

Líneas temáticas de los trabajos asesorados en pregrado: desde 2011 hasta 2019

Thematic lines of the works advised in undergraduate: from 2011 to 2019

Alba Fernández (Dra.)

Licenciada en Enfermería, Universidad de Los Andes (ULA), Mérida-Venezuela. Magíster en Gerencia Educacional, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Mérida-Venezuela. Doctora en Enfermería, Universidad Nacional de Colombia (UN), Bogotá. Posdoctora en Gerencia para el Desarrollo Humano (ULA). Grupo de Investigación Historia y Pensamiento Enfermero (ULA). Investigadora acreditada. Profesora Titular Jubilada, Escuela de Enfermería, ULA.

Correo electrónico: afernandezx@hotmail.com

ORCID: 0000-0002-3829-5401

RESUMEN

Objetivo: describir las temáticas que se desarrollaron en los trabajos de investigación de pregrado durante el periodo 2011-2019. **Metodología:** se trató de una investigación documental, descriptiva, retrospectiva de los trabajos de investigación asesorados por la autora en el Programa de Profesionalización de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Los Andes (ULA) de Mérida-Venezuela, desde el año 2011 hasta el 2019. La muestra la conformó el trabajo de 62 grupos. Mediante una ficha se registraron los siguientes datos de cada trabajo: semestre, año, número del grupo, identificación de los estudiantes y el título completo del trabajo realizado. **Resultados:** los 62 estudios fueron realizados por grupos conformados entre 1-3 estudiantes, el 59,7% con 3 integrantes; 87,3% eran del sexo femenino. La principal línea temática fue el Conocimiento de Enfermería (54,9%), con las sublíneas: Diabetes Mellitus, Embarazo y puerperio, Administración de quimioterapia, Temas propios de Enfermería y Diversos temas. **Conclusión:** esta línea de investigación demostró el predominio de importantes temáticas como respuesta a la necesidad de obtener el conocimiento en Enfermería, responder a las preguntas acerca de la salud y de la enfermedad y a los problemas que aquejan a la persona y a su grupo familiar.

Palabras clave: temáticas, enfermería, pregrado, investigación, trabajo final de grado.

ABSTRACT

Objective: to describe the themes that were developed in the undergraduate research works during the period 2011-2019. **Methodology:** it was a documentary, descriptive, retrospective investigation of the research works advised by the author in the Professionalization Program of the School of Nursing of the University of Los Andes (ULA) of Mérida-Venezuela, from 2011 to in 2019. The sample was made up of the work of 62 groups. By means of a file the following data of each work were recorded: semester, year, group number, identification of the students and the complete title of the work carried out. **Results:** the 62 studies were carried out by groups made up of 1-3 students, 59.7% with 3 members; 87.3% were female. The main thematic line was Nursing Knowledge (54.9%), with the sub-lines: Diabetes Mellitus, Pregnancy and the puerperium, Administration of chemotherapy, Specific Nursing Topics and Various topics. **Conclusion:** this line of research demonstrated the predominance of important themes in response to the need to obtain knowledge in Nursing, answering questions about health and disease and the problems that affect the person and their family group.

Keywords: themes, nursing, undergraduate, research, final degree project.

Si salvas una vida eres un héroe, pero si salvas 100 vidas eres una enfermera
Anónimo

– INTRODUCCIÓN

Uno de los requisitos con el que debe cumplir Enfermería para catalogarla como una disciplina, es la investigación, la búsqueda constante del porqué de los fenómenos que ocurren en la práctica, en la docencia y en el ámbito donde se desempeñe. Actualmente, el avance de numerosos marcos teóricos aplicables a las diversas áreas del cuidado, proporciona una referencia para el quehacer de este profesional, que garantiza el aumento en conocimientos y el enfoque hacia metodologías con diseños alternativos que guían la investigación que se proponga llevar a cabo.

Es más, algunos autores, enfatizan que, “al desarrollo de la enfermería contribuyen no solo los nuevos conocimientos que se generan de las investigaciones más afines con el objeto disciplinar, promovidas por los programas académicos del tercer o cuarto nivel de formación, sino que también se considera, en la formación de las nuevas generaciones, las contribuciones que pueden ser resultados de estudios relacionados con los procesos formativos”¹ (p. 172).

Cada vez más se asume que existe la necesidad de llevar a cabo investigaciones en Enfermería con la finalidad de entender la gran problemática tanto social como de salud que está presente en el mundo actual; aunada a divulgar los resultados obtenidos como una vía de solución a los problemas que aquejan al individuo, a la familia, a los grupos y a la comunidad, haciendo uso de las tecnologías y de las diversas publicaciones que existen a nivel local, nacional e internacional.

Desde esta perspectiva, unos investigadores colombianos, encontraron que el 57% de los trabajos revisados pertenecían al programa de pregrado de Enfermería, surgidos del cumplimiento de los estudiantes con el requisito de presentar un Trabajo Final de Grado (TFG) para obtener el título².

Por su parte, otros autores, manifestaron que “La realización del TFG va a permitir que se desarrollen competencias complejas, esenciales en la formación universitaria e imprescindibles para los profesionales que necesita la sociedad, como son la capacidad de gestionar la información, de razonamiento crítico y de resolución de problemas”³.

Paralelamente, para algunos profesores entrevistados en Semana⁴ los docentes responsables de las asesorías de TFG deben empoderarse como tutores, siendo los únicos capaces de evidenciar si el estudiante hace o no el trabajo. Agrega además que, “hay una gran responsabilidad en la labor del profesor de formar a un ser social que le sirva a la sociedad”⁴. “Por eso, es importante que los tutores no tengan más de tres asesorías a cargo por semestre para que se pueda obtener un trabajo de calidad”⁴.

Dentro de este marco ha de considerarse que, en el Programa de Profesionalización de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Los Andes (PPEE-ULA) en Mérida, Venezuela, para culminar el último semestre de la carrera, los estudiantes deben elaborar, entregar y presentar un

trabajo de investigación, según se registra en el Reglamento del Trabajo de Investigación (RTI): “El primer día de la tutoría se ofertará a los estudiantes las áreas temáticas, el grupo debe seleccionar, entre las áreas ofertadas, aquella que representará el tema de investigación”⁵ (p. 1). Como tutora de los grupos que me fueron asignados durante el periodo 2011-2019, les permitía (considerando que los integrantes laboraban en un centro asistencial o no) que para el desarrollo de su TFG, libremente escogieran el tema de su preferencia, bien sea por el sitio o área de trabajo o por acuerdo mutuo entre los participantes, con el fin de no imponer una temática con la cual no sentían interés o motivación para el proceso investigativo.

Así, por ejemplo, en un caso estudio llevado a cabo en Malasia, sobre las percepciones de los estudiantes en la implementación del TFG, se encontró que el 83,6% prefería que la selección de los tópicos para el proyecto final fuera escogida por ellos⁶. Sin embargo, para un 45% de los estudiantes, la selección del tema a investigar, es uno de los aspectos más difíciles en el TFG, según un estudio venezolano⁷. Por lo que, en caso de que los participantes solicitaran consejos sobre el tema, la autora trataba de guiarlos hacia aspectos que no fueran repetitivos en el PPEE-ULA, tales como la diabetes y la hipertensión arterial.

Bajo este parecer, es oportuno mencionar el apoyo que al respecto plantea el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), citado por Roca et al:

...que el estudiante sea protagonista activo y reflexivo de su aprendizaje...Es un escenario que obliga al estudiante a implicarse y participar en su formación para consolidarla. La realización del TFG estimula la curiosidad por aprender y conocer, a la vez que potencia y reconoce la actividad autónoma del estudiante. El estudiante debe desarrollar por sí mismo las capacidades de búsqueda bibliográfica, lectura crítica, síntesis de contenidos, redacción científica del manuscrito y presentación oral del trabajo bajo la tutela del profesor/tutor. Es en esta asignatura donde mayoritariamente se pone de manifiesto el esfuerzo del estudiante y su autocapacidad de aprendizaje⁸.

Todavía cabe considerar que, “el desarrollo académico en las facultades de Enfermería representa una oportunidad en la generación de nuevos conocimientos, incentivando en el estudiante y futuro profesional la inquietud por investigar e incursionar en nuevos campos de desempeño del ejercicio profesional”⁹.

Lo anteriormente citado, permite reflexionar acerca de algunos aspectos negativos que manifiestan los estudiantes en cuanto a la investigación, como los reseñados en un trabajo, producto de un grupo del mismo PPEE-ULA, donde estudiaron la actitud del estudiante de enfermería hacia la investigación científica: en el 35% esta actividad generaba demasiada carga de trabajo, al 38% le producía pereza, un 48% se sentía ansioso cuando le proponían investigar, el 40% se sentía a gusto cuando asistía a eventos académicos y/o científicos, al 35% le despertaba mucho interés, a un 47% le gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad, el 40% estuvo de acuerdo en que la investigación corrige equivocaciones del sentido común, el 33% estuvo muy de acuerdo con que investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo y para un 40%, la investigación contribuye a la formación integral de profesionales¹⁰.

En otro estudio parecido, llevado a cabo en Perú, se encontró que, el 84,2% tenía una percepción favorable de sus competencias de investigación, los aspectos que consideraron críticos para el desarrollo de la tesis fueron: la recolección, procesamiento y análisis de datos; la redacción del informe (84,2%); la formulación de las hipótesis (73,7%) y las bases epistemológicas de la investigación en Enfermería (63,2%). Estos hallazgos permitieron hacer un llamado a los docentes a fortalecer los aspectos reportados por los estudiantes como críticos para concretar el proceso¹¹.

De ahí que, el papel del tutor debe ser el de incentivar, motivar, guiar a los estudiantes durante todo el proceso investigativo, desde la indagación acerca del conocimiento que tienen sobre el mismo, continuando con la asesoría y revisión de cada capítulo de manera académica, responsable, con dedicación, organización y ánimo, hasta la presentación del TFG, de manera que, aporte a la generación del conocimiento y logre formar e incentivar al participante hacia la búsqueda y propuesta a los problemas o vacíos en el conocimiento.

Acerca de las temáticas, en un trabajo sobre publicaciones de Enfermería realizado en España, se constató que con un 23,5%, el tema más investigado fue cuidados basados en evidencia, seguido de medición de calidad en cuidados (18,52%) y eficacia de intervenciones enfermeras en un 14,81%¹².

La inquietud de investigar sobre las temáticas de los trabajos asesorados en el PPEE-ULA, surgió a partir de los resultados metodológicos presentados en un artículo anterior publicado por la autora¹³, dándole así continuidad investigativa a este tipo de estudio, aunado al hecho que se consigue poco material relacionado con las temáticas de los TFG, específicamente de Enfermería. De tal modo que, el objetivo del presente artículo es describir las líneas temáticas que se desarrollaron en los trabajos de investigación de pregrado asesorados por la autora durante el periodo 2011-2019, en el PPEE-ULA.

– METODOLOGÍA

Se trató de un estudio con enfoque cuantitativo, del tipo descriptivo, retrospectivo y de corte transversal. Para presentar de forma organizada la revisión temática de los trabajos asesorados, la autora siguió el orden establecido por Céspedes¹⁴, que incluye dar a conocer los estudios cuantitativos y cualitativos junto con los análisis de los mismos en cuanto a revisión teórica-conceptual-empírica, ésta “supone la comprensión de los hallazgos de investigación a la luz de sistemas teóricos-conceptuales de enfermería con el fin de identificar su adecuación, credibilidad y utilidad en la práctica de enfermería” (p. 81). Por lo tanto, la autora realizó una búsqueda en su archivo personal de todas las asesorías realizadas desde el Semestre B-2011 hasta el Semestre A-2019 en el PPEE-ULA. Elaboró una ficha de manera manual con los siguientes datos de cada trabajo: semestre, año, número del grupo, identificación de los estudiantes y el título completo del trabajo realizado. Los datos obtenidos se introdujeron en una base de datos en el programa Microsoft Excel, versión 2019. Para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva aplicando la distribución de frecuencias y porcentajes. Los hallazgos se presentan a continuación en tablas con sus respectivos análisis.

— RESULTADOS

Tabla 1. Trabajos asesorados por la autora desde el año 2011 hasta el 2019 en el Programa de Profesionalización (n=62)

SEMESTRE / AÑO	Nº DEL GRUPO	ESTUDIANTES	TITULO DEL TRABAJO
B-2011	7	Flores Ch, Hidalgo E, Linares M.	Conocimiento del profesional de enfermería sobre cuidados al paciente colostomizado. Hospital Universitario "Dr. Miguel Oraá". Guanare. Agosto 2011-Febrero 2012.
	8	Fonseca D, Linárez C, Vera D.	Conocimiento que poseen los pacientes sobre la Diabetes Mellitus para la prevención de complicaciones. Área de Diabetología. Hospital Universitario "Dr. Jesús María Casal Ramos". Acarigua-Araure, Estado Portuguesa. Julio 2011-Febrero 2012.
	9	Gutiérrez D.	Medidas de bioseguridad aplicadas por el profesional de enfermería en el manejo del tratamiento antineoplásico. Unidad de Hemato-Oncología. Hospital "Dr. Pablo Acosta Ortíz". San Fernando de Apure. Julio 2011- Febrero 2012.
A-2012	12	Durán J, Carrillo J, Colmenares Y.	Conocimiento sobre los cuidados que ofrecen los familiares en el hogar al paciente con enfermedad cerebrovascular. Barrio 5 de julio. Guanare Estado Portuguesa. Febrero-Junio 2012.
	13	Colmenares E, Goyo M, López A.	Conocimiento sobre los factores de riesgo de la Diabetes Mellitus Tipo II que poseen los adultos de 40 a 70 años. Poblado II "Gato Negro". Guanare Estado Portuguesa. Febrero-Julio 2012.
	14	González L, Contreras N, Pacheco J	Conocimiento del profesional de enfermería sobre la técnica de aspiración de secreciones en pacientes con ventilación mecánica. Unidad de Cuidados Intensivos. Hospital Universitario "Dr. Miguel Oraá". Guanare. Febrero-Junio 2012.
	15	Azuaje Y, Calderón M, Rodríguez B.	Autocuidado que cumplen los pacientes de la Unidad de Diabetología. Hospital Universitario "Dr. Miguel Oraá". Guanare-Portuguesa. Febrero-Junio 2012.
	18	Núñez D, Fernández L, Gil S.	Satisfacción de las usuarias post-cesareadas con la calidad de los cuidados proporcionados por el profesional de enfermería. Departamento de Gineco-Obstetricia. Hospital Universitario "Dr. Miguel Oraá". Guanare-Portuguesa. Febrero-Junio 2012.
	19	Mejías Y, Díaz I, Fernández R.	Factores que influyen en la incidencia de la parasitosis intestinal en los niños y niñas de 1 a 5 años. Barrio Falconero. Municipio Guanarito. Estado Portuguesa. Febrero-Junio 2012.

LINEAS TEMÁTICAS DE LOS TRABAJOS ASESORADOS EN PREGRADO: DESDE 2011 HASTA 2019

B-2012	15	Sánchez J, Rivas D.	Satisfacción de las pacientes en puerperio con la atención recibida por el personal de enfermería. Área de Obstetricia. Hospital II El Vigía. Mérida. Julio 2012-Marzo 2013.
	16	Nava E, Andrade D.	Cuidados que cumple el paciente con pie diabético. Consulta de Endocrinología. Hospital "Sor Juana Inés de La Cruz". Mérida. Julio 2012-Marzo 2013.
	17	Pérez L, Méndez M, Rosales M.	Evaluación del área cognitiva de los adultos mayores. Centro de Servicio Social Residencial "Dr. Ricardo Sergent". Municipio Campo Elías. Parroquia Montalbán. Edo. Mérida. Septiembre 2012-Marzo 2013.
	18	Quintero E, Avendaño M.	Factores que influyen sobre la incidencia de la hipertensión arterial en pacientes adultos. Mucuchíes. Municipio Rangel. Estado Mérida. Julio 2012-Marzo 2013.
A-2013	15	Dugarte K, Escalona M, Vargas M..	Conocimiento que posee el personal de enfermería sobre la atención integral del adulto mayor. Centro de Servicio Social Residencial "Dr. Ricardo Sergent". Municipio Campo Elías. Mérida. Marzo-julio 2013.
	23	Araque Y, Ramírez Y, Suescún M.	Conocimiento de las usuarias sobre el Virus del Papiloma Humano. Consulta de Ginecología. Hospital Sor Juana Inés de LaCruz. Mérida. Marzo-julio 2013.
B-2013	5	Márquez D, Rondón A.	Conocimiento de los profesionales de enfermería en el procedimiento de la administración de medicamentos antineoplásicos. Unidad oncológica "Flor de la Esperanza". Instituto Autónomo Hospital Universitario de Los Andes. Mérida. Septiembre 2013-Marzo 2014.
	23	Saavedra N, Alarcón N.	Influencia del apoyo social informal en el paciente diabético tipo 2. Consulta externa ambulatorio urbano tipo III "César Augusto Ruíz". Ejido. Mérida. Septiembre 2013-Marzo 2014.
	36	Castillo J, Andrade F, Guillén L.	Conocimiento del personal de enfermería sobre cuidados y complicaciones en el puerperio inmediato. Área de Gineco-Obstetricia. Hospital tipo II "Sor Juana Inés de La Cruz". Mérida. Septiembre 2013 - Marzo 2014.
	37	Ramírez S, Ramírez L, Mora Y.	Factores que influyen en el no cumplimiento de la dieta del paciente diabético. Hospital tipo I Canagua. Mérida. Septiembre 2013 - Marzo 2014.
A-2014	12	Molina I, Molina D, Zambrano K.	Conocimiento del personal de enfermería sobre el cuidado de pacientes con quemaduras de III grado. Área Emergencia de Adultos. Instituto Autónomo Hospital Universitario de Los Andes. Mérida. Mayo - Septiembre 2014.

	13	Paredes M, Alarcón L, Salinas L.	Cuidados que ofrece el profesional de enfermería en la administración de la quimioterapia a usuarios pediátricos con leucemia. Servicio de Hematología y T-8. Instituto Autónomo Hospital Universitario de Los Andes. Mérida. Mayo-Septiembre 2014.
	14	Guillén F, Méndez A, Arengas F.	Conocimiento que posee el personal de enfermería sobre pesquisa neonatal (prueba del talón). Servicio de Inmunización. Ambulatorio Rural Tipo II De San Juan. Lagunillas. Mérida. Mayo - Septiembre 2014.
	15	Contreras H, Durán E, Vera K.	Factores que influyen en la aparición del óbito fetal en gestantes. Servicio de Gineco-Obstetricia. Hospital II San José de Tovar. Mérida. Mayo - Septiembre 2014.
B-2014	9	Pinto Y, Rojas D.	Conocimientos que posee el profesional de enfermería acerca de los principios éticos y valores. Servicio de Medicina Interna. Hospital II San José de Tovar. Mérida. Octubre 2014 - Marzo 2015.
	10	Balza A, Salas M.	Conocimientos del profesional de enfermería acerca de las complicaciones durante el embarazo. Ambulatorio Urbano Tipo I. Tucaní. Mérida. Octubre 2014-Marzo 2015.
	11	Araque R, Calderón L..	Conocimiento que posee el profesional de enfermería sobre los factores de riesgo que influyen en el cáncer de mama. Ambulatorio El Llano. Mérida. Octubre 2014-Marzo 2015.
	12	Silva M, Dugarte J, Gutiérrez I.	Medidas de bioseguridad que aplica el profesional de enfermería. Emergencia Adulto. Instituto Autónomo Hospital Universitario de Los Andes. Mérida. Octubre 2014 - Marzo 2015.
	21	Vera M, Angulo E, Peña D.	Conocimiento sobre el virus del Ébola en profesionales de enfermería del Área de Emergencia General. Hospital I Lagunillas. Mérida. Noviembre 2014 - Marzo 2015.
A-2015	5	Rivera D, Soto S.	Opinión del personal de enfermería acerca del Esquema Nacional de Vacunación en Ambulatorios Rurales del Distrito Sanitario Lagunillas. Mérida. Marzo -Septiembre 2015.
	13	Molina A, Méndez A.	Información que posee el personal de enfermería sobre la atención integral del adulto mayor. Hospital I "Dr. Heriberto Romero". Santa Cruz de Mora. Estado Mérida. Marzo-Septiembre 2015.
	14	Pirela Z, Taborda S.	Conocimiento que posee el personal de enfermería respecto a la administración de los broncodilatadores inhalados en los usuarios del Ambulatorio Rural II Mucujepe. Mérida. Marzo - Septiembre 2015.

LINEAS TEMÁTICAS DE LOS TRABAJOS ASESORADOS EN PREGRADO: DESDE 2011 HASTA 2019

B-2015	3	Castillo N, Castillo N.	Conocimientos que posee el profesional de enfermería sobre el asma bronquial. Ambulatorio Urbano III El Llano. Mérida. Octubre 2015 – Marzo 2016.
	13	Castillo N, Cruz J, Cano Y.	Información que tienen los adolescentes sobre métodos anticonceptivos. Unidad Educativa "Rómulo Betancourt". Mérida. Octubre 2015-Marzo 2016.
	35	Maldonado A, Maldonado A.	Información que posee el personal de enfermería acerca de las evoluciones de enfermería. Servicio de Neonatología. Instituto Autónomo Hospital Universitario de Los Andes. Mérida. Octubre 2015 – Marzo 2016.
A-2016	2	Méndez A, Albarrán L, Sánchez K.	Conocimiento del personal de enfermería acerca de los factores que influyen en la Enfermedad de Parkinson del adulto mayor. Hospital San Juan de Dios. Mérida. Marzo-Septiembre 2016.
	7	Rangel A, Ramos Y, Prieto J	Medidas preventivas contra el cáncer del cuello uterino. Servicio de Ginecología. Instituto Autónomo Hospital Universitario de Los Andes. Mérida. Marzo-Septiembre 2016.
	14	Márquez D, Márquez M, Laguado A.	Prevención de la demencia senil. Ambulatorio Urbano I Guayabones. Mérida. Marzo-Septiembre 2016.
B-2016	7	Salas J, Sánchez Y.	Conocimiento de enfermería acerca del cateterismo vesical permanente en hombres. Hospital I "Tulio Febres Cordero". La Azulita. Mérida. Octubre 2016- marzo 2017.
	10	Pérez E, Rivera L, Pérez M.	Nivel de dependencia del adulto mayor. Hospital tipo II "Sor Juana Inés de La Cruz". Mérida. Octubre 2016 - Marzo 2017.
	12	Dugarte N, Dugarte J, Ibarra M.	Necesidades psicológicas y sociales de los usuarios de la Unidad de Diálisis Mérida C.A. Mérida. Octubre 2016-Marzo 2017.
A-2017	17	Rangel J, Rodríguez G, Dávila M.	Conocimiento del personal de enfermería acerca de la citología vaginal. Hospital Tipo I Santo Domingo. Municipio Cardenal Quintero. Mérida. Abril-Septiembre 2017.
	19	Guillén J, Dugarte O, Contreras B..	Conocimiento de enfermería acerca de la plasmaféresis. Unidad de Banco de Sangre. Instituto Autónomo Hospital Universitario de Los Andes. Mérida. Abril-Septiembre 2017.
	33	Acevedo Y, Contreras A, Sánchez J.	Cuidado humanizado de enfermería. Unidad de Larga Estancia. IAHULA. Mérida. Abril Septiembre 2017.

B-2017	26	Maldonado G, Pereira L, Peña V.	Conocimiento de los adolescentes sobre infecciones de transmisión sexual. Liceo Bolivariano San Francisco. Tovar. Mérida. Octubre 2017-marzo 2018.
	29	Guillén I, Pabón R, Ramírez M.	Cuidados de enfermería a pacientes geriátricos en la prevención de úlceras por presión. Unidad de Larga Estancia. IAHULA. Mérida. Octubre 2017-marzo 2018.
	30	Maldonado L, Mercado G.	Conocimientos del personal de enfermería sobre reanimación cardiopulmonar. Emergencia Adultos. IAHULA. Mérida. Octubre 2017-marzo 2018.
	31	Zerpa V, Quintero K, Ramírez K.	Funcionalidad física del adulto mayor. Asociación Civil San Juan de Dios. Mérida. Octubre 2017-marzo 2018.
	33	Arias M, Pérez J.	Cuidados de enfermería sobre pacientes críticos bajo efectos de sedoanalgesia. Emergencia Adultos. IAHULA. Mérida. Octubre 2017-marzo 2018.
A-2018	1	Gutiérrez M, Reinoza N.	Estado nutricional de los escolares. Unidad Educativa El Molino. Lagunillas. Mérida. Abril-agosto 2018.
	2	Parada I, Angulo Y.	Cuidados de enfermería en termorregulación en el recién nacido. Área P-28. IAHULA. Mérida. Abril-agosto 2018.
	5	Rondón L, García E, Valero N.	Nivel de Síndrome de Burnout en enfermería. Emergencia Adulto. IAHULA. Mérida. Abril-agosto 2018.
	8	Aguilar A.	Conocimientos de enfermería acerca de la manipulación de citostáticos. Servicios T5 y T6. IAHULA. Mérida. Marzo-agosto 2018.
	13	López A, Matute Y, Zambrano J.	Información sobre lactancia materna en las embarazadas del Consultorio Popular Tipo 3. Guayabones. Mérida. Abril-agosto 2018.
	17	Araque D, Avendaño M, Peña M.	Comunicación entre el servicio de epidemiología y el personal de enfermería de la unidad de bajo riesgo neonatal. IAHULA. Mérida. Abril-agosto 2018.
	22	Fernández I, Rodríguez D.	Conocimientos de enfermería acerca de la tuberculosis pulmonar. Unidad de Larga Estancia. IAHULA. Mérida. Abril-agosto 2018.
B-2018	0	Valero M.	Capacidad de autocuidado del adulto mayor. Residencia Geriátrica "Manantiales". Buenos Aires-Argentina. Octubre 2018-marzo 2019.
	2	Morelo K, Roperio O, Vivas D.	Conocimiento de enfermería acerca del asma bronquial. Hospital I Dr. Heriberto Romero.

LINEAS TEMÁTICAS DE LOS TRABAJOS ASESORADOS EN PREGRADO: DESDE 2011 HASTA 2019

	8	Merchán A, Urbina C, Márquez L.	Supervisión al personal de enfermería. Hospital I Dr. Heriberto Romero. Santa Cruz de Mora. Mérida. Octubre 2018-marzo 2019.
	10	Márquez L.	Información de las madres acerca del síndrome diarreico en lactantes. Hospital II El Vigía. Mérida. Octubre 2018-marzo 2019.
	16	Arellano D, Cadenas Y, Dugarte Y.	Conocimientos de enfermería acerca de reanimación cardiopulmonar. Ambulatorio Urbano Tipo III César Augusto Ruiz. Ejido. Mérida. Octubre 2018-marzo 2019.
A-2019	4	Guillén M.	Información sobre lactancia materna que tienen las embarazadas. Policlínica Santa Fe. Mérida. Mayo-octubre 2019.
	9	Dugarte M, Lacruz N, Sus D.	Información que poseen las embarazadas sobre lactancia materna. Ambulatorio Urbano III El Llano. Mérida. Mayo-octubre 2019.
TOTAL	62	155	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 1 se evidencian los 62 trabajos asesorados por la autora en el PPEE-ULA durante el periodo 2011-2019. Estos 62 estudios fueron realizados en grupos conformados entre 1-3 estudiantes: 37 grupos con 3 integrantes (59,7%); 19 con 2 (30,6%) y 6 con 1 (9,7%), para un total de 155 estudiantes tutorados. De este total, 87,3% eran del sexo femenino. La temática fue diversa pero enfocada en el conocimiento de Enfermería, en diferentes sujetos y entornos, para más información sobre estos últimos elementos, revisar el artículo anterior¹³.

Tabla 2. Líneas temáticas de los trabajos asesorados por la autora durante 2011-2019 en el Programa de Profesionalización (n=62)

LÍNEAS TEMÁTICA	TRABAJOS	
	f	%
Conocimiento de Enfermería sobre:		
Diabetes Mellitus	6	9,7
Embarazo y puerperio	6	9,7
Administración de quimioterapia	3	4,8
Temas propios de Enfermería	9	14,6
Diversos temas	10	16,1
Sub total	34	54,9
Cuidados al adulto mayor	9	14,6
Conocimiento de los adolescentes sobre métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual	3	4,8
Cuidados de Enfermería en procedimientos	12	19,3
Cuidados que ofrecen los familiares en el hogar	4	6,4
Sub total	28	45,1
Total	62	100

Fuente: ídem.

En la tabla 2, se presenta las líneas temáticas surgidas de los trabajos expuestos en la tabla 1. Se considera que la primera línea fue el Conocimiento de Enfermería (54,9%), con las sublíneas: Diabetes Mellitus, Embarazo y puerperio, Administración de quimioterapia, Temas propios de Enfermería (14,6%) y Diversos temas (16,1%), siendo éstas últimas las más investigadas.

La sublínea Temas propios de Enfermería, se trató de la satisfacción de los usuarios con la atención, principios éticos, evoluciones de enfermería, necesidades psicológicas y sociales de los usuarios, cuidado humanizado, síndrome de Burnout, comunicación y supervisión. Mientras que, la sublínea Diversos temas, estuvo referida a lo que sabe enfermería acerca de una gran variedad de aspectos: medidas de bioseguridad, cáncer, virus del Ébola, esquema de inmunizaciones, asma bronquial, estado nutricional y tuberculosis.

También se observa la segunda línea, Cuidados de Enfermería en procedimientos (19,3%), que incluye las sublíneas: cuidados al paciente colostomizado, técnicas de aspiración de secreciones, paciente con quemaduras, pesquisa neonatal, administración de broncodilatadores, sondaje vesical, citología vaginal, plasmaféresis, reanimación cardiopulmonar, sedoanalgesia y termorregulación en recién nacidos. Como tercera línea, con un 14,6% está Cuidados al adulto mayor, que comprende las sublíneas: evaluación del área cognitiva, atención integral, enfermedad de Parkinson, demencia senil, nivel de dependencia, úlceras por presión, funcionalidad física y capacidad de autocuidado.

–DISCUSIÓN

El número de 62 investigaciones, es similar a un estado del arte que investigó 60 TFG realizados durante el periodo 2014-2019¹⁵, pero difiere de otro estado del arte donde se describió la temática en 26 artículos sobre Enfermería desde el 2001 al 2010¹⁶ y de los 37 TFG realizados a nivel de posgrado durante 2000-2011¹⁷. En cuanto al número de participantes por grupo, se cumplió con las normas generales del RTI del PPEE-ULA, que establecen: “El trabajo de investigación será realizado en grupo; el número de estudiantes por grupo de trabajo será de tres (03)” (p.1)⁵. Este hallazgo, difiere a lo presentado en otra investigación, donde los TFG fueron desarrollados en su mayoría por 2 estudiantes (58,7%)¹⁸. Con relación a lo hallado en los grupos sobre la presencia en un gran porcentaje del sexo femenino, resultó muy similar al de otro estudio donde el 88,4% eran mujeres¹⁸.

Ahora, desde la perspectiva del punto de los temas investigados, la primera línea temática resultó ser el Conocimiento de Enfermería, este resultado difiere con lo expuesto en otro trabajo, donde el principal tema de estudio fue salud mental (19,6%); pero, sí concuerda con adulto/anciano, en un 17,4%¹⁸.

Los resultados también fueron diferentes según lo obtenido en una investigación efectuada en Brasil, donde la educación en enfermería fue el punto de interés más abordado (87,5%), con temáticas como: formación de recursos humanos en enfermería, calidad de la educación superior,

enseñanza-aprendizaje, competencia de los estudiantes. Estos temas se explican por el hecho que el 60% de los autores pertenecían al contexto de la docencia¹⁶.

Asimismo, en el trabajo acerca de las tendencias de investigación en salud, un 33,9% de los TFG se enfocaron en la sublínea Clínica Asistencial y 38,7% en la de Estilos de Vida Saludables. Se resalta que, un 43,1% de los estudios fueron de tipo teórico, el 17,4% de tipo práctico y el 39,4% tanto teóricos como prácticos¹⁹. Igualmente, en un estudio sobre los artículos originales enfermeros publicados en revistas de mayor impacto, los temas usados con más frecuencia fueron: cuidados basados en evidencia (23,5%), medición de calidad en cuidados (18,52%) y eficacia de intervenciones enfermeras (14,81%)¹².

Como complemento al análisis cualitativo de las tablas elaboradas, llama la atención que a pesar que la mayoría de los integrantes de los grupos eran trabajadores de instituciones de salud pública o privada¹³, es decir, prestaban cuidados directamente al usuario, ningún trabajo estuvo relacionado con la herramienta de la práctica, el proceso enfermero (PE). Alfaro²⁰, considera el PE, como una metodología esencial de trabajo que permite proporcionar el cuidado de enfermería en cualquier ámbito donde se desempeñe profesionalmente.

Es necesario aclarar que, aunque, la autora, trató de varias maneras de guiar el TFG hacia ésta técnica o estrategia, no logró que los grupos demostraran interés hacia este tema (aspecto que sería motivo de investigación), a menudo, los participantes comentaban que no lo entendían, ni lo exigían en sus sitios de trabajo o no les alcanzaba el tiempo para aplicarlo. Esta situación se plantea a través de los factores intrínsecos y extrínsecos encontrados en una investigación acerca de las actitudes que influyen en el personal de enfermería durante la aplicación del PE. Por un lado, dentro de los intrínsecos mencionan: aceptación del proceso, de 25 enfermeras, solo a 12 les agradaba el PE; resistencia para aplicarlo; exceso de trabajo; registros incompletos y la rutina laboral. Por otro lado, como factores extrínsecos, encontraron falta de conocimiento sobre el PE, relevancia, dificultad para la aplicación y normativa institucional²¹.

De igual modo, pocos trabajos se enfocaron en prevención, el primer nivel de atención de salud, solo se observó en tres, uno relacionado con la prevención de complicaciones en la diabetes mellitus, el otro acerca de medidas preventivas contra el cáncer del cuello uterino y en el que estudió la prevención de la demencia senil. Aunque, se infiere, leyendo algunos títulos de la tabla 1 que la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, se hallaban implícitas en ciertos estudios, por ejemplo, en el conocimiento sobre los factores de riesgo y autocuidado de la diabetes, factores que influyen en la parasitosis intestinal y en la hipertensión arterial (HTA), entre otros.

Se hace este comentario, sobre los TFG orientados a la atención primaria en salud, debido a la gran oportunidad que tiene Enfermería para evitar la hospitalización y las complicaciones en la comunidad, sobre todo por enfermedades crónicas, mediante la educación para la salud, implicando a la familia y a los grupos comunitarios en el desarrollo de sus capacidades para fortalecer o corregir los factores o determinantes que impacten la salud pública y, para poder tomar las decisiones que

incidan en “el mejoramiento de la calidad de vida, permitiéndoles un estado saludable y pleno disfrute de la prolongación de la vida”²².

Ante lo planteado, se considera oportuna, la necesidad de motivar a los estudiantes hacia la investigación, mediante la tarea de elaborar ensayos, pequeños estudios, cortos instrumentos, en otras palabras, se requiere preparar más al alumno en aspectos investigativos, ofreciendo, desde el inicio del pregrado materias enfocadas en metodología de la investigación. Este punto de vista se encuentra expresado en un estudio sobre la perspectiva de los docentes acerca de la enseñanza de la investigación, en el que los autores mencionan que los estudiantes reflejaron sentimientos de frustración y actitudes desfavorables hacia la indagación científica, generando en los docentes la percepción de requerir mayor exigencia académica o mayor flexibilidad, además de requerir puntos de encuentro que permitan unificar consensos teóricos y metodológicos, con el fin de evitar la dispersión y confusión en el alumnado²³.

Lo expuesto, trae a colación, lo que reporta algunos autores acerca de la figura del tutor, en un análisis multinivel. Por una parte, el asesor debe ser facilitador del aprendizaje a través de un debate y negociación continuos con el estudiante en todas las fases del TFG (selección del tema, plan de trabajo, desarrollo, evaluación y presentación pública). Por otra parte, los estudiantes demandaban un calendario regular de encuentros con el tutor, basado en las necesidades de los mismos¹⁸.

A la luz de las consideraciones hechas en esta discusión, surge otra observación muy importante. En la ciencia de la Enfermería, al igual que en otras, si no se difunde lo que se investiga (mediante publicaciones, eventos científicos, conversaciones entre pares), los trabajos, los resultados obtenidos, serán archivados, eliminados, olvidados. Como bien lo menciona, Luna²⁴: “El trabajo científico no termina con la culminación de la investigación, el último paso es la publicación. La publicación sirve para dar a conocer a la comunidad científica: resultados obtenidos, marcos teóricos y metodologías utilizados, es una forma de comunicarse con los demás investigadores”. “Un estudio que no se publica no es visible para la comunidad científica y, por lo tanto, no existe”²⁵.

Desde este ángulo, se resalta lo que mencionan otros autores, “frecuentemente los resultados derivados de investigaciones, no culminan en un artículo científico, debido a que, para muchos profesionales, la tarea de escribir es difícil y deciden no hacerlo y en otras ocasiones, redactan el documento con tantas deficiencias que son rechazados por los comités editoriales de las revistas”²⁶.

Ante estas afirmaciones, se aporta lo expresado por Campanario²⁷, las actitudes negativas para dar el paso hacia la publicación, se podrían superar mediante la formación de los profesionales en metodología de la investigación y estadística; así como invertir tiempo, energía y dedicación en materia de redacción de artículos científicos. “Se puede considerar un reto publicar un artículo, pero no es algo imposible, para lograrlo se requiere disciplina, tiempo y paciencia. Con la práctica, esta actividad puede convertirse en un ejercicio de la disciplina de Enfermería”²⁸. Como tutora en el

PPEE-ULA, queda la satisfacción de haber logrado que de los 62 trabajos asesorados, se publicaron tres (3) en revistas y, se sigue insistiendo para lograr que muchos más también se divulguen.

Desde estas perspectivas, dentro de los grandes y principales objetivos de las instituciones de educación superior, está el de desarrollar ambientes idóneos de investigación donde participen estudiantes y docentes; crear grupos y semilleros de investigación en los departamentos de cada escuela o facultad, propiciando los espacios académicos y de discusión; incentivar económicamente el trabajo de indagación científica; mantener los repositorios de las universidades como partes esenciales para la difusión de producciones científicas. El cumplimiento de estas metas, ayudaría al fortalecimiento del desarrollo científico y el empoderamiento y la visibilidad de las disciplinas, como la de Enfermería.

—CONCLUSIÓN

De los trabajos asesorados por la autora en el PPEE-ULA durante el periodo 2011-2019, surgieron diversas temáticas que aportaron tres grandes líneas de investigación: Conocimiento de Enfermería, con las sublíneas: Diabetes Mellitus, Embarazo y puerperio, Administración de quimioterapia, Temas propios de Enfermería y Diversos temas; Cuidados de Enfermería en procedimientos y Cuidados al adulto mayor.

Estas líneas de investigación demostraron el predominio de importantes temáticas como respuesta a la necesidad de obtener el conocimiento en Enfermería, responder a las preguntas acerca de la salud y de la enfermedad y a los problemas que aquejan a la persona y a su grupo familiar.

Este tipo de trabajos descriptivos fomenta las competencias, habilidades, conocimientos y evidencias en el ámbito de la profesión y de la disciplina, estimulando el proceso investigativo, el pensamiento reflexivo y analítico, de ahí, que se espera que los colegas tutores de TFG se motiven a realizar artículos similares que permitan comparar los resultados obtenidos y aplicarlos de manera segura en la práctica, en la docencia y o en el área donde Enfermería se desempeña.

El asesorar trabajos de investigación representa una gran oportunidad en la generación de nuevos conocimientos basados en evidencias, estimulando al estudiante a explorar los problemas que afectan a la comunidad y a buscar soluciones a los mismos, de manera que, el futuro profesional esté altamente capacitado para incursionar en los diversos sectores de la salud o de la educación o donde le corresponda desempeñarse.

– REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguirre D. La investigación en enfermería y su valor para la profesión. *Revista Habanera de Ciencias Médicas* [Internet]. 2014 [citado 2 septiembre 2020]; 13 (2):171-173. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v13n2/rhcm01214.pdf>
2. Delgado A, Basante Y, Rosero L. Tendencias de investigación en salud. Universidad Mariana. *Hacia Promoc Salud* [Internet]. 2010 [citado 10 septiembre 2020]; 15(2):143-156. Disponible en: <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/hacialapromociondelasalud/article/view/1989>
3. Zabalegui A, Cabrera E. New nursing education structure in Spain. *Nurse Educ. Today* [Internet]. 2009 [citado 2 junio 2020]; 29(5):500-504. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691708001627>
4. Semana. El negocio de las tesis de grado [Internet]. 2016 [citado 14 julio 2020]. Disponible en: <https://www.semana.com/educacion/articulo/el-negocio-de-hacer-tesis-de-grado/477538/>
5. Sosa Gil E. Reglamento del Trabajo de Investigación. Universidad de Los Andes, Facultad de Medicina, Escuela de Enfermería, Programa de Profesionalización; 2015.
6. Salma U, Shahabuddin F, Rambely A, Suradi N, Ahmad R, Majid N, et al. Students' Perceptions on the Implementation of the Final Year Research Project: A Case Study. *Procedia Soc and Behav Sci* [Internet]. 2010 [citado 1 septiembre 2020]; 8:439-45. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810021658>
7. Morillo M. Labor del tutor y asesor de trabajo de investigación. Experiencias e incentivos. *Educere* [Internet]. 2009 [citado 14 julio 2020]; 13(47):919-930. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/31485/articulo3.pdf;jsessionid=96C973C0118C278DAD7574022AF326C5?sequence=1>
8. Roca N, Morera M, Roldán J, Ramió A. Trabajo Final de Grado y Plan de Acción Tutorial en el currículum del Grado en Enfermería. Diseño, desarrollo y evaluación. *Enferm Global* [Internet]. 2016 [citado 2 septiembre 2020]; 42:143-56. Disponible en: <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/223591>
9. Álvarez D. Enfermería en América Latina: una mirada al horizonte. *Av Enferm.* [Internet]. 2015 [citado 13 julio 2020]; 33(2):295-305. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/37032/pdf11>
10. Sánchez E, Ramírez B, Velasco A, Fernández A. Actitud del estudiante de enfermería hacia la investigación científica. *Revista Enfermería, Historia e Investigación* [Internet]. 2019 [citado 17 julio 2020]; 6(2):7-20. Disponible en: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/enfermeria/article/view/15784/21921926901>

11. Cuba J, Vivas T. Expectativa de los estudiantes de Enfermería respecto a sus competencias en investigación científica cuando realizan su tesis. *Rev. cienc. arte enferm.* [Internet]. 2016 [citado 1 agosto 2020]; 2(1):11-14. Disponible en: <http://www.cienciaenfermeria.org/index.php/rcae/article/view/17/18>
12. Díaz-Membrives M, Farrero-Muñoz S, Lluch-Canut M. Características de las publicaciones enfermeras en revistas con factor de impacto. *Enferm Clínica* [Internet]. 2012 [citado 11 septiembre 2020]; 22(5):247-54. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1130862112001052>
13. Fernández A. Estado del arte de investigaciones de pregrado: desde 2011 hasta 2019. *Enfermería, Historia e Investigación* [Internet]. 2020 [citado 22 noviembre 2020]; 7(Número Especial enero-diciembre):32-45. Disponible en: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/enfermeria/article/view/16585/21921927729>
14. Céspedes Cuevas VM. Modelo conceptual del manejo del síntoma: clasificación por percepción, evaluación y respuesta de mujeres con síndrome coronario agudo; originada por la construcción de un instrumento validado en Bogotá, Colombia [Tesis doctoral]. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Enfermería; 2009.
15. Roldan Velilla AM, Riascos García Y, Barón Velandia B. Estado del arte de las monografías de la licenciatura en idioma extranjero inglés: balance y perspectivas. En: Fontaines-Ruiz T, Pirela Morillo J, Maza-Córdova J, Almarza Franco Y, editores. *Convergencias y divergencias en investigación* [Internet]. Universidad de Costa Rica, Repositorio Instituto de Investigaciones Sociales; 2020 [citado 8 julio 2020]; 328-36. Disponible en: <https://repositorio.iis.ucr.ac.cr/handle/123456789/656>
16. Chrizostimo MM, Brandão AA. La formación profesional del enfermero: “estado del arte”. *Enferm Global* [Internet]. 2015 [citado 14 junio 2020]; (40):414-29. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412015000400018
17. Peña DJ. Tendencias de investigación en el Postgrado de Orientación de la Universidad Central de Venezuela. *SAPIENS* [Internet]. 2012 [citado 13 julio 2020]; 13(1):36-47. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152012000100003
18. Serrano-Gallardo P, Martínez-Martín M, Martínez-Marcos M. Factores que determinan la evaluación del trabajo fin de grado. Un análisis multinivel. *Educ med.* [Internet]. 2018 [citado 17 junio 2020]; 19(6):339-47. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S157518131730116X>
19. Delgado A, Basante Y, Rosero L. Tendencias de investigación en salud. Universidad Mariana. *Hacia Promoc Salud* [Internet]. 2010 [citado 11 julio 2020]; 15(2):143-156. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v15n2/v15n2a09.pdf>

20. Alfaro-Lefevre R. Aplicación del proceso enfermero. Fundamento del razonamiento clínico. 8ª ed. España: Wolters Kluwer; 2014.
21. Parra-Loya K, García-Granillo M, Carrillo-González E, Pizarro N, León-Hernández G. Experiencia en la aplicación del proceso enfermero por el personal de enfermería en una unidad asistencial de segundo nivel, Chihuahua (México). ALADEFE [Internet]. 2017 [citado 23 julio 2020]; 7(2):32-43. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/247/experiencia-en-la-aplicacion-del-proceso-enfermero-por-el-personal-de-enfermeria-en-una-unidad-asistencial-de-segundo-nivel-chihuahua-mexico/>
22. Jáuregui C, Suárez P. Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad. Enfoque en salud familiar. 2ª ed. Colombia: Editorial Médica Panamericana; 2008.
23. Loli R, Cornejo R, Vera M, Sandoval M, Ramírez E, Loli A. Perspectiva de los docentes sobre la enseñanza de la investigación científica en la Escuela de Enfermería de la UNMSM. Rev. cienc. arte enferm. [Internet]. 2016 [citado 21 julio 2020]; 1(1):34-40. Disponible en: <http://www.cienciaenfermeria.org/index.php/rcae/article/view/9/10>
24. Luna F. La publicación como último paso de toda investigación científica. Rev. cienc. arte enferm. [Internet]. 2017 [citado 2 diciembre 2020]; 2(1):6,7. Disponible en: <http://www.cienciaenfermeria.org/index.php/rcae/article/view/34/32>
25. Baiget T, Torres-Salinas D. Informe APEI sobre Publicación en revistas científicas: Informe APEI 7. [Internet]. Gijón: Asociación Profesional de Especialistas en Información (APEI); 2013. Disponible en: <https://www.apei.es/wp-content/uploads/2013/11/InformeAPEI-Publicacionescientificas.pdf>
26. Jiménez J. Tipos de publicaciones científicas. COLUMNA [Internet]. 2011 [citado 2 diciembre 2020]; 1(4):91-6. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/columna/col-2011/col114e.pdf>
27. Campanario JM. Cómo escribir y publicar un artículo científico. Cómo estudiar y aumentar su impacto. Rev Esp Doc Cient. [Internet]. 2003 [citado 1 diciembre 2020]; 26(4):461-3. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/45363734_Como_escribir_y_publicar_un_articulo_cientifico_Como_estudiar_y_aumentar_el_impacto
28. Fernández A. Estructura de un artículo científico. Revista Enfermería, Historia e Investigación [Internet]. 2017 [citado 3 diciembre 2020]; 4 (1,2):32-9. Disponible en: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/enfermeria/article/view/11187/21921922293>