

## LA IDENTIDAD PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES. UNA MANERA DE FORTALECERLA A TRAVÉS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Alida Malpica  
alidamalpica@hotmail.com  
Universidad de Carabobo (Venezuela)

### RESUMEN

Orientación Vocacional es un proceso que pretende despertar intereses vocacionales, para ajustarlos a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. Y se asume como acompañamiento al sujeto para la construcción de su identidad personal, social y vocacional. Con ésta se busca incentivar a la persona a conocerse y a conocer el mundo, para significarse en un proyecto propio. El objetivo de este trabajo es fortalecer la identidad personal de los estudiantes de 1er. Año de Educación Básica Media General. Los aportes teóricos corresponden a Super (1967) y Ginzberg (1951). La metodología es cualitativa, de tipo acción participativa, usando el diseño de Elliott (1993). El contexto del estudio: La Unidad Educativa Nacional Hipólito Cisneros, del Estado Carabobo. Se obtuvo información mediante observación y entrevista semi-estructurada. Los resultados confirman la necesidad de fortalecer la identidad personal mediante el Taller "Quién Soy", que permite autoconocimiento y autoestima.

### ABSTRACT

Vocational Guidance is a process that aims to raise vocational interests, to suit the subject job competition and the needs of the labor market. And it is assumed to accompany the subject to build their personal, social and vocational identity. With it seeks to encourage the person to know and understand the world, to distinguish themselves in their own project. The aim of this work is to strengthen the personal identity of students of 1st. Year of Basic Education Media General. The theoretical contributions correspond to Super (1967) and Ginzberg (1951). The methodology is qualitative, participatory action type, using the design of Elliott (1993). The context of the study: The National Education Unit Hipólito Cisneros, Carabobo State. Information was collected through observation and semi-structured interview. The results confirm the need to strengthen personal identity through the workshop "Who Am I", which allows self-knowledge and self-esteem.

**Palabras clave:** Fortalecimiento, identidad personal, Orientación Vocacional, Estudiantes 1er. año ral, calidad de vida.

**Keywords:** Strengthening, personal identity, Career Counseling, Student 1st. year

# UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

Recibido: 15 de junio de 2014

Aceptado para su publicación: 02 de noviembre de 2014

## Introducción

Han existido diversas posturas teóricas en torno a la Orientación Vocacional. Sin embargo, el desarrollo de la Psicología humanista da lugar al surgimiento de tendencias pedagógicas que defienden el carácter activo del estudiante y su participación como sujeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta influencia se enuncia en las concepciones que destacan el papel protagónico del sujeto en la elección de la profesión expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional.

En ese sentido, el Movimiento denominado “Career Education” o Educación para la carrera Super y Hall, (1978) surgido en Estados Unidos entendiéndose “Por educación para la carrera al conjunto de experiencias orientadoras que se desarrollan integradas en el marco curricular de la escuela y que preparan para el curso o progresión vocacional de una persona a lo largo de su vida”. (p.10).

De esta manera al incorporar la Educación para la Carrera en el trabajo de Orientación Vocacional, le da la oportunidad al estudiante de obtener mayor información acerca de sus posibilidades laborales al mismo tiempo que crea las condiciones para la educación del autoconocimiento y autovaloración en su identidad personal que le permita acercarse al estudio de una profesión y para la toma de decisiones profesionales.

Se tiene entonces, según González (2001), que la Orientación Vocacional en el albor de este nuevo enfoque presenta una serie

de caracterizaciones que es importante mencionar:

- Un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales, que le posibiliten elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma.
- Un proceso en el que participen todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad).
- Un proceso en el que la Orientación Vocacional se realiza no con el individuo aislado (atendido en un consultorio) sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario)
- Un proceso preventivo y no terapéutico. La Orientación Vocacional en este enfoque deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.
- Un proceso en el que el estudiante es considerado un ente activo en la Orientación Vocacional en la medida que participa en la toma de decisiones profesionales sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrece el medio en que se desarrolla para el estudio de una u otra profesión.

La Orientación Vocacional constituye entonces, un proceso continuo en el tiempo, que persigue el desarrollo de la persona. Bajo estos aspectos, constituye un proceso complejo que despierta intereses vocacionales en los estudiantes a través del conocimiento de sí mismo, a la vez que ajusta dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y las evalúa en relación a las necesidades del mercado de trabajo, la cual le permite ubicar al sujeto en el contexto social-laboral.

En ese sentido, Platone (2005) bajo las perspectivas teóricas actuales, la orientación vocacional es considerada como un proceso interactivo y constructivo. A través de la interacción y de la comunicación con sus pares, el joven modifica los esquemas mentales que trae acerca de sí mismo (construcción) para abrir otras alternativas de significados comunes que le permitan relacionarse de una manera diferente con los demás y reconocer su interdependencia en el funcionamiento del sistema social (co-construcción).

Malpica y Rodríguez (2012) revelan la situación actual de la Orientación Vocacional en el Estado Carabobo, Venezuela, en su trabajo reportan cifras que reflejan que solo un 5 por ciento de los planteles existe programa de orientación vocacional; el uso de estrategias y recursos para la intervención en orientación vocacional y la aplicación de las herramientas tecnológicas resultó en un 10 por ciento y solo un 20 por ciento de los orientadores utiliza un modelo definido para el trabajo vocacional.

También se tiene información del trabajo que el Ministerio del Poder Popular

para Educación Universitaria, a través de la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU: 2008), al aplicar la Prueba Nacional de Exploración Vocacional (PNEV) a los estudiantes del cuarto (4º) año de Educación Media General; para explorar el grado de interés que muestra el estudiante hacia distintas áreas profesionales, así como aspectos de su personalidad relacionados con el nivel de Motivación y Madurez Vocacional.

Lo acotado por los autores refleja que la Orientación Vocacional no se concibe como un hecho centrado únicamente en la elección de una carrera, sino como un proceso continuo que se realiza a través de todas las etapas del proceso educativo contribuyendo a la inserción del individuo tanto en su comunidad inmediata como profesional dentro de los planes de construcción del país. Igualmente lo que ofrece la OPSU solo es para los estudiantes de 4to. año, no se tiene contemplado el trabajo de Orientación Vocacional desde los niveles anteriores y prácticamente no existe un programa de Orientación Vocacional para iniciarlo desde el 1er. Año de Educación Básica.

Por ello, en esta investigación pretende incorporar el programa de Orientación Vocacional para los estudiantes de 1er. año; ofreciéndoles estrategias para que puedan conocerse a sí mismo e interactuar con sus pares y de esta manera se logre el fortalecimiento de su identidad personal, importante para conformar posteriormente su identidad vocacional y se pueda dar respuestas al ¿Quién soy?

### Consideraciones Teóricas

La identidad personal constituye un proceso dinámico y creador, se refiere a la representación que el sujeto tiene de sí mismo; se construye permanentemente a lo largo de la vida; en ese sentido fortalecer al individuo en su identidad le permitiría identificarse y ser identificado por los demás en su grupo social determinado.

La identidad es una necesidad y un sentimiento según Fromm (1967), es afectiva ("sentimiento"), cognitiva ("conciencia de sí mismo y del vecino como personas diferentes") y activa (el ser humano tiene que "tomar decisiones" haciendo uso de su libertad y voluntad).

Según Erikson (1968) en las etapas en que divide el desarrollo psicosocial refiere en la V etapa la búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente). Se experimenta la búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que confrontará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes enfrentarán situaciones nuevas que serán un reto para su misión orientadora. La identidad se da como resultado de tres procesos: biológico, psicológico y social, los cuales están en continua interacción.

Para Vásquez (2010) La identidad de una persona no es más que una identificación con uno mismo acerca de quién soy, de donde vengo y hacia dónde voy, pero para ello necesitamos aceptarnos y motivarnos, tener disposición para aceptarme tal cual soy.

En cuanto a la Orientación Vocacional, Super (1957) expresa, esta pretende ayudar a

la persona para que elabore un concepto adecuado de sí mismo y de su papel en el trabajo. Asimismo plantea como supuestos básicos los siguientes: El proceso vocacional se centra en el desarrollo y la realización del concepto de sí mismo y por ello al hacer una elección vocacional el individuo le atribuye unas características personales a la profesión elegida producto de la serie de eventos que se dan durante toda su vida.

El concepto de sí mismo se refiere tanto a las cualidades que la persona se atribuye a sí misma como a la organización de estas cualidades; de la misma manera se desarrolla como consecuencia de la interacción de la persona con su ambiente. Super (1957) ha hipotetizado que el individuo, al escoger una ocupación, está seleccionando un rol que cree le permitirá ser y desarrollar lo que percibe qué es.

Al Respecto, Ginzberg (1951) expresa que los intereses cambian y evolucionan con la edad, así las teorías actuales del desarrollo vocacional postulan que las conductas de la elección maduran a medida que el individuo crece. Este relaciona el yo en funcionamiento con el desarrollo del proceso de elección, identificando algunas de las tareas que enfrenta el adolescente al decidir una vocación, detallando las presiones que dificultan el cumplimiento de estas tareas, y describiendo las ayudas disponibles para soportar las presiones. Así también, postergando la necesidad de gratificaciones que tiene presente, entre otras tareas.

También menciona que el proceso de elección vocacional es desarrollado a lo largo de la formación infantil y juvenil a través de

una serie de patrones de actividades específicas que se conforman en tres fases: periodo de fantasía, de elección tentativa y de elección realista. En ese sentido los intereses cambian y evolucionan con la edad, en el desarrollo vocacional las conductas de la elección maduran a medida que el individuo crece.

### **Objetivos de la Investigación**

- Indagar la necesidad de un programa de Orientación Vocacional para los estudiantes del 1er año de Educación de la Unidad Educativa Nacional “Hipólito Cisneros”.
- Identificar los elementos que conforman la identidad personal de los estudiantes del 1er año de Educación Básica Media General
- Fortalecer la identidad personal en el logro del conocimiento del sí mismo a través del Taller “Quién Soy” para los estudiantes de Primer año.

### **Metodología**

De naturaleza cualitativa, que según Serrano (1994), expresa en sus escritos la investigación cualitativa es activa, sistemática y rigurosa, donde se toman decisiones sobre lo investigable y su foco de atención se centra en las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones que son observables; incorporando a los participantes con sus experiencias, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por los actores.

El contexto de la investigación es la Unidad Educativa Nacional Hipólito Cisneros, ubicada en San Diego, Estado Carabobo, los

sujetos de estudio son los estudiantes del 1er. Año y los informantes claves son los Orientadores de dicha Institución Educativa.

Se elige la investigación acción, expresada por Elliott (1993), “como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción de la misma” (p.88). Se asume el diseño del mismo autor, al referirse que las personas involucradas deben articular permanentemente las fases de planificación y actuación, con la recogida de datos sobre la puesta en marcha del proyecto y de reflexión sobre su desarrollo.

Con base a los postulados mencionados en este estudio, se utiliza este diseño a partir de dos razones fundamentales: iniciar el programa de orientación vocacional con el fortalecimiento de la identidad personal desde niveles más tempranos y, por la otra, obtener elementos como la flexibilidad, análisis y reconocimiento durante todo el proceso, evaluando los efectos después de comprobar su implementación.

El Diseño de Elliott, se desarrolló para efecto de esta investigación, en su primer ciclo, el cual comprendió una serie de actividades como: la identificación de la idea inicial, la revisión o reconocimiento de la situación, la planificación general, desarrollo de la primera fase de acción, implementación y evaluación.

### **Resultados**

A continuación se hace referencia a los pasos que se dieron en las actividades desarrolladas con la aplicación del diseño descrito en su primer ciclo de acción:

a) Identificación de la idea general

Permitió identificar por una parte la dificultad sentida con respecto a la acción orientadora que están implementando los orientadores en relación con la incorporación del programa de orientación vocacional para los estudiantes de 1er año y, por otro lado, se formó el grupo de investigadores constituido por diecisiete estudiantes de la asignatura Fundamentos de la Orientación II.

Esta dificultad sentida se revisó y se concretaron las ideas: “Inexistencia de un programa de orientación vocacional para los estudiantes de 1er año de Educación Básica”. Esta afirmación permitió al grupo de investigadores el reconocimiento de la situación a través de observaciones de aula, contexto, entrevista a los orientadores y a los estudiantes de 1er año, describirlas con exactitud, generar las categorías de acción y, por último, la explicación de los hechos, para establecer el plan general. (Ver cuadro N° 1)

Cuadro N° 1  
Reconocimiento de la situación

	Información recogida	Dificultad sentida
Observación de Aula	Relación de respeto en algunos profesores hacia los estudiantes Llamadas de atención constante y amenazas Condiciones del aulas no muy adecuadas Falta de recursos motivadores en el aula de clase Irrespeto entre estudiantes	Deterioro en las relaciones interpersonales  Escasez de recursos didácticos  Ambiente inadecuado
Observación Contexto	Zona residencial Estructura amplia (tres pisos) Falta de limpieza en pasillos y patios Pocos sitios de esparcimiento	Condiciones ambientales desfavorables

Entrevista Orientadores	No se lleva a cabo un programa de Orientación Vocacional No realizan actividades para el desarrollo de la identidad vocacional Realizan talleres de autoestima y autoconcepto	Inexistencia de un Programa de Orientación Vocacional
Entrevistas Estudiantes	Nunca han recibido atención en sus inquietudes vocacionales Algunas veces realizan talleres para fortalecer la identidad personal	Ninguna atención en sus inquietudes vocacionales en 1er. año

Fuente: Información recabada por la autora

**El Plan General:** se estableció a través del siguiente procedimiento:

- Se realizaron negociaciones con el grupo de investigadores, se obtuvo el acuerdo para desarrollar el plan, incorporar los recursos materiales, revisión de literaturas sobre la identidad personal y el marco ético que predominó con respecto al acceso y la comunicación de la información, uso de los conceptos clave de confidencialidad, negociación y control.

- Se planificó una estrategia de actuación que consistió en la ejecución de un Taller con el Nombre de “Quién Soy” realizada en el mes de febrero 2013. Dicho taller se organizó en un bloque de tiempo aproximado de tres horas, en el aula de clase, con una serie de técnicas como: “Llegó el Cartero” para identificar las cualidades, “Doble Círculo” explorar la autoestima, “El árbol” reafirmar cualidades y logros” y “El Poema” para evaluar experiencias.

**Desarrollo del plan**

Se pone en ejecución el plan de acción propuesto en la fase anterior. Para el

desarrollo del Taller se realiza un cronograma con todas las secciones de 1er año de ambos turnos, organizado para ejecutarlo en dos días. Esta acción permitió observar y describir los comportamientos, relaciones entre pares (comunicación, trabajo en equipo, integración grupal, liderazgo, decisiones), visualizar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre sí mismo para luego reforzar los conocimientos de acuerdo a la dificultad presentada.

### Reflexión, interpretación de resultados y re planificación.

Al final de esta primera fase se reunió nuevamente el grupo de investigadores se revisaron los efectos, se interpretan los resultados a través de la reflexión del plan de acción, el proceso y las acciones. Se recogen evidencias y se describieron las situaciones encontradas en el contacto con cada grupo de estudio, para analizar las consecuencias de las acciones emprendidas y a partir de allí, pasar a la fase siguiente de la acción. (Ver cuadro N°2).

Cuadro N°2  
Evidencias de los investigadores

Desarrollo del Taller	Problemas confrontados	Experiencias
Participación con cierto desorden Estudiantes espontáneos y sinceros	Grupo de estudiantes que no quieren participar	Permitió expresar los conocimientos al grupo
Atmósfera tensa al inicio Participación eficaz y activa	Carencia de conocimientos sobre la identidad personal	Dominio del grupo Integración grupal
Colaboración en la realización de las actividades Apertura al conocimiento	Algunos docentes no estaban informados sobre el taller	Aprender de sus aprendizajes

Fuente: Información recabada por la autora.

Cuadro N° 3

Evidencias de los Sujetos de estudio

Desarrollo del taller	Problemas confrontados	Experiencias
Cumplimiento efectivo de las actividades Aceptable participación Las actividades les parecieron excelentes Hubo disposición para realizar las actividades	Expresión deficiente de las ideas Pérdida de concentración	Consideran que aprendieron a conocerse Trabajar en equipo Se sintieron motivados

Fuente: Información recabada por la autora

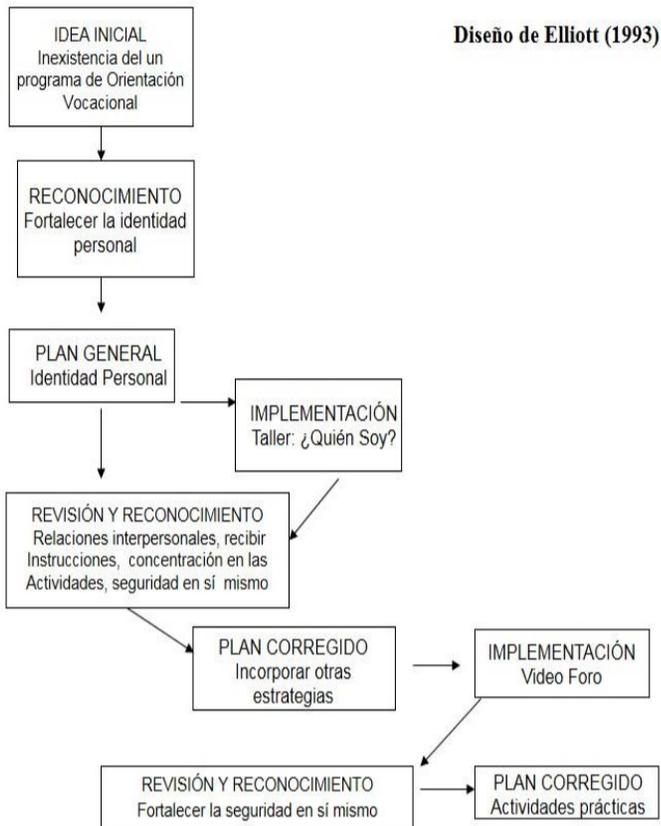
Ante las consideraciones anteriores, estas reflexiones constituyen el final de un ciclo de investigación-acción y significa una nueva espiral de cambio para replanificar. Se coordinan constantemente las fases de planificación y actuación con la recogida de datos sobre la puesta en marcha del taller, se reflexiona sobre su desarrollo, se revisan los resultados y organizan nuevos planes de acción para pasar a la siguiente fase. En este caso incorporar estrategias para mejorar las relaciones interpersonales, recibir instrucciones y la seguridad en sí mismo en el próximo ciclo de acción (Ver gráfico N° 2).

## 6. Discusión

Al contrastar los resultados de la investigación de Malpica y Rodríguez (2012), con los arrojados en este estudio nos revela la prioridad de incorporar el desarrollo de un programa de Orientación vocacional; esta necesidad se reafirma por el porcentaje tan bajo de Instituciones donde llevan un programa de Orientación Vocacional para los estudiantes de 1er.año de Educación Básica,

específicamente en la Institución producto de este estudio.

Gráfico N° 2  
Visualización del primer ciclo de acción



Fuente: Información recabada por la autora.

Otro aspecto importante mencionar se refiere a las experiencias vividas por los estudiantes en cuanto al trabajo en equipo, la oportunidad de conocerse con sus pares y la motivación; elementos prioritarios en la interacción para fortalecer la identidad personal como lo refiere Erikson (1950) la identidad se da como resultado de tres procesos: biológico, psicológico y social, los cuales están en continua interacción.

## Conclusiones

- La dificultad sentida después de la recogida de la información de las entrevistas a Orientadores y estudiantes resultó ser “Inexistencia de un programa de orientación

vocacional para los estudiantes de 1er año de Educación Básica”.

- La revisión de los aportes de los autores sobre la importancia de la formación de la identidad personal en la adolescencia y la información que dieron los estudiantes sobre haber recibido pocos talleres para fortalecer la identidad personal; son indicativos de la necesidad del fortalecimiento en los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica sobre la identidad personal.

- Las evidencias que aportan los investigadores reflejan en cuanto al desarrollo del taller que hubo participación de los estudiantes en casi todas las actividades; sin embargo al inicio de las actividades los estudiantes manifestaron conductas de desconcentración, falta de atención y dificultad para recibir instrucciones, lo que ocasionó en algunos casos una atmósfera un poco tensa, que luego fue disminuyendo progresivamente en la medida que se les motivaba a la participación y se les ofrecía diferentes estrategias.

- En los problemas confrontados durante el desarrollo del taller coinciden las apreciaciones de los investigadores y los participantes en cuanto a la no participación de algunas actividades y poseer escasos conocimientos sobre la identidad personal.

## Referencias

- Ginzberg, E. (1951). *Teoría Evolutiva del Desarrollo Vocacional*. [Documento en Línea]
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación – acción*. Madrid: Morata
- Erikson, E. (1968). *Sociedad y Adolescencia*. México: Siglo XXI

- Fromm, E. (1967), *"Psicoanálisis de la sociedad contemporánea"*. 5ta Edición. México.
- González, V. (2001). *El servicio de Orientación Vocacional-Profesional (sovp) de la Universidad de la Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante*. Revista Pedagogía Universitaria, Vol. 6 (4), 1-13
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. Oficina de planificación del sector Universitario (OPSU: 2008) Sistema Nacional de Ingreso (SNI). Documento Oficial. Caracas. Venezuela.
- Malpica, A. y Rodríguez, A (2012). Programa de Orientación Vocacional para la Educación Básica Media General. Ponencia presentada en el Simposio Internacional de Orientación Vocacional, Mayo 29, 2012.
- Platone, M. (2005). Consideraciones teóricas metodológicas acerca de la orientación vocacional en Venezuela. *Revista de Pedagogía* [en línea], XXVI (Septiembre – Diciembre): Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65916616005> [Recuperado: 7 de julio 2013].
- Serrano, T. (1994). *Una Metodología Cualitativa para el estudio del desarrollo conceptual en el aprendizaje de las ciencias*. Análisis de Redes Semánticas. Revista de Investigación Educativa, 20 (2), 37-79.
- Super, D.E. y Hall, D. (1978). *"Career development exploration and planning"* Ann.Rev of Pshycology.
- Super, D. (1967). Desarrollo de la Vocación. Editorial Columbia, Teachers Collage – Columbia University. Nueva York – Estados Unidos de Norteamérica.
- Vásquez, M. (2010) *La Imagen personal en busca de una identidad*. Disponible en: [www.gestiopolis.com/...talento.../imagen-personal-en-busca-identidad.ht...](http://www.gestiopolis.com/...talento.../imagen-personal-en-busca-identidad.ht...) (Recuperado, 5 de julio 2013).