

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA CONCIENCIAR A LOS ADOLESCENTES ACERCA DEL VIRUS DE PAPILOMA HUMANO (VPH)**

**Fabián Hernández Lobatón\*1**

**Wendy Fahinory Pérez Niño\*2**

**Jesús Alcedo Salamanca \*3**

**Yesser Alcedo Salamanca\*4**

alcedoyes@hotmail.com

Universidad de Los Andes-Táchira

Fecha de presentación: 01 de Noviembre de 2013

Fecha de aprobación: 15 de diciembre de 2013

### **RESUMEN**

El Virus de Papiloma Humano (VPH) es una infección de transmisión sexual (ITS) cuya propagación se ha acelerado en los últimos 20 años en Venezuela y ocupa actualmente un lugar importante entre las estadísticas de ITS más padecidas por adolescentes en el Táchira. La investigación tuvo como objetivo aplicar de estrategias de enseñanza y aprendizaje para concienciar a los adolescentes del Tercer año Sección "C" del Colegio "Santa Bárbara", Municipio San Cristóbal estado Táchira acerca del alto riesgo de contagio del VPH. Enmarcada en el método de investigación acción, a nivel descriptivo con diseño de campo. A los ocho 8 informantes clave, se les aplicó un guion de entrevista semi estructurado, notas de campo y diarios reflexivos, la triangulación constante de los datos, categorizados y saturados, permitió evidenciar diagnóstico en los adolescentes estudiados escaso conocimiento sobre la sexualidad, las ITS, y el V.P.H. A tal efecto, las instituciones de educativas deben enfatizar en esta problemática para concienciar a los estudiantes al respecto.

**Palabras clave:** Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, Concienciación, Adolescentes, Virus de Papiloma Humano (V.P.H.).

### **TEACHING AND LEARNING STRATEGIES FOR AWARENNING THE TEENAGERS ABOUT THE HUMAN PAPILOMA VPH**

#### **ABSTRACT**

The Virus of human papillomavirus (HPV) is a sexually transmitted infection (STI) which spreading out has accelerated the last 20 years in Venezuela and currently sets an important place among the statistics of STI most suffered by teenagers in Tachira state. This research aimed to implement teaching and learning strategies for awarening among adolescents of the junior section "C" of the College "Santa Barbara", San Cristóbal municipality of Tachira because of the high risk of HPV infection. Under the method of action research, with a descriptive level and field design. Eight 8 key informants were selected, apply a dash semi structured interview, reflective diaries and field notes, data, categorized and saturated constant triangulation, it allowed its contextual understanding. Diagnosis in teenagers showed poor knowledge about sexuality, STI, and the V.P.H. that's why educational institutions should emphasize on this issue to educate students in this issue.

**Key Words:** Teaching and Learning Strategies, Awarenning, Teenagers, The Human Papiloma VPH.

## **1. Introducción: Contextualización del Problema Objeto de Estudio**

En la actualidad el contenido de la sexualidad ha dejado de ser un mito para convertirse en un tema de constante consulta, que interesa a todos los seres humanos sin importar clase social, edad, o creencias religiosas. La sexualidad debe estar inmersa en la educación de los jóvenes desde edades tempranas; este aprendizaje tiene un método de acuerdo con la edad del individuo, pues según Morales (2002) “algunas personas adultas ignoran la totalidad de su importancia, algunos temas que fueron vetados en su época, hoy día generan una gran importancia para el desarrollo personal y el de sus hijos” (p. 455). Lo ideal sería que en cada institución tanto familiar como escolar, se diera su debida la importancia.

Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (OMS) destaca que es importante el reconocimiento que el adolescente dé a ésta, porque en la adolescencia el riesgo para contraer Infecciones de Transmisión Sexual ITS, según Parra (2012) tiende a ser más alto, dada la poca experiencia frente a la práctica de la sexualidad responsable, el escaso manejo conceptual y procedimental de la misma, cuya suma potencializa la probabilidad de practicar de manera abrupta relaciones sexuales sin protección que pueden derivar; embarazos no deseados, ITS tales como VIH/SIDA, y una no muy nombrada pero que está afectando a la población de manera silenciosa y cada vez con mayor número de contagiados, el Virus de Papiloma Humano (VPH) flagelo que en las dos últimas décadas ha aumentado las cifras de contagiados, tal como lo reportan las estadísticas emitidas por CORPOSALUD (2010), para la cual el 80% de la población sexualmente activa está contagiada, indicando que supera significativamente el número de personas contagiadas respecto al Virus de Inmunodeficiencia Adquirida (VIH) en la región tachirense.

Sobre esta problemática, Palacios (2010) sostiene que “La infección por el virus del papiloma humano (VPH) es la más más frecuente en la actualidad. Se estima que hasta un 50% de los adultos sexualmente activos, han podido estar infectados por el VPH” (p.243). Esta ITS de nueva generación, es susceptible si no es tratada

adecuadamente y por lo general se presenta en las personas sexualmente activas, sin tener sospecha de su contagio, lo cual es alarmante ya que en su mayoría no es curable y una persona que no practique de manera responsable la sexualidad; puede contagiar a otra sin saber que éste ya ha contraído el virus. De acuerdo con Parra (2012), esta ITS también se observa en las instituciones educativas del estado Táchira, afectando considerablemente a adolescentes de Educación Media y, frente a esta realidad no escapan los estudiantes del Colegio Santa Bárbara quienes presentan cierto desconocimiento sobre el VPH como ITS de elevada incidencia, a su vez la mayoría sólo poseen un leve conocimiento acerca del VIH, y por lo tanto desconocen las implicaciones del VPH, así como sus alteraciones genéticas (principal causante de cáncer cervical, de vulva y de ano).

De continuar así la situación problemática antes descrita, se corre el riesgo que los adolescentes por desconocimiento de las ITS (VPH), puedan incurrir en prácticas sexuales no seguras sin métodos de prevención, y por ende una sexualidad no responsable, lo que los puede poner en alto riesgo a contraer ITS, como lo es el VPH. En consecuencia, como posible alternativa se desarrollaron estrategias de enseñanza y aprendizaje orientadas a concienciar a los adolescentes para que reflexionen y se informen acerca del VPH.

A tal efecto, las estrategias de enseñanza y aprendizaje deben ser un medio de impacto para que los adolescentes tomen conciencia respecto a la sexualidad responsable, pues no cabe duda que la escuela como institución formadora al igual que la familia, tiene la responsabilidad de brindar a los jóvenes una significativa educación de la sexualidad, ya que la misma debe tener sus fundamentos en la plena formación desde edades tempranas, puesto que el mundo ha evolucionado, y con ello también se han originado serios problemas que de igual forma incluyen el factor sexual (Cf Morales, 2002). En esta publicación solo se reportan los resultados parciales sobre el diagnóstico realizado sobre los conocimientos de los adolescentes acerca del VPH así como de las concepciones que tienen ellos acerca de la sexualidad responsable para evitar el contagio del VPH.

## **2. Referentes teóricos.**

## **2.1 Las estrategias de Enseñanza Aprendizaje**

En la actualidad, el proceso de enseñanza y aprendizaje es una actividad de reciprocidad entre el educador y el educando, con el fin de alcanzar los resultados tanto de carácter psicológico, cultural y moral, procesos en el que el docente deja de ser un expositor o transmisor de conocimientos para convertirse en un guía y orientador que estimule el aprendizaje significativo. Según West, Farmer y Wolf (1999), las estrategias son “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover el aprendizaje significativo” (p.84). Desde luego, se consideran el conjunto de técnicas, actividades y medios con los cuales el docente como formador promueve los aprendizajes significativos en el estudiante en función de sus necesidades e intereses, todo ello con el propósito de hacer más interesantes y efectivos el procesamiento de la información y por ende, se impacte en el aprendizaje significativo.

A tal efecto, por medio de las estrategias se orienta al objeto deseado, lo cual implica la organización de aquellos elementos que participan en los procesos de enseñanza y aprendizaje, entre ellos: los docentes, estudiantes ambiente, recursos, entre otros, donde mediador debe tomar en cuenta la delimitación de distintos aspectos como la edad, sexo, número de estudiantes, nivel de instrucción, objetivos planteados, contenidos, recursos a utilizar, tiempo para desarrollarlo, ambiente y características individuales y grupales que faciliten el alcance de las metas propuestas en el aula. Su innovadora aplicación, ayuda al docente a contextualizar los conocimientos del estudiante, en función de sus intenciones, metas que desea alcanzar, motivación e interés, es por ello en los escenarios formativos el docente, necesita apoyarse en el saber previo de cada educando para conectarlos con los contenidos de la clase, haciendo posible la participación activa de cada estudiantes como acción garante de su concienciación.

### **2.1.2 El Virus de Papiloma Humano VPH**

El VPH, es una infección de transmisión sexual de elevada recurrencia en adolescentes, quienes por escasos conocimientos sobre sexualidad temprana resultan contagiados (Cf. Molina, Olaextzea y Tmayo, 2010), y que en opinión de Palacios (2010) se define como:

un virus ADN tumoral que se encuentra ampliamente en las especies animales; estos virus son específicos para cada especie, el virus del papiloma que infecta a los seres humanos se llama virus del papiloma humano o VPH, por lo general, causa proliferaciones epiteliales en las superficies cutáneas y mucosas (s/p).

Debido a que el VPH, se desarrolla a nivel celular apoderándose del ADN del individuo, no tiene cura y suele ser asintomático, manifestándose en verrugas o lesiones leves en la boca, garganta y genitales, conocidos clínicamente como condilomas, estas suelen ser transitorias y desaparecen sin tratamiento,. Las estadísticas de su diagnóstico son elevadas motivado a su inobservancia y desconocimiento en los infectados. Actualmente, esta (ITS) muy común en el estado Táchira según las estadísticas emitidas por la Corporación de Salud (CORPOSALUD) para el año 2012, por lo que más de la mitad de las adolescentes sexualmente activos, son infectados por el VPH frecuentemente.

Para diagnosticar la presencia de VPH se aplican las pruebas de Papanicolau mediante el método de hisopado genital es útil para la detección temprana del cáncer de cuello uterino en las mujeres pues, su tratamiento temprano de las lesiones precancerosas pueden prevenir posibles desenlaces en la población infectada, porque existen médicos especialistas que lo tratan de modo coherente.

Recientes investigaciones como los de Wiesner, Piñeros, Trujillo, Cortez y Ardila, 2010; Parra, 2012; Ruíz, Ojeda, Di-gampietro; 2009; indican que el VPH, a partir de la década de los 90, suele presentara estadísticas elevadas en la población adolescentes latinoamericana, a lo que Parra (Ob cit), acota que en Venezuela, especialmente en el Táchira, constituye una de las ITS de mayor repunte en jóvenes adolescentes, siendo así un fenómeno de urgente análisis para unificar esfuerzos tendentes a su prevención oportuna.

De acuerdo con lo anterior, el rol del educador como formador en los adolescente, debería dirigirse a la aplicación de estrategias que partan de la realidad inmediata de los estudiantes, apoyándose en videos, folletos, reportes de investigación, charlas sobre ITS para concienciar a los estudiantes de Educación Media, quienes se inician en la práctica temprana de su sexualidad, de modo que generen las condiciones viables para el proceso de enseñanza y aprendizaje de conocimientos y valores, actitudes y habilidades en sus estudiantes, necesarias para el desarrollo sexual pleno del ser hombre y ser mujer, cuyo impacto promueva el respeto y compromiso con uno mismo y con los otros.

Así en los escenarios de enseñanza y aprendizaje, se precisa del principio pedagógico del afecto del educador (Flórez, 2005; p.115) para que en un clima pedagógico de comunicación cordial y sincera entre iguales, se aconseje a los estudiantes, escuchando sus dudas e inquietudes al respecto y en cuya formación, le sean ofrecidas al estudiante oportunidades significativas para que logre reconocer la sexualidad como parte natural de su condición humana y no como un tabú. Es necesario que los docentes se adapten a las nuevas situaciones provocadas por los cambios sociales, tomando en cuenta las herramientas e instrumentos necesarios, que sistematizados en estrategias, garanticen las transformaciones en la educación del siglo XXI que necesitan los jóvenes.

### **3. Metodología: Esencia Onto- epistemológica**

La naturaleza de la investigación, se enmarcó en el paradigma cualitativo, (Cf. Sandín, 2003, p120) En tal sentido, se basó la comprensión de una realidad educativa actual relacionada con las estrategias de enseñanza y aprendizaje para que los adolescentes tachirenses tomen conciencia acerca del VPH porque, la educación sexual es un proceso complejo de realización individual, en el que cada sujeto debe asumirla como una construcción de conocimientos necesarios para reflexionar constantemente sobre el desarrollo de una consciencia ciudadana, que permita a los adolescentes ampliar sus concepciones sobre la sexualidad responsable.

El estudio, se operacionalizó en cinco fases, las cuales según Hurtado y Toro (2007) son las más indicadas para el método de investigación- acción participativa: (1) Diagnóstico; (2) Planificación; (3) Ejecución; (4) Evaluación de las acciones propuestas y (5) Sistematización (p.148). Reportándose solo los resultados parciales del diagnóstico, realizado entre Noviembre de 2011 y Febrero de 2012.

### **3.1 Sujetos de la Investigación.**

Autores como Rodríguez, Gil y García, (2002) expresan que la selección de los mismos se realizará porque: “El proceso orienta la selección de las personas o grupos que puedan aportar informaciones relevantes a los propósitos definidos en el estudio” (p. 136). Para su selección, los investigadores desarrollaron un proceso de indagación comprensivo, sistemático y en profundidad con los estudiantes. Se escogieron intencionalmente ocho (08) de ellos, cursantes del Tercer año de Educación Media Sección “C” de la Unidad Educativa Colegio Santa Bárbara, ubicado en San Cristóbal, estado Táchira. Sus edades estaban comprendidas entre 13 y 16 años, con características cognitivas y sociales similares.

Ellos, fueron incorporados de modo voluntario, pues ellos manifestaron su interés en aportar reflexiones, datos e información necesaria para comprender la situación problemática.

#### **3.1.2 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información**

En el presente estudio, se utilizaron técnicas propias de la naturaleza cualitativa, tales como la entrevista, la observación y la autobiografía. Así, se construyó un guion de entrevista semi estructurado, sobre el que Arias (2006), señala: “aun cuando existe una guía de preguntas, el entrevistador puede realizar otras no contempladas inicialmente. Esto se debe a que una respuesta puede dar origen a una pregunta adicional o extraordinaria...” (p74). El guion, orientó el desarrollo de las entrevistas, sus 10 preguntas abiertas se formularon gradualmente de modo que, permitió los informantes aportar su opinión de manera libre y, durante su aplicación, se mantuvo el interés del entrevistado, contestando cualquier inquietud o duda que él mismo tenía al respecto, de manera tal que contestaran todas las preguntas, sin dejar vacíos.

La observación, fue sistematizada mediante las notas de campo (Parra, 2007), que permitieron a los investigadores triangular, de manera constante los datos recabados en el aula de las 22 clases presenciadas en las asignaturas de Biología y Guiatura, tales registros recogieron aspectos relacionados con las expectativas, dudas, concepciones y puntos de vista de los estudiantes acerca de las ITS, especialmente sobre el VPH.

La técnica autobiográfica, se materializó en el diario de los investigadores, el cual es definido por Rodríguez, Gil y García (2002), como: “Un instrumento reflexivo de análisis, en el que el investigador va a plasmar no sólo lo que recuerda sino también o, mejor sobre todo, las reflexiones sobre lo que ha visto y oído” (p.164). Éste permitió registrar de manera permanente y estructurada los aspectos más sustanciales relacionados con las interrogantes, aprendizajes y reflexiones relacionadas con las estrategias de enseñanza y aprendizaje para concienciar a los adolescentes del Colegio “Santa Bárbara” acerca del VPH. Este reporte reflexivo, registro sistemático se realizó luego de cada clase, y con base en los hallazgos descritos en torno a la experiencia, se puede recoger aspectos relevantes de acuerdo con las fortalezas y debilidades que presentan los elementos en estudio, favoreciendo el contraste crítico reflexivo entre el conocimiento teórico y la dinámica real de la situación objeto de estudio.

Es importante manifestar que, la información fue debidamente saturada, es decir, la permanencia en el campo de los investigadores y la triangulación de los instrumentos, informantes y momentos, permitió obtener abundante información hasta el punto que se hizo repetitiva, por lo que constituyó un criterio de sustancial importancia para asegurar la credibilidad de los hallazgos.

#### **4. Los Resultados**

A continuación se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados, atendiendo a los criterios del análisis crítico reflexivo del enfoque cualitativo, los datos se interpretan de modo horizontal, incorporando selectivamente los testimonios, registros y reflexiones más importantes de cada categoría emergente.



## **Categoría 1: Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje según Arenas y Rojas (2005), “son la forma de organizar una situación enseñanza aprendizaje de manera que las técnicas, eventos y actividades de instrucción se interrelacionen perfectamente para producir los aprendizajes previos” (p.26). Estas permiten que los adolescentes fusionen todos los conocimientos previos con los que adquieren por medio de dichas estrategias y posteriormente puedan internalizarlos para poder llevarlos a la práctica en su vida cotidiana, garantizándose el aprendizaje significativo.

### **Subcategoría: Estrategias Directas**

Son aquellas que el estudiante recibe directamente de su padres, docentes ó representantes, es decir, que en el ámbito educativo es trascendental la orientación que se le debe ofrecer al adolescente, ya que como formadores se debe reforzar todos aquellos conocimientos previos que se tenga sobre la sexualidad , ITS y VPH, brindando un mejor una mejor formación en el desarrollo del juicio reflexivo para la toma de decisiones autónomas, voluntarias, y responsables, lo que conlleva a un mejor impulso de valores y principios que permita una integral inclusión social conscientemente en temas de salud y prevención. Al preguntárseles a informantes clave respecto a *¿Para ti qué es sexualidad?*, ellos respondieron así:

**ICE1:** “Yo no tengo muy claro lo que significa sexualidad pero pienso que es un acto romántico o por placer que realiza una pareja o mejor dicho es tener relaciones sexuales ente un hombre y una mujer”

**ICE3:** “Es cuando una pareja tiene relaciones, cuando se hacen pareja y van a la intimidad, para mí es unión íntima entre dos individuos, hacer el amor”

**ICE4:** “Sexualidad para mí es cuando un hombre y una mujer tienen relaciones”

**ICE5:** “Bueno, para mí la sexualidad es tener sexo entre dos personas y cuidarse al momento de tenerlas”

**ICE8:** “La sexualidad, quiere decir muchas cosas pero lo importante es como lo vea cada persona, ya que todo el mundo no lo ve de la misma manera, unos lo ven como sólo sexo, porno y esas cosas por el estilo y otros lo ven como algo muy natural de cada pareja”

En ese sentido, se presume que el individuo al manejar correctamente el concepto de sexualidad, puede comenzar una vida sexual activa, pues ya conoce su

cuerpo y sabe la función de cada uno de sus órganos sexuales, de este modo actuará con responsabilidad, lo que se busca con la presente investigación es que los docentes apliquen las estrategias necesarias para concienciar a los adolescentes y ellos vean la realidad en la actualidad. Si embargo, existe en los entrevistados confusión entre el significado de sexualidad con sexo, ello denota la necesidad de reflexionar las palabras de Palacios (2010) cuando reflexiona. Nuestros jóvenes, desconocen mucho sobre la educación sexual, porque poco discuten el tema con sus padres y docentes. Adicionalmente, en una de las notas de campo, se encontró que:

En la clase de guiatura, el docente comenta sobre el artículo de la doctora Parra sobre el VPH, a los que muchos estudiantes se miraban con cierta extrañeza o confusión, el docente agregó que “Muchachos se trata de una ITS, que está siendo diagnosticada en muchos jóvenes tachirenses” a lo que un muchacho preguntó: “Profe, hablemos de eso porque la verdad poco sabemos al respecto y pues, nos da pena abordar esos temas en la casa” otros adolescentes se reían y manifestaban actitudes de pena y asombro” ( Nota de Campo, Febrero de 2012).

Tal como se aprecia tanto en las respuestas como en la nota de campo, a los adolescentes les interesa el tema de la sexualidad y en especial sobre las ITS, pero manifiestan tener desconocimiento sobre su tratamiento y comportamientos a asumir de manera crítica reflexiva, cuando discuten en clase sobre los mismos, razón por la que urge dedicar esfuerzos formativos para que ellos se informen más al respecto y tomen conciencia de la importancia que tiene en su vida sexual responsable. Adicionalmente, se les preguntó *¿Te han hablado de sexualidad en alguna asignatura, que te han dicho?*, a la que los adolescentes respondieron:

**ICE1:** “Sí, en biología, pues eso es algo normal, pero siempre debemos tener protección para evitar un embarazo o enfermedades de transmisión sexual”

**ICE2:** “En salud, sólo se habló de I.T.S y métodos anticonceptivos pero, el resto pues la verdad que no nos, han hablado nada”

**ICE3:** “Algunas veces, que cuando tengamos relaciones nos cuidemos usando condón para prevenir algunas enfermedades sexuales”

**ICE5:** “Algunas veces nos han dicho que cuando tengamos relaciones sexuales nos cuidemos porque para eso existen los métodos anticonceptivos”

**ICE6:** “En Educación para la Salud nos han dicho que sólo tener sexo no es lo que necesita una pareja y que hay que protegerse, entre otras cosas”

En virtud de los resultados los testimonios, se observa que a los adolescentes están conscientes sobre las escasas conversaciones que han tenido en clases sobre la educación sexual y, entre las contadas oportunidades analizadas se les ha informado que al momento de tener relaciones sexuales o comenzar una vida sexual activa todos deben protegerse, sin embargo, la mayoría de los adolescentes muestran confusión en cuanto al concepto de sexualidad. Algunos, asocian la protección sexual con los métodos anticonceptivos, obviando el debido cuidado de la salud y la consecuente prevención de las ITS. Al contrastar las respuestas con un diario, en el siguiente extracto se encontró:

Como docente guía de esta sección, observo que a los muchachos les gusta hablar conmigo sobre la sexualidad, sobre todo los muchachos son como más espontáneos mientras que, a las niñas les cuesta más, pues se manifiestan con pena y evaden estos temas. Creo que los educadores del siglo XXI, tenemos que informar abierta y naturalmente a los muchachos para que reconozcan la sexualidad como algo natural que debemos expresar, así podremos hacer que estas conversaciones dejen de ser un tabú, ellos son los que más necesitan estar concientizados al respecto (Diario de uno de los Investigadores, Enero de 2012)

Sobre la base de tales registros, se desprende la necesidad de conversar abierta y naturalmente con los estudiantes sobre la sexualidad, pues son ellos quienes necesitan información para que asuman una concepción más madura y desinhibida sobre la misma, pues si desde la educación se ofrecen espacios para concientizar a los adolescentes, ellos estarán en mayor capacidad de tomar buenas decisiones al momento de practicar encuentros sexuales, pudiendo ser responsables de su sexualidad, con protección, madurez y consciencia de lo que hacen. Por su parte, Palacios (2010) asevera:

No serán perdidas las conversaciones que por muy breves que sean, las que se hagan con los jóvenes para educarlos sobre los riesgos que corren sino son responsables desde el inicio de su vida sexual, escuela, familia y medios de comunicación, están llamados a orientar a la población sobre sus beneficios y ventajas, bien podría hacerse desde una racionalidad práctica que aconseje desde la cotidianidad de cada población (p.75).

De ahí la importancia que el docente se actualice lo suficiente para desarrollar este tema en el aula, vale destacar que al docente al mostrar seguridad sobre cierto

tema, los estudiantes estarán más atentos, lo que hace suponer que deben buscarse las estrategias necesarias para que el adolescente comprenda y analice correctamente el concepto de sexualidad. De igual forma al plantearle a los estudiantes: ***¿Te gustaría que te hablen más sobre sexualidad. Por qué?***, ellos respondieron:

**E1:** “Sí porque es bueno e interesante saber y aprender sobre eso, además nosotros sabemos muy poco de este tema, porque si no sabemos del tema podremos vernos afectados algún día”

**E4:** “No casi, porque eso significaría que uno es muy sádico”

**E5:** “Pues sí me gustaría porque así uno puede aprender más del VPH”

**E6:** “Bueno para uno saber más y no cometer errores, porque uno así evita los embarazos y contagiarse de enfermedades”

**E8:** “Pues sí sería muy interesante saber más acerca de la sexualidad porque hoy en día existen muchas enfermedades que las producen las relaciones sexuales”

En relación con lo anterior, se puede observar que la mayoría de los entrevistados muestran gran interés por evitar ITS y embarazos no deseados, es por ello que el docente debe aprovechar la disposición de los adolescentes para aplicar las estrategias que concienticen sobre los riesgos de contraer una ITS, existe además el convencimiento que necesitan aprender sobre el VPH, porque es una infección de levada recurrencia en los adolescentes, de allí que sea propio que los docentes en su rol de orientadores, ofrezcan confianza a sus alumnos para que se consolide un dialogo abierto y sincero que impacte en su educación sexual. Existe además la voluntad de aprender más sobre las ITS, no obstante se aprecia cierta concepción equivocada en algunos de los entrevistas relacionada con la sexualidad, pues el hecho que se hable sobre tal temática, no significa que se esté siendo sádico. En una de las observaciones, se registró:

Un estudiante, mencionó: “Profe nosotros queremos que nos hagan en la guiatra una charla sobre las enfermedades de transmisión sexual, porque muchos de nosotros queremos saber más sobre el SIDA y el VPH, porque en estos días la profesora de biología nos preguntó algo de eso y no supimos responderle”, a lo que el docente respondió: “No se preocupen, le voy a traer un taller corto sobre esas ITS” (Nota de campo, Febrero de 2012).

Del contraste recurrente se desprende que no solo es necesario hablar con los estudiantes sobre las ITS, también es oportuno que se discutan casos de la vida cotidiana, resaltando el beneficio de utilizar protección durante el ejercicio de la sexualidad para evitar riesgos de contraer infecciones, a la vez que, se reflexione que los temas de sexualidad no implican sadismo o conductas impropias. Otra de las preguntas realizadas a los estudiantes fue: **¿Consideras que la persona adecuada para conversar sobre sexualidad es: Padre, Madre, Ambos, Profesores, Amigos, Otros; explica tu respuesta.** Las respuestas fueron:

**ICE1:** "Amigos, me sentiría más segura y menos penosa para hablar sobre eso"

**ICE4:** "El padre porque es el que entiende y con el que mejor nos expresamos y nos sabe dar consejos él es muy aconsejable"

**ICE5:** "Mi madre, porque con ella uno tiene más confianza que con otras personas y enfatiza en la importancia de hacer el amor con consciencia"

**ICE6:** "Para mí es mi madre, ella es mujer y tengo más confianza con ella"

**ICE8:** "El que sea, el caso es saber, sería bien con Padre y amigos"

De las respuestas se desprende la falta de conocimientos que presentan los adolescentes acerca del tema de sexualidad, sobre con quiénes prefieren conversar, resulta indiferente, lo que es determinante es el nivel de confianza que exista entre los jóvenes y sus interlocutores, significa entonces, que los educadores deben estar atentos no sólo para el desarrollo de capacidades intelectuales y físicas con un solo sistema de convicciones, sino también preparar a las y los padres y representantes para el amor, y enseñarlos a establecer relaciones responsables y enriquecedoras al seleccionar la pareja de forma conveniente y en la contribución de una educación familiar, escolar y personal desprovista de tabúes con respecto a los roles preestablecidos por la sociedad.

Los adultos que conversen sobre la sexualidad e ITS, deben tener una buena relación y comunicación con el estudiante, de manera que se cree un ambiente agradable en el aula apoyado en la confianza mutua y la madurez que el caso amerita, para que se consolide el intercambio de ideas y los estudiantes sientan valoren la importancia de tal aprendizaje para el disfrute de una vida sexual consciente a la vez que les permita cuidar de su salud. Arenas y Rojas (2005), indican que las estrategias

directas, exigen que sus actores formativos, tengan conocimientos, destrezas, actitudes, empatía, cordialidad y confianza, porque en la interacción, los receptores están pendientes no solo de los conocimientos sino de lo procedimental y actitudinal, es decir la fuerza motivacional con las que se desarrollan” (p.). En el caso del VPH, los adolescentes están dispuestos a aprender sobre el tema, por lo que es responsabilidad del docente desarrollar estrategias sugestivas que estimulen la participación y reflexión.

### **Subcategoría: Estrategias Indirectas**

Las estrategias indirectas son todos aquellos procedimientos activados de modo autónomo por los estudiantes, son aprendizajes internalizados en los que por iniciativa propia se busca la información para satisfacer necesidades sobre algún conocimiento (Cf. Arenas y Rojas, 2005). Estas, se hacen entre iguales bien sea por compañeros de clase, televisión, internet, prensa, o sea, son la fuente primordial que utiliza el individuo para ampliar la información que se le suministra en el aula y así poder comprenderla significativamente. Sobre este particular, a los informantes se les preguntó: Según la información que has analizado con: otros compañeros de clase, internet, radio prensa o televisión **¿Cómo defines infecciones de transmisión sexual ITS?** Los adolescentes respondieron:

**E1:** “Pues las enfermedades de transmisión sexual suelen suceder cuando están teniendo relaciones y alguna de las 2 personas está contagiada de cualquier enfermedad yo leo en internet y muy poco converso con amigos al respecto”

**E3:** “Yo averiguo en páginas web, porque con otros compañeros me da pena, pero sé que algunas ITS son mortales el V.I.H o cáncer, los que tienen esa enfermedad la mayoría muere y son enfermedades que me dan mucho miedo”

**E6:** “Bueno yo las defino de la siguiente manera: es cuando un hombre o una mujer tiene sexo con cualquiera y esa persona tenga infecciones y contagia a otra porque no se cuidan con métodos apropiados”

**E8:** “Estas enfermedades, alguna vez llamadas enfermedades venéreas se son causadas por diversos virus infecciosos que se adquieren por la actividad sexual que se hace sin protección”

Al analizar los testimonios, se observó que la mayoría tienen cierta noción de la definición de ITS, su poca claridad hace necesario desarrollar una comunicación abierta entre los adolescentes, la familia y la escuela, sincera y continua acerca de la responsabilidad que cada institución debe proporcionar sobre de la educación sexual, el

sexo y las consecuencias que éstas causan. Los entrevistados están conscientes de las ITS, es necesario profundizar en sus conocimientos para que lo hagan funcional al momento de ejercer su actividad sexual, destacándose la importancia de la protección como mecanismo de preventivo de las mismas y, en un extracto de las notas de campo se encontró, lo siguiente:

El docente de Biología preguntó: “Díganme por favor, con quién o cómo se informan sobre las ITS” Una niña indicó: “Yo eso lo bajo por internet o leo revistas” un estudiante agregó: “Por el Facebook, publican videos y cosas así” Otra niña dijo: “Por las redes sociales, porque como a uno le dicen que esos temas son delicados pues me da pena hablarlos con mis compañeros” y el profesor agrega: Bueno, es importante que estén informados pero que los discutan siempre con sus amigos, docentes y familiares”( Nota de campo, Enero de 2012)

Del contraste de los hallazgos se infiere que el medio mayormente utilizado por los estudiantes para informarse sobre las ITS, son las redes sociales y la internet, pues a la mayoría de adolescentes les da pena tratar el tema con los compañeros de clase, es precisamente ahí, donde el docente debe desarrollar estrategias con las que se vea la sexualidad como un conocimiento necesario y, por ende las ITS se analicen de modo más frecuente entre los mismos compañeros de clase. Al parafrasear a Oyarzún (2007) urge consolidar esfuerzos para que desde la educación, se apliquen programas de prevención sexual en instituciones educativas, medios de comunicación y servicios de salud, pues es muy frecuente que los adolescentes tengan dudas al respecto y, tal desconocimiento los lleva a contraer a temprana edad algún tipo de ITS.

## **Categoría 2: Virus de Papiloma Humano**

El Virus de Papiloma Humano (VPH) es una infección de transmisión sexual (ITS) que afecta la mucosa de la piel en las áreas genitales que de no ser tratada medicamente a tiempo, puede llegar a producir algún tipo de cáncer, actualmente según estadísticas emitidas por la Corporación Regional de Salud (CORPOSALUD), para el año 2011 en el estado Táchira; el 80% de la población sexualmente activa está infectada con VPH.

### **Subcategoría: Tipos de VPH**

Existen diferentes tipos de VPH que pueden llegar a desarrollar cáncer y la población no está informada de tan alarmante realidad, entre los tipos de VPH están los de alto riesgo que son todos aquellos que desarrollan cáncer y los de bajo riesgo que son aquellos que afectan superficialmente al individuo, razón por la que a los informantes clave se les pregunto: **¿Para usted qué es el Virus de Papiloma Humano?**, los cuales manifestaron:

**ICE1:** “Sí, es una enfermedad que se contagia a través del contacto sexual y se adquiere cuando no hay protección”

**ICE3:** “No sé qué es ni cómo se transmite además, no me gustan esos temas pero todos debemos aprender al respecto”

**ICE4:** “He escuchado ese nombre pero no sé cómo se transmite y qué se produce, o sea que no se nada verdad”

**ICE6:** “Por los comentarios es que una mujer agarra esa infección mediante un hombre tenga sexo con otras mujeres que no sea su esposa y la contagia, presentando verrugas vaginales”

**ICE7:** “No tengo idea y me gustaría saber que es, cómo se contagia para estar pendiente al respecto”

Del análisis selectivo de estos testimonios, se evidencia que la gran mayoría de los adolescentes desconocen sobre el VPH, lo que constituye un gran desafío para los educadores, padres y representantes con hijos adolescentes, en su intento de evitar este tipo de ITS. Los esfuerzos deben estar orientados a la prevención primaria y, en este sentido, existe razonable consenso en que la promoción de información necesaria debe resultar tan interesante para que logre captar la atención del adolescente. Tales hallazgos, indican el escaso conocimiento existente sobre el VPH, constituyéndose así en una debilidad formativa que deberá ser asumida por los educadores, con el firme convencimiento a concienciar a los estudiantes para que estén al tanto y al momento de emprender sus vida sexual, lo hagan con conocimiento responsable bajo mecanismos de protección garantes de la efectiva prevención de las ITS.

Por su parte, los resultados antes analizados coinciden con Parra, R. (2012) para quien es alarmante el elevado número de personas que son diagnósticas a diario con algún tipo de ITS en la Corporación Regional de Salud del estado Táchira. De allí que, se precise del trabajo colaborativo entre la familia, escuela y comunidad en general



para que analicen la problemática con fines educativos que les permita a los adolescentes reconocer la importancia de conocer sobre la sexualidad de modo que en el debido momento de ejercerla, se haga sanamente, con conciencia y protección.

### **Subcategoría: Modo de Contagio**

Todos los tipos de VPH generalmente se transmiten por contacto de piel a piel, es decir; por contacto sexual, infectando la región bucal y ano genital, pudiendo causar verrugas genitales o se irritar los genitales sin causar ningún signo de infección apreciable. Otros tipos de contagio en ausencia de penetración, también pueden ocasionar infección por VPH, por ejemplo relaciones sexuales de tipo oral (boca-genital), manual (mano-genita) y genital (genital-genital, sin penetración) siendo estas vías de transmisión mucho menos común que las de las relaciones sexuales con penetración y, al preguntársele a los adolescentes ***¿Conoces las consecuencias que puede sufrir la persona que se contagia del Virus de Papiloma Humano?*** A lo que respondieron:

**ICE1:** “Si se llena de puras pepitas y no tiene cura, puede contagiar a cualquier otro con que tenga relaciones sin protección sexual como el condón”

**ICE3:** “No las conozco, pero las consecuencias serían serias para la salud suya y de otros, sobre todo por la infección y el malestar que pueda generar”

**ICE5:** “No sé, porque de eso casi no se hable y es como un secreto la cuestión es que todos tenemos que saber acerca de eso”

**ICE6:** “A las mujeres les hacen unas quemaduras para eliminárselos poco a poco y le mandan una pomada pero del resto no sé y, desconozco qué sucede en los hombres”

Como se aprecia en los testimonios, la mayoría de ellos manifestó no conocer las consecuencias que puede sufrir una persona que se infecte por VPH, lo cual es preocupante ya que dicha ITS tiene un elevado índice de contagiados en el estado Táchira, sin embargo algunos de ellos tienen una noción básica de las consecuencias que puede traer el VPH, situación que debe ser aprovechada por los docentes para trabajar cooperativamente y de modo interdisciplinario para orientarlos respecto al tema y, cuyo impacto redunde en la concienciación de ellos al momento de ejercer su sexualidad. Se hace necesario mostrar a los estudiantes, fotos, documentales, videos

ilustrativos con las consecuencias que el VPH genera en los infectados, de modo que sea analizado crítico constructivamente los mecanismos para evitar tal infección.

Los educadores, por su profesionalismos bien pueden, ayudar a que los adolescentes se apropien de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que les sean útiles frente al reconocimiento de los posibles riesgos de contagio mediante algún modo de contagio el V.P.H o alguna otra ITS. En un diario se encontró:

Nuestros jóvenes necesitan saber cosas de su realidad, y el VPH, es para ellos una necesidad que debemos atender desde los centros educativos, no solo porque lo desconocen, sino porque están dispuestos a aprender al respecto, para que el mismo sea analizado con naturalidad y todos participen activamente sin que les de pena (Diario Reflexivo, Febrero de 2012).

Si se educa tempranamente a los adolescentes sobre este flagelo, mayores serán las posibilidades de evitar su propagación y, la base de una conciencia ciudadana en términos de sexualidad responsable comienza con la educación contextualizada de temas cuya necesidad son apremiantes para la juventud, por lo que las ITS, son una realidad que familia y escuela deben analizar para que los adolescentes sean los principales favorecidos pues, se hace necesario el desarrollo de estrategias orientadas hacia la sensibilización de la sexualidad y de los riesgos que se corren cuando ésta, no se ejecuta con madurez y responsabilidad. Parra (2012) sostiene: Informando adecuadamente a los jóvenes sobre las consecuencias que el VPH genera en su salud y sexualidad, con diálogos y orientación precisa, se puede disminuir en ellos las posibilidades de contagio (p.4). De allí que la educación apoyada con estrategias innovadoras sea determinante para la orientación sexual adolescente.

## **5. Reflexiones Finales:**

En un mundo tan complejo y signado por la incertidumbre, las familias han sufrido modificaciones profundas en los modos de educar a las generaciones futuras, pues los padres han debido buscar alternativas de desempeño laboral en diferentes escenarios, para satisfacer las necesidades básicas de salud, vivienda, vestido, comida y recreación de sus hijos, ello ha generado la transferencia de la mayor responsabilidad

formativa a las escuelas, situando a los docente frente al impostergable compromiso de configurar mediante diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje, el individuo necesarios para interactuar positivamente en la sociedad actual. En consecuencia, urge fortalecer el binomio escuela- familia, para que desde el trabajo colaborativo interdisciplinario aporten a cada adolescente la información que le es requerida para el reconocimiento de la importancia que tiene la sexualidad responsable, de modo que se constituya en una acción garante de su concienciación sobre el V.P.H. y las ITS que afectan a un considerable número de jóvenes adolescentes.

Se hace apremiante que la escuela y la familia se unan con el fin de ofrecer una orientación sexual para la prevención y contagio de infecciones de transmisión sexual en especial el VPH, en los adolescentes pues, estos tienen el derecho de recibir una educación de calidad basada en principios y valores, los cuales deben ser inculcados en el hogar y reforzados en las instituciones educativas, por otra parte, considerando la escasa de actualización de los educadores, padres y representantes sobre la temática planteada en la investigación, se evidencia una necesidad inmediata de plantearse estrategias para desarrollar acciones que promuevan la atención de los estudiantes hacia el aprendizaje significativo de valores y conocimientos contextualizados sobre la sexualidad, las ITS y el VPH.

Las reflexiones anteriormente descritas evidencian la necesidad de una pedagogía de la sexualidad, que partan de esta dimensión no como un tabú sino como una práctica que es inherente al ser humano, lo cual exige un esfuerzo consciente y participativo entre la familia y la escuela para incidir positivamente en el estudiante. El conocimiento de los adolescentes con respecto a los temas de sexualidad, ITS y el VPH, es ambiguo y escaso, la mayoría de ellos, manifestaron no poseer una información exacta al respecto, pues poco conocen su funcionalidad, evidenciándose confusión sobre los mismos. Por esta razón, la mayoría opta por informarse sobre el tema por internet con videos u otro tipo de publicaciones vía web pero, sus dudas no logran ser disipadas motivado a que se asume como un tabú.

Los estudiantes manifestaron el deseo de aprender acerca de temas concernientes a la sexualidad en un contexto real y de manera significativa, porque es

una realidad pertinente a sus necesidades y, del cual ameritan para ejercer su sexualidad responsablemente con plena convicción de las ventajas y riesgos, ello amerita ser analizada con naturalidad y desde una racionalidad práctica que conciencie para su pleno ejercicio. En relación con las concepciones de los adolescentes acerca de la sexualidad responsable para evitar el contagio del VPH, se observó que la gran mayoría manifestó sentir temor a contraer VPH, reflexionaron acerca del uso del preservativo para evitar contraer una ITS o un embarazo no deseado.

Las infecciones de transmisión sexual ITS, son una realidad presente en la sociedad venezolana, los jóvenes adolescentes que actualmente cursan Educación Media, no escapan de tan alarmante situación por lo que no solo basta con ofrecerles una formación académica con contenidos contextualizados y globalizados, sino que además, urge ofrecerles espacios, situaciones apoyadas en una pedagogía dialógica con la que se intercambien ideas, se disipen dudas y se fortalezcan los valores ético morales, sociales que les permitan reconocerse como individuos necesarios para transformar la sociedad, motivo por el que es necesaria su participación en condiciones de salud óptima y con ejercicio consciente, responsable, altruista de la sexualidad. Desde lo axiológico, cada una de las instituciones están llamadas a formar en cada estudiante un constructo personal de amor, respeto y cuidado de su cuerpo, de modo que los jóvenes, estén en mejores condiciones para tomar conciencia de los riesgos que corren cuando hacen caso omiso de las recomendaciones y conocimientos que derivan de la educación sexual.

## REFERENCIAS

- Arenas, S y; Rojas, M. (2005). Hacia la práctica de una sexualidad responsable. Tránsito de la adolescencia a la adultez. México. D.F. Anáhuac. C.A.
- Flórez, R. (2005). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. 2<sup>da</sup> Edi. Bogotá. Colombia McGraw – Hill. Interamericana. Colombia.
- Morales, Á. (2002). Enciclopedia Básica Venezolana. Editorial Edicol. Caracas. Venezuela.
- Oyarzún, P. (2007). Importancia de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Revista biomédica revisada por pares Medwave. Volumen 7(2) Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente (CEMERA), Universidad de Chile, Santiago, Chile. Disponible en

<http://www.mednet.cl/link.cgi/Medwave/PuestaDia/Congresos/1264>. [Consultada. 16-01-2012]

- Palacios, A. (2001). Interacción educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos. Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la Educación. Madrid. España. Alianza Psicología.
- Parra, B. (2007). Estudio de caso cualitativos en la investigación educativa. 2<sup>da</sup> Edi. México.D.F. Limusa.
- Parra, R. (2012). Infecciones de Transmisión sexual. VPH, VIV-SIDA. Ponencia presentada en la Corporación Regional de Salud COPOSALUD. San Cristóbal. Táchira. Mimeografiado.
- Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (2002). Metodología de la investigación cualitativa. España. Alijibe.
- Ruíz, G; Ojeda; P, Y De Garimpeiro. (2009). Determinación del VPH en cavidad oral por técnica del hisopo. Hospital oncológico "PADRE MACHADO", servicio de cirugía Hospital Ricardo Baquero González. Revista Venezolana de Oncología.21 (2):70-76, Caracas. Venezuela
- Sandín. M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid. España: McGraw-Hill /Interamericana de España.
- Wiesner, C., Piñeros, M., Trujillo, L., Cortés, C., y Ardila, J. (2010). Aceptabilidad de la vacuna contra el Virus Papiloma Humano en padres de adolescentes, en Colombia. Revista de Salud Pública. [Revista en línea]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v12n6/v12n6a08.pdf>, [Consulta: 2011 Noviembre 21].

#### **Los Autores:**

Fabián Hernández\*1. Licenciado en Educación mención Biología y Química. Universidad de Los Andes Núcleo Universitario del Táchira "Dr .Pedro Rincón Gutiérrez". Distinción honorífica Cum Laude. Labora en la UECP "Santa Bárbara" municipio San Cristóbal. Estado Táchira. Correo: fabian\_ehl@hotmail.com

Wendy Pérez\*2 Licenciada en Educación mención Biología y Química. Universidad de Los Andes Núcleo Universitario del Táchira "Dr .Pedro Rincón Gutiérrez". Distinción honorífica Cum Laude. Labora en la UECP "Virgen del Valle" municipio Cárdenas. Estado Táchira. Correo: babyfahinory@hotmail.com

Jesús Alcedo Salamanca\*3. Licenciado en Educación Básica Integral Universidad de Los Andes Núcleo Universitario del Táchira "Dr .Pedro Rincón Gutiérrez". Distinción honorífica Cum Laude. Labora en la UECP "Santa Bárbara" municipio San Cristóbal. Estado Táchira. Correo: jesussalamanca@outlook.es

Yesser Antonio Alcedo Salamanca \*4 Profesor AGREGADO. Universidad de Los Andes Núcleo Universitario del Táchira "Dr .Pedro Rincón Gutiérrez" San Cristóbal, adscrito al Departamento de Pedagogía. Licenciado en Educación menciones Inglés (ULA) Educación Integral (UNA). Magister en Evaluación Educativa. Doctor en Educación

Fabián Hernández Lobatón, Wendy Fahinory Pérez Niño, Jesús Alcedo Salamanco y Yesser Alcedo Salamanca / ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA CONCIENCIAR A LOS ADOLESCENTES ACERCA DEL VIRUS DE PAPILOMA HUMANO (VPH) / Hacer y saber. N° 2. Julio – Diciembre 2013. Pp. 60 -81

UPEL. Premio de Estímulo al Investigador PEI 2009 y 2013. Correo: [alcedoyes@hotmail.com](mailto:alcedoyes@hotmail.com)