



ISSNe 2542-3444

VOLUMEN

12

Número 2 (2025)

Recibido: 01/7/2025 Aceptado: 02/8/2025

INVESTIGACIÓN

Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia de dos instituciones educativas

Emotional intelligence and parenting styles in parents from two educational institutions

Pereira Andrea (TSU)¹

Chipia Joan (Dr.)²

¹ TSU en Investigación Psicosocial, Universidad de Los Andes (ULA), Mérida Venezuela. Correo-e: carolinaa1429@gmail.com ORCID: <https://www.orcid.org/0009-0005-7053-1522>

² Licenciado en Educación Matemática, ULA. MSc. en Educación mención Informática y Diseño Instruccional, MSc. en Salud Pública, Dr. en Ciencias Organizacionales (ULA). MSc. en Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud, Universidad de Huelva, España. Profesor Asociado de Bioestadística, Facultad de Medicina, ULA. Correo-e: joanfernando130885@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6365-8692>

RESUMEN

Objetivo: correlacionar la inteligencia emocional (IE) y los estilos de crianza en padres de familia de dos instituciones educativas (pública y privada) del municipio Libertador, estado Mérida, 2024.

Metodología: estudio correlacional, diseño no experimental-transversal. La muestra estuvo conformada por 52 padres de familia de niños con edades comprendidas entre 3 y 6 años, seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: *Trait Meta-Mood Scale* (TMMS- 24) para IE y, Escala de comportamiento para madres y padres con niños pequeños (ECMP) para evaluar los estilos de crianza. **Resultados:** 92,3% femenino; edad $35,72 \pm 8,101$ años, 50% profesionales y 19,2% comerciantes. Niveles de IE: 1,9% bajo, 32,7% medio y 65,4% alto. Estilos de crianza parentales: el 63% no se identificó con ninguno de los estilos, (15,38%) se reconoció con un estilo permisivo, seguido del democrático (13,46%). La IE está correlacionada significativamente con los estilos de crianza a un nivel moderado ($r=0,419$; $p=0,002$). **Conclusión:** la IE de los padres y sus estilos de crianza, mostraron correlación con un nivel moderado, así como las dimensiones democrático y permisivo.

Palabras clave: crianza, inteligencia emocional, psicología, educación, padres de familia.

ABSTRACT

Objective: correlate emotional intelligence (EI) and parenting styles in parents of two educational institutions (public and private) in the Libertador municipality, Mérida state, 2024.

Methodology: Correlational study, non-experimental-cross-sectional design. The sample consisted of 52 parents of children between the ages of 3 and 6, selected by non-probabilistic convenience sampling. Two instruments were used for data collection: the Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) for EI and the Behavior Scale for Mothers and Fathers with Young Children (ECMP) to assess parenting styles. **Results:** 92.3% female; age 35.72 ± 8.101 years, 50% professionals and 19.2% merchants. EI levels were: 1.9% low, 32.7% medium, and 65.4% high. Parental parenting styles: 63% did not identify with any of the styles, 15.38% recognized with a permissive style, followed by a democratic style (13.46%). EI was significantly correlated with parenting styles at a moderate level ($r=0.419$; $p=0.002$). **Conclusion:** Parents' EI and parenting styles were found to be moderate, as were the democratic and permissive dimensions.

Key words: parenting, emotional intelligence, psychology, education, parents.

—INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional (IE) consiste en la capacidad de reconocer, emplear, interpretar y gestionar las emociones en sí mismo y en los demás, lo que favorece un comportamiento ajustado a las exigencias del contexto. Por ello, incide significativamente en el desarrollo del individuo en la sociedad, así como en los diferentes roles que este ejercerá, siendo uno de ellos el parental. Surge entonces la pregunta: ¿De qué manera influye la IE de los padres en los estilos de crianza?

Estudios recientes destacan la relevancia de la IE en la crianza, ya que promueve el desarrollo de la autoconciencia, permitiendo a los padres identificar sus propias emociones, deseos y necesidades [1]. Esta base es crucial para la autorregulación, que luego modelarán en sus hijos. Por el contrario, su ausencia afecta el desarrollo socioemocional del niño, limitando herramientas clave como la autoestima, empatía y motivación, esenciales para su desenvolvimiento social [2].

Las prácticas parentales positivas son fundamentales para que el niño se desenvuelva adecuadamente en su entorno, siendo la familia el primer espacio de aprendizaje emocional [3]. Por ello, este estudio analiza la relación entre la IE de los padres, sus estilos de crianza y su impacto en el desarrollo infantil, especialmente en la primera etapa, por ser crítica para la formación emocional [4].

Cabe agregar que investigaciones muestran que los estilos de crianza afectan directamente el desarrollo afectivo en niños de 3 a 5 años, tales como la de Denham et al. [5], quienes encontraron que padres con un enfoque empático y receptivo fomentan mejores habilidades de regulación emocional en sus hijos. En cambio, estilos autoritarios o negligentes se vinculan con dificultades para reconocer y gestionar sentimientos [6]. Además, Morris et al. [7] señalan que los conflictos familiares sin mediación adecuada perjudican el desarrollo socioemocional, reforzando la necesidad de crianzas basadas en apoyo y guía positivos.

Dadas las consideraciones anteriores, la presente investigación buscó determinar la relación entre la IE y los estilos de crianza parentales en dos instituciones educativas (pública y privada) del municipio Libertador del estado Mérida, 2024, mediante la aplicación de test psicométricos a padres de niños en edades comprendidas entre 3 y 6 años, lo que permitió conocer la correspondencia entre los niveles de IE (alto, medio, bajo) y los estilos de crianza parentales (autoritario, democrático y permisivo).

—METODOLOGÍA

El enfoque de la investigación fue de tipo cuantitativo que consiste en recolectar y analizar datos numéricos, ideal para identificar tendencias y promedios, realizar predicciones, comprobar relaciones y obtener resultados generales de poblaciones. El nivel de tipo correlacional permitió analizar la relación o asociación entre dos o más variables de estudio. El diseño estuvo dentro del no experimental, porque se estudió el fenómeno sin intervención. Transversal, debido a que los datos se recogieron a partir de un único punto en el tiempo para medir relaciones o diferencias entre variables, sin implicar un seguimiento.

La población estuvo conformada por un total de 86 padres de familia de niños en edad de 3 a 6 años, de dos instituciones de educación inicial (pública y privada) del estado Mérida, distribuidos en 40 de la "Unidad Educativa Colegio La Presentación" y 46 del "Jardín de Infancia Delia Paredes".

La muestra quedó constituida por 52 padres de familia, divididos de la siguiente manera: 22 de la "Unidad Educativa Colegio La Presentación" y 30 del "Jardín de Infancia Delia Paredes". La selección se realizó a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que la elección de elementos dependió de factores relacionados con las características de la investigación y la disposición de los padres a participar en el estudio.

Las variables de investigación fueron: sociodemográficas (sexo, edad, ocupación), IE y estilos de crianza. Los instrumentos aplicados: 1. El *Trait Meta-Mood Scale* (TMMS-24), fue desarrollado por Salovey et al. [8] como una adaptación reducida de la escala original TMMS (de 48 ítems). El TMMS-24 fue diseñado para evaluar la IE intrapersonal, específicamente, la metacognición sobre los estados emocionales; midiendo tres dimensiones clave de este tipo de percepción: 1) atención emocional, 2) claridad emocional y 3) reparación emocional. Entonces, tiene 8 ítems por cada dimensión, para un total de 24. En cuanto a la consistencia interna (alfa de Cronbach), se obtuvo en atención emocional: $\alpha = 0.86 - 0.90$, claridad emocional: $\alpha = 0.87 - 0.90$ y reparación emocional: $\alpha = 0.82 - 0.85$ [8,9].

2. Escala de comportamiento para padres y madres con niños pequeños (ECMP), siendo desarrollado por Roa y del Barrio, para evaluar los estilos de crianza y prácticas parentales en niños pequeños (principalmente entre 2 y 6 años). La versión utilizada fue la de 32 ítems. Se determinó una consistencia interna (alfa de Cronbach) total de 0.87, y en las subescalas, afecto y comunicación: $\alpha = 0.85$, control conductual: $\alpha = 0.78$, y hostilidad/rechazo: $\alpha = 0.82$ [10].

Para la recolección de datos, en primer lugar, se hizo llegar una carta de aceptación a cada una de las instituciones con la finalidad de hacer de su conocimiento el objetivo de la investigación. En segundo lugar, se comenzó la recolección de datos mediante la aplicación de los *test* a los padres que aceptaron participar. Algunas encuestas fueron respondidas a las afueras de la institución al momento de retirar al niño y otras fueron entregadas por la coordinación del plantel para ser devueltas con las respectivas respuestas. Paralelamente, se tomaron en cuenta los principios éticos fundamentales, que rigen la investigación en ciencias de la salud, como son respeto, beneficencia, no maleficencia y justicia, específicamente, se le aplicó el consentimiento informado a los encuestados.

Se utilizó el *software IBM SPSS para Windows* versión 26. Descriptivamente, por medio de tablas de distribución de frecuencias y porcentajes, así como medidas de tendencia central y variabilidad para las variables cuantitativas. Inferencialmente, se calculó el coeficiente de correlación de Pearson a un nivel de confianza del 95%.

— RESULTADOS

Se obtuvo que, del total de padres encuestados de las instituciones de estudio ($n=52$), 92,3% ($n=48$) eran de sexo femenino y 7,7% ($n=4$) masculino; con un promedio de edad de 35,72 años, mediana de 36, valor mínimo de 23 y máximo de 62, desviación estándar 8,101 años y error

estándar de la media 1,146 años. En cuanto a ocupación, 50% (n=26) profesionales, 19,2% (n=10) comerciantes, 11,5% (n=6) ama de casa, 9,6% (n=5) obrero, 5,8% (n=3) estudiantes y 3,8% (n=2) no respondió.

Se determinó en los niveles de IE de los padres de familia, que 1,9% se encontraba en un nivel bajo (de 24 a 60 puntos), 32,7% medio (de 61 a 90 puntos) y 65,4% alto (de 91 a 120 puntos). Con respecto a la IE se obtuvo para la “Unidad Educativa Colegio La Presentación” una media de 94,73 puntos y desviación estándar 10,06 puntos; mientras que para el “Jardín de infancia Delia Paredes” se logró una media de 94,47 puntos y desviación estándar 15,97 puntos, sin diferencias estadísticamente significativas entre los grupos ($p=0,943$).

Con relación a los estilos de crianza, media de 83,82 puntos y desviación estándar 11,185 puntos en la “Unidad Educativa Colegio La Presentación”; para el “Jardín de infancia Delia Paredes” se obtuvo una media de 87,30 puntos y desviación estándar 11,411 puntos (Tabla 1). En lo atinente a los estilos de crianza parentales, el mayor porcentaje de padres de familia se identificó con un estilo permisivo (15,38%, n=8), seguido del democrático (13,46%, n=7), entre democrático y permisivo (5,77%, n=3), autoritario (1,92%, n=1), aunque 63% (n=33) no se identificó con ninguno.

Tabla 1. IE y estilos de crianza según institución educativa.

	Institución educativa	n	Media	Desviación estándar	Error estándar de la media	p-valor
IE	“Unidad Educativa Colegio La Presentación”	22	94,73	10,06	2,144	,943
	“Jardín de infancia Delia Paredes”	30	94,47	15,97	2,915	
Estilos de crianza	“Unidad Educativa Colegio La Presentación”	22	83,82	11,185	2,385	,278
	“Jardín de infancia Delia Paredes”	30	87,30	11,411	2,083	

Nota: se utilizó la prueba t de Student de muestras independientes a un nivel de confianza del 95%. IE: Inteligencia Emocional. n: muestra.

En la Tabla 2 se muestra, que de manera general, la IE está correlacionada significativamente con los estilos de crianza a un nivel moderado ($r=0,419$; $p=0,002$), también se obtuvo correlación de la IE con los estilos de crianza democrático ($r=0,400$; $p=0,003$) y permisivo ($r=0,413$; $p=0,002$); además se encontró correlación significativa entre la dimensión de IE comprensión emocional con estilos de crianza ($r=0,384$; $p=0,005$) y en las dimensiones democrático ($r=0,382$; $p=0,005$) y permisivo ($r=0,385$; $p=0,005$).

Tabla 2. Relación entre IE y estilos de crianza en padres de familia (n=52)

	Correlación de Pearson	Estilos de crianza (EC)		
	Estadístico (p-valor)	Autocrático	Democrático	Permisivo
IE	,419* (.002)	,088 (.536)	,400* (.003)	,413* (.002)
Percepción	,251 (.073)	,173 (.220)	,192 (.173)	,212 (.132)

emocional				
Comprensión	,384* (.005)	,040 (.778)	,382* (.005)	,385* (.005)
emocional				
Regulación	,257 (.066)	-,053 (.707)	,282* (.043)	,298* (.032)
emocional				

Nota: *existen diferencias estadísticamente significativas a un nivel de confianza del 95% ($p < 0,05$). IE: Inteligencia Emocional.

— DISCUSIÓN

Los hallazgos presentados, junto con los aportes teóricos de los autores revisados, permiten analizar la relación entre estilos de crianza e IE en padres de familia, destacando implicaciones para el desarrollo socioafectivo de los hijos en las instituciones educativas de estudio. En cuanto a las variables sociodemográficas se obtuvo que, la mayoría de los encuestados eran de sexo femenino, lo que puede relacionarse con el hecho de que la madre por lo general es quien se ocupa de los niños y asume las responsabilidades del hogar. Con un promedio de 36 años de edad entre hombres y mujeres; la mayoría eran profesionales, posiblemente se deba a que la ubicación de ambos centros educativos de estudio, se encuentran en el casco central de la ciudad.

Se determinó que la mayoría de los padres presentó un nivel alto de IE, lo que contrasta con el nivel bajo. Esto podría explicarse por el perfil mayoritariamente profesional de la muestra, ya que Chichizola [11] encontró que padres con mayor educación formal tienden a desarrollar mejores habilidades emocionales. Además, la correlación moderada entre IE y estilos de crianza respalda la idea de que padres emocionalmente competentes adoptan prácticas más adaptativas [12].

La investigación reveló que más de la mitad de los sujetos no se identificó con un estilo de crianza particular, sin embargo, entre los padres que sí tenían un estilo definido, el permisivo y el democrático fueron los más frecuentes. Este resultado coincide con Velásquez Quispe [13], quien señala que en contextos urbanos contemporáneos hay una tendencia hacia crianzas menos rígidas, favoreciendo la autonomía infantil. Sin embargo, el hecho de que más de la mitad no contaba con ningún estilo sugiere una posible falta de conciencia sobre sus prácticas parentales y, posiblemente, requiera mayor formación en crianza emocionalmente inteligente [14].

La IE se correlaciona significativamente con estilos democrático y permisivo, además, la comprensión emocional, una de sus dimensiones, está especialmente vinculada a estos estilos; esto coincide con Ancalla y Mestanza [15], quienes afirman que padres con alta claridad y regulación emocional suelen ser más cálidos y flexibles (democráticos) o indulgentes (permisivos). No obstante, el estilo permisivo, aunque asociado a IE alta, podría generar límites difusos en los hijos si no se equilibra con estructura [14].

Los resultados obtenidos concuerdan con lo planteado por Chichizola [11], quien encontró que padres con mayor IE tienden a implementar estilos de crianza más conscientes y adaptativos, especialmente de tipo democrático. Este autor también resalta cómo el desarrollo de habilidades emocionales en los padres facilita una comunicación más abierta y empática con los hijos, creando entornos familiares donde se equilibran adecuadamente las normas con la expresión afectiva.

Además, Castillo [12] advierte que, si bien el estilo permisivo muestra correlación con altos niveles de IE, su implementación sin límites claros podría generar dificultades en el desarrollo de autorregulación en los niños. Este hallazgo es relevante para interpretar los resultados del presente estudio, ya que sugiere la necesidad de complementar la construcción de competencias emocionales parentales con orientaciones sobre cómo establecer *boundaries* saludables. Asimismo, Velásquez Quispe [13] enfatiza que el contexto sociocultural actual está llevando a una transición desde estilos autoritarios hacia aproximaciones más permisivas, lo que refuerza la importancia de formar a los padres en estrategias para integrar adecuadamente la flexibilidad emocional con la necesaria estructura educativa.

Finalmente, se determinó una correlación significativa a niveles moderados entre las variables IE y estilos de crianza de los padres de familia encuestados, presentando niveles de inteligencia alto y medio y, estilos democrático y mixto, lo que puede explicar porque no se obtuvo mayor cantidad de respuesta en el modo autoritario, puesto que este estilo se relaciona con niveles de IE bajo. Por ende, la IE (habilidades o comportamientos) y los estilos de crianza (prácticas educativas) de los padres muestran una clara asociación, dado que, para la formación de sus hijos, los progenitores necesitan poner en práctica competencias de control de sus emociones y conductas, para potenciar el bienestar integral físico, emocional y social de sus hijos y los demás integrantes del grupo familiar.

— CONCLUSIONES

Los hallazgos revelaron una relación significativa entre la IE de los padres y sus estilos de crianza, mostrando una asociación particularmente relevante con los enfoques democrático y permisivo. Este vínculo sugiere que los padres con mayores habilidades emocionales tienden a implementar prácticas parentales más conscientes y adaptativas, donde la capacidad para comprender y gestionar emociones parece favorecer tanto un estilo equilibrado que combina afecto con normas claras (democrático), como uno más flexible centrado en la expresión emocional (permisivo). Por ello, se destaca el papel fundamental de la competencia emocional parental en la configuración de climas familiares más saludables y receptivos a las necesidades afectivas de los hijos.

— RECOMENDACIONES

- Concientizar sobre la importancia que implica el apoyo a este tipo de investigación, ya que redundaría en el beneficio de la sociedad.
- Seguir profundizando en los estudios relacionados con la IE y sus implicaciones.
- Desarrollar talleres de formación sobre el tema en las instituciones públicas y privadas para los padres de niños en edad preescolar.
- Fortalecer programas de parentalidad, dado que muchos padres no reconocen su estilo de crianza, por medio de intervenciones psicoeducativas, para vincular la IE con prácticas más conscientes, promoviendo la comprensión emocional y su correlación con estilos positivos.

— REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Goleman D. *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. New York: Bantam Books; 1995.
2. Salovey P, Mayer JD. Emotional intelligence. *Imagin Cogn Pers*. [Internet] 1990 [consultado 10 de junio 2024]; 9(3):185-211. Disponible en: doi:10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG
3. Gottman JM, DeClaire J. *The Heart of Parenting: Raising an Emotionally Intelligent Child*. New York: Simon & Schuster; 1997.
4. Thompson RA. The development of the person: Social understanding, relationships, conscience, self. [Internet]. In: Damon W, Lerner RM. (ed.). *Handbook of Child Psychology*. 6th ed. Hoboken (NJ): Wiley; 2006 [consultado 11 de junio 2024]. Disponible en: doi:10.1002/9780470147658.chpsy0302
5. Denham SA, Bassett HH, Wyatt T. The socialization of emotional competence. In: Grusec JE, Hastings PD, editors. *Handbook of Socialization: Theory and Research*. 2nd ed. New York: Guilford Press; 2015.
6. Eisenberg N, Cumberland A, Spinrad TL. Parental socialization of emotion. *Psychol Inq*. [Internet] 1998 [consultado 25 de junio 2024]; 9(4):241-73. Disponible en: doi:10.1207/s15327965pli0904_1
7. Morris AS, Silk JS, Steinberg L, Myers SS, Robinson LR. The role of the family context in the development of emotion regulation. *Soc Dev*. [Internet] 2007 [consultado 24 de junio 2024]; 16(2):361-88. Disponible en: doi:10.1111/j.1467-9507.2007.00389.x
8. Salovey P, Mayer JD, Goldman SL, Turvey C, Palfai TP. Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. [Internet]. In: Pennebaker JW. (ed.). *Emotion, Disclosure, and Health*. Washington: American Psychological Association; 1995. [consultado 24 de junio 2024]. Disponible en: <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2203904>
9. Fernández-Berrocal P, Extremera N, Ramos N. Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychol Rep*. [Internet] 2004 [consultado 24 de junio 2024]; 94(3 Pt 1):751-5. Disponible en: doi:10.2466/pr0.94.3.751-755
10. Roa L, del Barrio V. Cuestionario de percepción de crianza para niños y adolescentes. *Psicología Educativa*. [Internet] 2002 [consultado 10 de julio 2024]; 8(1):37-51. Disponible en: <https://journals.copmadrid.org/psed/art/309fee4e541e51de2e41f21bebb342aa>
11. Chichizola S, Quiroz C. *Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares*. [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas; 2019 [consultado 15 de julio 2024]. Disponible en: https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625492/ChichizolaR_S.pdf?sequence=4&isAllowed=y
12. Castillo Urquiza Q. *Inteligencia emocional y estilos de crianza en padres de familia de una Institución Educativa Inicial de Piura*. [Tesis de maestría]. Perú, Chimbote: Universidad San Pedro; 2019 [consultado 15 de julio 2024]. Disponible en: <https://core.ac.uk/reader/337598980>
13. Velásquez Quispe M. *Estilos de crianza: una revisión teórica*. [Tesis de grado]. Perú, Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2020 [consultado 15 de julio 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf>
14. Gutierrez Ramírez ML, Sandoval Sánchez AP, Santamaria Santamaria FM, Solano Silva NJ, Irigoin Hoyos S. *Estilos de Crianza Parental e Inteligencia Emocional en la Etapa de la Niñez: Una revisión Sistemática de la Literatura*. *Cienc Lat*. [Internet] 2024 [consultado 24 de julio 2025]; 8(3):6994-7021. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11895>

15. Ancalla Y, Mestanza M. Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de Lima. [Tesis de maestría]. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón; 2022. [consultado 25 de julio 2025]. Disponible en: <https://repositorio.unife.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dc1814ac-3a44-4ea4-9d7a-4cb4f661ec08/content>