

Recibido: 11/7/20 Aceptado: 19/9/20

INVESTIGACIÓN

Estado del arte de investigaciones de pregrado: desde 2011 hasta 2019

State of the art undergraduate research: from 2011 to 2019

Alba Fernández (Dra.)

Licenciada en Enfermería, Universidad de Los Andes (ULA), Mérida-Venezuela. Magíster en Gerencia Educacional, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Mérida-Venezuela. Doctora en Enfermería, Universidad Nacional de Colombia (UN), Bogotá. Posdoctora en Gerencia para el Desarrollo Humano (ULA). Grupo de Investigación Historia y Pensamiento Enfermero (ULA). Investigadora acreditada. Profesora Titular Jubilada, Escuela de Enfermería, ULA.

Correo electrónico: afernandezx@hotmail.com

ORCID: 0000-0002-3829-5401

RESUMEN

Objetivo: revisar y analizar el estado del arte de la producción científica del Programa de Profesionalización de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Los Andes (ULA) desde el año 2011 hasta el 2019. **Metodología:** se trató de un estudio cuantitativo, descriptivo, retrospectivo y de corte transversal. La muestra quedó conformada por 62 trabajos asesorados por la autora. En la revisión metodológica de cada trabajo se registró en una ficha los siguientes datos: tipo y diseño de investigación, muestra, muestreo, edad, género, lugar del estudio, temática de estudio, instrumento y análisis estadístico. **Resultados:** El 100% de los 62 trabajos eran cuantitativos, descriptivos, con diseño de campo y de corte transversal; el 62,9% de la muestra estuvo conformada por personal de Enfermería; género femenino (19,4%); rango de edad 41-71 años (11,2%); en el contexto del hospital (64,5%); como temática predominó el conocimiento de enfermería 54,9%; el más usado fue el cuestionario simple (72,6%); elaborado por los participantes en un 80,6% y el 100% usó la estadística descriptiva. **Conclusión:** La revisión metodológica de los trabajos asesorados permitió observar una gran variedad de temáticas que podrían servir para establecer o reorientar las líneas de investigación a nivel de pregrado. Los hallazgos reportados son un aliciente para que otros investigadores se animen a realizar esta modalidad de investigación.

Palabras clave: estado del arte, investigación en enfermería, cuantitativo, pregrado.

ABSTRACT

Objective: review and analyze the state of the art of scientific production of the Professionalization Program of the School of Nursing of the University of Los Andes (ULA) from 2011 to 2019. **Methods:** was a quantitative, descriptive, retrospective and cross-sectional study. The sample consisted of 62 works advised by the author. In the methodological review of each study, the following data were recorded in a data sheet: type and design of research, sample, sampling, age, gender, place of study, study topic, instrument and statistical analysis. **Results:** 100% of the 62 works were quantitative, descriptive, with field design and cross-sectional; 62.9% of the sample was made up of nursing staff; female gender (19.4%); age range 41-71 years (11.2%); in the hospital context (64.5%); as a subject knowledge of nursing predominated 54.9%; the most used was the simple questionnaire (72.6%); prepared by the participants in 80.6% and 100% used descriptive statistics. **Conclusion:** The methodological review of the advisory work allowed to observe a wide variety of topics that could serve to establish or reorient research lines at the undergraduate level. The findings reported are an incentive for other researchers to encourage themselves to carry out this type of research.

Key words: state of the art, nursing research, quantitative, undergraduate.

— INTRODUCCIÓN

En las diversas áreas del conocimiento, el estado del arte ha surgido como un género de investigación donde se recopila y analiza el enfoque teórico-metodológico de un grupo de trabajos o investigaciones ⁽¹⁾. “El estado del arte es una categoría central y deductiva que se aborda y se propone como estrategia metodológica para el análisis crítico de las dimensiones política, epistemológica y pedagógica de la producción investigativa en evaluación del aprendizaje” (p. 166) ⁽²⁾. El mismo autor, simplifica esta definición, de la siguiente manera: el estado del arte es una investigación de investigaciones ⁽²⁾.

Desde las representaciones sociales, se define el estado del arte como “el nivel de conocimiento y/o el grado de desarrollo alcanzado en un campo dado, con énfasis en la producción científica reciente pero sin olvidar la importancia de su construcción histórica y social” ⁽³⁾. De la misma manera, Nieto ⁽⁴⁾ presenta un concepto similar a los anteriores, pero agregando los propósitos que se persiguen con el estado del arte:

El estado del arte se puede definir como un análisis sistemático y una valoración del conocimiento y de la producción en torno a un campo de la investigación, durante un periodo determinado. Permite identificar los objetos de estudio y sus referentes conceptuales, las principales perspectivas teórico-metodológicas, las tendencias y temas abordados, el tipo de producción generada, los problemas de investigación así, como el impacto y las condiciones de producción (p. 34).

Además de los fines citados, esta modalidad de estudio científico, constituye una apreciación cuantitativa y cualitativa de los trabajos de investigación relacionados a las ciencias, un procedimiento o una técnica; parte de un recorte temporal; permite sintetizar o agrupar los hallazgos más importantes encontrados en el estudio; identifica las temáticas, las tendencias, las experiencias obtenidas; aporta a la construcción de teorías; fortalece la práctica y tiene un carácter bibliográfico ⁽¹⁾.

En el avance de una investigación acerca del estado del arte de las monografías de la licenciatura en idioma inglés, los autores se trazaron mediante enfoques cuantitativos y cualitativos, registrar, categorizar, clasificar y analizar la totalidad de las monografías aprobadas durante el periodo comprendido entre 2014 y 2019 del Programa de Licenciatura en Idioma Extranjero Inglés (LIEI) de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO en Bogotá, Colombia ⁽⁵⁾, con el propósito de observar las tendencias de los temas, preguntas, metodologías usadas durante los tres años de fundado el programa, así como, analizar a profundidad las líneas de investigación y los procesos investigativos. De acuerdo a otro estudio, el estado del arte mostró que la educación superior y la formación profesional de enfermería están asociadas a su práctica social según el abordaje de la temática de 26 estudios durante el periodo 2001 a 2010 ⁽⁶⁾.

Con el objetivo de hacer una revisión de los diferentes enfoques teóricos e investigativos presentados en dos eventos realizados en Bogotá, Colombia, la autora participó en un artículo junto con otras colegas y compañeras de estudios de posgrado ⁽⁷⁾, en el cual concluyeron que

la producción científica de Enfermería había avanzado desde una perspectiva biomédica a una más humanizada enfocada en el cuidado, así como, la tendencia lenta hacia el uso de filosofías, modelos y teorías que afianzan la disciplina de enfermería; también surgió la importancia de trazar líneas de investigación que articulen el conocimiento de una forma organizada y sistemática que fundamenten, guíen y den respuesta a los problemas que surjan en el quehacer diario de la profesión.

Considerando los aspectos expuestos acerca del estado del arte y del Programa de Profesionalización, que se expone a continuación, la autora tuvo la inquietud de realizar una revisión metodológica acerca de los diversos trabajos de investigación asesorados por ella y aprobados desde el año 2011 hasta el 2019 en el mencionado programa.

La Universidad de Los Andes (ULA) ubicada en Mérida, Venezuela, está conformada por Núcleos y Facultades; entre ellas la Facultad de Medicina, en la que está adscrita la Escuela de Enfermería, quien ofrece dos modalidades de estudios de pregrado ⁽⁸⁾:

- El Programa Regular, en el que se administra el *currículum* a través de la enseñanza tradicional, presencial.
- El Programa de Profesionalización, donde la educación ocurre bajo la modalidad andragógica mixta, es decir, con estrategias de formación semipresencial y a distancia.

El Programa de Profesionalización o Prosección de Estudios de la Escuela de Enfermería de la ULA surgió en el año 1994 y a la fecha, sigue vigente, como una alternativa de estudios universitarios para los Bachilleres Asistenciales y los Técnicos Superiores en Enfermería egresados de instituciones técnicas e interesados en obtener el título de Licenciado en Enfermería. Para lograr esta meta, el estudiante debe cumplir con el desarrollo de un currículo básico en enfermería, bajo un modelo a nivel de educación de adultos, de trabajo-estudio, con una duración de tres (3) semestres, con un *pensum* de seis (6) materias distribuidas en tres (3) bloques. La finalidad de este programa es que el participante, como un ser holístico, logre desarrollar un pensamiento científico-técnico en Enfermería, de vocación, con capacidades cognitivas, creativas, reflexivas, de transformación de sí mismo y de su entorno, y con una dimensión humanista basada en la filosofía del cuidado.

El Programa de Profesionalización, abarca las siguientes ciudades: Mérida, Táchira (San Cristóbal), Apure (San Fernando de Apure), Barinas, Portuguesa (Guanare), Trujillo (Valera), Lara (Barquisimeto) y la zona Sur del Lago de Maracaibo (Zulia), con la participación de docentes médicos y enfermeros y personal de servicio de las instituciones hospitalarias y ambulatorias de cada una de las extensiones o ciudades nombradas ⁽⁹⁾.

Agregando a lo anterior, el plan de estudios del Programa de Profesionalización, incluye cursar en el tercer semestre, la asignatura Área de Concentración Clínica, donde el estudiante debe realizar un trabajo de investigación en un área de las ciencias de la salud de su elección, siguiendo

las pautas expuestas en el Reglamento del Trabajo de Investigación (RTI) ⁽¹⁰⁾ que incluye: las normas generales, de inscripción del trabajo, la metodología del mismo, las normas sobre el tutor, evaluación, presentación y entrega del informe final. Asimismo, el participante cuenta con un material impreso y en disco compacto titulado Aspectos a considerar en el Trabajo de Investigación (ATI) ⁽¹¹⁾ que incluye lo concerniente a cada capítulo del trabajo hasta las referencias bibliográficas y los anexos.

Dentro de este contexto, la Coordinación Académica del Programa de Profesionalización selecciona al tutor responsable de que los grupos asignados desarrollen y culminen con la presentación del trabajo de investigación, mediante una serie de asesorías previamente establecidas con los integrantes de los grupos. Cada grupo está conformado desde un (1) participante hasta máximo tres (3). El asesor evalúa de manera individual a cada integrante en cada asesoría acerca de la metodología de investigación, avances del estudio, asistencia, responsabilidad y otros criterios exigidos por el programa.

Desde estas perspectivas, el presente artículo tiene como objetivo revisar y analizar el estado del arte de la producción científica del Programa de Profesionalización de la Escuela de Enfermería de la ULA desde el año 2011 hasta el 2019.

—METODOLOGÍA

Se trató de un estudio con enfoque cuantitativo, del tipo descriptivo, retrospectivo y de corte transversal. El procedimiento para la recolección de la información fue el siguiente: la autora realizó una búsqueda en su archivo personal de todas las asesorías realizadas desde el Semestre B-2011 hasta el Semestre A-2019 en el Programa de Profesionalización. Para presentar de forma organizada la revisión de estos trabajos, siguió el orden establecido por Céspedes ⁽¹²⁾, “que incluye dar a conocer los estudios cuantitativos y cualitativos junto con los análisis de los mismos en cuanto a revisión metodológica”. En tal sentido, en la revisión metodológica de cada trabajo extrajo y registró en una ficha de manera manual los siguientes datos: tipo y diseño de investigación, muestra, muestreo, edad, género, lugar del estudio, temática de estudio, instrumento y análisis estadístico. Los datos obtenidos se introdujeron en una base de datos en el programa Microsoft Excel, versión 2019. Para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva aplicando la distribución de frecuencias y porcentajes. Los hallazgos se presentan a continuación en tablas con sus respectivos análisis.

—RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Desde el año 2011 hasta el 2019, el Programa de Profesionalización, le asignó a la autora 64 grupos, se excluyeron 2 que contaba cada uno con un participante, ya que no culminaron los trabajos por diversas razones. Se observa en la tabla 1 que la muestra quedó establecida en 62 trabajos. Al inicio, la autora fue asignada a la extensión Guanare, pero por motivos personales y

académicos, a partir del Semestre B-2012 solo asesoró en la extensión Mérida. Este número de investigaciones, guarda concordancia con un estado del arte que contó con 60 trabajos de grado realizados durante el periodo 2014-2019 y fueron analizados mediante el enfoque cuantitativo ⁽⁵⁾. Asimismo, en otro estudio del mismo estilo se utilizó la metodología cuantitativa en 49 artículos publicados desde 1996 hasta el 2012 ⁽¹³⁾.

Tabla 1. Trabajos asesorados por la autora desde el año 2011 hasta el 2019 en el Programa de Profesionalización (n=62)

SEMESTRE AÑO	Nº DEL GRUPO	Nº DE TRABAJOS		EXTENSIÓN
		f	%	
B-2011	7, 8 y 9	3	4,9	Guanare
A-2012	12, 13, 14, 15, 18 y 19	6	9,7	Guanare
B-2012	15, 16, 17 y 18	4	6,4	Mérida
A-2013	15 y 23	2	3,2	Mérida
B-2013	5, 23, 36 y 37	4	6,4	Mérida
A-2014	12, 13, 14 y 15	4	6,4	Mérida
B-2014	9, 10, 11, 12 y 21	5	8	Mérida
A-2015	5, 13 y 14	3	4,9	Mérida
B-2015	3, 13 y 35	3	4,9	Mérida
A-2016	2, 7 y 14	3	4,9	Mérida
B-2016	7, 10 y 12	3	4,9	Mérida
A-2017	17, 19 y 33	3	4,9	Mérida
B-2017	26, 29, 30, 31 y 33	5	8	Mérida
A-2018	1, 2, 5, 8, 13, 17 y 22	7	11,3	Mérida
B-2018	0, 2, 8, 10 y 16	5	8	Mérida
A-2019	4 y 9	2	3,2	Mérida
Total		62	100	

Fuente: Elaboración propia.

Lectura: frecuencia (f), porcentaje (%).

El 100% de los 62 trabajos asesorados, usó la metodología cuantitativa, de tipo descriptiva, de corte transversal o transeccional y con diseño de campo. En el RTI, acerca del tipo y diseño del trabajo, se menciona que “La investigación, puede enmarcarse en el diseño no experimental, transeccional, descriptivo” (p. 3) ⁽¹⁰⁾. Igualmente, en un trabajo de posgrado, el estudio fue descriptivo, transversal y de campo ⁽¹⁴⁾. En contraste con una investigación realizada en Portugal, el 67,3% de los trabajos fueron de naturaleza cuantitativa, con predominio de los estudios longitudinales 40,8% y de preferencia, los retrospectivos 26,5% ⁽¹³⁾.

En la tabla 2, se evidencia que en los trabajos, el 62,9% de la muestra estuvo conformada por personal de Enfermería; el 17,7% representado por otros, se refiere a niños, escolares, adolescentes y usuarios sanos. El número de participantes estuvo en un rango entre 208 y 751. Enfermería, como participante en investigaciones, se encuentra en numerosos trabajos ^{(13), (6), (15), (16)}.

En cuanto al género, predominó el femenino (19,4%), aunque en 43 (69,3%) trabajos, esta característica demográfica no fue reportada, sobre todo donde la muestra fue personal de Enfermería, dando por hecho que esta profesión está mayoritariamente compuesta por mujeres ⁽¹⁷⁾, ya que, en la misma “se ha reflejado la condición de la mujer a lo largo de los tiempos, mediante una continuación de su rol social vinculado al trabajo en el hogar y al cuidado de los demás” (p. 201) ⁽¹⁵⁾. Aun así, algunos autores han defendido esta situación histórica de género, aludiendo que a pesar de que, “el colectivo masculino continúa siendo minoritario en la profesión de la Enfermería española (15,7% según datos del Instituto Nacional de Estadística de 2013), y esta minoría se ha mantenido prácticamente constante desde hace décadas...” en el entorno de los cuidados, sobre todo en España, los hombres también han tenido un papel histórico igualmente válido ⁽¹⁸⁾.

Por ello, la autora está de acuerdo que el género en Enfermería, es un punto de profunda y larga discusión y acepta “que la contribución que los hombres han hecho a la historia de la enfermería debe ser reconocida de manera más positiva, permitiendo a los enfermeros la oportunidad de cumplir sus funciones con pleno conocimiento de su lugar en el contexto histórico de la profesión” ⁽¹⁸⁾.

Con relación a la edad, resaltó la del nivel 41-71 años (11,2%), igualmente, este dato no se observó en 45 (72,6%) estudios. La razón de esta ausencia, radicó en el consejo dado a los participantes por parte de la asesora de no incluir este dato demográfico en varios estudios debido a que no era de relevancia para el estudio, tal como en los casos donde dentro de los objetivos no se incluía la asociación o el análisis de correlación entre variables. Esta investigación guarda similitud con otros trabajos donde se encontró que, la edad predominante de los participantes se ubicó en el rango de 43 años y más en un 40% ⁽¹⁴⁾, rango de 40-59 años (42%) ⁽¹⁹⁾.

Por lo que se refiere al muestreo, un 72,6% de los trabajos no lo aplicó, esto debido a que la mayoría de los estudios reportó la población muestral, tal como en los casos donde la muestra estuvo conformada por personal de Enfermería que laboraba en un servicio del hospital, por ser pequeña y finita. La población finita, “es cuando se conoce la cantidad de participantes que la integran” (p. 82) ⁽²⁰⁾. El mismo autor expresa que “si la población, por el número de unidades que la integran, resulta accesible en su totalidad, no será necesario extraer una muestra. En consecuencia, se podrá investigar u obtener datos de toda la población objeto, sin que se trate estrictamente de un censo” (p. 83) ⁽²⁰⁾. Es lo que se conoce como población muestral. Es de resaltar que en el 27,4% de los estudios que aplicó el muestreo, fue por: censo comunitario, probabilístico (aleatorio o simple) y no probabilístico (por conveniencia o intencional).

Tabla 2. Características sociodemográficas reportadas en los trabajos asesorados durante el año 2011 hasta el 2019 en el Programa de Profesionalización (n=62)

MUESTRA			GÉNERO			EDAD		
ALTERNATIVAS	f	%	ALTERNATIVAS	f	%	ALTERNATIVAS (años)	f	%
Personal de Enfermería	39	62,9	Femenino	12	19,4	<10	3	5
			Masculino	7	11,3	10-40	5	8
Pacientes	6	9,7	No investigado	43	69,3	41-71	7	11,2
Adultos mayores	6	9,7				72 y más	2	3,2
Otros	11	17,7				No investigado	45	72,6
Total	62	100	Total	62	100	Total	62	100

Fuente y Lectura: Ídem.

Con relación al lugar o contexto donde se llevó a cabo el estudio, la tabla 3, registra que el hospital (64,5%) fue el contexto más solicitado para la recolección de la información, debido a que la gran mayoría de los participantes de los grupos laboraban en este tipo de institución intramural. Este resultado coincide con un estudio donde el ámbito de investigación fue en un hospital con el fin de determinar la percepción del paciente hospitalizado respecto a la atención de enfermería⁽¹⁹⁾; también con otro trabajo donde los participantes se encontraban en la Unidad de Cuidados Intensivos (UCI) de un hospital público⁽¹⁴⁾ y con una revisión de artículos que reportó que la mayoría de los trabajos de investigación se desarrolló en contexto hospitalario (71,43%)⁽¹³⁾.

Como temática de interés, en el 54,9% de los trabajos predominó el conocimiento de Enfermería sobre diversos aspectos tales como: cuidados, procedimientos, patologías, prevención, ética, entre otros (este elemento será presentado, descrito y profundizado en otro artículo). El resultado obtenido fue similar a un estudio de revisión de artículos donde la educación en Enfermería fue la temática más abordada (87,5%)⁽⁶⁾. También otro trabajo de revisión de artículos, concluyó que el 53% se realizó en el ámbito de la Enfermería, “lo que sugiere que hay un creciente interés por parte de los enfermeros por esta área, así como su contribución es importante para una práctica de cuidados sostenida por la evidencia científica”⁽¹³⁾.

El instrumento, como técnica de recolección de datos más usado en los 62 trabajos revisados fue el cuestionario simple (72,6%) tipo encuesta, dicotómico, por lo general, estructurado en tres (3) partes, con un total de 15-25 ítems. El cuestionario como tipo de instrumento, coincide con otro trabajo⁽¹⁹⁾. El 80,6% fue elaborado por los participantes en colaboración con la asesora, tomando en cuenta los objetivos y la operacionalización de la(s) variable(s); luego contó con la validez a través del panel de expertos, por lo general tres (3) profesores de la Escuela de Enfermería; se cumplió con las sugerencias realizadas hasta obtener el instrumento definitivo para

su aplicación. Lo anterior se cumplió según lo establecido en el material ATI “en la recolección de datos puede utilizarse fichas, formatos de cuestionario, guías de entrevista, lista de cotejo... (p. 21) ⁽¹¹⁾. De la misma manera, el RTI sugiere “escoger profesionales, quienes, por su preparación, especialización y escalafón, son garantes de la validación de un instrumento, como profesores de la ULA, especialmente de la Facultad de Medicina” (p. 9) ⁽¹⁰⁾. Lo mencionado guarda estrecha relación con lo aplicado en una investigación donde el instrumento fue sometido a validación por cinco (5) profesionales especialistas en el área de salud, quienes proporcionaron sugerencias a algunas preguntas, las cuales fueron modificadas de acuerdo a los expertos ⁽¹⁹⁾.

Tabla 3. Lugar, temática e instrumento de los trabajos asesorados durante el año 2011 hasta el 2019 en el Programa de Profesionalización (n=62)

LUGAR DEL ESTUDIO			TEMÁTICA DEL ESTUDIO			INSTRUMENTO		
ALTERNATIVAS	f	%	ALTERNATIVAS	f	%	ALTERNATIVAS	f	%
Hospital público	40	64,5	Enfermedad	13	21	Cuestionario simple	45	72,6
Ambulatorio	12	19,4	Conocimiento de Enfermería	34	54,9	Cuestionario con escala Likert	15	24,2
Geriátrico	4	6,4	Otros	15	24,1	Combinado	2	
Otros	6	9,7				Total	62	3,2
						Elaborado	50	100
						Diseñado previamente	12	80,6
								19,4
Total	62	100	Total	62	100	Total	62	100

Fuente y Lectura: Ídem.

El 100% usó la estadística descriptiva (frecuencias absolutas y relativas) como técnica de análisis de los resultados, en vista de que eran los primeros trabajos de investigación y por tratarse de estudios descriptivos. Hallazgo que se asemeja al de un artículo donde el análisis de los datos se realizó también mediante la estadística descriptiva ⁽¹⁹⁾, ⁽¹⁶⁾.

La autora consideró oportuno, aunque no conformen el marco metodológico, la revisión de dos aspectos: teoría de Enfermería y consideraciones éticas. En consecuencia, el 72,6% no revisó ninguna teoría de Enfermería. En contraste, se evidencia que el 27,4% enfocó el estudio en una teórica, como Dorothea Orem o Virginia Henderson. En el análisis de la producción investigativa ⁽⁷⁾, se reportó el uso de un referente teórico propio de Enfermería, resaltando el modelo de Orem, seguido de la teoría de Virginia Henderson. Al respecto, tanto en el RTI ⁽¹⁰⁾ como en los ATI ⁽¹¹⁾ se observa que en el Capítulo II Marco Teórico, el punto sobre las Bases Teóricas, incluye: los

conceptos referidos a la investigación; la teoría que fundamenta la variable, que puede ser sustituida por los aspectos legales y; el análisis crítico de las reseñas hechas. Posiblemente, al estudiante se le hacía más fácil y cómodo sustituir la teoría de Enfermería por las bases legales, aunque la asesora insistiera en que revisaran y enfocaran el trabajo en una teórica. Aun así, quedó la satisfacción que en más de un tercio de los trabajos se cumplió con este elemento propio de la disciplina de Enfermería.

Retomando lo anterior, es importante enfatizar en lo expuesto en el ensayo acerca de las nuevas teorías en Enfermería⁽²¹⁾:

El abordaje global de las nuevas teorías en enfermería y la importancia de las precedentes, dentro del marco teórico de la ciencia de la enfermería, permite el conocimiento de diversas perspectivas que estimulan el pensamiento creativo, guían la enseñanza, la gestión y la investigación; ofrece los términos específicos para ser más operativos los conceptos centrales de la disciplina y permite guiar y dar sentido al proceso del cuidado.

En otras palabras, la fundamentación teórica, es importante en la investigación de Enfermería, pues constituye el conocimiento abstracto que describe y direcciona la práctica (tríada: teoría-práctica-investigación)⁽²²⁾, estimulando el análisis crítico, la innovación, la solución de problemas, la humanización en el cuidado, la posibilidad de ganar independencia de otros profesionales y la visibilidad de esta profesión como una disciplina con un conocimiento propio. El uso de las teorías propias de la Enfermería, ha aumentado en la producción investigativa, tal y como quedó demostrado en diferentes estudios, sobre todo la teoría clásica sobre la agencia de autocuidado de Orem^{(23), (24), (25), (26)} y en un trabajo acerca de un protocolo considerando las 14 necesidades básicas del paciente según Henderson⁽²⁷⁾. A lo anterior, un autor sugiere “avanzar en el campo teórico y metodológico del estado del arte como propuesta de una mirada crítica a estrategias metodológicas del objeto de estudio que promuevan la participación, la autocritica y la deliberación de las comunidades educativas”⁽²⁾.

En cuanto al otro aspecto, las consideraciones éticas, un 50% de los trabajos estuvo enfocado en el Código Deontológico de Enfermeras de Venezuela⁽²⁸⁾ y en la Ley del Ejercicio Profesional de la Enfermería⁽²⁹⁾, y el otro 50% en la aplicación de los principios éticos como el consentimiento informado, la justicia, la confidencialidad, la autonomía, entre otros. Estos hallazgos guardan similitud con lo encontrado en un estudio⁽¹⁴⁾. En contraste, con otro estudio, que fue aprobado por el Comité de Investigación de la Universidad privada Norbert Wiener y cumplió con los principios éticos de la Declaración de Helsinki⁽¹⁹⁾.

En el RTI se encuentra que en el trabajo se debe hacer referencia al Código Deontológico de la profesión y al Consentimiento Informado⁽¹⁰⁾. También, en el material ATI se menciona que en la investigación, específicamente, en las ciencias de la salud, que involucra personas, es preciso cumplir con los principios éticos del respeto, el consentimiento informado, la confidencialidad; salvaguardar de posibles daños tanto físicos como psicológicos, entre otros⁽¹¹⁾.

— CONCLUSIÓN

La revisión metodológica de los trabajos asesorados durante el periodo 2011-2019 en el Programa de Profesionalización, permitió observar una gran variedad de temáticas que podrían servir para establecer o reorientar las líneas de investigación a nivel de pregrado. Es necesario extender el tipo de participantes y los contextos de estudio para evitar la saturación de los hospitales, por un lado, en ellos realizan prácticas o pasantías un gran número de estudiantes de todas las carreras del área de la salud, por otro lado, se hace constante la aplicación de instrumentos, a veces, al mismo personal de Enfermería que labora en los diferentes servicios. Se insiste en enfocar los trabajos en un marco conceptual de Enfermería, revisando teorías de bajo, mediano y gran rango y modelos, tanto clásicos como actuales que permitan guiar la investigación, generar evidencia para la práctica y expandir el conocimiento de la disciplina. Fue un reto encontrar trabajos sobre el estado del arte parecido al presente, lo que dificultó la comparación de los hallazgos en el análisis, de ahí que se anima a los demás tutores de este programa a asumir el reto en la replicación de este tipo de estudios.

—REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Valdés Puentes R, Fernández Aquino O, Pereira da Silva J. Las investigaciones sobre formación de profesores en América Latina: un análisis de los estudios del estado del arte (1985-2003). *Educação Unisinos* [Internet]. 2005 [citado 3 julio 2020]; (9)3:221-230. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4496/449644421005.pdf>
- (2) Guevara Patiño R. Estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Revista Folios* [Internet]. 2016 [citado 9 agosto 2020]; (44):165-179. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922011.pdf>
- (3) Eslava Albarracín DG, Puntel de Almeida MC. Representaciones sociales de salud y enfermedad: investigando el estado del arte. *Cienc. Enferm* [Internet]. 2002 [citado 8 julio 2020]; (8)2. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95532002000200007&script=sci_arttext&tlng=en
- (4) Nieto Ruiz LF. El estado del arte de la investigación en la Escuela de Idiomas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. *Cuadernos de Lingüística Hispánica* [Internet]. 2008 [citado 6 julio 2020]; 29-38. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/277263173_Estado_del_arte_de_la_investigacion_en_la_Escuela_de_Idiomas_de_la_Universidad_Pedagogica_y_Tecnologica_de_Colombia
- (5) Roldan Velilla AM, Riascos García Y, Barón Velandia B. Estado del arte de las monografías de la licenciatura en idioma extranjero inglés: balance y perspectivas. En: Fontaines-Ruiz T, Pirela Morillo J, Maza-Córdova J, Almarza Franco Y, editores. *Convergencias y divergencias*

en investigación [Internet]. Universidad de Costa Rica, Repositorio Instituto de Investigaciones Sociales; 2020 [citado 8 julio 2020]; 328-36. Disponible en: <https://repositorio.iis.ucr.ac.cr/handle/123456789/656>

⁽⁶⁾ Chrizostimo MM, Brandão AA. La formación profesional del enfermero: “estado del arte”. *Enferm. glob.* [Internet]. 2015 [citado 14 junio 2020]; 14(40). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412015000400018

⁽⁷⁾ Chaparro Díaz L, Pardo Mora YY, Céspedes Cuevas VM, Fernández AR, Salazar Maya AM, Caro CV, et al. Un análisis de la producción investigativa de la enfermería colombiana: desde la socialización en dos eventos nacionales. *Kaana-úai “Cuidar de la vida”*. 2008; 3(2):9-16.

⁽⁸⁾ Sosa Gil EA. Estrategias andragógicas desarrolladas en el Programa de Profesionalización de la Escuela de Enfermería. *Portales médicos.com* [Internet]. 2012 [citado 4 julio 2020]; 2(40). Disponible en: <https://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/4393/3/Estrategias-andragogicas-desarrolladas-en-el-programa-de-profesionalizacion-de-la-escuela-de-Enfermeria>

⁽⁹⁾ Velasco Cañas AA, Sosa Gil E. El Material Instruccional en Enfermería Comunitaria. Análisis Cualitativo. Programa de Profesionalización. Escuela de Enfermería. Universidad de Los Andes. Mérida, Octubre 2004 - Marzo 2005. *Portales médicos.com* [Internet]. 2010 [citado 4 julio 2020]. Disponible en: <https://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/2510/2/El-Material-Instruccional-en-Enfermeria-Comunitaria.-Analisis-Cualitativo>

⁽¹⁰⁾ Sosa Gil E. Reglamento del Trabajo de Investigación. Universidad de Los Andes, Facultad de Medicina, Escuela de Enfermería, Programa de Profesionalización; 2015.

⁽¹¹⁾ Sosa Gil E. Aspectos a considerar en el Trabajo de Investigación. Universidad de Los Andes, Facultad de Medicina, Escuela de Enfermería, Programa de Profesionalización; 2015.

⁽¹²⁾ Céspedes Cuevas VM. Modelo conceptual del manejo del síntoma: clasificación por percepción, evaluación y respuesta de mujeres con síndrome coronario agudo; originada por la construcción de un instrumento validado en Bogotá, Colombia. Trabajo de grado Doctora. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Enfermería; 2009.

⁽¹³⁾ Pinto S, Martins JC, Barbieri-Figueiredo M. Investigación en cuidados paliativos y Enfermería: revisión sistemática sobre el estado del arte en Portugal. *Index Enferm* [Internet]. 2014 [citado 9 julio 2020]; 23(3). Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962014000200014

⁽¹⁴⁾ Belisario Ufre LM. Nivel de riesgo de úlceras por presión. Unidad Cuidados Intensivos. Instituto Autónomo Hospital Universitario de Los Andes. Mérida. Abril-septiembre 2015. Trabajo de grado Especialista. Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes, Escuela de Enfermería, División Estudios de Postgrado; 2015.

- (15) Fuentes-Plough JS, Ojeda-López RN. Componentes de la enfermería asociados al género y su relación con el desarrollo profesional. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc.* [Internet]. 2017 [citado 22 junio 2020]; 25(3):201-11 Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriamss/eim-2017/eim173g.pdf>
- (16) Ramírez Zerpa Y, Fernández A. Cateterismo vesical versus infecciones urinarias. *Revista Enfermería, Historia e Investigación* [Internet]. 2019 [citado 14 junio 2020]; 6(1):8-18. Disponible en: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/enfermeria/issue/view/1384/showToc>
- (17) Arroyo A, Lancharro I, Romero R, Morillo M. La enfermería como rol de género. *Index Enferm* [Internet]. 2011 [citado 2 julio 2020]; 20(4):248-251. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/262721262_La_Enfermeria_como_rol_de_genero
- (18) Bernalte Martí V. Minoría de hombres en la profesión de enfermería. Reflexiones sobre su historia, imagen y evolución en España. *Enferm. glob.* [Internet]. 2015 [citado 2 julio 2020]; 37:328-34. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v14n37/reflexion1.pdf>
- (19) Silva-Fhon J, Ramón-Córdova S, Vergaray-Villanueva S, Palacios-Fhon V, Partezani-Rodrigues R. Percepción del paciente hospitalizado respecto a la atención de enfermería en un hospital público *Enferm. univ.* [Internet]. 2015 [citado 28 junio 2020]; 12(2). Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632015000200080
- (20) Arias F. *El Proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica.* 6a. edición. Caracas: Episteme C.A.; 2012.
- (21) León Román CA. 2017. Nuevas teorías en enfermería y las precedentes de importancia histórica. *Rev. cuba enferm.* [Internet]. 2017 [citado 30 junio 2020]; 33 (4). Disponible en: <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1587/301>
- (22) Parker ME. *Nursing Theories & Nursing Practices.* 2a ed. Philadelphia: F. A. Davis Company; 2006.
- (23) Fernández A. Teoría de Orem y el Proceso Enfermero en las salas de urgencias. *Revista Enfermería, Historia e Investigación* [Internet]. 2015 [citado 23 junio 2020]; 2(2):8-20. Disponible en: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/enfermeria/issue/view/998/showToc>
- (24) Fernández, A. y Manrique-Abril, F. Agencia de autocuidado y factores básicos condicionantes en adultos mayores. *Av. enferm.* 2011; XXIX(1):30-41.
- (25) Fernández A. Perspectivas teóricas de una intervención educativa para adultos mayores. *Revista Enfermería, Historia e Investigación* [Internet]. 2016 [citado 3 julio 2020]; 3(1 y 2):8-23. Disponible en: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/enfermeria/issue/view/996/showToc>
- (26) Sánchez LM, Fernández A. Efecto de un protocolo de egreso en pacientes con afecciones neurológicas. *Revista Enfermería, Historia e Investigación* [Internet]. 2017 [citado 13 junio 2020]; 4(1 y 2):40-52. Disponible en: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/enfermeria/issue/view/1149/showToc>

⁽²⁷⁾ Ríos Ríos NK. Diseño de protocolo para la prevención de úlceras por presión. Unidad Cuidados Intensivos. Instituto Autónomo Hospital Universitario de Los Andes. Mérida. 2016. Trabajo de grado Especialista. Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes, Escuela de Enfermería, División Estudios de Postgrado; 2016.

⁽²⁸⁾ Código Deontológico de Enfermeras de Venezuela. Federación de Colegios de Enfermeras de Venezuela. Caracas, Venezuela; 1999.

⁽²⁹⁾ Ley del Ejercicio Profesional de la Enfermería. Gaceta Oficial 38.263. Septiembre 1. Caracas, Venezuela; 2005.