

FORMACION DE HABILIDADES LECTORAS DESDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

Recibido: 22/07/2020 Aceptado: 09/08/2020

**Eucaris de la Trinidad Valera Colmenares.
Liceo Monseñor Ignacio Camargo Álvarez.
veureka03@gmail.com**

RESUMEN

La formación de las habilidades lectoras es un tema que está presente en todos los círculos académicos, pues son procesos cognitivos que le permiten a la persona el acceso la información, y el procesamiento en diferentes niveles del pensamiento para convertirla en conocimiento, también son herramientas esenciales para ampliar nuevos aprendizajes y horizontes, permiten la reflexión, el análisis y la comprensión de los textos escritos. Ante esta realidad, se presenta el avance doctoral cuyo objetivo es Generar una aproximación teórica acerca de la formación de las habilidades lectoras de los estudiantes de educación media, desde la perspectiva del aprendizaje colaborativo.

Palabras claves: Formación, habilidades lectoras, aprendizaje colaborativo.

ABSTRACT

The formation of reading skills is a topic that is present in all academic circles, since they are cognitive processes that allow the person to access information, and the processing at different levels of thought to convert it into knowledge, they are also essential tools to expand new learning and horizons, they allow reflection, analysis and understanding of written texts. Given this reality, the doctoral advance is presented with the objective of generating a theoretical approach about the formation of reading skills of high school students, from the perspective of collaborative learning.

Keywords: Formation, reading skills, collaborative learning.

1 INTRODUCCIÓN

El mundo actual, se encuentra en constante desafío, la época viene marcada por los retos de la información y conocimiento del siglo XXI, también la forma de vivir acelerada de las personas, los avances de la ciencia y la velocidad en las comunicaciones, según Alonso (2008) el momento histórico se expresa en cambios profundos, acelerados y universales, que suponen una verdadera transformación social, educativa y cultural, la cual afecta de manera profunda la vida del hombre

En virtud de lo anterior, Haro (2015), afirma que este ciclo histórico presenta un nuevo modelo de sociedad, que está produciendo numerosos cambios en las organizaciones, y tiene como principal aliado las nuevas tecnologías de la información. Marcelo (2002) manifiesta que una de las características de la sociedad que se vive es que el conocimiento se convierte en uno de los principales valores de los ciudadanos, es decir el valor de las sociedades está directamente relacionado con el nivel de formación de sus habitantes, lo cual personas preparadas que desarrollen habilidades para la construcción del conocimiento.

En este sentido, dentro de las habilidades que las personas deben desarrollar, se encuentra las lectoras, para López (2012) la lectura es un elemento fundamental en la llamada sociedad de la información, y es uno de los instrumentos principales de acceso al conocimiento. Asimismo, Millán (2008) defiende el argumento que...la lectura es la llave del conocimiento en la sociedad de la información... (p.60); esto demanda el dominio de nuevos saberes, de nuevos conocimientos y habilidades, que permitan crear y acceder a nuevos tipos de textos, así como prácticas letradas a quien la posee.

Cabe destacar que la sociedad del conocimiento requiere que los individuos desarrollen habilidades para enfrentarse a los desafíos de la época, Millán (2008) asevera que en esta sociedad son necesarias habilidades avanzadas de lectura para poder consultar,

integrar y asimilar la gigantesca cantidad de información... (p.60), es decir, los sistemas educativos del mundo no pueden quedar indiferentes frente al acontecimiento social que se vive, sino que debe proporcionar la formación de ciudadanos con diferentes competencias, entre ellas las habilidades lectoras.

En función de los planteamientos anteriores, la educación es un factor muy importante dentro de un contexto con las características descritas, explica Gámiz (2009) que es un elemento esencial en la sociedad, además debe responder a las necesidades formativas que el contexto requiera (p. 48). Esto implica que la misma es un proceso de transformación y formación de ciudadanos al margen de la realidad cambiante.

Ahora bien, los cambios en Educación son parte de la disposición de las tendencias pedagógicas, quienes permiten la comprensión de la realidad educativa, en determinada época, la cual depende fundamentalmente de la concepción de enseñanza aprendizaje. Asimismo, está directamente relacionado con el modo en que piensa, representa, y acciona un docente; además de su línea epistemológica, y conceptual del pensamiento, asociado a las relaciones que construye con su comunidad educativa, la pedagogía ha construido una serie de modelos del mundo educativo que explican teóricamente su accionar, estos se caracterizan por ser dinámicos, ellos se transforman, y pueden ser aplicados en la práctica pedagógica.

Ante un escenario donde el flujo de la información es voraz, y el manejo de diferentes competencias es imprescindible, la investigadora reflexiona sobre la siguiente cuestión hasta qué punto los docentes serán capaces de incluir las TIC como innovación pedagógica para la formación de habilidades las lectoras en los estudiantes de Educación Media General, cuando el docente sigue atado a prácticas pedagógicas marcadas por el enfoque tradicional de la enseñanza. Al respecto, López (2012) expresa que:

La escuela tradicional aún no ha logrado ponerse en consonancia con las nuevas necesidades y continúa trabajando las

habilidades lectoras como un proceso de descodificación, sin involucrarse con la construcción activa de significados, la interpretación, la comprensión, la argumentación, la proposición y el análisis de Textos escritos o digitales (p.52).

Esto quiere decir que la escuela debe promover la enseñanza de la lectura y las habilidades no solo como un entrenamiento, de índole instrumental para la decodificación, sino como la base más firme para la comprensión y comunicación con otros individuos, afirma Flórez (2012) que Enseñar a leer no debe ser considerado como un ejercicio meramente mecánico de alfabetización, sino como la oportunidad para ofrecer estructuras y habilidades reflexivas en los estudiantes.

Desde estos planteamientos, García Valcárcel (2003) y Cabero (2006) expresan que el papel del docente es fundamental en la enseñanza, así como para el éxito del aprendizaje de los estudiantes, por este motivo su formación profesional es imprescindible, pues depende de esto que sea capaz de reflexionar sobre su práctica pedagógica, y pueda ajustarla a los procesos innovadores que tanto se requieren en la nueva era para la formación de las habilidades lectoras, tema que se ha convertido en una preocupación primordial dentro del sistema educativo venezolano, debido a la importancia que tiene en el desarrollo personal de los ciudadanos, constituyen la base fundamental para el aprendizaje.

En el contexto venezolano profesores e investigadores del campo educativo, sobretodo del área de lengua, se han mostrado interesados en profundizar sobre el tema en estudio, se cuestionan ¿qué tan preparados egresan los estudiantes de educación media general? ¿Cuáles habilidades lectoras han desarrollado?.. Al respecto, existen evidencias que durante los últimos años, en investigaciones sobre la calidad educativa en Venezuela, se ha reportado que los estudiantes poseen debilidades en materia de lectura y habilidad lectora, situación que puede estar relacionada con la práctica pedagógica del docente de lengua.

En este sentido, la situación sobre la formación de las habilidades lectoras en los estudiantes es preocupante, pues son básicas para el aprendizaje, el avance cultural y científico de las sociedades. Esto se evidencia en los liceos venezolanos, donde se oyen que a los estudiantes se les dificultan comprender los textos, además no les gusta expresar en voz alta el significado de los mismos, presentan problemas cuando se les pide la reflexión de las ideas de un autor. Al mismo tiempo, se les dificulta interpretar conceptos, hacer inferencias, construir nuevas redes semánticas que den cuenta del significado global del texto, esto se relaciona con el poco desarrollo de las habilidades lectoras, y trae como consecuencia el rechazo de los estudiantes por las actividades de lectura, dificultades en los resultados de los aprendizajes, bajo rendimiento en las diferentes áreas de estudio, especialmente en Castellano y Literatura.

En función de las ideas planteadas, la investigación tiene como objetivo principal Generar una aproximación teórica acerca de la formación de las habilidades lectoras de los estudiantes de educación media, desde la perspectiva del aprendizaje colaborativo. El presente escrito se divide en tres grandes apartados a saber: un poco de historia, marco teórico y metodología del estudio.

2 UN POCO DE HISTORIA

El estudio de las habilidades lectoras ha sido tema de interés desde hace varias décadas para investigadores y profesores de todos los niveles educativos, sin embargo en Venezuela en los últimos años, en Venezuela son escasas las investigaciones sobre el tema formación de las habilidades lectoras en estudiantes de Educación Media General, desde la perspectiva del aprendizaje colaborativo, se observa que, la mayoría de los trabajos con respecto a esta problemática se encuentran en otros países. A continuación, se presentan algunos estudios doctorales.

Desde el ámbito Internacional, Osorio A. (2011), presentó una tesis doctoral para la Universidad de Manizales, Colombia. El

objetivo fue Explorar y determinar los efectos producidos por una didáctica de modelo constructivista en el desarrollo de competencias, aplicada en la lectura comprensiva de textos científicos, en el aula universitaria. La metodología utilizada fue un estudio cualitativo predominantemente de nivel descriptivo y relacional, con información cuantitativa que permitió la cuantificación de tendencias en la información. Para recabar la información, se tuvieron en cuenta la encuesta, la entrevista focalizada y en sesiones de grupo y el test retrospectivo, donde se concluyó que es posible desarrollar competencias en el aula universitaria a partir de una didáctica encaminada hacia la lectura comprensiva de textos científicos.

Asimismo, Jiménez J. (2014), presentó para La Universidad de Antioquia el trabajo Desarrollo de la comprensión lectora de textos multimediales en una lengua extranjera mediante la enseñanza de estrategias de lectura. Fue un estudio con enfoque mixto, en el que estudiantes universitarios con nivel de principiantes de inglés como lengua extranjera (EFL), utilizaron ayudas en línea —tales como diccionario, traductor, síntesis, entre otras— como estrategias para la comprensión de textos multimediales en este idioma, se recolectaron datos cuantitativos y cualitativos a través de una multimedia diseñada por el investigador. Los resultados de este estudio muestran que el traductor y el diccionario en línea, fueron las ayudas más utilizadas por los estudiantes que participaron en la experiencia, y permitieron mejorar la comprensión de los textos multimediales.

Desde el ámbito nacional, Lo Priore I y Anzola D. (2010) realizaron un estudio doctoral para la Universidad de Carabobo Valencia, edo. Carabobo Venezuela, el cual se tituló Experiencias Didácticas Innovadoras, el estudio tuvo como objetivo la caracterización de experiencias innovadoras de docentes de la Universidad de Carabobo en el contexto de la asignatura Investigación en innovación y cambio en educación, perteneciente al Programa de Doctorado: Didáctica y Organización de Instituciones Educativas de la

Universidad de Sevilla, en convenio con la UC. Se trató de un estudio descriptivo desarrollado en tres fases metodológicas, utilizando el análisis de contenido y la estadística descriptiva. Los resultados llevaron a una invitación sostenida de transformación del papel del profesor de la UC, en cuanto a los procesos de cambio.

Todas las investigaciones anteriores evidencian nuevos datos que destacan la importancia de la innovación educativa, así también del desarrollo de las habilidades lectoras en un contexto donde la adquisición del conocimiento es una llave de poder en todos los ámbitos sociales.

3 MARCO TEÓRICO

En todo proceso investigativo es imprescindible apoyar desde una perspectiva teórica el tema en cuestión, pues permite que el investigador se centre en planteamientos que lo orientarán para el desarrollo del estudio. A continuación, se desarrollarán algunos tópicos que se consideran relevantes en la presente investigación.

Perspectiva teórica sobre el proceso de la lectura

La lectura según el diccionario de la Real Academia Española es “la acción de leer”, y leer expresa: “Pasar la vista por lo escrito o impreso, haciéndose cargo del valor y significación de los caracteres empleados, pronunciándose o no las palabras representadas por estos caracteres”, asimismo existe la siguiente definición “Entender o interpretar un texto”. Esto quiere decir que la lectura es una actividad del pensamiento que consiste en decodificar e interpretar un mensaje. En este sentido, la lectura es una actividad que permite al hombre afrontar la vida con mayor seguridad, él la utiliza para desarrollar la capacidad de comunicarse, de esta manera adquirir el conocimiento que le permitirá mejorar su calidad de vida, además de realizarse personal, profesional y socialmente. Allende y Condemarín (2001) manifiestan que

las funciones de la lectura son: la realización personal y social. (p. 57). De esto se infiere que es un elemento decisivo para su proyección social y personal.

Ahora bien, entre los postulados teóricos que definen el proceso de lectura, se encuentra las ideas de Rosenblatt (1996) quien señala que es un evento interactivo entre un lector particular, una configuración, una época y un contexto determinado en el que se adquiere y se construye el pensamiento. Es decir, el lector y el texto son dos aspectos de una situación dinámica total; por esto, el significado no existe de antemano, sino que se adquiere durante la transacción entre el lector y el texto. Asimismo, esta autora señala que al leer el individuo puede asumir diferentes posturas; la postura eferente, que tiene que ver con la búsqueda de información y la postura estética, que se relaciona con el placer que vive una persona al estar en contacto con cualquier material impreso, pues descubre en la lectura una fuente de emociones, experiencias y afectos que proporcionan energía e inspiran el alma.

Las habilidades lectoras

La lectura es una habilidad compleja que requiere de la suma de varias habilidades cognitivas que se adquieren, se desarrollan y se ejercitan desde edad temprana, y se afianzan en la medida que el individuo va madurando cognitivamente, también puede decirse que es una facultad netamente humana, la cual se utiliza desde siempre. Para Flórez (2012) La lectura es una puerta abierta a un mundo lleno de significados, los cuales sólo pueden ser asimilados por el lector cuando éste verdaderamente ha aprendido a leer. De esto se infiere que la lectura pone en juego habilidades cognitivas que le permiten al individuo comprender el significado del texto.

En este sentido, estudiosos de la enseñanza de la lectura, expresan que muchas capacidades cognitivas y metacognitivas que implican mecanismos complejos que se despliegan desde niños, y se consolidan al final del bachillerato; entre ellas las habilidades lectoras se alcanzan en un período tardío del desarrollo

intelectual (Ausubel, 1978; Novak, 1988; Duval, 1999; y Van Dijk, 2001). Al respecto, autores como Carlino (2012) expresan que el desarrollo de las habilidades lectoras puede extenderse en un período que puede abarcar los inicios del estudio universitario, sin embargo, algunos docentes universitarios no reconocen que las tareas de lectura que exigen, forman parte de las prácticas académicas inherentes al dominio de su disciplina.

La formación de las habilidades lectoras en los estudiantes de educación media general

Los teóricos de la ciencia a través de postulados de las teorías del aprendizaje: el conductismo, el cognitvismo y el constructivismo, han querido dar explicación a los procesos de aprendizaje, en este caso de las habilidades lectoras, pero en la actualidad las condiciones no son iguales a las de hace un Siglo, el contexto se sumerge en la era de la tecnología y la información, lo cual exige una teoría que dé respuesta a las necesidades contextuales, entonces se va perfilando los principios del conectivismo como "una teoría de aprendizaje para la era digital". En este sentido, el conectivismo es una teoría pedagógica que parte del conocimiento que posee el individuo, Siemens (2004) explica que:

Es la integración de los principios explorados por las teorías del caos, redes, complejidad y auto-organización, y el aprendizaje es un proceso que ocurre en el interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes que no están por completo bajo el control del individuo, pero también un proceso que puede residir fuera de nosotros, y cuyo objetivo es conectar conjuntos de información especializada (p.53).

Con respecto, a los planteamientos el aprendizaje parte del conocimiento que tiene el individuo, y va cambiado mediante las conexiones que establece la persona con los demás. Esta teoría se enfoca en los estudiantes como centro del proceso de aprendizaje, donde obtiene autonomía, liderazgo y responsabilidad para crear redes de aprendizaje de acuerdo a sus intereses y necesidades, el aprendizaje

estribará de acuerdo a las conexiones que establezcan con otros, es muy importante la interacción, el trabajo colaborativo y el feedback entre los diferentes participantes del proceso de aprendizaje.

Por otra parte, el profesor se convierte en un acompañante y guía del proceso de enseñanza aprendizaje, él deja de ser transmisor de información, y da a conocer herramientas de trabajo, para que el alumno pueda desarrollarse en este nuevo entorno enseñándolos a construir redes, para sacar provecho de las oportunidades de aprendizaje. Finalmente, el conectivismo como teoría del aprendizaje responde a los cambios que vive la sociedad actual, y permite que los docentes abran las puertas a la innovación educativa, para Siemens (Ob. Cit) "provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital", entre estas habilidades se encuentran las lectoras.

La innovación pedagógica para la formación de las habilidades lectoras

El uso de TIC es una alternativa para la formación de las habilidades lectoras, ya que los estudiantes se sienten más atraídos por las imágenes que ofrecen los medios tecnológicos, más que por la tradicional lectura instrumental de textos. Según Flórez (2012) las TIC como instrumentos para la enseñanza de una lectura más comprensiva es la ofrecer perspectivas más amplias que lleven a los estudiantes a reconocer que este ejercicio no está restringido a la simple exigencia académica, sino al disfrute de los contenidos que no sólo enriquecen el conocimiento, sino la imaginación de los que se acercan a ella.

En este sentido, Flórez (Ob. Cit) afirma que las TIC como instrumentos para el desarrollo de habilidades lectoras ofrece perspectivas más amplias que llevan a los estudiantes a reconocer que este ejercicio no está restringido a la simple exigencia académica, sino al disfrute de los contenidos que no sólo enriquecen el conocimiento, sino la imaginación de los que se acercan a ella. Esto hace ver que las herramientas tecnológicas

aumentan el deseo de lectura y las formas correctas de hacerlo a través del uso de imágenes, interacciones virtuales, el manejo de programas y la lectura de textos virtuales.

Finalmente, los medios tecnológicos han irrumpido en las prácticas pedagógicas como parte de los procesos de globalización, y su influencia puede ser positiva, siempre y cuando, estén orientadas hacia la consolidación de hábitos y habilidades lectoras, asimismo son una alternativa pedagógica que rompe con el esquema tradicional en la enseñanza de la lectura, ampliando las posibilidades que conlleve a procesos de reflexión.

La formación del profesorado para el cambio educativo

La sociedad actual, requiere un cambio profundo, además de una verdadera transformación del sistema educativo, esto con el fin de garantizar la calidad de la educación, Según Bandres (2011) "el hablar de la calidad de la educación, debe comenzar con la eficacia en la formación del docente, sobre todo en los países en vías de desarrollo" (p.10). De esto se infiere que la preparación que reciben los ciudadanos depende de los procesos pedagógicos que imparten educadores bien preparados.

En este sentido, la formación del profesorado contribuye en la transformación del sistema educativo. Según, Marcelo (1995) la formación del profesorado es el elemento principal para la renovación del sistema educativo... se convierte poco a poco en un ámbito de conocimiento e investigación afianzado y complejo, que ofrece soluciones a los problemas de los sistemas educativos" (p. 2), esto hace ver que es necesario consolidar el estudio en la formación permanente del docente con el fin de analizar la situación de los profesores y fomentar alternativas pedagógicas innovadoras para la solución de los problemas en el campo de la educación.

A pesar de los planteamientos anteriores, sobre la importancia de la formación docente para el cambio educativo, González (2016) afirma que "la calidad de la formación docente

en nuestros respectivos países, no responde a los requerimientos actuales de la educación en una sociedad en permanente y sostenido cambio” (p.2). De esto se infiere que la formación docente es un proceso continuo de aprendizaje donde el profesor actualiza los conocimientos y habilidades, pero en la actualidad esta preparación recibida no satisface los constantes cambios que la sociedad demanda.

Cabe destacar, que la calidad en la formación docente es un proceso permanente que se valora a través del ejercicio profesional de los docentes, por Pericacho (2016), expresa que “los debates en torno a la mejora de la formación del profesorado y la calidad de las instituciones educativas tienen un lugar privilegiado en las agendas político educativas del mundo” (p.15), pues los sistemas gubernamentales tienen claridad en que el cambio educativo parte de la formación del profesorado.

Ahora bien, el proceso de formación, se desarrolla en diferentes fases, para Feiman (1983) estas etapas son: (a) Preentrenamiento, (b) Formación inicial, (c) iniciación y (d) formación permanente, la formación inicial se refiere a la enseñanza en un nivel teórico, la iniciación a los primeros años de ejercicio profesional, y la formación permanente es para los docentes experimentados, estas etapas se encuentran inmersas en un período sociohistórico, las cuales funcionan como un continuo, donde los procesos de innovación y desarrollo curricular son la punta de lanza que direcciona el ciclo.

Finalmente es importante recalcar el carácter de cientificidad que se atribuye a la formación del profesorado, esta describe un objeto de estudio bien delimitado, los métodos, las técnicas y las estrategias para la formación, las cuales deben responder a distintos modelos enmarcados en un contexto sociocultural.

4 METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

En este momento de la investigación, se describe de forma sistemática el proceso que se llevará a cabo para el desarrollo del estudio,

para comprender el fenómeno de estudio se adoptará el paradigma cualitativo, Taylor y Bogdan (1996) afirman que la investigación cualitativa se realiza desde dentro de la situación estudiada, captando una imagen fiel de lo que dicen y hacen las personas, se deja que las palabras y las acciones hablen por sí mismas, permite la elaboración de teorías y conceptos que ayudan a comprender los fenómenos sociales en entornos naturales, prestando cuidado a los significados, experiencias y puntos de vista de los participantes de la investigación.

Asimismo, el método asumido será etnográfico, busca comprender la situación real de los profesores de castellano y literatura, para desde allí generar una aproximación teórica para la formación de las habilidades lectoras de los estudiantes de educación media, desde la perspectiva del aprendizaje colaborativo. Según Martínez (2006) el investigador etnográfico, “se acerca a la verdadera naturaleza de las realidades humanas, se centra en la descripción y la comprensión de un fenómeno desde el punto de vista conceptual de sus protagonistas” (p27), esto quiere decir que describe e interpreta las realidades humanas dándole un verdadero significado hasta quedar satisfecho.

Cabe destacar que la metodología etnográfica, debe responder a las siguientes etapas: (1) Fase Pre operacional: donde se lleva a cabo el diagnóstico de la situación, se seleccionan el diseño y las técnicas de investigación. (2) Fase de Intervención: En esta el investigador tiene acceso al campo de investigación, selecciona los sujetos de investigación y recoge la información. (3). Fase de Elaboración de Informe Etnográfico: En esta el investigador procede al análisis de la información para presentar resultados, asimismo elabora el informe final (Murillo y Martínez, 2010).

El escenario

En las investigaciones cualitativas, el escenario es muy importante, pues es el contexto donde se desarrollará la investigación.

En palabras de López (1999), el escenario se define como “el lugar donde el estudio se va a realizar, así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles que han sido determinados desde la elaboración del proyecto” (p.21). Al respecto, la experiencia se realizará en el Liceo Bolivariano Monseñor Antonio Ignacio Camargo Álvarez, en el Liceo Nacional Mariscal Antonio José de Sucre, en el Seminario Santo Tomás de Aquino, ubicados en el Municipio Guásimos, estado Táchira, contexto donde la investigadora labora actualmente.

Los informantes clave

Los Informantes clave son personas que por sus vivencias pueden ayudar al investigador en la comprensión de un fenómeno de estudio. Taylor y Bogdan (1986) expresan que los informantes son personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la “realidad” social a estudiar, es decir que son una fuente importante de información que contribuye con el investigador para entender el tema en cuestión, la selección se realizará de acuerdo a características definidas por la investigadora de acuerdo a los fines de la investigación, en este caso los informantes clave (IC) son Seis(06) docentes de Castellano y Literatura del Municipio Guásimos, A continuación se presentan el Cuadro 1 algunas características de los informantes claves de la investigación:

Cuadro 1
Informantes clave

Doc.	Género	Condición	Carga	Título máximo obtenido	Asignatura	Estudios de IV Nivel
1	Femenino	Titular	40hrs	Lic. En Educación mención Castellano y Literatura	Castellano 1ero y 5to año	Ninguno
2	Femenino	Titular	40hrs	Lic. En Educación mención Castellano y Literatura	Castellano 5to año	Maestría Orientación de la conducta
3	Masculino	Titular	33hrs	Lic. En Educación mención Castellano y Literatura	Castellano 3er y 4to año	Estudiando Maestría En Innovación Educativa
4	Masculino	Titular	40hrs	Lic. En Educación mención Castellano y Literatura	Castellano 5to año	Ninguno
5	Femenino	Titular	28hrs	Lic. En Básica Integral	Castellano 1er año	Maestría en Planificación educativa
6	Femenino	Titular	28hrs	Lic. En Educación mención Castellano y Literatura	Castellano todos los años	Ninguno

Fuente: Proceso de Investigación, Valera (2020)

Técnicas de recolección de Información

Las técnicas de recolección de información son el procedimiento que utiliza el investigador para abordar el fenómeno de estudio de forma

amplia, beneficiando la comprensión del mismo para la toma de decisiones, expresan Hernández, Fernández y Baptista (2014) que los estudios cualitativos utilizan técnicas que no pretenden medir ni asociar con números (p.12). En este sentido, las técnicas que se utilizarán serán la observación y la entrevista en profundidad.

Análisis de los datos

El análisis de la información se realizará por medio de La Teoría Fundamentada, a través de codificación abierta, (Glasser y Strauss, 1967), estableciendo relaciones, dimensiones, así como características de las categorías emergentes, hasta reducir los datos, identificando temas centrales, luego se elabora el constructo teórico, se utilizará como apoyo el programa de análisis Cualitativo, Atlas Tic. Cabe destacar que la categorización, hace posible clasificar conceptualmente las unidades de análisis, y soportan un significado referido al fenómeno de estudio, y la codificación, en cambio, es la operación concreta por la que se asigna un código o marca a cada unidad que indica que la categoría está presente.

REFERENCIAS

- Alliende, F. y Condemarin M. (2000). "La lectura: teoría, evaluación y desarrollo". Santiago Chile. Editorial Andrés Bello.
- Alonso, M. (2008). Algunas 'características' de la actual sociedad y del hombre 'postmoderno'. Tomado de <http://www.ciudadredonda.org/articulo/algunas-caracteristicas-de-la-actual-sociedad-y-del-hombre-postmoderno>
- Ausubel, D. P. y Novak, J. D. (1978). Psicología educativa: Una visión cognitiva. Edit. Trillas, México.
- Bandres, E. (2011). Formación Docente: la clave para lograr un verdadero cambio educativo. Disponible en http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2768%3Aformacion-docente-la-clave-

- para-lograr-un-verdadero-cambio-educativo&catid=126%3Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es de Google
- Cabero, J. (2006). Bases Pedagógicas del e-learning. En Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 3, N° 1.
- Carlino, P. (2012). Leer textos científicos y académicos en la educación superior: obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva. *Unipluriversidad*, 3(2), 17-23.
- Duval, R. (1999). *Semiosis y pensamiento humano. Registros semióticos y aprendizajes.*
- Feiman, S. (1983). *Learning to teach.* New York: Longman
- Gámiz, V (2009). Entornos virtuales para la formación práctica de estudiantes de Educación: implementación, experimentación y evaluación de la plataforma aula web. Tesis doctoral en la Universidad de Granada.
- García Valcárcel, A. (2003). Estrategias para una innovación educativa mediante el empleo de las TIC. En Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 2(1).
- Glasser, B. y A. Strauss (1967). *The discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research.* Nueva York: Aldine.
- González, Z. (2016) Formación de los docentes: principio y fin del cambio educativo. Revista en línea Ibérica divulga. Disponible en <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Formacion-de-los-docentes-principio-y-fin-del-cambio-educativo23> de noviembre de 2016. . Uruguay.
- Haro, P. (2015). Evaluando la innovación educativa con TIC en centros educativos. Universidad de Málaga. Programa de investigación e innovación educativa.
- Hernández, S. Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación* sexta edición. México: McGraw-Hill.
- Jímenez, J. (2014). Desarrollo de la comprensión lectora de textos multimediales en una lengua extranjera mediante la enseñanza de estrategias de lectura. Universidad de Antioquia, Medellín Colombia. Disponible en <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/28/1/PC0756.pdf>
- Lo Priore I. y Anzola D. (2010). *Experiencias Didácticas Innovadoras.* Universidad de Carabobo Valencia, edo. Carabobo Venezuela. Disponible en <https://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/32233/1/articulo8.pdf>.
- López, A. (1999). *Metodología de la Investigación.* Chile: Universidad de Playa Ancha
- López, C (2012). Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales. Libro Nuevos Medios, Nueva Comunicación. Universidad de Salamanca, España. Disponible en <http://campus.usal.es/~comunicacion3punto0/comunicaciones/001.pdf>.
- Marcelo, C. (1995). *Formación del Profesorado para el Cambio Educativo.* Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Marcelo, C. (2002). La Formación Inicial y permanente de los educadores. Extraído del libro: Consejo Escolar del Estado (2002). *Los educadores en la sociedad del siglo XXI*, Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, pp. 161-194.
- Martínez M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de Investigación en Psicología* [Revista en línea], 9 (1), 123-146. Disponible: <http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2238247> [Consulta: 2019, Agosto 27].
- Millán, J. A. (2008). La lectura y la sociedad del conocimiento. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, (51), 12. Disponible en <http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/lecturajamillan.pdf>.
- Murillo, J., y Martínez, C. (2010). *Investigación etnográfica.* [Documento en línea] Universidad Autónoma de Madrid. Disponible: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf. [Consulta: 2019, Agosto 27]
- Novak, J. D. (1988). *Constructivismo humano: un consenso emergente.* *Enseñanza de las Ciencias*, 6(3), 213-223.

- Osorio, A. (2011). Desarrollo de competencias para la lectura comprensiva de textos científicos en el ámbito universitario. Doctorado En Ciencias Sociales. Universidad De Manizales. Disponible en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Columbia/alianza-cinde-umz/20110412112008/tesis-osorio-v.pdf>
- Pericacho, F. (2015). Renovación pedagógica y formación del profesorado. España: ÁGORA.
- Real Academia Española (2001). Lectura. En Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Recuperado de <http://buscon.rae.es/draeI/SrvltGUIBusUsual?LEMA=lectura>
- Rosenblatt, L. (1996). El Modelo Transaccional: La Teoría Transaccional de la lectura y la escritura. Buenos Aires: Lectura y Vida.
- Siemens, G. (2004). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. Elearnspace. Extraído el 28 de diciembre de 2016 de <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- Taylor, S.J y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires, Argentina: Paidós
- Van Dijk, T. (2001). Algunos principios de una teoría del contexto. Revista latinoamericana de estudios del discurso, 1(1), 69-82.