa un nivel alto de estrés académico. La desviación estándar fue de 12,82, lo que indica una dispersión moderada de las puntuaciones. Estas se concentraron principalmente entre 57 y 83, lo cual refuerza que la mayoría de los estudiantes se ubican en un rango alto de estrés académico, evidenciando la presencia significativa de factores estresores en la muestra evaluada.

Para el análisis de la ideación suicida, se debe acotar un aspecto del procesamiento de los datos: debido a la naturaleza adaptativa de la escala BSS, el cuestionario suspende la exploración de planes suicidas si los ítems iniciales de tamizaje son negativos. Por esta razón, se segmentó la muestra de 91 estudiantes en dos grupos: 65 que manifestaron ausencia absoluta de riesgo y una muestra efectiva de n = 26 estudiantes con presencia activa

de ideación. Los análisis descriptivos e inferenciales subsiguientes para esta variable se exponen en función de este subgrupo de riesgo, tal como se explica a continuación.

Tabla 4. Estadística descriptiva de la ideación suicida aplicada a través de la BSS aplicado a estudiantes de Psicología de la Universidad de Los Andes, Mérida, junio, 2025

M	DE	IC 95%	Rango (Min-Max)
15,96	7,35	12,99, - 18,93	1,00 - 35,00

Fuente: elaborado por Luz Zambrano y Jossué Belandria-Balestrini (2025).

Nota. M = Media; DE = Desviación Estándar; IC = Intervalo de Confianza para la media.

Dentro de la Escala de Ideación Suicida de Beck (BSS) se obtuvo una media de 15,96, lo cual, de acuerdo con el baremo correspondiente, indica un nivel moderado de ideación suicida en la población evaluada. La desviación estándar fue de 7,35, lo que refleja una alta dispersión en las respuestas. Esto se evidencia en el rango de puntuaciones, que osciló entre 1 y 35, siendo este último cercano al valor máximo de la escala (38). En general, se observa una presencia significativa de ideación suicida de nivel moderado a grave entre los estudiantes de Psicología de la Universidad de Los Andes.

Tabla 5. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	P valor
SISCO	,095	91	,051
BSS	,160	26	,085

Fuente: elaborado por Luz Zambrano y Jossué Belandria-Balestrini (2025)

Tanto el inventario SISCO como la escala BSS presentaron valores de significancia mayores a 0,05 en la prueba de Kolmogorov-Smirnov, seleccionada por el tamaño de la muestra. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula de normalidad, concluyéndose que los datos siguen una distribución normal. Esto justifica el uso de pruebas paramétricas, como la correlación de Pearson y la prueba de Chi-cuadrado para el análisis de relaciones entre variables.

Tabla 6. Correlación entre el inventario SISCO y la escala BSS en estudiantes de Psicología de la Universidad de Los Andes, Mérida, junio, 2025

		SISCO	BSS
SISCO	Correlación de Pearson	1	-,115
	P valor		,575
	N	91	26

Fuente: elaborado por Luz Zambrano y Jossué Belandria-Balestrini (2025).

La correlación de Pearson entre el nivel de estrés académico, medido a través del Inventario SISCO, y la ideación suicida, evaluada mediante la Escala de Beck (BSS), arrojó un coeficiente de $r = -,115$, lo cual repre-

senta una relación inversa de magnitud débil. Además, el resultado fue estadísticamente no significativo ($p > 0,575$), por lo que no se puede afirmar que exista una relación lineal entre ambas variables en esta muestra. Este hallazgo sugiere que, dentro de la población evaluada, los niveles de estrés académico no se asocian de manera clara o consistente con la presencia de ideación suicida.

Tabla 7. Asociación de variables sociodemográficas y los Niveles de estrés académico mediante Chi cuadrado en estudiantes de Psicología de la Universidad de Los Andes, Mérida, junio, 2025.

	Chi-cuadrado de Pearson	Asociación lineal por lineal	P valor
Sexo	3,440	3,402	0,64
Semestre	0,443	0,438	0,508

Fuente: elaborado por Luz Zambrano y Jossué Belandria-Balestrini (2025)

Para evaluar una posible asociación entre las variables sociodemográficas (sexo y semestre) y los niveles de estrés académico en estudiantes de Psicología se realizó la prueba de Chi cuadrado de Pearson. Los resultados indicaron que no existe una asociación estadísticamente significativa entre el sexo y los niveles de estrés académico ($\chi^2 = 3.440$, $p = 0.64$), ni entre ciclo al que pertenecen y los niveles de estrés académico ($\chi^2 = 0.443$, $p = 0.508$). Asimismo, la prueba de asociación lineal por lineal confirmó que no existe una tendencia lineal significativa entre las categorías de estas variables (sexo: 3.402, $p = 0.64$; semestre: 0.438, $p = 0.508$).

Tabla 8. Distribución de los niveles de Estrés Académico y asociación de variables según Sexo y Semestre en estudiantes de Psicología de la Universidad de Los Andes, Mérida, junio, 2025

Variable	Categoría	Nivel		Total n	χ^2 (Pearson)	p-valor
		Medio f (%)	Nivel Alto f (%)			
Sexo	Femenino	40 (43,95)	32 (35,17)	72	3,440	0,64
	Masculino	15 (16,48)	4 (4,40)	19		
Semestre	Ciclo Básico	41 (45,05)	29 (31,87)	70	0,443	0,508
	Ciclo Profesional	14 (15,38)	7 (7,69)	21		

Fuente: elaborado por Luz Zambrano y Jossué Belandria-Balestrini (2025)

Dentro de la distribución de las variables sociodemográficas respecto a los niveles de estrés académico, tenemos primeramente el sexo. Se observa que las mujeres presentan una mayor tendencia a sufrir estrés académico (79,12%), tanto en el nivel medio como en el alto. El 43,95% de las estudiantes femeninas reportó un nivel medio de estrés, mientras que el 35,17% presentó un nivel alto. En los hombres, estas proporciones fueron considerablemente menores, con un 16,48% en el nivel medio y solo un 4,40% en el nivel alto.

Respecto al semestre, los estudiantes del ciclo básico mostraron mayores niveles de estrés académico en comparación con quienes cursan el ciclo profesional. El 45,05% del ciclo básico presentó un nivel medio de estrés, y el 31,87% un nivel alto. En contraste, en el ciclo profesional, solo el 15,38% presentó un nivel medio y el 7,70% un nivel alto. Esta distribución sugiere que el estrés académico es más frecuente en los primeros semestres de la carrera.

Para explorar posibles relaciones entre variables sociodemográficas y la ideación suicida, se aplicó la prueba de Chi cuadrado de Pearson a los datos obtenidos. Se presentó una asociación estadísticamente significativa entre el sexo de los estudiantes y la presencia de ideación suicida ($\chi^2 = 3.684$, $p = 0.027$). Sin embargo, no

se evidenció una relación significativa entre el semestre cursado y la ideación suicida ($\chi^2 = 1.507$, $p = 0.602$), como tampoco entre las dos variables ($\chi^2 = 2,703$, $p = 0.132$).

Tabla 10. Distribución de la puntuación obtenida en la Ideación Suicida según Sexo y Semestre en estudiantes de Psicología de la Universidad de Los Andes, Mérida, junio, 2025.

Bajo		Ideación Suicida						p-valor	
		%	Moderado	%	Grave	%	χ^2 (Pearson)		
Sexo	Femenino	2	7.70	17	65.37	4	15.38	3,684	0,027
	Masculino	0	0.00	1	3.85	2	7.70		
Semestre	Ciclo Básico	2	7.70	15	57.69	0	0.00	1,507	0,602
	Ciclo Profesional	0	0.00	3	11.54	6	23.07		

Fuente: elaborado por Luz Zambrano y Jossué Belandria-Balestrini (2025)

Al analizar la distribución de los niveles de ideación suicida según el sexo se observa que la mayoría de los casos de ideación suicida en nivel moderado se concentra en mujeres, con un 65,37%, mientras que el 15,38% de ellas presentó un nivel grave y solo el 7,70% se ubicó en el nivel bajo. Asimismo, los hombres se distribuyeron únicamente en los niveles moderado (3,85%) y grave (7,70%), sin presencia en el nivel bajo. Esta tendencia sugiere que la ideación suicida se manifiesta con mayor frecuencia en la población femenina, sobre todo en niveles moderados.

En cuanto al semestre cursado, se observa que los estudiantes del ciclo básico se agruparon mayormente en el nivel moderado (57,69%) y en menor medida en el nivel bajo (7,70%), sin casos registrados en el nivel grave. Por el contrario, los estudiantes del ciclo profesional se distribuyeron principalmente en el nivel grave (23,07%) y en menor medida en el nivel moderado (11,54%), sin presencia en el nivel bajo.

Discusión

Los resultados de la presente investigación permitieron determinar que existe un elevado nivel de estrés académico en los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Los Andes, con una media de 70,23 puntos, lo cual se califica como “alto” según el Inventario SISCO, a pesar de que la mayoría se encontró en el nivel medio. Este hallazgo coincide con lo reportado por Guadarrama Guadarrama et al. (2012), quienes identifican al ámbito académico como una de las principales fuentes de estrés para los estudiantes universitarios, especialmente durante períodos de evaluaciones y entregas finales. Particularmente, Belandria-Balestrini y Rojas (2025) en el contexto merideño, notaron que existía un nivel de estrés académico mayormente moderado, lo cual se asemeja al actual estudio, considerándose un patrón en muestras dentro de la misma facultad.

Asimismo, los resultados se alinean con lo señalado por Rojas (2022), quien reportó niveles similares de estrés académico en estudiantes chilenos de carreras afines. Del mismo modo, se confirma la influencia de diversos estresores académicos descritos por Barraza Macías (2007) y por Berrío García y Mazo Zea (2011), tales como la sobrecarga de tareas, las exigencias curriculares y la presión por el rendimiento.

En cuanto a la ideación suicida, la muestra presentó una media de 15,96 puntos en la Escala de Ideación Suicida de Beck (BSS), lo cual indica un nivel moderado. Este resultado respalda lo planteado por Eguiluz Romo (2003), quien afirmó que más de una cuarta parte de los estudiantes universitarios manifiestan pensamientos suicidas persistentes. De manera similar a lo reportado por Peña et al. (2025) en estudiantes de medicina venezolanos, se observó que, a medida que los estudiantes avanzan en su carrera, tienden a presentar

una disminución en los indicadores de ideación suicida. Este hallazgo se ve respaldado en el presente estudio, donde los estudiantes del ciclo básico reportaron niveles más altos de estrés académico en comparación con aquellos del ciclo profesional. Sin embargo, los datos también revelan una distribución amplia en cuanto a ideación suicida, con casos que alcanzan niveles graves, lo cual evidencia la necesidad urgente de implementar estrategias de prevención y programas institucionales orientados a la salud mental y el acompañamiento psicosocial del estudiantado.

En relación con el vínculo entre el estrés académico y la ideación suicida, el análisis de correlación de Pearson mostró una asociación inversa, débil y no significativa ($r = -0,115$; $p > 0,05$). Esta ausencia de correlación estadísticamente significativa coincide con los resultados obtenidos por Zahrae Benaichoui (2020) en estudiantes de la Universidad de La Coruña, donde, a pesar de observarse altos niveles de estrés académico, no se evidenció una relación directa con pensamientos suicidas.

En contraste, el estudio de Rojas (2022), llevado a cabo en la Universidad de Valparaíso, encontró una correlación positiva débil entre ambas variables, junto a una media de estrés académico de 64,73 % y una elevada prevalencia de ideación suicida. En este sentido, los hallazgos del presente estudio invitan a considerar que, aunque el estrés académico puede influir en el malestar psicológico, no es suficiente por sí solo para explicar la presencia de ideación suicida, lo que refuerza su carácter multifactorial.

Un aspecto especialmente relevante fue la diferencia significativa encontrada en los niveles de ideación suicida según el sexo. A través de la distribución de puntuaciones en la escala BSS, se observó que el 65,37 % de las mujeres presentaron ideación suicida en nivel moderado, mostrando también una correlación entre sexo e ideación. Este resultado es consistente con lo señalado por Calvo et al. (2003), quienes encontraron una mayor prevalencia de ideación e intentos suicidas en mujeres, aunque la tasa de suicidios consumados sigue siendo más alta en hombres, con una proporción de 4:1. Es importante considerar que, en este estudio, el 78 % de la muestra estuvo compuesta por mujeres, lo cual puede haber influido en los resultados.

Finalmente, en cuanto a las variables sociodemográficas, no se observaron diferencias estadísticamente significativas en los niveles de estrés académico ni de ideación suicida según el semestre cursado. Este resultado podría estar relacionado con una distribución relativamente equitativa de la carga académica entre los diferentes niveles de formación y entre ambos sexos.

Conclusión

No se encontró una correlación estadísticamente significativa entre el estrés académico y la ideación suicida, lo cual sugiere que la relación entre ambas variables no es directa ni lineal. Este resultado respalda la visión de la ideación suicida como un fenómeno multifactorial, influido por diversos elementos emocionales, personales y contextuales más allá del estrés académico. No obstante, de forma descriptiva, se observó que los estudiantes del ciclo básico presentaron niveles ligeramente menores de ideación suicida, lo que podría indicar una tendencia a que dicha ideación disminuya conforme se avanza en la carrera, aunque esta asociación no fue estadísticamente significativa. Estos resultados no invalidan la importancia del estrés académico como factor de riesgo en salud mental, pero sí sugieren que su vínculo con la ideación suicida no es necesariamente directo o uniforme, y que la ideación suicida debe entenderse como un fenómeno multifactorial que requiere un enfoque más amplio para su comprensión y abordaje.

Se verificó la existencia de niveles altos de estrés académico en los estudiantes de psicología, lo que confirma la existencia de una carga significativa de tensión asociada al ámbito universitario. Profundizando en esta relación, se descartaron relaciones directas entre las variables de sexo o semestre como factores diferenciales en el nivel de estrés.

En torno a la ideación suicida, esta se ubicó en un nivel moderado a grave en la población estudiada, con casos puntuales de alta intensidad. Siguiendo con lo planteado dentro de las bases teóricas del estudio, se esperaba que los hombres tuviesen una mayor ideación suicida, puesto a que son más propensos a cometer suicidio,

sin embargo, la evidencia mostró una mayor prevalencia de la ideación suicida en mujeres. Este resultado se relativiza teniendo en cuenta la alta presencia de mujeres dentro de la carrera de Psicología como se mencionó previamente; sin embargo, al existir una relación entre sexo e ideación, se hace necesario ver las diferencias dadas por género. Para concluir, futuros estudios deberían considerar el papel de diferentes variables que pudiesen intervenir en la presencia de la ideación suicida en los estudiantes, como la ansiedad, la autoestima o la depresión.

Zambrano Arévalo, Luz Andrea. Técnico Superior en Investigación Psicosocial (Universidad de Los Andes, Venezuela, ULA), y estudiante de la Licenciatura en Psicología en la ULA (Venezuela). Ha participado en eventos académicos sobre psicología de la violencia con enfoque psicosocial y psicología organizacional, así como se ha capacitado en la detección del riesgo suicida en entornos digitales y Psicología de la Emergencia. Su trabajo de investigación abarca la evaluación psicosocial, la salud mental universitaria, el estrés académico y la ideación suicida en estudiantes de la Facultad de Medicina. Posee experiencia en metodologías cuantitativas y herramientas digitales para la recolección de datos psicosociales en el ámbito académico.

Belandria-Balestrini, Alberto Jossué. (autor correspondiente); criminólogo (Universidad de Los Andes, Venezuela, ULA) y licenciado en filosofía (Universidad Católica Cecilio Acosta, UNICA, Venezuela). Especialista en derecho del trabajo y seguridad social (ULA), doctorando en ciencias organizacionales (ULA). Profesor agregado de las cátedras Orientación Psicoeducativa y Psicología Evolutiva I, adscrito al Departamento de Ciencias de la Conducta, Escuela de Medicina, Facultad de Medicina, Universidad de Los Andes (Venezuela). Profesor invitado de Psicocriminología en la Escuela de Criminología, Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas (ULA). Cuenta con líneas de investigación sobre psicología, educación, violencia y salud.

Referencias bibliográficas

- Balestrini-Balestrini, Alberto Jossué y Rojas, Gabriel (2025). Estrés académico y depresión en estudiantes universitarios del área de la salud, Mérida, Venezuela, 2024. *GICOS: Revista del Grupo de Investigaciones en Comunidad y Salud*, 10(2), 39-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10295276>
- Barbayannis, Georgia, Bandari, Mahindra, Zheng, Xiang, Baquerizo, Humberto, Pecor, Keith y Ming, Xue (2022). Academic Stress and Mental Well-Being in College Students: Correlations, Affected Groups, and COVID-19. *Frontiers in psychology*, 13, 886344. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.886344>
- Barraza Macías, Arturo (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 9(3). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/19028>
- Barraza Macías, Arturo. (2007). Inventario SISCO estrés académico. Propiedades psicométricas. *Psicología Científica.com*, 9(13). <https://pscient.net/8vd5j>
- Beck, Aaron Tenkin, Kovacs, María, y Weissman, Arlene. (1979). Assessment of suicidal intention: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 343–352. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.47.2.343>

- Berrío García, Nathaly y Mazo Zea, Rodrigo. (2011). Estrés académico. *Revista de Psicología de la Universidad de Antioquia*, 3(2), 65–82. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/12391>
- Caldera Montes, Juan Francisco y Pulido Castro, Norma. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 1–11. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf
- Calvo, José, Sánchez, Ricardo y Tejada, Paola. (2003). Prevalencia y factores asociados a ideación suicida en estudiantes universitarios. *Revista Salud Pública*, 5(2), 123–143. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-00642003000200002&script=sci_arttext
- Denis-Rodríguez, Edmundo, Barradas Alarcón, María Esther, Delgadillo Castillo, Rodolfo, Denis-Rodríguez, Patricia Beatriz y Melo-Santiesteban, Guagalupe (2017). Prevalencia de la ideación suicida en estudiantes de Medicina en Latinoamérica: un metaanálisis. *RIDE, Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Formativo*, 8(15), 387–418. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00387.pdf>
- Di Lorenzo-Cammarata, Gabriela Valentina y Belandria-Balestrini, Alberto Jossué (2024). Vulnerabilidad suicida: factores de riesgo y protección en una población juvenil venezolana. *Revista Enfermería, Historia e Investigación (EHI)*, 11(2), 6–18. https://www.researchgate.net/profile/Alberto-Belandria-Balestrini/publication/385356786_Vulnerabilidad_suicida_factores_de_riesgo_y_proteccion_en_una_poblacion_juvenil_venezolana/links/6754b08a8eca147b25e280e0/Vulnerabilidad-suicida-factores-de-riesgo-y-proteccion-en-una-poblacion-juvenil-venezolana.pdf
- Echeburúa, Enrique. (2015). Las múltiples caras del suicidio en la clínica psicológica. *Terapia psicológica*, 33(2), 117–126. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082015000200006>
- Eguiluz Romo, Luz de Lourdes. (2003). Ideación Suicida. *Perspectivas Sistémicas, Revista Argentina*, 15(78) 3–6. <https://www.redsistemica.ar/2022/07/14/ideacion-suicida/>
- Guadarrama Guadarrama, Rosalinda, Márquez Mendoza, Octavio, Mendoza Mojica, Sheila Adriana, Veytia López, Marcela, Serrano García, Javier Margarito y Ruiz Tapia, Juan Alberto (2012) Acontecimientos Estresantes, una Cuestión de Salud en Universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(4), 1532–1547. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2012/epi124s.pdf>
- Hernández-Arteaga, Lorena Gabriela y Sánchez Limón, Mónica Lorena. (2024). Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29), e787. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2200>
- Hernández-Arteaga, Lorena Gabriela, & Sánchez Limón, Mónica Lorena. (2024). Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29), e787. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2200>
- Majerová, Nina y Sokolová, Lenka (2025). Well-being and academic stress in higher education students: interview and diary study. *International journal of qualitative studies on health and well-being*, 20(1), 2602369. <https://doi.org/10.1080/17482631.2025.2602369>
- Maldonado, Sheyla y Muñoz, Mishell (2019). *Estrés académico y modos de afrontamiento del estrés en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima Este* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1723>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Vivir la vida: guía de aplicación para la prevención del suicidio en los países*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/publications/b/58468>
- Paredes-Márquez, Yorman, Sanchez, Mariana, Gonzalez, Alexy, Lobo, Sandra, Chipia, Joan y Giatti, Leandro Luiz (2023). Desesperanza en estudiantes universitarios en Venezuela durante la Covid-19. *Comunidad y salud*, 21(2), 42–52. <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/50142>
- Peña, Néstor, Rondón, Manuel, Sanabria, Miguel y Matute Jesús (2025). Depresión e ideación suicida en estudiantes de medicina. *Comunidad y Salud*, 23(2), 1–12. <https://servicio.bc.uc.edu.ve/fcs/cysv23n2/art01.pdf>

- Pinargote Macías, Eleticia Isabel, Caicedo Guale, Liliana Carolina y Vélez Arévalo, Luis Guillermo (2019). The anxiety and the relation in the academic performance of the students of the career of Psychology of the Technical University of Manabí. *Espiraes Revista Multidisciplinaria De investigación*, 81–100. <https://doi.org/10.31876/er.v3i28.577>
- Rizvi, Abid, Harmer, Bonnie y Saadabadi, Abdolreza (2024). *Suicidal Ideation*. StatPearls Publishing. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK565877/>
- Rojas Morales, Cristian Juan Ignacio (2022). *Estrés académico e ideación suicida en estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Valparaíso* [Tesis de grado]. Universidad de Valparaíso. <https://repositoriobibliotecas.uv.cl/serveruv/api/core/bitstreams/f8ad5b78-cb35-4d5c-b739-cdbeca9b3728/content>
- Rueda-Jaimes, German Eduardo, Castro-Rueda, Vanessa Alexandra, Rangel-Martínez-Villalba, Andrés Mauricio, Moreno-Quijano, Catalina, Martinez-Salazar, Gustavo Adolfo y Camacho, Paul Anthony Camacho (2018). Validación de la Escala de Desesperanza de Beck en pacientes con riesgo suicida. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 11(2), 86-93. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2016.09.004>
- Sánchez-Sosa, Juan Carlos, Villarreal-González, María Elena, Musitu, Gonzalo y Martínez Ferrer, Belen. (2010). Ideación suicida en adolescentes: un análisis psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 279-287. <https://doi.org/10.5093/in2010v19n3a8>
- Selye, Hans. (1956). *The stress of life*. McGraw-Hill.
- Zahrae Benaichoui, Fátima. (2020). *Relación entre estrés académico e ideación suicida* [Tesis de grado en Enfermería, Universidad de La Coruña]. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/27269/Benaichoui_Fatima_TFG_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Zamora Betancourt, María del Rosario, Caldera Montes, Juan Francisco, & Guzmán Valderrama, María Guadalupe (2021). Estrés académico y apoyo social en estudiantes universitarios. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(SPE1), e0011. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2916>
- Zamorano-Espero, Jesús Antonio, Ahumada-Cortez, Jesica Guadalupe, Valdez-Montero, Carolina, Gámez-Medina, Mario Enrique, & Herrera-Paredes, José Manuel (2022). Consumo de alcohol e ideación suicida en adolescentes y jóvenes: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13574-13592. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4354>