

APORTES PEDAGOGICOS A LA EDUCACIÓN EN ESPACIOS ABIERTOS, DESDE LA VISIÓN DE LOS DIRIGENTES SCOUT

Recibido 12/11/2024 Aceptado 20/12/2024

Carlos Fredy Casanova Leal
carloscasanova57@gmail.com
ORCID: 0009-0006-7561-5474
Universidad de Los Andes-Venezuela
Dr. Oscar Enrique Blanco Gutiérrez
oscarblanco52@yahoo.es
ORCID: 0000-0001-6153-7125
Universidad de Los Andes-Venezuela

RESUMEN

El artículo se generó a partir de una investigación Doctoral, donde se estudiaron los aportes pedagógicos a la educación en espacios abiertos desde la visión de los dirigentes scout. El escultismo constituye una perspectiva pedagógica que guía a los formadores-scout, adquiere relevancia pues se consideran los aspectos teóricos y prácticos inmersos en los procesos formativos en espacios al aire libre. El método de estudio se apoyó en el paradigma cualitativo constructivista de naturaleza fenomenológica con apoyo de la teoría fundamentada para el análisis de los hallazgos, con una orientación interpretativa, las informaciones se recabaron con el apoyo de cinco(5) dirigentes scout como informantes clave quienes narraron sus experiencias y vivencias como dirigentes scouts; para el análisis se realizó desde una triple mirada pedagógica: la social, la de los espacios abiertos y la ecológica. Como elemento concluyente destaca que la pedagogía scout al aire libre es una modalidad necesaria y complemento de la educación formal para el desarrollo de los niños y adolescentes.

Palabras Clave: Aportes pedagógicos, escultismo, educación en espacios abiertos, scout

ABSTRACT

The content of this article is the result of a Doctoral research of my authorship, where we determine what are the pedagogical contributions to education in open spaces from the vision of scout leaders approved with publication mention by the University of Los Andes. Scouting as a pedagogical practice of the scout leader as a personal training advisor becomes relevant when the theoretical and practical aspects that accompany the training processes in outdoor spaces are considered. The study method was based on the constructivist qualitative paradigm of a phenomenological nature with the support of grounded theory for the analysis of the findings, a descriptive field study with 5 scout leaders as key informants answering semi-structured interviews; It was approached from a triple perspective, from social pedagogy, free spaces and ecological pedagogy. It concludes by proposing that outdoor scout pedagogy is a necessary modality and complement to formal education.

Keywords: Pedagogical contributions, scouting, education in open spaces, scout
Introducción.

INTRODUCCIÓN

La educación desde una visión social como es enfocada hoy en día carece de ese carácter holístico, solo informa de manera fragmentaria sobre contenidos puntuales en detrimento de un el conocimiento más amplio, la discusión actual se orienta en como formar y/o educar en un marco societario posmoderno, Bernal, (2013.) nos dice que: “La juventud aunque trata de vivir su “libertad” tiene necesidad de modelos a seguir y la responsabilidad de los formadores de hombres es servir como ejemplo en este proceso, no hay que desanimarse, al final los frutos se verán” (p 97).

Los Jóvenes buscan para sentirse bien, modelos en la televisión para asumir la identidad con quien se identifiquen como propia, las campañas de publicidad favorecen la segmentación de la sociedad postmoderna, sucede con las campañas educativas puntuales que se fundan en lo cognitivo y no en la transmisión de valores, los cuales se dejan en un segundo plano y por su vacío surgen valores emergentes, ahí las redes sociales tienen alto impacto en la difusión de lo que no se transmitía, la propia globalización trae de forma inmanente la exportación e importación de valores, muchos de ellos por provenir de culturas diferentes son contradictorias o contrapuestas.

Es así que Bernal,(2013) afirma “la crisis de valores se constata no sólo en el rumbo que toman los jóvenes, sino en la dirección que toma la sociedad como un todo ante situaciones difíciles de manejar por sus consecuencias”(p 95). Circunstancia que es un grave problema si consideramos las tendencias del transhumanismo y las tecnologías convergentes incorporadas al ser humano, que lleva a los países y científicos a poner de lado las condiciones de la ética en la investigación.

Esta situación crea nuevos retos para lo cual la mayoría de países no están preparados, no obstante, en las discusiones por mejorar la educación y su calidad, se habla ahora con más insistencia de los espacios abiertos, de la educación recibida desde los espacios formales, informales, no formales, virtuales, de realidad aumentada, y de cómo la sociedad se ve rodeada de información llegada desde la sociedad líquida.

La educación en espacios abiertos capacita y forma en ambientes fuera de la educación formal, es una respuesta que comprende aspectos no cubiertos por aquella. Los propósitos de formar y educar en líneas no tan específicas, señalan: se educa para la vida, y ello se requiere formación de valores logrando ciudadanía, con capacidades para asumir con éxito la vida misma.

Es aquí precisamente donde acierta la investigación en generar aportes a la sociedad en razón al cuestionamiento al papel de las escuelas en el sentido que no se está educando para la vida que les permita sumir los retos de la posmodernidad, más cerca del horizonte se comienza a ver un nuevo reto, la sociedad no lo enfrenta por falta de conocimiento, son los nuevos temas los orientadores de la discusión hacia donde se enrumba la humanidad cuando el transhumanismo quiere tomar en sus manos la evolución del hombre y el posthumanismo como los nuevos paradigmas de la sociedad del futuro, y el elemento fundamental de ese debate es el tema espiritual, ausente en la formación pública pero presente en la educación scout.

El debate educativo de adaptarse a los nuevos tiempos es actual, no existe forma ni siquiera de pensar en regresar a los patrones de hace dos años, por lo que es menester enfrentar el futuro adecuando la educaciones a los retos actuales y por venir.

El programa de educación Scout no desestima los esfuerzos para adaptarse a los nuevos requerimientos, que las tecnologías que los nuevos tiempos exigen, desde el ángulo propositivo, cuando revisa, apoya y propone mejorar sus prácticas pedagógicas.

Visto así se justifica teleológicamente la propuesta de analizar las concepciones que acompañan la acción pedagógica de los dirigentes scout desde la visión de su organización educativa no formal.

La utilidad metodológica estriba en la comprensión de manera profunda, del contexto cultural y social escenario donde se desenvuelve la interacción entre dirigentes y scouts, y como le dan significado a sus ritos y lenguaje como herramienta de su cultura en la cotidianidad.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General.

Generar un constructo sobre la educación en espacios al aire libre desde la visión de los formadores de los dirigentes scout.

Objetivos Específicos.

1. Analizar las teorías que inciden en la práctica pedagógica en espacios abiertos en procesos educativos de niños y jóvenes scout.
2. Valorar las percepciones de los dirigentes scout sobre los procesos educativos en espacios abiertos.
3. Describir las estrategias didácticas que utilizan los dirigentes scout en los procesos formativos.

MÉTODOLOGIA.

Para asumir la investigación sobre los aportes en los procesos formativos en espacios abiertos desde la perspectiva de los dirigentes Scouts como instructores de formación, y determinar sus relaciones entre sí, es abordado con la entrevista semi estructurada, metodológicamente se abordó desde la visión fenomenológica, para así comprender e interpretar los significados de las narrativas (vivencias y experiencias) de los sujetos; no es recopilar información y describir informaciones .

En la presente investigación los informantes claves son dirigentes scout, toda vez que el área de estudio es sobre los aportes de la pedagogía scout en los procesos formativos en espacios abiertos, desde la concepción y visión de sus dirigentes

Cinco (5) dirigentes scout fueron escogidos por ello concretamente nos ubicamos en la estrategia de elección de informantes definida por Morse (1991) y Bernanrd (2006) citado por Alejo & Osorio, (2016) como muestreo propositivo definido como:

Este tipo de muestreo permite elegir los informantes en función del tipo. El proceso de en este muestreo es: a) selección de los informantes según el conocimiento del tema, b) identificar quienes tienen un conocimiento particular del tema. En una segunda y tercera fase

buscan las características atípicas de los informantes. La etnografía, etnometodología, Fenomenología, estudios piloto son los diseños metodológicos ideales para utilizar este tipo de muestreo. (p 80). . El método de estudio se apoyó en el paradigma cualitativo constructivista de naturaleza fenomenológica con apoyo de la teoría fundamentada para el análisis de los hallazgos.

APORTES TEÓRICOS EMERGENTES DEL ESTUDIO.

La presente investigación referida a los “Aportes pedagógicos a la educación en espacios abiertos, desde la visión de los dirigentes scout” constituye un aporte que contribuye a tener una mejor comprensión de la educación no formal en este caso el proyecto educativo scout como una alternativa complementaria a la educación formal en la búsqueda de edificar valores ciudadanos y ambientales con responsabilidad en los entornos de la comunidad donde actúan.

Para Venezuela y para los países donde existe movimiento scout considerando que es el movimiento juvenil más grande del mundo, es importante en razón de que se valida académicamente las competencias pedagógicas del escultismo, de sus integrantes y sus dirigentes, se valida la formación de dirigentes lo que redundará en la calidad educativa que impulsa e imparte el proyecto educativo mundial adoptado por los países.

El constructo teórico de los aportes pedagógicos a la educación en espacios abiertos desde la visión de los dirigentes scout se fundamenta en una concepción socio-constructivista del aprendizaje, el papel creativo, activo, el valor del entorno y contexto social, la cooperación, participación, autonomía y reflexión permanente son elementos para el mejora social y personal.

El proyecto educativo no formal más grande por adscripción de países y por número de integrantes que se desarrolla en espacios abiertos al aire libre y en la naturaleza es el movimiento scout, por lo que su experiencia pedagógica es relevante cuando se trata de analizar la educación en espacios abiertos desde la modalidad de educación no formal, de ahí su capital importancia, de los proyectos

alternativos a la educación formal, es el proyecto educativo scout el más grande también.

Es así como analizamos los distintos proyectos educativos alternativos a la educación formal, desde el punto de vista pedológico en relación a la pedagogía scout, lo que constituye también parte del aporte de la investigación.

PRACTICAS PEDAGÓGICAS.

Revisar los aportes pedagógicos a la educación en espacios abiertos, desde la visión de los dirigentes scout es el objetivo de esta investigación doctoral, la realidad educativa scout ha transcurrido transversalmente en el tiempo al paso y surgimiento de otras teorías pedagógicas; tiene relevancia en razón de ser una pedagogía potenciadora de libertad y autosuficiencia, incidiendo de forma directa en los valores de convivencia, aceptación, responsabilidad, respeto, conciencia crítica, ciudadana y ecológica, compañerismo, altruismo y solidaridad junto a los valores espirituales. Iniciándose en el año 1907 es hoy el movimiento juvenil más grande del mundo.

La Escuela Nueva y la Pedagogía Scout: Estas dos visiones pedagógicas acompañan el pensamiento conforme al cual el niño es el centro de la educación, por tanto el contenido educativo y la forma de presentárselos debe ser atrayente para él. Concuerdan en la metodología activa donde el niño, adolescente y joven aprenden haciendo, asimilando reflexivamente sobre su propia experiencia. La escuela nueva como concepto nos señala (Filho, 1990)

No se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a rever las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. Pero luego se ampliaron, relacionándose con otros, muy numerosos, relativos a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social. (p.4).

El aforismo “aprender haciendo” de la escuela nueva recogida de la corriente filosófica de

Jhon Dewey (1859-1952), practicada como pedagógica en la formación scout, quien le asignaba a la experiencia un valor esencial, sostiene Dewey (1995) que:

La infancia, la juventud y la vida adulta se hallan todas en el mismo nivel educativo, en el sentido de que lo que realmente se aprende en todos y cada uno de los estadios de la experiencia constituye el valor de esa experiencia, y en el sentido de que la función principal de la vida en cada punto es hacer que el vivir así contribuya a un enriquecimiento de su propio sentido perceptible (pp. 73-74).

Las ideas de la escuela nueva en Venezuela se impulsó de la mano del Maestro Luis Beltrán Prieto Figueroa por su decidida influencia en la vida política, social y educativa del país, su pensamiento renovador se recoge en afirmaciones como la siguiente

Para los maestros venezolanos la escuela renovada no consiste sólo en una transformación de métodos y procedimientos. Estos apenas son medios. Para nosotros la escuela renovada es la creación de un espíritu. Si la escuela antigua fue expresión de regímenes autocráticos, la educación renovada, que aspira a incorporar a todos los hombres a la vida libre de la colectividad, es democrática, y por tanto pide la intervención de los alumnos a su propia educación, dejando al maestro la función de guía inteligente, que condiciona la experiencia y hace factible una auto dirección de los espíritus infantiles que marchan a la integración. Pensamos que sólo se aprende lo que se practica y por ello auspiciamos la introducción de las prácticas democráticas en la escuela... Prieto Figueroa & Padrino, (1940, pp 8-9)

Entre los aportes de la educación activa a la pedagogía scout tenemos

- a) María Montessori, los postulados psicopedagógicos en relación a la libertad, la actividad, la independencia, y con ello su concomitancia con la pedagogía scout, el docente igual que el dirigente scout tiene que formarse en sus respectivos métodos

para poderlo poner en práctica, estando organizado por niveles, al final de su proceso de formación e instrucción queda preparado para conducir la educación desde una perspectiva distinta del modelo tradicional, señala Montessori, (1998)

El niño tiene la oportunidad de vivir en un entorno construido para él, con mobiliario de su estatura que responde a sus necesidades y donde puede realizar todo por sí mismo. Los rasgos de su personalidad desaparecen en un entorno en el que se desarrolla con libertad y donde el carácter de los niños va cambiando mediante actividades tranquilas que desarrollan su inteligencia. Al niño hay que darle los medios necesarios para su desarrollo normal. (p 87).

- b) Decroly. Se considera “la escuela para la vida y por la vida” toda vez que el método propone los centros de interés, como una forma de integrarse al trabajo manual, el juego y el aprendizaje, que constituyen elementos esenciales de la pedagogía scout, igual que el dirigente scout el método va dirigido a los docentes para ponerlo en práctica.

Los dos métodos encuentran en la naturaleza el medio para el desarrollo personal y fuente de aprendizaje, observación de la naturaleza, el juego como medio para adquirir conocimientos para la vida.

El docente igual que el dirigente scout tiene que tener y contar con la capacidad de poder aplicar el método en sus respectivos casos, así encontramos que Salinas, Tenorio, & Tenorio, (2020) señalan que:

El docente decroliano va a comprender que su rol no es la transmisión de una escolarización uniforme e impersonal, sino que intentará ser uno más con sus alumnos y les facilitará el diálogo, el reconocimiento de la otredad y el descubrimiento como piedras angulares del quehacer pedagógico. Este ideario tiene como piedra

angular el fomento de la práctica y la experimentación de forma que los alumnos aprendan experimentando y como ya se ha mencionado, otorgando al juego una oportunidad privilegiada dentro de las situaciones didácticas. (p 28).

- c) El método de Cousinet. Se concibe como método de aprendizaje y no de enseñanza, semejante al método educativo scout su estrategia y principios radica en la actividad por grupos, la libertad y la realización de actividades, como lo señala Debesse, (1967) “...el trabajo en grupo constituye un medio tanto de formación intelectual como de educación social” (p 14).

El docente en este método guarda una relación con los alumnos donde abandona su posición de enseñar para limitarse a procurar el ambiente en condiciones favorables, ya que se considera al docente como un guía que organiza el trabajo y colabora con ellos, así lo señala: Labrador, (1998) “El propósito del educador debe ser estimular a los niños para que acepten la responsabilidad de su progreso y juzguen si es o no satisfactorio. (p38)

- d) Aportes de Freinet, considerado como alternativa al método tradicional de enseñanza de las ciencias sobre el fundamento del aprendizaje experiencial, señalan Santaella & Martínez, (2017)

La pedagogía Freinet tiene la intención de crear y reforzar hábitos entre el alumnado, que les haga crecer curiosos y críticos ante la vida. En este sentido, el alumnado se convierte en el centro de la escuela, el conocimiento se va construyendo a partir de la experiencia y la experimentación. Es aquí donde el tanteo experimental toma total relevancia dentro de la pedagogía Freinet. (p365).

En esta pedagogía como método activo es el educando el propio autor de forma experiencial aprendiendo para la vida desde su propia reflexión y centro de la escuela. Como método es distinto del

método tradicional, y comparte con la pedagogía scout valores y principios, como el aprendizaje creativo, colaborativo, activo, en estrecha relación con el contexto social donde se desenvuelven, son métodos que promueven la convivencia, trabajo en grupos y equipos, con alto valor por la paz

- e) La pedagogía de la liberación La teoría de la Liberación surge en 1960 en Latinoamérica con el propósito de evidenciar las estructuras de dominación, opresión, aprovechamiento y explotación que sufrían los pueblos, proponen en consecuencia una praxis con compromiso social y fe cristiana, se relacionan fundamentalmente las dos pedagogías por su compromiso con la educación popular, las dos pedagogías ponen énfasis como actor al educando, educación en valores, desarrollando métodos de participación, de donde la experiencia forma parte del aprendizaje, el cuidado del medio ambiente, la ética ciudadana y la justicia social, en una relación dialógica que se produce entre educador y educando, así encontramos que Freire, (1987)

...el educador ya no es sólo el que educa sino aquel que, en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educa. Así, ambos se transforman en sujetos del proceso en que crecen juntos y en el cual “los argumentos de la autoridad” ya no rigen. Proceso en el que ser funcionalmente autoridad, requiere el estar siendo con las libertades y no contra ellas. (p. 86).

Así Freire es un defensor y alentador de que desde niños puedan desafiar su propia realidad con todas las circunstancias y situaciones problemáticas del contexto, y esto permitirá que se cuente con niños, conscientes, reflexivos, consecuentes y responsables de su devenir, la tarea del educador fomentar, fortalecer y aumentar el pensamiento de los educandos para lograr el objetivo.

Como consecuencia de lo anterior se puede aseverar que la teoría de la liberación y la pedagogía scout guardan una estrecha concordancia en el trabajo educativo en los sectores populares procurando en los niños una formación con responsabilidad en el cambio social.

- f) La pedagogía cognitiva. Se complementan ambas prácticas y teorías pedagógicas en razón de que propician el desarrollo integral de sus educandos, asumiendo su progreso al ritmo que ellos mismos le imprimen desde sus intereses y necesidades, una y otra siembran valores de respeto, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, compañerismo, responsabilidad social, ciudadanía activa, convicción y convivencia democrática. En la pedagogía cognitiva como en la scout el ambiente, su contexto y condiciones se destacan en el papel que juegan en la facilitación del aprendizaje, que es el resultado de la interacción entre la información que recibe del medio y el estudiante como sujeto activo, Ertmer & Newby, (1993)

Las teorías cognitivas enfatizan que el conocimiento sea significativo y que se ayude a los estudiantes a organizar y relacionar nueva información con el conocimiento existente en la memoria. La instrucción, para ser efectiva, debe basarse en las estructuras mentales, o esquemas, existentes en el estudiante. Debe organizarse la información de tal manera que los estudiantes sean capaces de conectar la nueva información con el conocimiento existente en alguna forma significativa. (p 12).

Con lo cual, la práctica grupal de cooperación e interacción es fundamental en la formación y del perfeccionamiento del estudiante como proceso cultural, el papel del docente es de guía y el del estudiante un papel activo, Vásquez, (2006) citado por La Red, (2010) señala “Se parte de la actividad del sujeto, quien en interacción con el medio físico y cultural construye su realidad. Para ello,

cuenta con un equipamiento cognitivo básico que le permite adquirir, elaborar, interpretar y utilizar el conocimiento” (p 127), ya que el aprendizaje se adquiere en la interacción del entorno y el estudiante.

- g) La pedagogía de la Paz. Las practicas pedagógicas que hemos venido señalando como vinculadas y relacionadas con la pedagogía scout, encuentra igualmente en la pedagogía para la Paz su congruencia con la práctica pedagógica scout, en razón de que la enseñanza scout propende al reconocimiento del otro como un igual, comprensión, respeto, participación, convivencia, conocimiento de la diversidad cultural como fundamento de convivencia, solidaridad, empatía, cooperación y filantropía, en la educación scout se condena todo tipo de discriminación y xenofobias y exclusión.

Las condiciones que se requieren para establecer una pedagogía para la paz están contenidas en la formación scout y en la preparación y capacitación de los dirigentes por intermedio de sus asesores personales de formación, y se aborda desde el orden personal en sus relaciones interpersonales.

- h) Formación humanística: En la educación no formal, ámbito en el que se desarrolla la educación scout, encontramos al dirigente scout ejerciendo su actividad desde la visión sociológica de ser un orientador que acompaña en los procesos de aprendizaje, sobre este enfoque Camellas, (2002) nos señala:

Se basa en un enfoque reflexivo sobre su propia acción y las necesidades del alumnado y se orienta hacia la construcción de los valores sociales de la realidad. Por tanto, el profesorado debe tener una formación global, cognitiva y humana, ya que se le exige una capacidad de crítica para asegurar una participación autónoma de todo el alumnado en la sociedad en la que vive que le permita ampliar su visión del mundo para colaborar en la formación de una sociedad más justa. (p 137).

De donde el dirigente y el asesor personal de formación al poseer previamente un concepto global y holístico de la realidad en lo que acompañan enseñando y en la dirección interactiva de actividades de juego al aire libre es donde pone a prueba su capacidad para asegurar la participación efectiva del scout y con ello su compromiso en y con la sociedad.

ELEMENTOS CONCLUYENTES.

La presente investigación, aportes pedagógicos a la educación en espacios abiertos, desde la visión de los dirigentes scout; la iniciamos estableciendo que la práctica educativa del método scout en acción es una práctica pedagógica, que se desarrolla en espacios abiertos en la naturaleza, esta educación no formal se plantea ahora como un método educativo formador de valores ciudadanos, sociales, espirituales y ambientales complementarios a la educación formal cuyo exponente es la escuela tradicional, que está en crisis y frente al cual las respuestas gubernamentales no lograr superar la circunstancia por la que atraviesa.

Es así, en consecuencia otras escuelas, filosofías y maestros han planteado a lo largo de la historia moderna de la educación propuestas alternativas de educación al método de la escuela tradicional, es aquí, en esta realidad donde buscamos las coincidencias entre estos distintos métodos y corrientes filosóficas con la pedagogía scout, para valorarla como una pedagogía complementaria a la educación tradicional y complementarias también a las distintas corrientes del pensamiento pedagógico.

Cuando abordamos el primer objetivo específico de esta investigación que fue “Analizar las teorías que inciden en la práctica pedagógica en espacios abiertos en procesos educativos de niños y jóvenes scout”. Se estableció que el estudio y revisión de teorías, escuelas y filosofías ubica al método de educación en acción del escultismo como una pedagogía pionera como alternativa a la educación formal en la construcción de valores en el niño, adolescente y joven que al cumplir su proceso formativo se integran a la comunidad como ciudadanos que procuran desde donde se encuentre construir un mundo mejor que el que encontraron.

Desde la mitad del siglo XIX se registra el movimiento pedagógico como movimiento histórico, con sus lógicos antecedentes que se remontan a la historia profunda de la humanidad, no obstante cobra fuerza en el siglo XX. Es con la revolución industrial que la pedagogía tiene que dar saltos promoviendo su evolución, así encontramos a Pestalozzi (1746-1827), Herbart (1776-1841), Diesterweg (1790-1886), Owen (1771-1858), Freinet (1896-1966), Montessori (1870-1952), Dewey (1859-1952), Illich (1926-), Dewey(1859-1952), Decroly (1907), Piaget, Vygotsky, Bruner y Ausbel, y el movimiento scout fundado por Lord Robert Baden Powell (1907)

En los hallazgos hemos expuesto las coincidencias de las distintas pedagogías con la pedagogía scout, como el caso de la escuela nueva y la pedagogía scout con sus distintos referentes, encontramos principios que comparten, como el niño como sujeto activo de la enseñanza, respetando su naturalidad, franqueza, confianza y espontaneidad, la búsqueda de la libertad, autoaprendizaje, cooperación, solidaridad, compañerismo, motivación grupal e individual al logro, aprender a conocer el medio ambiente consolidando la conciencia ambiental y ecológica.

Cuando revisamos y analizamos la pedagogía de la liberación, la pedagogía cognitiva y la pedagogía scout, nos encontramos en nuestros hallazgos que, las tres se apoyan en el constructivismo, en la idea de que el conocimiento, discernimiento y comprensión se cimienta en la interacción entre los participantes con el medio y con los demás.

El papel dinámico y crítico de los sujetos educativos es relevante para las pedagogías en comento, el niño es un protagonista de su propio aprendizaje, siembran habilidades cognitivas que desarrollan en su práctica tanto emocionales como sociales, que le permite resolver problemas, comunicarse, colaborar, tener vínculos ciertos con la comunidad, entender su dinámica y participar como emprendedor de ideas, organizador, todo en línea directa a la transformación e innovación, formación que está alineada con los fines de una educación para la paz, calidad de vida y liberación de toda forma de opresión.

Con respecto al segundo objetivo, el cual se refiere a “Valorar las percepciones de los

dirigentes scout sobre los procesos educativos en espacios abiertos. La percepción de los dirigentes es el resultado de su propia formación, en la que son preparados desde el enfoque por competencias, con ello el movimiento scout desarrollar más aún las propias habilidades y capacidades para que el dirigente pueda llevar adelante el programa y ejecutarlo satisfactoriamente para cumplir los objetivos del programa educativo scout, y con ello acompañar, orientar y liderar a los jóvenes, niños y adolescentes scout.

Los scout asimilan el conocimiento por aprendizaje significativo, poniéndolos en práctica en y desde situaciones reales en sus propios contextos naturales al aire libre donde realizan las practicas del escultismo, en esas vivencias se verifica tanto la aplicación práctica de lo aprendido, se comprueba el desempeño del dirigente y el progreso autoevaluado del scout.

Así las dimensiones emocionales, físicas, sociales, espirituales e intelectuales que adornaran integrándose como habito de vida formando parte ahora de sus valores como ciudadano la personalidad del scout y que previamente modela su dirigente.

Los dirigentes scout valoran los procesos educativos en espacios abiertos, lugar donde realizan las actividades al aire libre, en real contacto con la naturaleza y la comunidad, utilizando los recursos del entorno, toda vez que de esta forma incrementan, fortalecen y aumentan el desarrollo completo e integral del niño, adolescente y joven, promoviendo su autonomía, su creatividad, su sentido de pertenencia, responsabilidad ambiental, ecológica y social, con lo cual logra manejar su capacidad de adaptación.

Los dirigentes scout valoran como un logro que constantemente se busque mejorar sus competencias para que ello redunde en una mejor oferta de la calidad educativa, se muestran de acuerdo con los desafíos que involucra organizar y llevar adelante hasta que se cumplan en la práctica los procesos educativos tal como se planificaron, con la seguridad para los participantes, así como de la logística, acompañamiento de la autoevaluación y flexibilidad que comporta tal rol de dirigente para cumplir su propósito del proyecto educativo en los scouts.

Finalmente el tercer objetivo relativo a Describir las estrategias didácticas que utilizan los dirigentes scout en los procesos formativos, encontramos que son múltiples estas estrategias didácticas en razón de que cada grupo scout tiene características propias, intereses que son inmanentes al contexto donde se desenvuelven, cada grupo tiene una situación particular.

Sin embargo es indispensable mencionar que la actividad que prestan los scout y sus grupos a la comunidad genera el llamado aprendizaje de servicio, en esta actividad combina y/o fusiona lo aprendido con el servicio para constituirse en un sólido aprendizaje.

Esta práctica de servicio en la comunidad es un claro ejemplo de ciudadanía con vocación social, en el scout por su reiterada realización se convierte en un valor personal que lo acompañara a lo largo de su vida, cumpliéndose así uno de los objetivos del programa de formación scout y que el dirigentes modela.

La comunidad tiene una necesidad, el programa de formación al atender y responder esa necesidad real le sirve de medio en la formación del niño, adolescente y joven, con ello la comunidad recibe un impacto positivo, promueve la participación y la responsabilidad social de los scouts, dejando en la comunidad un ejemplo a seguir de servicio.

Se concreta en la ejecución del programa scout de formación la capacidad del dirigente de influir en el niño, adolescente y joven para que logren el aprendizaje por descubrimiento, así como tienen un progreso de formación que depende su propio interés siendo así mismo autoevaluado es por lo que en el proceso construyen su propio conocimiento a propósito de la indagación su reflexión a partir de su observación y experimentación todo ello de la mano de su dirigente que lo orienta, lo guía y estimula en el proceso de enseñanza aprendizaje para lo cual el dirigente se formó.

Como consecuencia de lo anterior y del trabajo en equipo para desarrollar las actividades surge el aprendizaje cooperativo que el dirigente debe lograr, tiene por misión que cada scout tenga una responsabilidad concreta y así todos actuando al mismo propósito logran conformar el trabajo en equipo, asumiendo desde la interacción la solidaridad, la hermandad y el

respeto, aceptación y mutua colaboración en los esfuerzos incrementando la comunicación.

Otra estrategia utilizada en el proceso de formación es el aprendizaje basado en proyectos, para lo cual el dirigente scout está preparado para llevarlo a buen término, en esta estrategia los scouts se encuentran con retos, circunstancias por resolver, problemas o desafíos, que deben los scouts solucionar en equipo.

Encontramos que el programa educativo scout desarrolla una conducta en los niños, jóvenes y adolescentes, que no logra la educación formal, y no todos los programas educativos ubicados en el campo de lo no formal, y es el hecho de en cumplimiento del programa estando, durante y al salir del programa es un ciudadano activo.

Este aspecto de la formación de una ciudadanía activa es de alto valor en el propósito de construir un mundo mejor que el que encontramos desde el espacio donde actúa e interactúa, y se logra en razón de que la pedagogía scout en cumplimiento de su programa educativo lo conduce a la participación consiente, responsable, solidario, fraterno, y comprometido en los asuntos de la comunidad donde se encuentre, en los asuntos públicos, con un claro concepto de su deber, de sus derechos, informándose, involucrándose, expresándose, respetando con ello su contribución cierta al desarrollo democrático y bienestar colectivo. Contar con una ciudadanía activa es contar con una ciudadanía protagonista de su destino.

La investigación arroja conclusiones concretas sobre el aporte de la educación no formal scout en el perfeccionamiento exhaustivo de la personalidad de los niños, jóvenes y adolescentes, enseñándolos y preparándolos para ser ciudadanos activos.

Es en este programa formativo scout donde se aprenden y se asumen valores sin que previamente medien los conceptos, ya que los asumirá como practica en la vida scout, los integrantes de la comunidad donde interactúan serán los que reconozcan los valores que exhiben los scouts en su manera y forma de conducirse.

REFLEXIONES FINALES.

Es necesario que la comunidad, los institutos educativos, asociaciones de colegios, padres y representantes organizados en sus instituciones, docentes y directivos tomen conciencia de la eficaz alternativa complementaria de la educación no formal para los niños, adolescentes y jóvenes en su tiempo libre en la formación de sólidos valores ciudadanos, ecológicos, ambientales; para ello es indispensable que los entes gubernamentales en sus distintos grados y modalidades de dirección educativa promuevan la formación de grupos scout en sus instituciones como patrocinadores.

De esta manera el propósito educativo se verá realizado, si partimos del hecho cierto conforme al cual la escuela tradicional está rezagada en sus procesos de adecuación a las nuevas realidades por las que se atraviesa en la actualidad. La sola educación tradicional ya no es suficiente para formar en valores cívicos a nuestros estudiantes.

Recomendamos que las direcciones de educación de estados, provincias, municipios, departamentos según sea el caso firmen convenios con las organizaciones regionales y nacionales de la asociación de scouts de cada país para establecer acuerdos en la participación, y promoción de sus estudiantes en los grupos que se creen en los institutos, escuelas, liceos, colegios y universidades.

Por otro lado se recomienda a las universidades que cuenten con carreras de educación la necesidad de impartir como materia los métodos de enseñanza de educación alternativa a la educación tradicional con las metodologías de los representantes y exponentes de la escuela nueva, y así los nuevos docentes contarán con más herramientas para el ejercicio profesional de la docencia.

La preocupación por lo educativo requiere de este tipo de investigación, los problemas que proyecta la sociedad son cada vez más complicados, lo que nos conduce a continuar analizando, debatiendo y discutiendo, los espacios donde el niño, adolescente y joven tendrán sus vivencias formadoras en valores, toda vez que estudiamos y presentamos el ambiente al aire libre, en la naturaleza como medio que influye decisivamente en el logro del objetivo.

REFERENCIAS

- Alejo, M., & Osorio, B. (2016). El informante como persona clave en la investigación cualitativa. *Gaceta de Pedagogía*, 74-85.
- Bernal, F. (2013). Crisis de los valores y de la educación: Fruto de la posmodernidad. *Cultura, educación y sociedad*, 89-101.
- Bernal, F. (2013). Crisis de valores y de la educación: Futuro de la Posmodernidad. *Cultura educación y sociedad*, 89-101.
- Bernal, F. (2013.). Crisis de valores y de la educación:Futuro de la posmodernidad. *Cultura,educación y Sociedad.*, 89-101.
- Camellas, M. (2002). *Las competencias del profesorado para la acción tutorial*. Barcelona: Editorial Praxis.
- Debesse, R. (1967). *Roger Cousinet y la evolución de la pedagogía contemporánea, introducción a la escuela nueva*. Barcelona: Luis Miracle, S.A.
- Dewey, J. (1995). *Democracia y educación*. Madrid: Ediciones Morata,S.L.
- Ertmer, P., & Newby, T. (1993). *Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo: Una comparación de los aspectos cívicos*. Caracas, Distrito Federal, Venezuela: U.P Libertador, Ed & N.F. Szczurek,Trad. Obtenido de <https://WWW.galileo.edu/faced/files/2011/05/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo.pdf>
- Filho, L. (1990). *Introducción al estudio de la escuela nueva*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Freire, P. (1987). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Siglo XXI. Editores, S.A.
- La Red, D. (2010). Hacia una concepción integrada de la mente. *revista Venezolana de información, tecnología y Conocimiento.*, 123-136.
- Labrador, C. (1998). Roger Cousinet y la pedagogía de grupo. *PyM*, 36-39.
- Montessori, M. (1998). *Educación y paz*. Buenos Aires: Errepar.
- Prieto Figueroa, L., & Padrino, L. (1940). *La escuela nueva en Venezuela*. Caracas: S.E.

Salinas, E., Tenorio, W., & Tenorio, A. (2020).

El metodo Decroly y El aprendiz . Huáncoperú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Santaella, E., & Martinez, N. (2017). La pedagogia Freinet como alternativa al modelo tradicional de la enseñanza de las ciencias. *Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado.*, 359-