

Influencia del entorno psicosocial en el deporte: como medio de inclusión adaptado a para-atletas de la provincia de Pichincha, Ecuador

Influence of the psychosocial environment in sports: as a means of inclusion adapted to para-athletes from the province of Pichincha, Ecuador

CAMACHO, RAINY¹; LOOR, ROSA²

¹Asociación de Karate de Pichincha (AKP) y Federación Ecuatoriana de Karate (FEK). Quito, Ecuador.

²Unidad Educativa Simón Bolívar de Portoviejo. Manabí, Ecuador.

RESUMEN

El desarrollo psicosocial de las personas con discapacidad ha sido analizado en esta última década con fuerte interés, por ello su importancia desde diferentes aristas de la educación. El propósito del estudio fue determinar la influencia del entorno psicosocial en el deporte en un medio adaptado de personas con discapacidades visual, intelectual y sillas de ruedas, con respecto al padre, madre, hermano, mejor amigo y compañeros o vecinos. Es una investigación de campo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, y estuvo dirigida a estudiar una problemática presente en 11 para-atletas de cuatro clases deportivas (K10, K21, K22 y K30) de la Provincia de Pichincha – Ecuador de la modalidad de Para-Karate. Los resultados obtenidos demostraron el comportamiento de las influencias presentes en el entorno, el núcleo interno familiar, siendo los agentes externos de menos influencia, los cuales conforman la mayor afectación positiva a personas con discapacidad intelectual y física como lo son las clases deportivas K21, K22, y K30, siendo las afectaciones externas más positivas para las personas con discapacidad visual de la clase deportiva K10. Por esta razón, se recomienda para futuras investigaciones, valorar los resultados obtenidos referentes a la influencia en el entorno psicosocial en medios adaptados. Esto, con la finalidad de analizar la afectación de su condición, la aceptación de su entorno, incrementando una sensibilidad psicológica de su alrededor, con relación a sus discapacidades en el área visual, intelectual y física, según sus condiciones individuales.

Palabras clave: inclusión, psicosocial, entorno, discapacidad.

Autor de correspondencia

rainycamacho23@gmail.com

Citación:

Camacho, R. y Loor, R. (2022). Influencia del entorno psicosocial en el deporte: como medio de inclusión adaptado a para-atletas de la provincia de Pichincha, Ecuador. *GICOS*, 7(4), 27-35

DOI

<https://doi.org/10.53766/GICOS/2022.07.04.02>

Fecha de envío

03/09/2022

Fecha de aceptación

15/10/2022

Fecha de publicación

02/12/2022



ABSTRACT

The psychosocial development of people with disabilities has been analyzed in the last decade with great interest, hence its importance from different angles of education. The purpose of this research was to determine the influence of the psychosocial environment in sport in an adapted environment for people with visual and intellectual disabilities and wheelchairs, with respect to the father, mother, brother, best friend and companions or neighbors. It is a field investigation, and is located in a descriptive study, with a non-experimental design, it was aimed at studying a problem present in 11 para-athletes of 04 sports classes (K10, K21, K22 and K30) of the Pichincha Province - Ecuador of the Para-Karate modality. The results obtained demonstrated in this investigation the behavior of the influences present in the environment, the internal family nucleus, being the external agents of less influence, which make up the greatest positive affectation to people with intellectual and physical disabilities, such as sports classes. K21, K22, and K30, being the external affectations more positive for people with visual impairment of the sport class K10. For this reason, it is recommended for future research, to assess the results obtained regarding the influence on the psychosocial environment in adapted media. This, in order to analyze the affectation of their condition, the acceptance of their environment, increasing a psychological sensitivity of their surroundings, in relation to their disabilities in the visual, intellectual and physical areas, according to their individual conditions.

Keywords: inclusion, psychosocial, environment, adapted, disability.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia de la humanidad, desde la época primitiva hasta la sociedad contemporánea, la conducta del hombre ha estado sometida a las normas que imponía la sociedad del momento, donde afecta directamente a personas con discapacidad. Por ello, afirma Galas Valderrama (2018), que la aceptación y el respeto de estas personas, ha sido el agente integrador por excelencia. Ahora bien, el incumplimiento de las normas ha provocado el rechazo de estos grupos y su aislamiento, por ello, es que el grupo social es el escenario natural donde suceden las relaciones interpersonales con las personas con discapacidad.

La sociedad ha sido un factor determinante en la familia y en el desarrollo de las personas, por ello, se genera la necesidad de vivir en comunidad, pues esto favorece el desarrollo de las habilidades sociales en cada individuo. En tal sentido, Cortés et al. (2016), señalan que el ambiente se convierte, así, en el aspecto más relevante que determina el entorno psicosocial de las personas con discapacidad, y según se construya, aumentará las capacidades y limitaciones de las personas con discapacidad.

El entorno deportivo genera aportes desde siempre, y hoy en día mucho más, pues tiene un enorme calado social en las personas que sufren de situaciones inherentes a su entorno psicosocial. Por tal razón, Arriagada (2015), establece que el papel central que desempeña el deporte en nuestra sociedad, reclama una reflexión profunda de todos los agentes sociales, aún más cuando la metamorfosis radical de los modelos sociales dominantes, están poniendo en peligro las estructuras de la familia.

En tal sentido, el propósito de esta investigación fue determinar la influencia del entorno psicosocial en el deporte en un medio adaptado de personas con discapacidades visual, intelectual y sillas de ruedas, con respecto al padre, madre, hermano/a, mejor amigo/a y compañeros/as o vecinos. Para tal fin, el estudio consideró

a un grupo de atletas con discapacidad que forman parte del seleccionado de la provincia de Pichincha de Parakarate.

Sin embargo, las fortalezas y debilidades de estas personas posibilitan un mayor éxito o fracaso en su adaptación, pero no la determinan. Estos aspectos se establecen en función de la correlación y coherencia que se produce entre sus conocimientos, capacidades, competencias, talentos y habilidades, por lo que estas exigencias condicionan un determinado contexto en el que tienen que desenvolverse. Su éxito o fracaso estará en función de esa correlación existente con su entorno psicosocial, en ello se manifiestan sus posibilidades de desenvolvimiento según sus limitaciones que sean físicas o psicológicas.

Por consiguiente, León et al. (2019), infieren que el Ecuador no es ajeno a los aspectos psicosociales de las personas con discapacidad, mediante distintas actividades, sobre todo desde el área deportiva, por ello se ha hecho hincapié en el deporte como herramienta y en el poder que este tiene para cambiar la sociedad.

Tomando las palabras y compartiendo muchas de las premisas que se plantean sobre el deporte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) refiere que, el deporte transmite valores, enseña a vivir en sociedad, y es una herramienta de movilidad social. Aunado a esto, se presenta la gran frase del baluarte Nelson Mandela, donde señala que, “El Deporte tiene el poder de cambiar el mundo”, sería positivo establecer ciertos matices de importancia.

Partiendo de esto, se debe ser capaz de entender que, el deporte puede ser tanto promotor de conductas psicosociales como también un espacio de desarrollo de conductas antisociales. En tal sentido, de allí parte la importancia que se vea el deporte como una herramienta, para así transparentar su poder de transmisión o de promoción de los valores. Los valores son individuales a las personas, no a los deportes, por tanto, la práctica en sí, puede ser capaz de sacar lo mejor y lo peor de cada persona y ahí es donde el formador debe ser capaz de acusar, vigorizar y potenciar aspectos positivos de quien lo practica, usando la plataforma deportiva como un espacio de desarrollo.

Por otro lado, Corbella (2016) en su libro, “La actividad físico-deportiva en las personas con discapacidad intelectual. Propuesta de un modelo”, establece que el tener discapacidad se toma como excusa para disminuir la actividad física. Por tal razón, el tener una discapacidad presenta grandes limitaciones en el área intelectual, conductual y social, sumado a las diferentes patologías asociadas a este entorno. Así mismo, Bofill (2008), destaca que, la aceptación generalizada de hábitos donde está inmersa la actividad física es la más notable por sus innumerables beneficios.

De igual manera, en innumerables actividades, se ha dicho que el deporte enseña a seguir reglas y normas, formación de disciplina y el buen vivir en sociedad. Una disertación que muchos deportistas pueden expresar, porque la han vivido. Algunos podrían decir que, incluso, el deporte les salvó la vida. Por esto, Montero (2018), menciona que el deporte ha entregado miles de oportunidades, dado que muchas personas encontraron en el deporte una posibilidad real, se enamoraron de él, lo entregaron todo y recibieron lo mismo a cambio.

En tal sentido, Castilla et al. (2019), aseguran que se practican deportes adaptados por las limitaciones que existen en la discapacidad intelectual a la hora de desarrollarlas, en la que se define como: Especialidad deportiva que utiliza medios diferentes a los habituales para ser practicado por deportistas con limitaciones en comparación al resto de deportistas.

Por consiguiente, Blasco et al. (1994), afirman que, los conocimientos y estrategias de intervención, pueden ser producto de la psicología, se destacan los aspectos de beneficios y potencialidades lesivos a la actividad física enmarcados en la salud, desde la perspectiva de los psicólogos de la salud. Por tanto, el aporte se establece en el análisis, modificación y mantenimiento conductual y motivacional en la actividad física y el deporte, eso con el enfoque de la psicología del deporte.

Aunado a esto, Perez (2014), refiere que, el deporte inclusivo es una actitud enfocada a los niveles de la misma, con las investigaciones aplicadas se sabe de sus beneficios en el área de la sensibilización, conocimiento y respeto a la diferencia, por esto, fomenta hábitos saludables de vida a través de estilos activos.

Al referirse al deporte adaptado, García (2004), plantea que es una especialidad deportiva realizada por deportistas distintos a los habituales, en el cual se aplican medios diferentes a los regulares. Estas personas con dificultades de aprendizaje, mentales, sensoriales o motoras, deben ser planificadas según su entorno o relación física, las cuales se proponen con la intención de rehabilitar, capacitar, poner remedio, prevenir y desarrollar físicamente. En tal sentido, las mismas son modificadas con el fin de posibilitar la participación del discapacitado y diseñadas para lograr la optimización individual de sus capacidades motrices.

Alvis et al. (2013), afirman que el deporte adaptado está compuesto por una diversidad en el comportamiento social, proveniente de un método de integración social, por ello, es una herramienta social y de salud que involucra un proceso facilitador, enmarcado a nivel nacional e internacional. Así mismo, se enfoca en la importancia del desarrollo personal y social del individuo para la autosuperación, el cual, busca proyectar otros objetivos en un reajuste permanente y así establecer objetivos para alcanzar la superación individual.

En tal sentido, señala el Ministerio de Justicia República del Paraguay (2014), que la discapacidad psicosocial es un proceso que aparece cuando el entorno no permite a una persona participar de la misma manera que todos a causa de un proceso o antecedente en salud mental, de modo que se advierte de una problemática principalmente social.

Por consiguiente, manifiesta el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2019) que la discapacidad es un término que hace referencia tanto a la deficiencia o alteración en las funciones o estructuras corporales, las limitaciones o dificultades en la capacidad de realizar actividades, como a las restricciones vitales en la participación efectiva de las personas que poseen dicho déficit o alteración.

La propuesta de Arraez (2013), señala que, al hablar de la aceptación social, la cual está enfocada en desarrollar socialmente el área conductual, el autocontrol, la cortesía, la lealtad, la consideración hacia los demás, el respeto y el sentido de la cooperación, se le da importancia a cada uno de los objetivos. Esto conlleva a

potenciar la deportividad en sus conductas y una relación más armónica, apoyando la integración social con su entorno, en los acontecimientos deportivos.

Por otro lado, Segura et al. (2013), evaluaron desde una perspectiva sociocognitiva las creencias de actitud de representantes de las federaciones plurideportivas. En este estudio se aplicó un cuestionario de creencias de Fishbein y Ajzen y del análisis mediante triangulación de jueces expertos, de contenido de respuestas a preguntas abiertas.

Así mismo, sus resultados manifestaron que los géneros masculinos mantenían actitudes más positivas que el femenino hacia el proceso de inclusión social, sin embargo, de cara a la construcción de actitudes, el rol ocupado en la organización no parecía ser relevante. Por otro lado, se manifiestan temas alusivos a la reivindicación de derechos y de una posición minoritaria, relacionada con su pertenencia al grupo.

Aunado a esto, Carless et al. (2013), investigaron sobre el impacto psicosocial del deporte adaptado y el entrenamiento, el cual arrojó como resultado que presentaba alguna discapacidad en la rehabilitación y el desarrollo personal de personal militar. Con la aplicación del método de historia se entrevistó a un grupo de personas, resultando seis temas principales sobre el impacto del deporte adaptado: recuperación de la actividad, descubrir nuevos objetivos, la unión a otros, experimentar nuevas actividades, volver a ser valorado y respetado y ser inspiración de otra gente, concluyendo que el curso estimuló un equilibrio de resultados psicosociales orientados al presente y al futuro a través del cual los participantes recrearon aspectos de sí mismos que se habían perdido a través de lesiones.

En el mismo orden de ideas, Shapiro et al. (2014), valoraron la bibliografía publicada en el periodo del 2002 al 2012 sobre la dirección que siguen las empresas del deporte. Posterior a esta búsqueda y clasificación de documentos, mostraron que solo el 0,016% de los artículos pertenecía al deporte adaptado, el ocio y actividad física. Por ello, se observa que, en el campo de la discapacidad, el desarrollo de este concepto aun es primitivo. Por tal razón, Domínguez et al. (2013), refieren que la interacción entre la discapacidad de una persona y variables ambientales que incluyen el medio físico, las situaciones sociales y los recursos son resultado de la calidad de vida.

Por otro lado, Córdoba et al. (2008), afirman que cada vez el concepto de calidad de vida en las personas con discapacidad y sus familias tiene más auge. Por esto, se propuso que, sea asumida como un indicador de éxito de los programas e iniciativas de políticas encaminadas a la prevención e intervención de la calidad de vida de las familias de personas con discapacidad.

De acuerdo con Shalock et al. (2007), manifiestan que la calidad de vida es expresada por las condiciones de vida deseadas a partir de la satisfacción en ocho dimensiones de la vida de cada persona, las cuales son: bienestar emocional, desarrollo personal, autodeterminación, relaciones interpersonales, inclusión social, defensa de los derechos, bienestar material y bienestar físico. Estas se corresponden con las dimensiones establecidas por la OMS (2001), en las que se señalan respecto a la calidad de vida de las personas con discapacidad en áreas específicas.

El estudio se fundamentó en una investigación de campo, por la forma en que se recolectaron los datos, puesto que se realizó directamente donde se desarrolló el objeto de estudio, se ubica en un estudio de tipo descriptivo, se asumió un diseño no experimental, estuvo dirigida a estudiar las influencias deportivas y su entorno, presentes en 11 deportistas de diferentes discapacidades, compuestas por las siguientes clases deportivas: K10, K21, K22, K30 (visual, intelectual y sillas de ruedas) de la Provincia de Pichincha – Ecuador, con respecto a las variables psicosociales como herramientas en un entorno adaptado.

Para ello se elaboró un instrumento tipo cuestionario con ocho preguntas de tipo dicotómica (sí/no), donde se consultó al entorno psicosocial del para-atleta entre ellos: padres, hermanos, mejor amigo, compañeros de clase y vecinos. Esta encuesta se programó en formulario de google, debido a las condiciones de salud ocasionadas por la COVID-19, sin embargo, se consideró la confiabilidad de sus opiniones. Cabe destacar que este cuestionario fue evaluado a través de una prueba piloto y se le calculó la confiabilidad mediante el método de consistencia interna Alfa de Cronbach el cual reportó un $\alpha = 0.93$ indicando una alta consistencia interna.

Para el procesamiento de los datos obtenidos, se consideraron como variables independientes la discapacidad de cada deportista y las influencias de las personas del entorno que pueden favorecer las prácticas deportivas (padre, madre, hermano/a, mejor amigo/a y compañeros/as o vecinos). Como variable dependiente, se tomó en cuenta el tiempo dedicado a la práctica, definida operacionalmente como el número de días por semana en que se lleva a cabo la actividad; así, se distinguen tres niveles de práctica: baja (1 o 2 días), moderada (3 o 4 días) y alta (5 a 7 días).

RESULTADOS

Según los resultados obtenidos se obtuvo que la influencia positiva por parte del padre fue de un 69,35% y no positiva con un 30,65%, influencia positiva por parte de la madre con un 87,10% y no positiva con un 10,90%, influencia positiva por parte de hermano/a con un 78,26% y no positiva con un 21,84%, influencia positiva por parte del mejor amigo/a con un 68,42% y no positiva con un 31,58%, influencia positiva por parte de compañeros/as vecino con un 56,63% y no positiva con un 43,37%.

Tabla 1. *Porcentaje de participantes según influencias presentes en el entorno.*

Influencias presentes en el entorno	Positiva		No Positiva	
	Nro.	%	Nro.	%
Padre	43	69,35	19	30,65
Madre	54	87,10	8	12,90
Hermano/a	18	78,26	5	21,74
Mejor amigo/a	13	68,42	6	31,58
Compañeros/as o vecino	47	56,63	36	43,37

Fuente: Elaboración Propia.

En el mismo orden de ideas, en la clase deportiva e influencias presentes en el entorno, se encontró una predominancia

con relación al padre, en la clase deportiva K10 con un 19,35%, en la clase deportiva K21 con un 33,87%, en la clase deportiva K22 con un 30,65%, en la clase deportiva K30 con un 16,13%, encontrando, según los datos obtenidos, que la mayor influencia en relación al padre, se da en la clase deportiva K12, con relación a la madre en la clase deportiva K10 con un 29,03%, en la clase deportiva K21 con un 43,55%, en la clase deportiva K22 con un 22,58%, en la clase deportiva K30 con un 4,84%, hallándose, según los datos logrados, que la mayor influencia en relación a la madre se encuentra en la clase deportiva K21.

Con relación al hermano/a en la clase deportiva K10 con un 14,52%, en la clase deportiva K21 con un 12,90%, en la clase deportiva K22 con un 38,71%, en la clase deportiva K30 con un 33,87%, encontrando, según los datos obtenidos que la mayor influencia en relación al hermano/a se halla en la clase deportiva K22.

Respecto al mejor amigo/a, se encontró influencia en la clase deportiva K10 con un 6,45%, en la clase deportiva K21 con un 14,52%, en la clase deportiva K22 con un 17,74%. En la clase deportiva K30 con un 61,29%, por tanto, la mayor influencia en relación al mejor amigo/a se da en la clase deportiva K30.

Con relación a los compañeros/as vecino, en la clase deportiva K10 se observa una influencia con un 16,13%, en la clase deportiva K21 con un 30,65%, en la clase deportiva K22 con un 25,81%, en la clase deportiva K30 con un 27,42%, encontrando, según los datos alcanzados, que la mayor influencia en relación a los compañeros/as vecino se encuentra en la clase deportiva K21.

Tabla 2. *Porcentaje de participantes según la clase deportiva e influencias presentes en el entorno.*

Influencias presentes en el entorno	K10		K21		K22		K30	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Padre	12	19,35	21	33,87	19	30,65	10	16,13
Madre	18	29,03	27	43,55	14	22,58	3	4,84
Hermano/a	9	14,52	8	12,90	24	38,71	21	33,87
Mejor amigo/a	4	6,45	9	14,52	11	17,74	38	61,29
Compañeros/as o vecino	10	16,13	19	30,65	16	25,81	17	27,42

Fuente: Elaboración propia.

DISCUSIÓN

Se encontró, que la influencia positiva de la madre es muy predominante en relación a la del padre, siendo de menor preponderancia la del resto de su entorno, llámese grupo de personas emparentadas, colocándose la figura de madre como modelo dominante en su estructura familiar, donde esta afectividad encontrada entre ambos genera un performance sentimental entre ellos, por ello, se determina que el lazo afectivo de la madre con sus sentimientos, suele combinarse con otros positivos como ternura, amor y orgullo en dependencia de las situaciones de cada para-atleta. Como lo señala Badia (2005), que el futuro del niño depende, en gran medida, de la familia más cercana.

En el mismo orden de ideas, se interpreta lo encontrado en las diferentes relaciones afectivas en las clases deportivas y su entorno emocional. Se determinó que la mayor influencia se presenta en la clase deportiva K21, debido a condiciones específicas de discapacidad intelectual, lo cual requiere un gran apoyo físico y emocional. En tal sentido, la discapacidad intelectual es una de las condiciones alusivas a la afectividad más sensibles, como lo

señala Ortiz (2007), el aumento de las necesidades de las personas dependientes es relativo al aumento en número y tiempo de cuidados.

CONCLUSIONES

La incorporación de estudios donde se analice la influencia del entorno psicosocial en un medio adaptado, aporta al desarrollo de programas que fomenten la inversión social y deportiva en esta área, donde los beneficios que se evidencian desde la relación familiar, afectiva y emocional son aspectos fundamentales en la creación de programas de inclusión. En este sentido, los resultados obtenidos muestran las necesidades de las personas dependientes, como lo son las personas con discapacidad, por su condición psíquico emotiva han sido considerados, sin embargo, en esta investigación donde se establecieron parámetros psicológicos y sociales, se evidencia la influencia de su entorno en correlación a su desarrollo en la sociedad.

Durante el desarrollo, resultó de atención observar el comportamiento de las influencias presentes en el entorno, donde predomina madre, padre y hermanos respectivamente, los cuales establecen su núcleo familiar, siendo los agentes externos de menor influencia. Esto podría deberse a la protección que su familia le ofrece emocionalmente a cada uno de ellos. Ahora bien, predomina el núcleo familiar más centrado como lo son padre y madre, quienes conforman la mayor afectación positiva a personas con discapacidad intelectual y física en las clases deportivas K21, K22, y K30, siendo las afectaciones externas más positivas para las personas con discapacidad visual de la clase deportiva K10.

RECOMENDACIONES

Para futuras investigaciones, se recomienda valorar los resultados obtenidos referentes a la influencia en el entorno psicosocial enfocado a medios adaptados y a los parámetros obtenidos en la investigación realizada. Esto, con la finalidad de analizar la afectación de su condición y la aceptación de su entorno, y así lograr un mayor desarrollo social, incrementando la sensibilidad psicológica de quienes los rodean, respecto a sus discapacidades en el área visual, intelectual y física.

AGRADECIMIENTOS

Este estudio es resultado de los procesos de investigación deportiva realizados por la Asociación de Karate de Pichincha (AKP) y la Federación Ecuatoriana de Karate (FEK) desde el Club de Karate-Do KAZODU. Pichincha, Ecuador.

CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores declararon no presentar ningún conflicto de interés.

REFERENCIAS

Alvis, G., y Neira, T. (2013). Determinantes sociales en el deporte adaptado en la etapa de formación deportiva. Un enfoque cuantitativo. *Revista de salud pública*, 15(6), 809-822.

- Arraez, M. (2013). El deporte adaptado: historia, práctica y beneficios. *Munideporte*, 2-3.
- Badia, M. (2005). Calidad de vida familiar: la familia como apoyo a la persona con parálisis cerebral. *Intervencion Psicosocial*, 325 - 341.
- Blasco, T., Capdevilla, L. y Cruz, J. (1994). Relaciones entre actividad física y salud. *Anuario de psicología. Universidad de Barcelona*, 61, 19-24.
- Bofill, A. (2008). *Valoración de la condición física en la discapacidad intelectual*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Carless, D., Peacock, S., McKenna, J. y Cooke, C. (2013). Psychosocial outcomes of an inclusive adapted sport and adventurous training course for military personnel. *Disability and Rehabilitation*, 35(24), 2081-2088.
- Corbella, M. (2016). *La actividad físico-deportiva en las personas con discapacidad intelectual. Propuesta de un modelo*. Madrid: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO).
- Córdoba, A., Gómez, B. y Verdugo, M. (2008). Calidad de vida familiar en personas con discapacidad: un análisis comparativo. *Universitas Psychologica*, 7(2), 369-383.
- Domínguez, C., Hernández, M. y Domínguez, C. (2013). Enfoque bioético de la discapacidad y calidad de vida. *MEDISAN*, 17(1), 148.
- García, M. (2004). El deporte adaptado en el ámbito escolar. *Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas. Universidad de Madrid*, 10, 81-90.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2019). *ineamiento técnico para el programa especializado de atención a niños, niñas, adolescentes y mayores de 18 años con discapacidad del ICBF*. Colombia: Colombia: ICBF.
- Ministerio de Justicia República del Paraguay. (2014). *Protocolo de Atención a la Justicia de Personas con Discapacidad Sicosocial*. España: Proyectos Editoriales, S.A.
- Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y la de la Salud. *IMSERSO*.
- Ortiz, M. (2007). Experiencias en la intervencion con familias de personas dependientes. *Intervencion Psicosocial*, 93-105.
- Perez, T. (2014). ¿Qué es el deporte adaptado, el deporte inclusivo y el deporte paralímpico?. *CEAPAT*, 3-8.
- Rodríguez, C. (1993). Minusvalía, deporte adaptado y actividades físicas: conceptos, antecedentes y problemática actual en Deporte Adaptado. . *Escuela Canaria del Deporte*, 3-11.
- Segura, J., Martínez, F., Josep, O., Guerra, M. y Barnet, S. (2013). Creencias sobre la inclusión social y el deporte adaptado de deportistas, técnicos y gestores de federaciones deportivas de deportes para personas con discapacidad. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 120-144.
- Shalock, R. y Verdugo, M. (2007). El concepto de calidad de vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Revista Siglo Cero*, 38(4), 21-36.
- Shapiro, D. y Pitts, B. (2014). What Little Do We Know: Content Analysis of Disability Sport in Sport Management Literature. *Journal of Sport Management*, 28, 657-671.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021). Diplomado de intervnección psicosocial, a traves de la actividad física y deporte. *Universidad de San Sebastian*, 1.

Autores

Camacho Marín, Rainy José

Profesor en Educación Física, Magister en gestión y planificación deportiva, Magister en Innovación Educativa. Actualmente Rector de la Unidad Educativa Particular Albert Bandura School.
E-mail: rainycamacho23@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0655-7064>

Lloor Zambrano, Rosa Pacífica

Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Castellano y Literatura, Actualmente docente Titular de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Simón Bolívar de Portoviejo.
E-mail: rosa_loor23@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0869-9181>