

Estrategias didácticas para una educación inclusiva: una mirada desde la enseñanza inicial

Didactic strategies for an inclusive education: a look from the initial teaching

MINA, JESSICA¹; GUAMÁN, LAURA²

¹Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas. Esmeraldas, Ecuador.

²Ministerio de Educación. Esmeraldas, Ecuador.

RESUMEN

A través de las estrategias didácticas para una educación inclusiva desde la enseñanza inicial se genera una cultura de aceptación a la diversidad, atendiendo las necesidades cognitivas de los estudiantes, considerando sus capacidades y discapacidades para el desarrollo de sus destrezas. Por consiguiente, el objetivo fue identificar las estrategias didácticas inclusivas más efectivas en función del desarrollo de fortalezas y dones individuales en el proceso educativo apropiado con calidad y equidad desde los primeros niveles educativos, por lo que se instó recopilar fuentes bibliográficas sobre las prácticas educativas inclusivas en la etapa de educación de formación inicial. Así mismo, el proceso de investigación se fundamentó en la investigación exploratoria con un diseño documental, recaudando argumentos especializados e interpretando el análisis del fenómeno y el nivel de profundidad en la producción de conocimiento y desarrollo de habilidades y destrezas participativas, reflejando resultados que arrojan que la inclusión educativa es un proceso que ha generado una transformación de la escuela tradicional, opción efectiva para desarrollar valores sociales y conducta prosocial, apoyado en estrategias didácticas activas del trabajo cooperativo (enseñanza cooperativa, aprendizaje cooperativo, resolución de problemas colaborativo, agrupaciones heterogéneas, enseñanza eficaz) favoreciendo la aceptación y la pertenencia de todos los estudiantes para lograr la adquisición de conocimientos mediante el trabajo entre grupos de apoyo dentro del aula, traspasando los niveles de competencia y fomentando simultáneamente la formación en valores.

Palabras clave: Educación inclusiva, Latinoamérica, estrategias didácticas, niveles educativos

Autor de correspondencia

jessica.mina.ballesteros@utelvt.edu.ec

Citación:

Mina, J.; Guamán, L. (2022). Estrategias didácticas para una educación inclusiva: una mirada desde la enseñanza inicial. *GICOS*, 7(4), 123-138

DOI

<https://doi.org/10.53766/GICOS/2022.07.04.08>

Fecha de envío

10/09/2022

Fecha de aceptación

26/10/2022

Fecha de publicación

02/12/2022



ABSTRACT

Through the didactic strategies for an inclusive education from initial education, a culture of acceptance of diversity is generated, attending to the cognitive needs of the students, considering their abilities and disabilities for the development of their skills. Therefore, the objective was to identify the most effective inclusive didactic strategies based on the development of individual strengths and gifts in the appropriate educational process with quality and equity from the first educational levels, for which it was urged to collect bibliographic sources on inclusive educational practices in the stage of initial training education. Likewise, the research process was based on exploratory research with a documentary design, collecting specialized arguments and interpreting the analysis of the phenomenon and the level of depth in the production of knowledge and development of participatory abilities and skills, reflecting results that show that educational inclusion is a process that has generated a transformation of the traditional school, an effective option to develop social values and prosocial behavior, supported by active didactic strategies of cooperative work (cooperative teaching, cooperative learning, collaborative problem solving, heterogeneous groups, effective teaching) favoring the acceptance and belonging of all students to achieve the acquisition of knowledge through work between support groups within the classroom, crossing the levels of competence and simultaneously promoting the formation of values.

Keywords: Inclusive education, Latin America, teaching strategies, educational levels.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva ha generado un enfoque de participación para los discapacitados, aperturando un espacio para aprender, obviando sus habilidades diferenciales en conjunto con la población estudiantil no discapacitada. Esto ha constituido un desafío en el sistema educativo inicial para adaptar el proceso de orientar la didáctica y medios instruccionales en las aulas de forma equitativa, distinguiendo las capacidades personales de cada estudiante, situación que aborda una responsabilidad social fundamental de todos los entes involucrados en el proceso de enseñanza y en las acciones hacia el desarrollo de competencias cognitivas y transformaciones actitudinales, en los métodos y materiales instruccionales, así como la valoración y evaluación de los aprendizajes (Ahmad, 2015).

En efecto, la educación inclusiva conlleva a una transformación en el diseño de la praxis educativa, ideando contextos aptos para su desarrollo, con estrategias didácticas basadas en el aprendizaje social y organizado en ambientes de aprendizaje independientemente de las características personales o culturales, donde cada estudiante pueda ser partícipe en un entorno educativo con condiciones de accesibilidad al aprendizaje significativo, por lo que la educación inclusiva debe ofrecer que los estudiantes, independientemente de su condición, tengan igualdad de oportunidades para educarse (Rodríguez y Contreras, 2017).

Teniendo en cuenta lo anterior, la inclusión en las escuelas de educación inicial implica un desafío en aras de establecer un sistema educativo flexible que garantice los mecanismos necesarios con servicios de apoyo para satisfacer las necesidades de cada estudiante, apoyados en el diseño de estrategias didácticas y técnicas para orientar el aprendizaje enfocado en la diversidad con entornos educativos comunitarios.

La inclusión educativa en la República del Ecuador surgió como cambio social transformador de las escuelas regulares excluyentes de niños con condiciones educativas especiales transitorias o permanentes, orientados a

la integración educativa y articulado en la Constitución Nacional de hacer posible la escuela para todos, con docentes que provean experiencias, hallazgos y buenas prácticas orientadas al alcance de competencias, con metodologías creativas y estrategias didácticas ajustadas a la condición de cada estudiante (Molina, 2015).

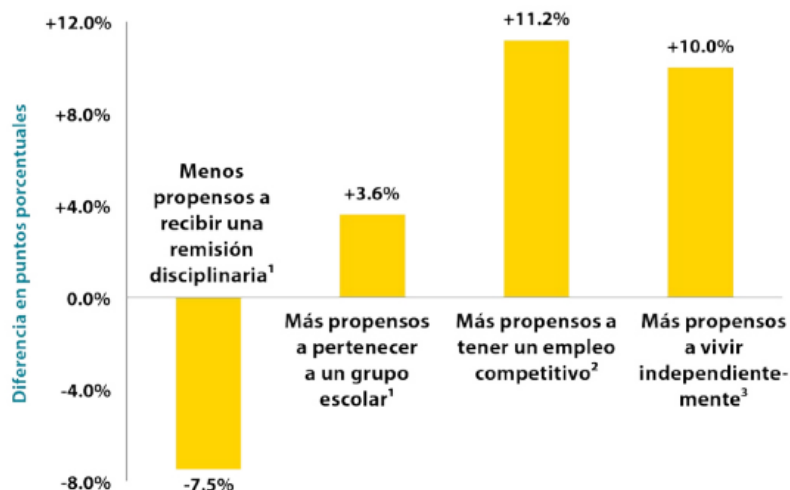
Bajo este enfoque para el año 2022, la asamblea dispuso la publicación de las reformas de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) en el registro oficial reiterando que el sistema educativo debe atender las necesidades de las personas con algún tipo de discapacidad y su importancia radica en considerarse como un derecho humano (Organización de Naciones Unidas [ONU], 2006). Por lo que se debe adaptar a los diversos estilos de aprendizaje, de tal forma que pueda aplicarse a todos los estudiantes, en particular a los niños (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2002), apoyados por personal capacitado que genere una enseñanza de calidad y un aprendizaje significativo e integral, con estrategias didácticas que estimulen el pensamiento autónomo y el aprender a aprender, fomentando una mayor integralidad, desarrollo emocional y relacional (Alana, 2016).

Por consiguiente, el capital humano y social capacitado, incide directamente en la producción de resultados significativos, siendo prescindible el rol del docente con el empleo de técnicas didácticas que potencien en los niños procesos para la construcción del conocimiento por medio de actividades grupales de forma colaborativa y estrategias orientadas hacia la función de mediador entre los contenidos, las capacidades y la heterogeneidad en las formas del saber de cada estudiante independientemente de su condición, generando didácticas efectivas inclinadas al desarrollo de competencias en poblaciones estudiantiles con necesidades educativas especiales y diversidad situacional. Siendo fundamental institucionalizar instancias de encuentro entre los docentes y equipos de integración para proyectar la labor y desarrollar estrategias que conduzcan a los subsistemas común y especial para trabajar en un marco de mayor intercambio y permeabilidad (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2014).

La discapacidad y la inclusión, requieren ser comprendidas y abordadas desde las funciones sustantivas institucionales, esto significa la formación de talento humano en y desde la diversidad, como medios que posibiliten cumplir con su misión de forjar respuestas sociales para las situaciones de inequidad que vive la población, con estrategias didácticas específicas para disminuir las barreras que limitan el aprendizaje y la participación, estrategias para la permanencia, ofertas académicas específicas para diferentes tipos de discapacidad y construcción de currículos flexibles y heterogéneos, Rodríguez y Contreras (2017), donde los docentes se encuentren capacitados para ofrecer una educación a estudiantes con discapacidades y talentos especiales. Por lo tanto, las estrategias didácticas son relevantes en el proceso educativo inclusivo, constituyendo un factor de humanización y sensibilización frente a las realidades diversas que se presentan en el contexto educativo y la interacción de los estudiantes con y sin discapacidad.

Figura 1

Beneficios de la inclusión en estudiantes con discapacidades.



Nota: Resumen de evidencia sobre la Educación Inclusiva, Alana (2016).

En la República de Ecuador existen alrededor de 62.431 estudiantes con discapacidad en edad escolar que están insertos en el sistema educativo nacional. Atendiendo estos hechos y, además, enmarcados dentro de la declaración de los derechos humanos, se acepta la premisa de que la diversidad es el factor fundamental de supervivencia y mejoramiento de la especie humana, entendiéndose que la inclusión educativa es la principal estrategia factible para resolver los problemas educativos de todos los niños (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC], 2016). Estableciendo como principal estrategia capacitar al personal docente, meta cumplida para el año 2016 con una data de 1.000 magister con mención en atención a necesidades educativas especiales (NEE) en Educación Infantil y Básica y con una proyección del 100% de docentes especializados en sensibilización de discapacidades, transformando el sistema tradicional de integración a un proceso de inclusión donde la educación es un derecho universal para todos (LOEI, 2021).

Cabe considerar que en la nación ecuatoriana existe el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidad instado en doce ejes de intervención pública, incluyendo la educación y formación a lo largo de la vida, así como el desarrollo tecnológico e innovación, fomentando la participación, seguridad social, pilares prescindibles en un sistema educativo inclusivo. Igualmente, fomenta modelos pedagógicos de educación especializada, dotación de recursos orientados a la adaptación de espacios y la formación ocupacional para la asistencia profesionalizada hacia la inclusión de los niños y niñas en los establecimientos educativos. En este contexto, es preciso destacar lo señalado por Arteaga y Andocilla (2017), en cuanto a que la población ecuatoriana cuenta con 811.621 habitantes con alguna discapacidad (Tabla 2).

Tabla 1*Diferencias entre la perspectiva tradicional integradora y la de inclusión*

Integración	Inclusión
Su base son los principios de normalización e igualdad	Se basa en los principios de equidad, cooperación y solidaridad (la diversidad como valor)
Propuesta educativa basada en la homogeneidad	Propuesta educativa basada en la heterogeneidad
Asegura el derecho de los estudiantes tradicionalmente excluidos a educarse en el sistema de educación regular	Asegura el derecho de todos los estudiantes (con especial atención por aquellos grupos con mayor riesgo de exclusión) a educarse en el sistema de educación regular
La intervención se centra en la atención individualizada de los estudiantes	La intervención está orientada a la transformación del sistema educativo (cultura, políticas y prácticas)
La responsabilidad de la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales recae en los profesionales de apoyo o especialistas	La responsabilidad de la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales recae en los miembros de la comunidad educativa (docentes, directivos, especialistas, estudiantes y familias)
Los estudiantes se adaptan al sistema educativo disponible	El sistema educativo se prepara para asegurar la permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes
Falta de formación de los docentes para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales	Los docentes reciben formación continua
Acciones basadas en el diagnóstico de cada estudiante dirigida a atender las necesidades educativas individuales	Acciones dirigidas a eliminar las barreras físicas personales e institucionales que limitan la participación y las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes
Estudiantes con necesidades educativas especiales pasan mayor cantidad de tiempo en aulas de apoyo	Estudiantes con necesidades educativas especiales pasan todo el tiempo en el aula regular
Basado en un currículo individualizado	Basado en un currículo universal
Recursos adicionales y sistemas de apoyo orientados a los estudiantes con necesidades educativas especiales	Recursos adicionales y sistemas de apoyo disponibles para todos los estudiantes que lo requieran

Fuente: Ecuador. Presidencia de la República (2021)

Tabla 2*Población con discapacidad.*

Descripción	Población con discapacidad en Ecuador	
	Total	%
Auditiva	118.812	14,64%
Visual	186.117	22,93%
Mental	59.211	7,30%
Físico-motora	343.714	42,35%
Intelectual	103.767	12,79%
Total	811.621	100,00%

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a Colombia, la educación inclusiva en los niveles iniciales, se concibe como un asunto de valores, derechos y equidad, dirigida a ofrecer un sistema educativo encauzado al reconocimiento de las capacidades personalizadas y la diversidad de estilos de aprendizaje, promoviendo alternativas de acceso al conocimiento y al desarrollo de competencias, abordando de esta manera, la diversidad con estrategias de enseñanza adaptables a la población estudiantil en su totalidad. Otorgando oportunidades con entornos de

aprendizaje apropiados, estructurados hacia el aprendizaje individual, estimulando las capacidades de todos los niños, independientemente de su realidad social, cultural o características personales (Ahmad, 2015).

La normativa permitió ocuparse de una realidad donde 12 de cada 100 niños y niñas presentan una condición que limita su aprendizaje y participación y solo tres de ellos asisten a la escuela. Situación preocupante que instó a emplear estrategias organizativas que ofrezcan respuestas inclusivas eficaces partiendo de la premisa que todos los niños y niñas pueden aprender siempre que el entorno provea las condiciones necesarias, intencionado al aprendizaje significativo con igualdad de oportunidades educativas (MINEDUC, 2022). Desplazando los programas de estudios tradicionales que generalizaban los procesos de enseñanza y aprendizaje encerrados en ciclos viciosos de exclusión educativa (Ahmad, 2015).

Por esta razón, los docentes ejercen un rol estratégico en la planificación de las didácticas empleadas en las aulas con técnicas socioculturales, pedagógicas y psicológicas que implica el reconocimiento de la inclusión como lineamiento en su praxis, quedando demostrado y evidenciado en la Figura 2, resaltando que la inclusión educativa efectiva requiere un personal de apoyo con vocación y preparación para desarrollar destrezas cognitivas en niños y niñas heterogéneas y con discapacidades.

Figura 2

Personal docente capacitado para la educación inclusiva.



Nota: Porcentaje de docentes con percepción para trabajo con escolares con diferentes capacidades.

La educación primaria, es el nivel encargado de asegurar la correcta alfabetización, destrezas en operaciones matemáticas básicas y el desarrollo de competencias culturales e interdisciplinarias denominadas básicas y claves en el crecimiento académico del niño y adolescente, orientada a un desarrollo social eficaz inclusivo, donde la población en esa edad escolar regular y con discapacidad reciba la atención y enseñanza en un contexto flexible, heterogéneo y sin discriminación según sus características individuales (Díaz y Rodríguez, 2016).

Ahora bien, en la actualidad se plantea que el proceso académico del estudiante que posea necesidades educativas especiales, debe adaptarse a cada condición y no al desarrollo de competencias establecidas en el

diseño del currículo, por lo que la política educativa inclusiva se enfoca más hacia la integración académica como el proceso educativo adecuado. Sin embargo, lograr la inclusión en las escuelas regulares implica la restructuración y objetivos del sistema educativo, requiriendo fusionar equipos de apoyo al docente intencionados a asesorar y realizar sugerencias de acuerdo a la condición de cada niño, niña y adolescente. Así como adecuar la infraestructura e involucrar a la comunidad educativa (docentes, obreros, administrativos, representantes y población estudiantil), con la intención de reconocer las debilidades y potenciar las habilidades de integración social y participativa del estudiante con discapacidad (Díaz y Rodríguez, 2016).

En efecto, muchos países de América Latina atienden en su marco jurídico la inclusión de los estudiantes con discapacidad al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria, garantizando el respeto a su dignidad humana, promoviendo su formación, capacitación y acceso acorde con sus condiciones, gozando plenamente de igualdad de sus derechos humanos y libertades fundamentales, de manera que pueda tener una mejor calidad de vida, participación directa como ciudadanos de derechos y deberes, igualdad de oportunidades y satisfacción de sus necesidades en los aspectos sociales, económicos y culturales, en especial en la formación académica, derecho único y principal de todos estudiantes (Arteaga y Andocilla 2017).

Los estudiantes tienen derecho a asistir a una institución o centro académico para obtener educación, formación o capacitación, sin exponer razones de discapacidad para impedir el ingreso a escuelas. Por tanto, el Estado debe promover la educación inclusiva como prioridad para la prevención de la discapacidad en todos los niveles y modalidades educativas y a la colectividad en general, propiciando un incremento en la población estudiantil inicial y primaria en el país, porque apertura el escenario educativo regular, permitiendo la diversidad en las instituciones educativas del país. Tomando en consideración los datos de Venezuela con un sistema educativo en modificación hacia la inclusión, garantizando en el Plan de la Patria 2025 el fortalecimiento del sistema de equipamiento, infraestructura, soporte bibliográfico y de tecnología educativa y ampliar la infraestructura y dotación escolar en todas las regiones, en función de la inclusión, el 82% de las escuelas son públicas, gratuitas y de calidad. En 2016 la tasa de escolaridad se incrementó, alcanzando 90% de matriculación para la educación inicial, 100% de matriculación para la educación primaria (UNESCO, 2016).

A través de los datos y cifras recaudadas, se ha evidenciado que en Latinoamérica desde que inició la transformación de sus sistemas educativos inclusivos la movilidad educativa asociada a la educación inicial incrementó significativamente. Es así, como la socialización de estrategias didácticas se han vuelto más efectivas, incluso desde las redes sociales que ofrecen capacitaciones en temas de neuroeducación y educación inclusiva, para atender con calidad y equidad desde la enseñanza inicial (Molina, 2015). Por consiguiente, el objetivo del estudio es identificar las estrategias didácticas inclusivas más efectivas en función del desarrollo de fortalezas y dones individuales en el proceso educativo.

Bajo estas premisas, Delgado et al. (2022), desarrollaron una investigación sobre la Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada, buscaron fundamentar a la educación inclusiva, comprendiendo que las necesidades educativas no son etiquetadas en ningún momento por el docente, son

atendidas con diferentes acciones. En ese sentido, esta investigación tiene como objetivo identificar y analizar las trayectorias emprendidas por los países de América Latina, para atender a poblaciones que tradicionalmente han sido excluidas del servicio educativo. La investigación se realizó con una revisión documental, amparada en el análisis de diferentes fuentes de consulta, que recopilaron las trayectorias nacionales en educación inclusiva de los países de la región, según tres importantes variables como la presencia, participación y éxito de los estudiantes. Los resultados muestran, que los países mayoritariamente buscan desarrollar programas vinculados con la presencia y participación de los estudiantes, mientras que se reflejan menores intervenciones que garanticen su éxito, al culminar progresivamente sus estudios; concluyendo que, los países deberán garantizar acciones para su sostenimiento.

Así mismo, Payá (2021) elaboró un estudio sobre la Educación en América Latina en la perspectiva de 2030. En la última década, las políticas de educación inclusiva han sido una de las prioridades en las agendas pedagógicas y sociales de los diferentes países de América Latina, lo que es una compleja realidad territorial poliédrica en la que conviven diferentes países con situaciones políticas, económicas y sociales bien distintas. Se hace necesario pues, desde la educación comparada y la política de la educación, avanzar, centrar el objetivo de la investigación en estudiar las distintas prioridades educativas y de los colectivos y agentes que intervienen en la educación inclusiva por medio de la investigación documental, amparada en el análisis de diferentes fuentes de consulta. Se llegó a la conclusión, que el desarrollo de la educación inclusiva no ha sido uniforme, pues su evolución ha sido desigual en los diferentes países, no existiendo consenso, aunque sí coincidencias, respecto a lo que representa y significa realmente la inclusión.

Educación Inclusiva

Sistema encargado de atender con calidad, pertenencia y equidad las necesidades comunes y específicas de la población estudiantil con acceso a las escuelas comunes de estudiantes en periodo de formación académica, minimizando las barreras que limitan el aprendizaje y la participación del estudiantado creando condiciones necesarias en aras de identificar las necesidades especiales de cada uno, rompiendo paradigmas tradicionales selectivos, Porter y AuCoin (2012). Sin embargo, Vega (2009), incluye las emociones al plantear la educación inclusiva como la interacción en términos de respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde la perspectiva de igualdad de oportunidades sociales.

En efecto, hablar de educación inclusiva en la etapa escolar de formación inicial debe establecerse como un proceso que integre el humanismo con valores morales intrínsecos donde prevalezca el respeto a la diversidad de todos los niños y niñas participantes (regulares y con necesidades especiales) enfocada a la producción de aprendizajes en términos de calidad y posibilidades de rendimiento.

- Bases fundamentales de la Educación inclusiva.

Son pilares que sustentan y deben cimentar los diferentes criterios teóricos en un proceso educativo basado en la igualdad (Vega, 2009).

Equidad: significa reconocer que los estudiantes poseen necesidades que los caracterizan y diferencian, por lo que el sistema educativo debe estructurarse para que los niños y niñas reciban un fortalecimiento académico adaptado a su necesidad, no es educación para todos por igual, es transmitir conocimientos según lo que cada uno necesite. Reconociendo las limitaciones personales y fortaleciendo actitudes de socialización en el ámbito escolar.

Solidaridad: relacionada a la necesidad de unicentricidad y cohesión en los grupos escolares, reforzando el reconocimiento, apoyo mutuo y cooperación entre todos los estudiantes participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, originando ambientes académicos armónicos óptimos.

Igualdad de Oportunidades: dentro del marco de la educación inclusiva se deben establecer estrategias con plazos propicios para acciones participativas para todos los niños y niñas (regulares o con condiciones especiales).

Participación: componente óptimo y objetivo final de la educación inclusiva donde se desea la participación efectiva, guiados por las prácticas educativas, las políticas de inclusión y diseño educativo para la integración por personas calificadas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2007) clasificó a los estudiantes en cuatro grupos, alumnos regulares, compuesto por aquellos que gozan de condiciones físicas, emocionales e intelectuales dentro de los parámetros aceptados como normales, con niveles cognitivos similares. Alumnos con deficiencias, representado por los estudiantes que presenten alguna anomalía que signifique pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica. Sin embargo, también se encuentran los estudiantes con discapacidad, tomando en cuenta aquellas condiciones especiales que impliquen restricción o ausencia provocada por una deficiencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o sentido que se considera normal para el grupo regular. Así como también se encuentran los estudiantes con necesidades educativas especiales, tipología que presente deficiencia física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de éstas, que afecta el aprendizaje a nivel cognitivo del educando.

Estrategias didácticas para la educación inclusiva

Son metodologías centradas en la diversidad y la heterogeneidad de los estudiantes, planteadas en el principio de la igualdad de oportunidades de acuerdo con las necesidades particulares de cada niño o niña, intencionadas para que el sistema educativo se encuentre en capacidad de dar respuesta a las demandas particulares de cada educando (Cante et al., 2015). Así mismo, son consideradas técnicas que favorecen las prácticas pedagógicas facilitando la participación desde sus diferentes dimensiones (comunicativa, cognitiva, social y afectiva) fundadas en los aprendizajes múltiples y la pluridiversidad (García y Martínez, 2019).

Ahora bien, las estrategias didácticas son planificadas y diseñadas para toda la población estudiantil, incluyendo desde el estudiante regular, como el que presenta una discapacidad intelectual o dificultad de aprendizaje, adaptadas a las diversas capacidades, habilidades, estilos de aprendizaje, valores, actitudes y aptitudes. En

efecto, las estrategias didácticas enfocadas a la educación inclusiva en la fase de aprendizaje inicial y primaria, deberán emplearse de manera intencionada para fortalecer la inclusión social, la aceptación, equidad de todos los niños y niñas, sobrepasando el desarrollo de competencias mediante dinámicas grupales en el aula de clases y fomentando la formación en valores (González y Triviño, 2018). Transformando el rol del docente en facilitador con una convicción participativa.

Con base en la heterogeneidad de los estudiantes y considerando que cada uno cuenta con unas capacidades específicas, actitudes y aptitudes que deben valorarse en el aprendizaje particular, González y Triviño (2018) proponen la estrategia didáctica activa del trabajo cooperativo con el objetivo de favorecer la inclusión social, toda vez que esta busca la aceptación y la pertenencia de todos los estudiantes para lograr la adquisición de conocimientos mediante el trabajo entre grupos de apoyo dentro del aula, traspasando los niveles de competencia y fomentando simultáneamente la formación en valores. Aquí, el docente asume un rol como facilitador y el estudiante como copartícipe en el aprendizaje de sus pares, garantizando la construcción de ambientes académicos flexibles accesibles. Por lo que Ortiz y Nuñez (2019) mencionan que las estrategias didácticas enfocadas a las prácticas en las aulas inclusivas son: enseñanza cooperativa, aprendizaje cooperativo, resolución de problemas colaborativo, agrupaciones heterogéneas, enseñanza eficaz.

METODOLOGÍA

La metodología que se siguió para el desarrollo del artículo en curso fue la recopilación bibliográfica asertiva, la cual, fundamentó la investigación y permitió efectuar un análisis reflexivo y crítico, proporcionando la justa interpretación en función de los datos recaudados. Siendo la investigación documental la que se seleccionó, por representar un proceso sistemático de búsqueda y revisión de fuentes bibliográficas sobre un particular, recaudando opiniones de expertos y efectuando un registro de evidencias disponibles (Sabino, 1992). Así mismo, proporcionó los lineamientos para realizar estudios con visiones generales acerca de una determinada realidad, identificando los hechos relevantes que constituyan como resultado visiones aproximadas al suceso investigado (Arias, 1999).

Por lo tanto, su relevancia se atribuye a que los estudios documentales se realizan sobre bases literarias o revisión bibliográfica, con la finalidad de recolectar información a partir de documentos escritos, evidencias estadísticas y archivos oficiales (Chávez, 1994). Con procedimiento de discernimiento de documentos, análisis, crítica e interpretación, que permitan aportar información innovadora por medio de la elaboración de consultas a través de documentos, libros, publicaciones periódicas, estadísticas y revisiones exhaustivas una vez delimitado el tema a estudiar (Arias, 1999).

Así mismo, el objetivo de la modalidad documental, es conocer un problema del cual existen ideas vagamente relacionadas (Hernández et al., 2014). Por lo tanto, el compendio bibliográfico sobre estrategias didácticas inclusivas en la educación inicial proporcionará mayor información al estudio, definiendo la naturaleza del problema que puede conducir a explorar los factores incidentes. Es por ello que, recaudando información

de diversas fuentes, mediante consultas objetivas y específicas sobre la realidad a estudiar, se seleccionarán aquellas de interés y sustento para la investigación (Hernández et al., 2014).

Las *técnicas e instrumentos* de recolección de datos consistirán en realizar la búsqueda de fuentes referenciales sobre el tema en estudio, como libros, tesis, artículos científicos y repositorios web, recopilando aquellos publicados entre 2007 - 2022 *y así* explorar sobre estrategias didácticas para una educación inclusiva desde la enseñanza inicial. En cuanto a la técnica de recolección, se emplearon palabras claves de búsqueda como estrategias didácticas, educación inclusiva, educación en Latinoamérica, educación inicial; organizando, en función de la complejidad indagada, los resultados significativos y dimensiones que conlleven a deliberar.

La recolección de datos se realizó en dos etapas, la de revisión bibliográfica y selección del material, siendo para Hernández et al. (2014) un proceso que requiere de conocimiento previo sobre el tema para que al seleccionar se evalúe la documentación a fin de proporcionar información relevante sobre los objetivos planteados. Por lo tanto, la técnica mencionada constituye una herramienta valiosa en investigaciones de modalidad documental.

A su vez, se realizó la técnica de presentación resumida y así captar los planteamientos esenciales de sus conocimientos y propuestas con la finalidad de extraer datos bibliográficos útiles para la investigación que se lleva a cabo. Chávez (1994) establece que, al aplicar dicha técnica, el investigador permitirá dar opinión de manera fiable acerca de las ideas básicas que contienen las obras consultadas, sintetizar contenidos teóricos y resultados.

En este sentido, el instrumento utilizado en la recolección de información, consistió en el registro de datos de investigaciones relacionadas y autores que fundamenten el perfil de investigación acorde a las estrategias de marketing para promover el potencial turístico, recolectando así referencias bibliográficas relacionadas con la categoría en estudio. Mientras que las *técnicas para* el análisis de datos empleadas consistieron en la recopilación, selección y registro de información documental como la técnica de la lectura de exploración y selección, que consiste en clasificar datos importantes de documentos y así seleccionar fragmentos útiles al estudio en curso. Así como también, la técnica de la Lectura de análisis y crítica, la cual permite distinguir los apartados esenciales de los secundarios, de tal manera, precisar e identificar lo que se reproducirá, criticará o juzgará, clasificando así aportes significativos y de relevancia (Hernández et al., 2014).

RESULTADOS

En cuanto a los resultados deliberados, se corroboró que la educación inclusiva para los niveles educativos desde la enseñanza inicial debe fundarse en estrategias didácticas sociales que promuevan la equidad en el aula de clases, reforzado con un grupo multidisciplinario de profesionales capacitados para desarrollar competencias adaptadas a la realidad de cada niño y niña sobrepasando los estándares curriculares y enfocados en las aptitudes y actitudes individuales. Bajo este mismo enfoque, García y Martínez (2019), expresan que el modelo educativo inclusivo es el ideal para atender las necesidades de aprendizaje en edades de formación educativa en todos los niveles, en especial la fase primaria por consolidar las bases fundamentales en el individuo.

Los métodos de inclusión pedagógica potencian la equidad y cohesión entre los estudiantes de primaria, enfocados en romper estereotipos, prejuicios o actitudes de desprecio ante los estudiantes con discapacidad cognitiva o algún impedimento en su destreza motora. Siendo la socialización, la solidaridad, la reflexión, inteligencia cultural y la igualdad en la diferencia pilares teóricos relevantes en las estrategias didácticas educativas inclusivas en la etapa educativa de formación para los niños y niñas. En efecto, UNIR (2020), establece que las metodologías inclusivas tienen como objetivo la inclusión de todo el estudiantado en la comunidad educativa, creando espacios de igualdad a la diversidad y oportunidades de una formación académica óptima.

Las estrategias didácticas inclusivas eficaces intencionadas a la participación social, heterogénea y pluridiversa, permiten reconocer en los niños y niñas que sus compañeros tienen habilidades propias diferentes, con necesidades diversas que exigen respuestas individuales. Además, proporciona al estudiante discapacitado o con alguna condición especial (motora, cognitiva, migratoria, étnica) ambientes educativos armónicos con igualdad de oportunidades de expresión y participación, garantizando futuras sociedades con derecho a la educación y formación. Validando así lo mencionado por González y Triviño (2018) al exponer las estrategias didácticas en la etapa educativa de formación primaria, la estrategia didáctica óptima para la aceptación y pertinencia social.

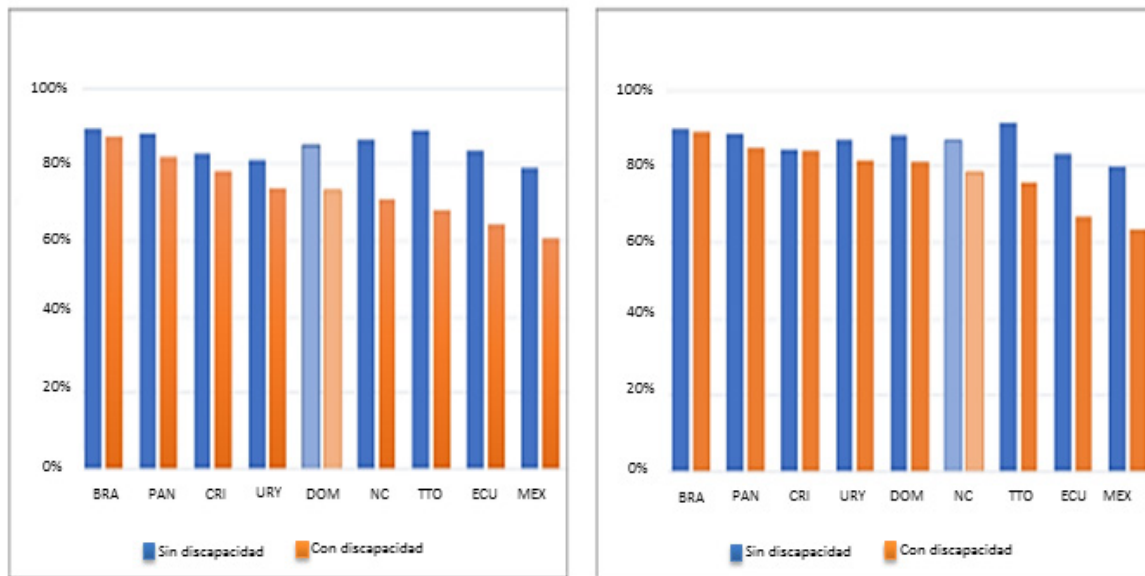
DISCUSIÓN

La implementación de estrategias didácticas en las aulas de clases educativas en el nivel inicial, representan un hallazgo importante en el sistema educativo, por englobar herramientas de inclusión en la práctica académica debido a que propician interacción y motivación en los estudiantes en proceso de formación (Cante et al., 2015). Sin embargo, representa un reto para el sector educativo en la función pedagógica por la demanda en capacitaciones constantes al profesorado y personal colaborador, en cuanto a las estrategias de enseñanza y aprendizaje inclusivos, actividades específicas enfocadas a las diversidades de los estudiantes y adaptaciones curriculares UNIR (2020).

Además, usando como referencia los censos (Circa, 2017), se evidencia que el único país en América Latina con señales casi consolidadas de inclusión es Chile, presentando brechas menores a cinco puntos porcentuales usando diferentes medidas de discapacidad. La evidencia muestra una brecha considerable en la asistencia escolar entre personas con y sin discapacidad en niños de seis a once años con unos 8,5 puntos porcentuales, siendo los varones quienes tienen la más baja tasa porcentual de asistencia (figura 3).

Figura 3.

Tasa de asistencia escolar por género.



Género: Masculino

Género: Femenino

Nota: Hincapié y Duryea (2019). En el caso de la región de América Latina y el Caribe, el promedio se calcula como la media no ponderada de las tasas a nivel nacional.

Haciendo referencia a que el modelo inclusivo educativo es una dimensión formativa relevante que supone un gran avance hacia la atención efectiva del estudiantado y con formas de trabajo que los estudiantes requieren, reconociendo los diversos ritmos de aprendizaje, siendo la escuela el contexto democrático apto para generar cultura de aceptación entre los individuos que componen una sociedad, capaz de educar a una ciudadanía que comprenda, defienda y promueva las diferencias entre los niños y niñas como valor, principio ético y derechos humanos como cultura de la diversidad que exige la sociedad en sus comportamientos hacia los más segregados (García y Martínez, 2019).

CONCLUSIONES

Se pudo determinar que la inclusión educativa es un proceso que ha generado una transformación de la escuela tradicional exclusiva a estudiantes considerados regulares hacia un sistema educativo con contextos de igualdad de oportunidades, respondiendo a las necesidades de todos los estudiantes. Además, los entornos inclusivos en países como Venezuela, Ecuador y Colombia han probado ser una opción efectiva para desarrollar valores sociales y conducta prosocial ante los estudiantes con necesidades especiales, mejorando su autoestima. Cabe destacar la participación de toda la comunidad educativa, equipos multidisciplinarios y el rol del docente como facilitador y planeador de estrategias didácticas efectivas.

Las estrategias didácticas eficaces intencionadas a la participación social, heterogénea y pluridiversa, se determinaron según la recaudación bibliográfica que da a conocer, que los docentes encargados de promover aprendizajes en los estudiantes deben ejercer un rol de facilitador apoyados en estrategias didácticas enfocadas a la socialización y participación, intencionadas al impulso de una educación de calidad para dar respuestas

apropiadas a cada una de las necesidades educativas, representando un avance social y cultural en las futuras generaciones y promoviendo el objetivo principal educativo de ser un derecho para toda la población. Siendo el docente el ente capacitado en establecer las estrategias didácticas inclusivas ideales partiendo de las características más significativas del estudiante con necesidades especiales educativas.

RECOMENDACIONES

- Emplear en la estructura organizativa académica, sobrepasando los diseños curriculares establecidos, métodos que promuevan en las escuelas oportunidades y derechos igualitarios a todos los estudiantes, fundados en una filosofía individualizada y centrada en el estudiante y enfocada a metas educativas funcionales para la vida.
- Capacitar constantemente al personal involucrado en el sistema educativo inclusivo y así mantenerlo actualizado en estrategias didácticas eficaces intencionadas a la participación social, heterogénea y pluridiversa. Siendo esto, un elemento esencial en la formación de docentes inclusivos, quienes deben recibir formación inicial y en servicio para adquirir las habilidades necesarias en entornos inclusivos y así tener las competencias necesarias para abrazar la diversidad y promover un ambiente inclusivo en la escuela.
- Generar en el estudiante cultura de aceptación entre los individuos, educando a una ciudadanía que comprenda, defienda y promueva las diferencias entre los estudiantes como valor, principio ético y derechos humanos como cultura de la diversidad que exige la sociedad en sus comportamientos hacia los más segregados. En efecto, la sensibilización y mitigación de los paradigmas previene la estigmatización de la exclusión, la violencia, el acoso y el abuso, son factores prescindibles para alcanzar una educación realmente inclusiva.
- Las instituciones regentes, deben garantizar acciones para el sostenimiento del sistema educativo inclusivo y así mantener las instituciones con infraestructuras acondicionadas en función de las características individuales de los estudiantes, así como también la capacitación del personal involucrado.

CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores declaran no presentar ningún conflicto de interés.

REFERENCIAS

- Ahmad, Fouzia Khursheed (2015). *Challenging Exclusion: Issues and Concerns in Inclusive Education in India*. Research Paedia, 2(1), 15-32.
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración*. 3era Edición. Episteme. 96p.
- Arteaga, B. y Arcilla, J. (2017). *Impacto de políticas públicas de inclusión educativa para estudiantes con discapacidad en el Cantón Milagro, período 2007-2017*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500521#B4
- Cante, S. A., Conejo, M. I., Quevedo, E., Ramírez, H. y Rodríguez, E. E. (2015). ¿Inclusión o educación

- inclusiva? Estrategias didácticas en la educación para todos. Bogotá: Universidad de San Buenaventura. <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/137831.pdf>.
- Chavez, C. (1994). *Introducción a la investigación educativa*. El Cid Editor.
- Delgado, K., Vivas, D., Carrión, C. y Reyes, B. (2022). *Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada*. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/38142>
- Díaz, L. y Rodríguez, L. (2016). *Educación Inclusiva y diversidad funcional: Conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442016000100005
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2014). *Experiencias de Inclusión Educativa Desde la Perspectiva de Aprender Juntos. Estudio de Casos en Regiones de Argentina*. https://Www.Unicef.Org/Argentina/Spanish/Inclusion_Educativa.Pdf
- García, K. S. y Martínez, L. F. (2019). *Estrategias Didácticas en un Aula Incluyente para el Aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual del Jardín Infantil “Los Pingüinos”*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2488/Garc%C3%ADa_Karen_Mart%C3%ADnez_Lizza_2019.pdf?isAllowed=yysequence=
- González, S. y Triviño, M. Á. (2018). *Las estrategias docentes didácticas en la práctica docente universitaria Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*, 22(2), 371-388. [10.30827/profesorado.v22i2.7728](https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i2.7728)
- Hehir, T., Grindal, T., Freeman B., Lamoreau R., Borquaye, Y., y Burke S., (2016). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Alana* 37(16). doi: http://alana.org.br/wp-content/uploads/2016/12/Resumen_de_evidencia_sobre_la_educacion_inclusiva.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (6a. ed.)*.
- Hincapié, D. y Duryea, S. (2019). Cómo lograr una educación inclusiva en América Latina y el Caribe. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/educacion-inclusiva/>
- La Universidad en Internet (2020). ¿Qué es la inclusión educativa? Características, definición y marco legal. <https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-inclusiva/>
- Ministerio de Educación de Ecuador (2016). *El 78% de niños y jóvenes con discapacidad en edad escolar asiste al sistema educativo*. <https://educacion.gob.ec/el-78-de-ninos-y-jovenes-con-discapacidad-en-edad-escolar-asiste-al-sistema-educativo/>
- Ministerio de Educación de Colombia (2022). *Educación para todos*. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-141881.html#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20es%20una,educativas%20que%20puedan%20dar%20atenci%C3%B3n>
- Molina, M. (2015). *La realidad de la educación inclusiva en el Ecuador*. <https://www.revistarupturas.com/la-realidad-de-la-educacion-inclusiva-en-el-ecuador.html>
- Organización Mundial de la Salud (2007). “CIDDDM-2: Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud.
- Organización de Naciones Unidas (2006). *Reservas a la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2002). Educación y diversidad cultural. *México Revista Electrónica de Estudios Internacionales* (37). <https://doi.org/10.17103/reei.37.08>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *Venezuela, República Bolivariana de Inclusión*. <https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/venezuela-republica-bolivariana-de/~inclusion>.
- Ortiz Quevedo, J. P., y Nuñez Uribe, R. (2019). Percepciones docentes de las didácticas en el entorno virtual. *Conocimiento Global*, 4(1), 67-78. <http://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/35>
- Paya, A. (2021). *La Educación en América Latina en la perspectiva de 2030*. https://www.researchgate.net/publication/353260727_Construyendo_una_educacion_inclusiva_en_America_Latina_El_reto_de_la_educacion_de_calidad_para_todos
- Parra, N. (2003). La integración escolar del educando con retardo mental a los niveles y otras modalidades del sistema educativo. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. *Revista electrónica Actualidades*

Investigativas en Educación, 1(9), 4-6.

- Porter, G. L. y AuCoin, A. (2012). Strengthening Inclusion, Strengthening Schools *Report of the Review of Inclusive Education Programs and Practices in New Brunswick Schools. An Action Plan for Growth*. New Brunswick: Minister of Education and Early Childhood Development. <http://www2.gnb.ca/content/dam/gnb/Departments/ed/pdf/K12/Inclusion/Inclusion.pdf>.
- Rodríguez, L. y Contreras, S. (2017). América Latina y Políticas de Inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 11(2)*, 17-20.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Panapo, Caracas. 216 p.
- Vega, A. (2009). *Integración de alumnos con necesidades educativas especiales: ¿Existe coherencia entre el discurso y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos? Estudios pedagógicos, 35(2)*,189-202. doi: 10.4067/S0718-07052009000200011. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinksyref=4975689ypid=S2145-9444201600010000500062yIng=en

Autores

Mina, Jessica

Licenciada en Educación Inicial y Parvularia Magíster en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.
Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas
jessica.mina.ballesteros@utelvt.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1462-4562>

Guamán, Laura

Magíster en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad. Ministerio de Educación. Esmeraldas
laura.guamanv@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2346-3310>