



LA MISIÓN RIBAS: NECESARIO ES VENCER

“La sociedad civil está compuesta por muchos grupos. El estado debería no sólo reconocer su papel y respetar su libertad de acción, sino también ofrecer la ayuda que puedan necesitar para llevar a cabo sus funciones”.
(Doctrina social de la Iglesia)

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
PETRÓLEOS DE VENEZUELA

La Misión Ribas es un programa educativo alternativo que proporciona la oportunidad de continuar los estudios de bachillerato, mediante un régimen andragógico adaptado a las exigencias de responsabilidad, autonomía, ritmo de desarrollo y necesidades personales de superación con visión social en el colectivo al cual pertenecen sus participantes.

Partiendo del hecho de concebir “la educación como el principio articulador del desarrollo con equidad social, y habida cuenta de que los esfuerzos realizados en materia de acceso a la educación media han resultado insuficientes...” el Estado venezolano se ha decidido a “asumir medidas que garanticen la justicia social como lo ordena la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela” creando la Comisión Presidencial Misión Ribas el 16 de octubre de 2003, mediante el Decreto 2.656.



Preámbulo

En el refundamiento de la República se pretende establecer una sociedad democrática, participativa y protagónica, en un Estado de justicia, donde se asegure el derecho a la vida, el trabajo, la cultura y la educación; sin discriminación ni subordinación. En el artículo 2 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela se considera que ésta es un Estado democrático y social de derechos y de justicia, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico y de su actuación, la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la democracia, la responsabilidad social, y en general la preeminencia de los derechos humanos, la ética y el pluralismo político.

En el artículo 102 se hace referencia, entre otros aspectos, a que la Educación es un derecho humano y un

deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado asumirá la Educación como función indeclinable en todos sus niveles y modalidades y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

En el artículo 103 de la Constitución se plantea que toda persona tiene derecho a una educación de calidad sin discriminaciones. La misma es obligatoria a todos los niveles hasta el pre-grado. El Estado dispondrá los recursos necesarios para hacer realidad el acceso, permanencia y culminación de los estudios. En el artículo 104 se establece que la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica, estimulando su actualización permanente, estabilidad en la carrera docente y un régimen de trabajo que le garantice un nivel de vida acorde a su misión. De acuerdo con el documento de difusión sobre la Misión Ribas, el Estado docente venezolano nace en una sociedad caracterizada por desigualdades sociales y educativas. “Existen una serie de

factores que condicionan el sistema escolar: factor económico, social, demográfico, cultural, salud, etc.”.

¿Por qué José Félix Ribas?

José Félix Ribas fue el último de once hijos de una familia distinguida de Caracas. Nació en Caracas el 19 de septiembre de 1775. Se casó con Josefa Palacios, tía de Simón Bolívar.

Empezó su actividad republicana el 19 de abril de 1810, alentando a los vecinos para que participaran en los acontecimientos de ese día. Durante la independencia, participó en numerosas batallas, pero el episodio más importante fue el de la batalla de La Victoria (12 de febrero de 1814) en donde logró parar a las fuerzas realistas de Boves (comandadas por Morales, ya que Boves estaba herido), con unas tropas poco experimentadas, formadas principalmente por jóvenes estudiantes y seminaristas que Ribas había logrado reclutar. Decía Ribas a los jóvenes: “No podemos optar entre vencer o morir, necesario es vencer”. Después de varias horas de resistencia, llegaron los refuerzos comandados por Campo Elías. Es en honor a este episodio, que en Venezuela se celebra el “Día de la juventud” cada 12 de febrero.

Tuvo una activa participación en la batalla de Urica que perdió la República, en donde murió Boves. Después de esta batalla, junto con Bermúdez, ofreció una resistencia heroica a Morales en Maturín, pero también fueron derrotados. Huyó con un sobrino y un criado, pero fue delatado por un esclavo llamado Concepción González. Fue capturado y su cabeza, frita en aceite, fue enviada a Caracas, para ser exhibida dentro de una jaula. Murió en Tucupido el 31 de enero de 1815.

Objetivos

1-Incorporar a la población excluida al Sistema de Educación Formal-Básica-Diversificada.

2- Lograr que todos los venezolanos y venezolanas sean bachilleres, impulsando así, un nuevo proyecto educativo nacional, que en forma sistemática coadyuvará de manera contundente a la transformación del país.

3- Democratizar la educación dentro de un marco de integración nacional, garantizando el acceso a un sistema educativo de calidad para todos los venezolanos.

4- Proporcionar a la población venezolana acceso y participación a un sistema educativo sin exclusión y de calidad, que facilite su incorporación al aparato productivo nacional y al sistema de educación superior, mejorando su calidad de vida a corto y mediano plazo.

La visión de la Misión Ribas es elevar el nivel educativo de la población venezolana comprometida con el principio de justicia social, consagrado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Propósito

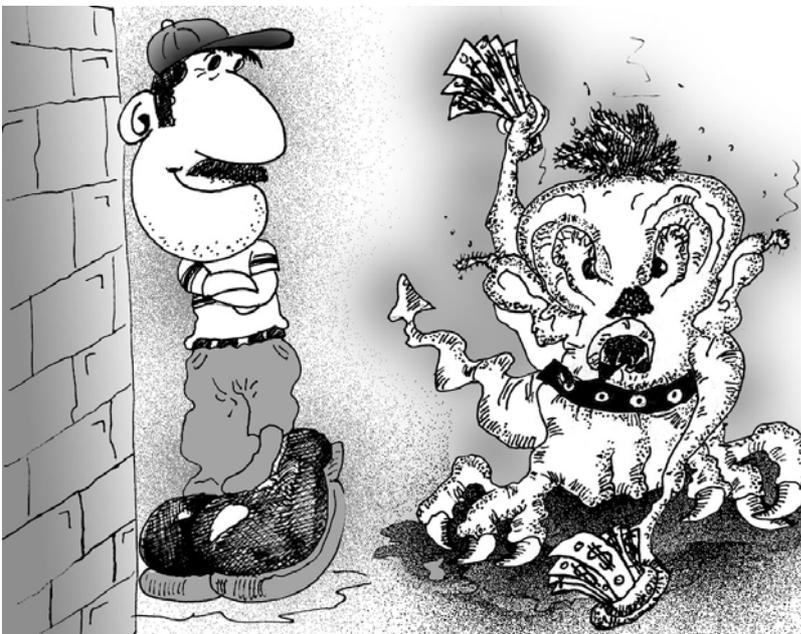
Consiste en proporcionar a los ciudadanos y ciudadanas, que no han podido culminar el bachillerato, la oportunidad de ingresar a un sistema educativo no excluyente y de calidad, que facilite su incorporación al aparato productivo nacional y al sistema de educación superior, mejorando su nivel de vida.

Instituciones participantes:

- Ministerio de Energía y Minas. PDVSA. CADAFE.
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes (Zonas Educativas y Distritos Escolares)
- Ministerio de Educación Superior.
- Ministerio de la Defensa (CUFAN).
- Ministerio de Ciencia y Tecnología.
- Ministerio de Comunicación e Información.
- Instituto Nacional de la Juventud.
- Frente de Luchadores Sociales “Francisco de Miranda”.
- Federación Bolivariana de Estudiantes.
- Clase Media en Positivo.
- Gobernaciones.
- Alcaldías
- Instituciones públicas y privadas.
- Los Vencedores y las Vencedoras.
- Los Facilitadores y las Facilitadoras.
- Los Formadores y las Formadoras.

Nuestra visión de la Misión

La imposibilidad de dominio de la lengua escrita y la ausencia de situaciones proclives de aprendizaje en poblaciones de individuos reticentes para reingresar en el sistema educativo ponen en un alto riesgo la posibilidad de que estos jóvenes se desempeñen dentro de parámetros de autosuficiencia intelectual demostrable en el ámbito del sistema educativo regular. Cuando la organización de experiencias de aprendizaje está dirigida hacia unas finalidades concretas, se estructura en acciones concatenadas. Estas acciones son solidarias unas con otras, mantienen su sentido encajadas en el contexto en el que han sido trabajadas de acuerdo con las intenciones dirigidas al fin que les es común y del cual son intermediarias. Tienen que ver con las mencionadas situaciones “significativas”



que proponen reiteradamente los constructivistas. Por otra parte, siguiendo a Brofenbrenner (1979), creemos que el desarrollo debe producir reestructuraciones en el campo de la comprensión del contexto y también en la acción de este contexto, así que no debe ser efímero, no debe depender de la situación, y por tanto no puede ser para nada dependiente de un currículo preestablecido desde afuera, sino que es intrapsíquico e individual. Debe contemplar la evolución en las competencias para descubrir, mantener y cambiar las propiedades del ambiente y sus relaciones.

En este sentido uno de los principales objetivos de ofrecer un nuevo espacio educativo es promover el uso del pensamiento, ya que una educación general debe propiciar las habilidades para pensar efectivamente, comunicar el pensamiento, realizar juicios relevantes y discriminar valores (Lipman, 1998).

Los destinatarios de las misiones nunca se han visto inmersos en un ambiente que promueva actividades de riqueza intelectual, sin embargo, conocemos innumerables casos de individuos provenientes de entornos pobres y que tienen altos índices de rendimiento académico. Uno de los objetivos de las misiones es demostrar que esos resultados de exitosos escolares provenientes de entornos de pobreza, tienen que ver con ofrecerles una posibilidad notable de desarrollo personal, tienen que ver con presentar materiales que apoyen el currículo de manera lógica y coherente y no guiada por un listado de contenidos “en estancos”. Debemos ofrecerles un ambiente de aprendizaje en que la lengua escrita aparezca como una práctica social funcional y recreativa, en que haya la oportunidad de plantearse hipótesis sobre las causas de los fenómenos y la posibilidad de errar como experiencia productiva, un ambiente donde los materiales resulten atractivos, susceptibles de ser utilizados sin restricciones, e interesantes para la solución de problemas en su vida. En un ambiente así podremos pesquisar sus estrategias de pensamiento, describirlas y promoverlas en pro de su crecimiento personal. (E)

Suscripción

Suscríbese a **EDUCERE**,
la revista venezolana de
educación y reciba a vuelta
de correo la edición
del año 2005 por solo
Bs. 40.000,00.
La suscripción no incluye
costo de envío.



Información por el teléfono:
0274-2401870, Solicítela a través
de educere@ula.ve

El Quijote en nuestro tiempo

TRINO BORGES

Claro está, que no ha sido poco el tiempo transcurrido, no sólo por la mera cronología como por los decisivos acontecimientos. La historia da cuenta de ello. No obstante, quién lo dudaría, se transita actualmente por una realidad que no es obviamente la del Manco de Lepanto, lo cual, de alguna manera, signará la lectura de ese Quijote del XVII. Ese libro, en la conmemoración de sus 400 años, se impregnará ineludiblemente de todo lo que preocupa al ser humano contemporáneo y sería lugar común manifestarlo: no habría inocencia posible en este instante para encubrir esa interpretación del siglo XXI.

Y lo es significativamente, por lo menos en un ángulo específico, porque se cierne sobre la humanidad en este nuevo milenio una amenaza permanente en su razón de ser. Después de 1945, ¿cuántas guerras supuestamente regionales no se han escenificado en el globo terráqueo? Las imperantes fuerzas imperiales no han descansado ni un momento en promoverlas y ejecutarlas en todas las latitudes conocidas de la geografía. Conflictos que no han sido más que el indispensable brazo armado del comercio mundial, siempre expansivo éste con sus mercancías y devorantes de los recursos estratégicos en donde los hubiese.

Lo más reciente y doloroso, que no lo único, desde luego, es la desastrosa situación en la patria de Ut-Napishtim, de Gilgamesh, de Hamurabi, de Harun al Rashid, de Hátim al Taí. Los suelos del Éufrates y el Tigris. La Bagdad de Las mil y una noches. Aquí, en la antigua Mesopotamia, lo palpable no es sólo la destrucción masiva de la población civil irakí, lo es asimismo como uno de los más claros objetivos de la invasión militar estadounidense, la de arrasar con todo lo que tenga que ver con las raíces culturales de ese país. ¿Guerra de exterminio? ¿Cuál no lo es en el fondo? Véase lo dicho por Mario Sanoja e Iraidá Vargas: “Para borrar la historia del pueblo irakí, las evidencias de su vieja civilización, los extraordinarios museos arqueológicos que guardaban los testimonios del Origen de la Civilización, las bibliotecas donde reposaban los textos milenarios del Islam, fueron saqueados y quemados, vendidos sus objetos al mejor postor. Horrible crimen contra la Cultura Universal”.

De allí que ¿Cómo volver a colocar los ojos sobre aquel retrato de cuerpo entero: “no ha mucho tiempo que vivía un hidalgo de lanza en astillero, adarga antigua, rocín flaco, y galgo corredor”? Muy difícil hallar un sitio absolutamente aislado, una suerte de cueva de Montesinos, para alcanzar un total alejamiento histórico, o una abstracción tan grande, una especie de limbo para leer tranquilamente el texto cervantino sin que nada se vinculara con el panorama que agobia al lector en este cuatricentenario. Y más todavía, por el hecho de estar dentro de una escritura como ésta, vivida tan encarnizadamente en el cuerpo y en el alma de su autor. Unas letras como esas que venían de los nutrientes más profundos de su época, de una fase sentida y padecidas en los mayores sinsabores, en las desgracias extremas, en la náusea misma. Podría señalarse aquel camino que trazara Jorge Luis Borges: “Para que un libro sea verdadero, se requieren la aurora y poniente, siglos, armas y el mar que une y separa”.

Ese loco maravilloso, que es el Ingenioso Hidalgo, en sus entrañas estaba palpitando el mundo de los hombres: con su lodo, con su tierra, con su sed. Ese loco iluminado estaba hecho del más puro barro de la historia humana; y, como tal, tendría que asumirse en concordancia con la historia que envuelve al leyente de hoy.

Diario VEA. Galería Dominical. Caracas 13/02/05 p. 19