

MODELO DE FORMACIÓN DOCENTE PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO DE LA ULA-TÁCHIRA

Edwing Maldonado
videotachira@hotmail.com
Universidad de Los Andes

RESUMEN

En la actualidad el profesor requiere nuevas estrategias, habilidades, destrezas y conocimientos para intentar dar respuesta a la diversidad de interrogantes que se le presentan cada día, también debe asumir nuevos retos y para lograr este objetivo se hace necesario concebir el docente bajo otro paradigma muy diferente al enfoque que tradicionalmente se ha venido utilizando. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) constituyen uno de los elementos más destacados de nuestra sociedad lo que hace que inevitablemente también configuren, influyan y determinen el ámbito educativo. La Universidad no debe quedarse al margen de esta incorporación puesto que debe ser precursora de esta introducción mediante la puesta en marcha de mecanismos que promuevan y garanticen una integración asertiva de las TIC a través de modelos de formación docente ubicados dentro del contexto educativo. De esta forma se hace necesaria una valoración sobre el estado actual de la formación docente en las actividades universitarias, desarrollando unos objetivos íntimamente relacionados con las implicaciones pedagógicas e institucionales que se desprenden del proceso de integración de las TIC y que se relacionan con la formación que el profesorado universitario posee para llevar a cabo su implementación, con la cultura tecnológica existente en los centros universitarios y con el nivel de satisfacción que tanto el profesorado como alumnado requieren.

ABSTRACT

Currently the teacher requires new strategies, skills, knowledge and skills to try to respond to the diversity of questions that are presented each day, must also take on new challenges and to achieve this goal it is necessary to conceive the teacher under another paradigm very different from the approach that has traditionally been used. Information and Communication Technologies (ICT) are one of the most prominent elements of our society which inevitably also configure, influence and determine the educational environment. The University should not be left out of this incorporation since it should be the precursor of this introduction through the implementation of mechanisms that promote and guarantee the assertive integration of ICTs through teacher training models located within the educational context. In this way it is necessary to assess the current state of teacher training in university activities, developing objectives closely related to the pedagogical and institutional implications arising from the process of ICT integration and related to training the university faculty has to carry out its implementation, with the existing technological culture in the university centers and with the level of satisfaction that both teachers and students require.

Palabras clave: Formación docente, Tecnologías de información y comunicación, modelo de formación docente, actividad universitaria.

Keywords: Teacher training, Information and communication technologies, teacher training model, university activity.

UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES

Recibido: 22 de marzo de 2017

Aceptado para su publicación: 17 de julio de 2017

El objetivo principal de este trabajo radica en la realización de una exploración del estado actual de la formación del profesorado universitario con las TIC a partir de la cual poder elaborar un modelo de mejora respecto a la integración de las mismas en los estudios de postgrado de la Universidad de Los Andes - Táchira. Para ello se plantea realizar un modelo de formación docente el constructo que se abordará en el presente artículo va referido a la formación docente, vista desde la óptica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

EL DESARROLLO DE LA REVISIÓN

Los seres humanos, en su constante interacción construyen evidencias de los conocimientos que sirven de base para su perfeccionamiento, al respecto, es necesario destacar la importancia que poseen los procesos de los cuales se vale el sujeto para tal fin, uno de ellos y que cobra una relevante importancia, es la educación, la misma, como proceso de desarrollo humano, se asume desde dos perspectivas, la formal, aquella que se desarrolla en centros educativos acreditados para tal fin y la informal, la que se evidencia desde la cotidianidad, donde se manifiesta el hecho de un aprendizaje constante de la realidad, en este sentido, es pertinente destacar la selección de la educación formal, como vía de desarrollo humano.

En este sentido, Fernández (2015) refiere a la educación como un: “proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores,

costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes” (p. 125), de acuerdo con lo anterior, la educación, es un proceso donde intervienen un sinnúmero de actores y situaciones, desde allí su complejidad, porque además de ello, la misión de la misma, es la construcción de conocimientos, así como otras formas que inciden en la vida de los sujetos y es la que define las actuaciones de los sujetos dentro de la realidad, para de esta manera constituir evidencias de formación significativa.

Si bien es cierto que el docente es el centro del sistema educativo junto con el estudiante, es también de resaltar que los procesos que se presentan como lo es el de enseñanza y aprendizaje están girando en torno de estos dos sujetos, es necesario buscar nuevas estrategias y recursos que se puedan implementar a la hora de realizar el acto pedagógico, por la naturaleza de la educación es necesario que se dé la formación de los docentes la cual debe ser promovida por el estado y las zonas educativas responsables de las instituciones educativas al momento de la incorporación de nuevos métodos y proyectos que se aplicaran a los estudiantes con el fin de brindarles una educación de calidad.

Del mismo modo los docentes tienen un compromiso con el desarrollo de la formación puesto que los mismos son uno de los principales responsables para el desarrollo significativo de la educación, para que una persona logre consolidarse como tal, debe insertarse en una formación adecuada, la cual, se enmarca en estudios iniciales, los cuales, se

constituyen en su formación de pregrado, seguido de su actualización y perfeccionamiento docente, como es el caso de los estudios de postgrado, donde se desarrollan especializaciones, maestrías, doctorados y cursos de actualización, todo ello, con la finalidad de perfeccionar su labor docente dentro de los contextos definidos para tal fin, al respecto, DePool (2016), refiere acerca de la formación universitaria lo siguiente:

Se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida. Actualmente en la mayoría de países se le conoce como Educación y Formación Profesional. (p. 52).

Por lo anteriormente expuesto, es necesario destacar que la formación de los docentes se realiza en espacios universitarios, con base en la mejora progresiva de desarrollo laboral, lo que se traduce en otorgar a los docentes los elementos necesarios para lograr un inminente desarrollo pedagógico en los centros donde les corresponde desempeñarse, es decir, para el trabajo docente se requiere de la formación inicial y de la actualización que comprende la formación profesional de los mismos, es decir, para la docencia es de fundamental importancia mantenerse actualizado, para que así en el desempeño se logre evidenciar una labor adecuada a las exigencias del medio.

De esta manera el docente deberá tener la disposición necesaria a la hora de que se promuevan actividades de formación, pues si

el docente no muestra interés, la actualización no se lograra, esto suele suceder cuando el docente ya tiene varios años laborando y tiene una línea de cómo realizar cada cosa, al enfrentarse a la realidad y a los cambios esto produce que muestren desinterés y rechazo por las capacitaciones que el sistema educativo promueve, pero en la actualidad se puede observar que se han descuidado estas jornadas de actualización dirigidos a los docentes, simplemente el estado propone nuevos conocimientos, proyectos sin dar las capacitaciones necesarias, asumiendo que el docente debe saber aplicarlos, sin conocer en realidad cuales son las habilidades y destrezas que maneja el docente en el aula de clase. En este sentido se cita a Barriga (2012), quien afirma:

La formación docente o capacitación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar potenciales profesores dentro del ámbito del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar. Aunque teóricamente la formación docente puede ser concebida y organizada como un perfeccionamiento continuo, a medida es dividida en las siguientes etapas: Formación docente inicial: un curso anterior al trabajo de profesor responsable de una sala de clases. Iniciación: proceso en el cual se adquiere conocimientos y respaldo durante los primeros años de aprendizaje o el primer año en una escuela particular. Desarrollo profesional: proceso dentro de la sala de clases para profesores en práctica. (p. 81)

Con referencia a lo anterior se puede definir que la formación también llamada formación docente es el procedimiento que se les da a los profesores cuando ya están ejerciendo para perfeccionar algunos temas

nuevos en la educación, es de resaltar que se hace necesario primero que todo conocer cuáles son las debilidades que poseen los docentes en cuanto a estrategias y recursos que se implementa en el acto pedagógico si se trata de incorporación de capacitarlos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, si la actualización es por la incorporación de nuevos proyectos, es necesario conocer cuáles son las habilidades y destrezas del docente con respecto al tema para poder realizar una formación acorde y los profesores sientan el interés necesario y lo coloque en práctica en las aulas de clase.

En el mismo sentido, el docente no puede ver que la formación como algo obligado, o que ocupa su tiempo libre, sino que debe verlo como la oportunidad de prepararse y alimentar su intelecto, estar formado para enfrentar las exigencias que en la actualidad la educación demanda, es así que el docente debe tomar interés por realizar talleres, cursos, charlas entre otras actividades planificadas por las zonas educativas y más en las instituciones donde laboran para poder estar con los avances que se presentan en el sistema educativo, no obstante así como se consiguen docentes motivados a participar y dispuestos a probar nuevas técnicas de enseñanza también se encuentran docentes que solo quieren seguir ejecutando sus clases a través del tradicionalismo, sin darse cuenta que están actuando de una manera herrada. Asimismo, Abelló (2010), expone:

Enseñar implica el uso de un amplio conocimiento sobre el tema a enseñar, y otro conjunto de conocimiento sobre las formas más efectivas de enseñar esa materia a diferentes tipos de estudiante,

por consiguiente requiere que los profesores asumen un complejo grupo de tareas cada minuto. Muchos profesores experimentan sus primeros años laborales como estresantes. El porcentaje de profesores que no ejercen la profesión después de completar su práctica o que la abandonan después de su primer trabajo, es alto, a veces se hace una diferencia entre la iniciación de un profesor a un nuevo colegio, y la de un profesor principiante a la profesión. (p. 23)

En el caso anteriormente expuesto, es de notar que enseñar es un procedimiento muy complejo, y al cual el docente debe estar preparado para enfrentar las tareas que asume al formarse como profesional en esta rama, pues al estudiar la persona ve todo de una manera muy objetiva, pero cuando llega al campo de trabajo es otro la realidad, es así que debe prepararse, tener dominio de los temas de los que va a impartir sus clases, y saber que didáctica utilizar para llegar a los estudiantes y proporcionarles un aprendizaje significativo, el docente al iniciar su práctica como profesor y tomar la responsabilidad de dirigir, orientar y brindarle conocimiento a un grupo de estudiantes debe estar preparado previamente para poder cumplir con su labor a cabalidad.

Desde otro punto de vista la educación está en constante cambio, pues es dinámica y con las exigencias que los avances tecnológicos le proporcionan se hace necesario que los docentes estén dispuestos a adquirir nuevos conocimientos, investigar y explorar nuevos métodos de enseñanza para conseguir que la educación que se proporcione sea de calidad, el docente debe ser sabio en el momento de realizar el acto pedagógico primero que todo planificando de una manera adecuada, utilizando estrategias y

recursos acordes y precisos, que se dé el proceso de enseñanza efectiva y que los estudiantes reciban los conocimientos los procesen y los formen en aprendizaje significativo. En este sentido, Rojas (2011), expone:

Debido a que el mundo al que los profesores preparan a sus estudiantes, cambia rápidamente, y que las habilidades requeridas evolucionan de igual manera, ningún curso de formación docente puede ser suficiente para preparar a un profesor para una carrera de 30 o 40 años. El Desarrollo Profesional Continuo (DPC) es el proceso por el cual los profesores (como otros profesionales) mejoran sus competencias y conocimientos, manteniéndose actualizados. Entre los tipos más comunes está la participación en cursos, seminarios, congresos y foros. (p. 16)

Es de resaltar que no importan los años de experiencia que pueda tener el docente aun así debe estar en constante actualización, para mantenerse al día con las novedades que se presenta con lo relacionado a la educación, en la actualidad los docentes que están ingresando a las instituciones educativas, llegan con mucho entusiasmo, participan y traen nuevos conocimientos no para reemplazar a nadie sino para poder innovar en el aula de clase y ellos pueden ser promotores de los docentes que tienen tiempo laborando en esas instituciones con el fin de que ellos también se sientan motivados y participen en el cambio que se está dando por parte del sistema educativo.

Por otra parte, es de importante destacar que en Venezuela en muy pocas ocasiones se han dado capacitaciones que sean de interés para los docentes, que lo aprendido allí lo

pueda aplicar en el aula de clase a sus estudiantes, pues el estado se encarga de exigir pero no supervisa para ver cómo se está realizando el trabajo, son muchos los proyectos y los cambios que se han dado pero en muy pocas ocasiones con los resultados positivos para los cuales fueron diseñados, porque no se han encargado de capacitar al docente, y de la misma manera existe mucho descontento por parte de los profesores que no quieren participar en ningún curso o taller que sean fuera de las horas en las que labora y por la misma situación económica del país.

REFLEXIONES FINALES

La formación docente cuenta con una serie de características las cuales son expuestas por Hernández (2009) de la siguiente manera; “Desarrollarse en el tiempo, ser colaborativo, poseer un aprendizaje activo, participar de conferencias de profesores, asistir a clases de práctica, entrenamiento y seguimiento, promover la reflexión, animar la experimentación, responder a las necesidades docentes”. (p.21), con referencia a lo anterior el docente no puede quedarse solo con la información que le dieron en la universidad es necesario ir desarrollándose poco a poco, permite ser colaborativo que interactúe con otros colegas e intercambien experiencias y conocimientos, es necesario que asistan a clase de práctica para poder obtener un aprendizaje que luego puede ser utilizado en el momento del acto pedagógico y poder desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje de una manera eficaz. Asimismo, Hernández (2009), expresa:

Por tanto, el desarrollo profesional permanente o continuo debe ser el norte

de todo docente en el ejercicio de su profesión, en vista que la educación como tal, es una carrera muy dinámica, que está siempre en constante movimiento, no es estática, sus postulados siempre están a la vanguardia de las demás ciencias del conocimiento humano, por lo que quedarse desactualizado significa una muerte lenta del crecimiento académico del docente. (p. 15)

El docente no puede quedarse estático debe estar en constante estudio, revisando las nuevas estrategias que en la educación surgen, leer e investigar, asistir a eventos que promuevan conocimiento con el fin de aprender cada día más de los temas que se presentan, los docentes deben ser investigadores y de hecho el estado está promoviendo líneas de investigación en las universidades con el fin de incentivar al docente a estudiar, leer, buscar una problemática y darle solución a la misma pero desde el punto de vista de conocimiento científico de ser comprobable y de esta manera el profesor estará en actualizado, también se forman grupos de trabajo y participan en simposios, debates con otras instituciones con el fin de intercambiar experiencias y obtener nuevos conocimientos.

El docente al asumir la profesión debe cumplir con roles que le ayudaran a salir adelante en su desempeño laboral, los cuales se deben cumplir sin importar los contratiempos con los que se encuentre en las instituciones educativas, ya que en la actualidad se ven muchos docentes desmotivados por las desavenencias que se viven en las aulas de clase como por ejemplo la dotación de materiales de apoyo en el acto pedagógico, sueldos precarios, falta de

tiempo, entre otras cosas que influyen en los docentes no permitiéndoles tomar interés por las actualizaciones y en muchas ocasiones no cumpliendo a cabalidad con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

También es importante destacar que la formación docente, se evidencia desde diferentes perspectivas, desde el ámbito disciplinar, el cual hace referencia a la especialidad que el docente ha seleccionado para desempeñarse, hasta el ámbito integral donde existen diversidad de aspectos, en los cuales el docente debe formarse, desde cultura general hasta el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), ya que estas en la actualidad son fundamentales para el desarrollo de la labor educativa en cualquier espacio que se considere, dada la relevancia que poseen las mismas para el desarrollo humano, el cual se ha extendido a la formación, pasando también por el ámbito pedagógico, práctico y didáctico para transmitir dichos conocimientos, lo que significa, que se debe estar siempre actualizado en el contexto educativo, por lo que se requiere ir de la mano con los avances científicos y tecnológicos, teniendo siempre claro que las TIC son un medio y la educación es el fin del acto pedagógico.

REFERENCIAS

- Arias, T. (2014). El Desarrollo de las Competencias Digitales. Historia y Comunicación Social. Vol. 19.
- DePool, M. (2016). Educar para el Conocimiento Profesional. Ediciones Morata. España.
- Fernández, S. (2015). La Educación Social. Ediciones Panapo. Caracas.
- Gómez, Y. (2016). El Docente en la Sociedad. Ediciones Pirámide. Argentina.

Haygroup (1996). Las Competencias: Clave para una gestión integrada de los Recursos Humanos. España: Ediciones Deusto.

Hernández, A. (2009). Competencias Docentes para la Innovación. Ediciones Norma. Colombia.

Hoz, A., (2011). El problema de las competencias en la educación general. Bordón.

Rojas, M. (2011). Las Actitudes de los Docentes frente a la Tecnología. Editorial Gedisa. España.

Sanz, Martínez y Otros (2009). Innovación con TIC y Cambio Sostenible. Proyecto de Investigación Colaborativa. España: Universidad de Santiago de Compostela.

Torres, Y. (2014). Formación docente para la integración de las TIC en la práctica educativa. Apertura: Revista de Innovación Educativa.