



ISSNe 2542-3444

VOLUMEN

9

Número 2 (2022)

Recibido: 12/10/2022 Aceptado: 4/12/2022 DOI: <https://doi.org/10.53766/EHI/2023.09.02.04>

ENSAYO

La unidad y la diversidad humana en Enfermería

Unity and human diversity in Nursing

Alba Fernández (Dra.)

Licenciada en Enfermería, Universidad de Los Andes (ULA), Mérida-Venezuela. Magíster en Gerencia Educacional, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Mérida-Venezuela. Doctora en Enfermería, Universidad Nacional de Colombia (UN), Bogotá. Posdoctora en Gerencia para el Desarrollo Humano (ULA). Grupo de Investigación Historia y Pensamiento Enfermero (ULA). Investigadora acreditada. Profesora Titular Jubilada, Escuela de Enfermería, ULA.

Correo electrónico: afernandezx@hotmail.com

ORCID: 0000-0002-3829-5401.

RESUMEN

En el presente ensayo se pretende relacionar la unidad y la diversidad humana (*unitas múltiplex*) con el paradigma del holismo en Enfermería como disciplina inmersa en el pensamiento complejo, impulsado y descrito por Morin.

Palabras clave: *unitas múltiplex*, enfermería, paciente, holismo, disciplina, Morin, pensamiento complejo.

ABSTRACT

This essay aims to relate human unity and diversity (*unitas multiplex*) with the paradigm of holism in Nursing as a discipline immersed in complex thinking, promoted and described by Morin.

Key words: *unitas multiplex*, nursing, patient, holism, discipline, Morin, complex thinking.

— INTRODUCCIÓN

En Enfermería, la persona es el receptor de los cuidados, que incluye los componentes físico, espiritual, psicológico y sociocultural, y puede contemplar a un individuo, un grupo, una familia o una comunidad¹. De ahí que este cuidado debe ser suministrado desde un enfoque integral o de una manera holística. El holismo proviene etimológicamente del griego *hólos*, significa todo, por entero, totalidad². Como concepto, en esta profesión, es una filosofía; se trata de un método para garantizar la atención a todas las partes de un paciente². Significa que la persona se contempla como un ser entero, completo, no por partes, ni como un diagnóstico o un número.

A diferencia del médico (que cura), Enfermería se encarga de cuidar, para ello, requiere dar una atención integral, un cuidado holístico, que implique la mente, el cuerpo y el alma de la persona, considerando las necesidades fisiológicas, las emociones, la espiritualidad, las relaciones familiares y personales, las diferencias sociales y las preferencias culturales. En similitud, dentro de los siete saberes necesarios a la educación del futuro, que plantea Morin³, el tercero, Enseñar la condición humana, describe al ser humano como una unidad compleja que involucra lo físico, biológico, síquico, cultural, social, histórico. En este ensayo, se pretende relacionar la unidad y la diversidad humana (*unitas múltiplex*) con el paradigma del holismo en Enfermería como disciplina inmersa en el pensamiento complejo.

— DESARROLLO

Morin⁴, en su Introducción al pensamiento complejo, menciona: “Vamos a reunir lo Uno y lo Múltiple, los uniremos, pero lo Uno no se disolverá en lo Múltiple y lo Múltiple será, asimismo, parte de lo Uno”. De acuerdo a este planteamiento, para el autor *lo Uno* es la simplicidad, ejemplo, el hombre, visto fundamentalmente como un ser biológico, pero es al mismo tiempo, un ser cultural, espiritual, social, lo que lo hace *lo Múltiple*. Se puede ir más allá, lo múltiple está presente también en cada dimensión del ser humano, así lo biológico es un mundo complejo de sistemas. A su vez, cada sistema es un intrincado conglomerado de células, moléculas, tejidos, órganos.

En el Método 3, el mismo escritor⁵, explica con más detalle este aspecto, al iniciar el capítulo dedicado a *unitas múltiplex* con la descripción anatómica enmarañada del cerebro y hace la comparación de los dos hemisferios (derecho e izquierdo) siendo a la vez diferentes e idénticos, quienes se complementan mediante funciones antagónicas y concurrentes. En otras palabras, existe una unidad junto a varias dimensiones.

Estos supuestos son aplicables a Enfermería al establecer una relación de cuidado con el paciente, mediante la interrelación, la empatía; al comprender que el paciente es un ser bio-psico-socio-espiritual-planetario. En su complejidad, la persona es un ser vivo, conformado por sistemas y órganos, es anatómico, fisiológico; con una mentalidad cognitiva basada en valores, deseos, ética,

personalidad; que le permiten involucrarse en una organización familiar, comunitaria, en una sociedad (con su cultura, creencias, normas, leyes); que le confiere el interés por la educación del espíritu, la religiosidad, el amor al prójimo y a sí mismo; que se conjuga con la condición de ciudadano del universo, inmerso en la estructura de una sociedad planetaria, es decir, en todos los movimientos mundiales, culturales, tecnológicos, económicos, políticos, ecológicos, globalizados.

Desde este punto de vista, el ser humano es un conjunto de elementos y energías con diferentes manifestaciones (multidimensional); es al mismo tiempo biológico (*unitas*), con partes que se complementan (*multiplex*). Al comprender lo anterior, se infiere que la relación enfermera-paciente es una unidad que a la vez es una estructura complicada, entrelazada, donde ambos actores crecen, se conjugan. Lo que lleva a la complejidad.

Para Morin⁶ “la complejidad es el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico”. Asimismo, Vilar⁷ entiende por fenómeno complejo “el compuesto por una gran variedad de relaciones, con interacciones lineales y no lineales, sincrónicas y diacrónicas, cuya evolución es imprevisible”. Vista de esas maneras, la complejidad puede ser un concepto algo difícil de entender, que implica un reto afrontarla porque requiere de conocimientos para conformar el desorden, la confusión, la incertidumbre, en conexión con el orden, el sosiego, la certeza.

Más arriba se indicó que en Enfermería, la *unitas multiplex* se observa al contemplar al paciente como un ser único, pero a la vez como un todo (desde el paradigma holístico). Ante la enfermedad (desorden) surge la complejidad al generarse cambios en las interacciones familiares del orden de funcionalidad, económico, responsabilidad, tensión emocional; lo que conduce a situaciones de estrés, caos, sentimientos encontrados entre los miembros del grupo familiar por desconocer lo que pueden o no hacer o cómo ayudar, esto puede crear impotencia, incertidumbre, por lo que en ocasiones actúan de manera imprevisible.

Autores como Mijangos⁸ refieren que “Cuidar a una persona bajo el paradigma holístico significa atenderla en sus aspectos biológicos, psicológicos, sociales, espirituales, culturales, entre otros, así como en su interrelación con el entorno”. Visto el entorno como todas las condiciones internas y externas, las circunstancias físicas, sociales o de otra naturaleza que afectan a la persona¹. Enfermería tiene una gran responsabilidad en la educación y orientación a la persona, familia y población sobre el cuidado del ambiente y entorno donde se desenvuelven, para evitar o prevenir enfermedades o lesiones; como en el caso de mantener limpio el hogar y libre de insectos, consumo de agua potable o hervida, colocar mosquiteros, uso adecuado de los baños, lograr una buena iluminación y ventilación, evitar caminar descalzos, entre otras medidas.

Entonces, el holismo es una filosofía muy importante en la práctica de la Enfermería, quien ha sido llamada como el profesional capacitado y especializado para atender y aumentar la armonía entre lo fisiológico, psicológico, social, espiritual, familiar de la persona sana o enferma con el ambiente donde se encuentre. Este paradigma ha sido investigado por la mayoría de las estudiosas de esta disciplina^{1,8,9,10}, analizando en sus trabajos las teóricas de Enfermería que han trabajado con el holismo desde Nightingale¹, quien consideró tres tipos de entorno: físico, psicológico y social. Por lo tanto, para ella, la función de la Enfermería es influir sobre el entorno

del paciente para ayudarlo a restaurar la salud. En la misma conceptualización (por nombrar algunas teorizantes) se encuentran: Patricia Iyer⁸ “la enfermería se ocupa de los aspectos psicológicos, espirituales, sociales y físicos de la persona y no solo del proceso médico”. Para esta autora, el cuidado se centra en todas las respuestas del paciente interactuando con el entorno. En el caso de Betty Neuman⁸ “la enfermería es la única profesión en la cual se manejan todas las variables que afectan la respuesta del individuo”.

Mientras que, el foco de la teoría de Martha Rogers¹ es el ser humano unitario que posee integridad propia y que expresa cualidades que son más que, y distintas, de la suma de sus partes. Es un todo unificado que intercambia materia y energía con el entorno, de manera continua. Se trata del concepto holismo desde la filosofía oriental.

Ante toda esta revolución científica y disciplinaria, la Asociación Americana de Enfermeras Holísticas (AHNA, por sus siglas en inglés)² define la enfermería holística como “toda práctica de enfermería donde la curación a la persona como un todo es su meta”.

Es necesario recalcar que, en Enfermería, el método sistemático y organizado para proporcionar el cuidado, se llama proceso enfermero. El principio recursivo de la complejidad, visto como un elemento que se produce y reproduce se puede ver reflejado en este método, ya que tiene una etapa inicial que es la valoración del paciente y otras intermedias (diagnóstico, planificación, ejecución) y una final, la evaluación. Esta herramienta es recurrente, en el sentido, de que constantemente se retroalimenta, posiblemente al evaluar, se debe valorar de nuevo, formular nuevos diagnósticos, elaborar nuevos planes, llevarlos a cabo y así sucesivamente.

En otras palabras, Enfermería (orden) debe tratar al paciente y orientar a la familia desde la complejidad que aparece con la situación de salud. Para ello debe considerar la condición física del paciente aunado a los sentimientos, las relaciones familiares, el tipo de apoyo informal, la parte espiritual, social y económica. A la vez, este profesional debe hacerse una evaluación sobre sus conocimientos, destrezas y valores para poder intervenir en el proceso de manera eficiente y aportar de forma adecuada el cuidado.

Pero existen pacientes y familiares que después que pasa la crisis o incluso ante la enfermedad refieren un crecimiento de unión, de valores; aparecen nuevas perspectivas. Esto es debido a que el ser humano es una unidad compleja, actúa en el desorden, pero también es dinámico, lo que le permite llegar a la estabilidad funcional, emocional, social y espiritual (modelo holístico).

Morín³ y Ander¹¹ resumen el término *unitas multiplex* de la siguiente forma: “conocer el todo para identificar las partes y se requiere conocer las partes para comprender el todo”. Por último, es fundamental que Enfermería, desde los inicios de la carrera, reconozca la *unitas multiplex*, es decir, la unidad y la diversidad humana en todos sus campos. El campo individual donde el ser humano es un conglomerado de partes biológicas, mentales, afectivas. El campo social que implica la familia, la sociedad, la diversidad cultural que posicionan a la persona en un intercambio de prácticas éticas, tradiciones, costumbres al relacionarse con otros. La complejidad del ser humano que lo hace poseedor de diversos caracteres como lo racional (*homo sapiens*), lo

delirante (homo demens), lo empírico (homo empiricus), lo imaginador (homo imaginarius), entre otros.

Caracteres que son a la vez antagónicos y lo convierten en un ser racional e irracional, capaz de amar y de odiar, ser violento y tierno. Se insiste, en que es fundamental que Enfermería, reconozca las diversas facetas del ser humano, lo que implica verlo como un ser único pero complejo.

—NOTA FINAL

La unidad y la diversidad humana (*unitas multiplex*) es la concordancia humana que lleva en sí misma los principios de sus múltiples diversidades (cerebral, mental, psicológica, afectiva, intelectual). En Enfermería, comprender lo humano es comprender su unidad en la diversidad, en la multidimensionalidad y su pluralidad en la unidad (holismo). A final de cuentas, estos términos se entrelazan, chocan y se asemejan, por lo que en el cuidado humano, Enfermería debe atender a cada persona como un ser único y como un todo, sin importar si lo que realizó fue una acción holística o de unidad y diversidad. La intención es que a medida que cumpla con sus actividades diarias, fortalezca en todos los ámbitos tanto a esa persona como a sí misma.

— REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Wesley RL. Teorías y modelos de enfermería. 2a ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 1995.
2. Serproen. Grupo suara. La importancia del cuidado de enfermería holística: una preocupación verdadera por el paciente [Internet]. 2016 [consultado 31 julio 2022]. Disponible en: <https://www.serproen.cl/2016/09/la-importancia-del-cuidado-enfermeria-holistica-una-preocupacion-verdadera-paciente/>
3. Morin E. Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Caracas: Unidad de Publicaciones, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Central de Venezuela; 2000.
4. Morin E. Introducción al pensamiento complejo. México: Gedisa; 2004.
5. Morin E. El método 3. El conocimiento del conocimiento. 6a. ed. Madrid: Cátedra; 2009.
6. Morin E. Educar en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana. España: Secretariado de Publicaciones, Universidad de Valladolid; 2002.
7. Vilar S. La nueva racionalidad. Comprender la complejidad con métodos transdisciplinarios. Barcelona: Kairós; 1997.
8. Mijangos-Fuentes K. El Paradigma Holístico de la Enfermería. Salud y Administración [Internet]. 2014 [consultado 31 julio 2022]; 1(2):17-22. Disponible en: <https://revista.unsis.edu.mx/index.php/saludyadmon/article/view/86/83>
9. Poblete M., Valenzuela S. Cuidado humanizado: un desafío para las enfermeras en los

servicios hospitalarios. Acta Paulista de Enfermagem [Internet]. 2007 [consultado 3 agosto 2022]; 20(4):499-503. Disponible en:

<https://www.scielo.br/j/ape/a/jBBKWkbnB97tbbKd5bLTVms/?lang=es>

10. Lopes D., Lima da Nóbrega M. Holismo en los modelos teóricos de Enfermería. Revista Brasileira de Enfermagem [Internet]. 1999 [consultado 14 agosto 2022]; 52(2):233-42. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/reben/a/3LCBWwVD63XLqxYD4ygfVVB/abstract/?lang=es>

11. Ander-Egg E. Interdisciplinarietà en la educación. Buenos Aires: Libris; 1999.