

## MARLENE OTERO de PRENSA ULA-TÁCHIRA CONVERSANDO CON HEDURE

- ***El Grupo en Historia de la Educación y Representaciones, HEDURE, de la Universidad de Los Andes Táchira, ha apoyado el impulso nacional e internacional de los estudios en Historia de la Educación, edita publicaciones y está a punto de dar comienzo al Programa de Maestría en Historia.***

Redacción: Marlene Otero S.  
Prensa/ ULA Táchira

Aunque los estudios y preocupaciones por la Historia de la Educación comenzaron a gestarse en el estado Táchira, a principios de los años setenta, no fue sino hasta el 20 de noviembre de 2004, a raíz de la realización de tres seminarios nacionales en Historia de la Educación que se logró la constitución de la Sociedad Venezolana de Historia de la Educación.

Los antecedentes en los estudios de esta área del conocimiento, en el Táchira, se remontan al año de 1973 cuando se produjo la creación de la cátedra en Historia de la Educación por el profesor Temístocles Salazar, en la Universidad de Los Andes. Posteriormente y en abono a la fortaleza de estos estudios, se crea el Centro de Investigación Histórico Pedagógica “Regina de Velásquez” (1989), reconocido por el Consejo Universitario de la ULA, pero que no pudo implementarse. Más tarde aparecería el Museo Pedagógico “Temístocles Salazar” (2003) que en la actualidad cuenta con la revista URI-CANIA, gracias al retorno del profesor Salazar en su condición de jubilado activo.



Sobre la semilla sembrada, en la convocatoria de los ADG del año 2000 surge la propuesta del Grupo de Investigación de Historia de la Educación y Representaciones (HEDURE), que ha sido baluarte, junto al trabajo realizado por el Dr. Reinaldo Rojas y la Escuela de Historiadores fundada por el Dr. Federico Brito Figueroa en la región centroccidental, para la consolidación en el plano nacional de la Sociedad Venezolana de Historia de la Educación. Venezuela, que se pone a la par de sus homólogas en Chile, Argentina,

Colombia, Brasil y México; de la cual el profesor Pascual Mora-García es su Vicepresidente nacional, y actualmente ha merecido su reconocimiento por la International Standing Conference for the History of Education (ISCHE), máxima institución que las agrupa en el escenario internacional.

Vale la pena mencionar, a objeto de la convocatoria que pueda hacerse a los seguidores y estudiosos de esta disciplina, que entre el 24 y 27 de octubre de 2006,

se realizará en Barquisimeto el IV Seminario Nacional de Historia de la Educación, en el marco del [IV Congreso Internacional sobre Historia y Prospectiva de las Universidades de Europa y América](#).

### **Nacimiento y consolidación de HEDURE**

Consultado sobre la evolución del Grupo de investigación en Historia de la Educación y Representaciones (HEDURE) y de esta área de estudios en la Universidad, el profesor Pascual Mora recuerda que cuando hizo la propuesta al CDCHT en el programa de ADG, este grupo estuvo inicialmente integrado por el profesor Mora y los profesores Iván Roa y Francisco Castillo. En las convocatorias posteriores del CDCHT, el grupo continuó siendo reconocido: en la del 2002, se incorporaron los profesores Yariesa Lugo Marmignon y Temístocles Salazar, y en la del 2004 participaron los docentes Jaime Torres y Oscar Blanco, junto al profesor Mora. Todos sus miembros tienen estudios de quinto nivel, además ser investigadores reconocidos por el FONACIT, como PPI en las categorías: nivel II, nivel I, y Candidato, lo cual valida su esfuerzo como investigadores y da solidez al grupo. Desde el inicio de su constitución, HEDURE ha estado coordinado por el profesor Pascual Mora, quien también se desempeña como presidente de la Academia de la Historia del estado Táchira y de Sociedad Bolivariana del Táchira.

### **Línea de Publicaciones**

Como cabe esperar para el buen desempeño y promoción de los estudios de un grupo serio de investigación, surge la revista digital HEURISTICA, en el segundo semestre de 2001 como “un espacio en la Red que busca vencer el aislamiento y el trabajo individual, para dar paso a la conformación de Comunidades Discursivas a nivel nacional e internacional”, tal como lo expone el profesor Mora en el primer editorial. Esta revista puede ser consultada por la dirección electrónica: [www.saber.ula.ve/revistas/heuristica](http://www.saber.ula.ve/revistas/heuristica). Agrega el Dr. Mora que “de esta manera se pone a la par de las comunidades discursivas de historia de la educación en América Latina. Como sabemos, los esfuerzos llevados a cabo en los últimos años han propiciado igualmente la creación de publicaciones periódicas especializadas, tales como la *Revista Chilena de Historia de la Educación*, cuyo primer número apareció en 1995, el *Anuario de Historia de la Educación* editado por la Sociedad Argentina de Historia de la Educación a partir de 1996/97, la *Revista Brasileira de História da Educação* editada por la Sociedade Brasileira de História da Educação a partir de 2001 y, más recientemente, el *Anuario de Historia de la Educación* editado a partir de 2004 por la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación.”

Posteriormente, en el primer trimestre de 2003 y al abrigo del Museo Pedagógico que guarece la Biblioteca “Luis Beltrán Prieto Figueroa” de la ULA Táchira, se crea el primer número de la revista URI-CANIA, esta vez bajo los influjos e impronta del profesor Temístocles Salazar y con el apoyo del profesor Pascual Mora y la directora de la Biblioteca “Luis Beltrán Prieto Figueroa”, la Licenciada Ada Marina Nava.

El profesor Salazar, director de esta publicación, escribe en su primera nota editorial:

*“Surgimos como un canto a la utopía, empeñados en demostrar que la historia es una especie de currículum que suele regresar al punto donde juega con Dios. Y todo porque somos verbo de un Museo de dioses auténticos: manojos de maestras y maestros que a fuerza de derrotar olvidos han construido un rostro de excelsa humanidad...”*

Estudios de cuarto nivel

En el momento actual el Grupo HEDURE, en coordinación con la Cátedra Permanente Simón Bolívar, promueven en la ULA Táchira el inicio del Programa de Actualización en Cátedra Bolivariana. Estos estudios han sido concebidos como una actividad académica de inducción para el posterior desarrollo del Programa de Maestría en Historia, que también se está gestando con el impulso de los doctores Reinaldo Rojas (UCLA-UPEL) y Pascual Mora (ULA-Táchira), presidente y vicepresidente, respectivamente, de la Sociedad Venezolana de Historia de la Educación.

Entre los objetivos planteados para este Programa de Actualización sus creadores se proponen, entre otros aspectos, el estudio diacrónico y sincrónico del pensamiento de Simón Bolívar y de las teorías que lo inspiran, así como una mejor comprensión del estado actual de la Cátedra Bolivariana y del pensamiento bolivariano en el contexto regional tachirenses.

Como recurso docente para dictar estos estudios se cuenta, en principio, según el profesor Pascual Mora, con los profesores Temístocles Salazar, Yolanda Becerra y Orlando Corredor por la ULA en el estado Táchira y con los docentes Reinaldo Rojas, Roberto Avendaño y docentes invitados por otras instituciones y universidades.