

## HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA EN EL CENTROOCCIDENTE DE VENEZUELA (1970-2000)

Michelly Vivas Chacón<sup>1</sup>

### RESUMEN

Presentamos un adelanto de investigación que tiene como objetivo reconstruir la historia del proceso de educación técnica y tecnológica en la región centrooccidental venezolana en el periodo 1974-2000. En la década de los 70 del siglo XX el Estado crea los Institutos Universitarios de Tecnología como política de diversificación y regionalización de los estudios postsecundarios orientados en el paradigma de la industrialización en función de modernizar al sector productivo. En 1974, por Decreto Presidencial, se funda el Ciclo Básico Superior de Barquisimeto para los estudiantes que aspiraban a ingresar al Instituto Pedagógico de Barquisimeto, al Instituto Politécnico y a la Universidad Centro Occidental. El CBS posteriormente se convertiría en el Instituto Universitario Experimental de Tecnología de Barquisimeto; en este mismo año se funda en la ciudad de San Felipe el Instituto Universitario de Tecnología de Yaracuy y para 1978, se crea el de Acarigua, en el estado Portuguesa. En 2000, en sintonía con los cambios institucionales en el país, se crea el Reglamento Orgánico para estas instituciones. Esta investigación está concebida con una visión en síntesis de la praxis educativa con el rotulo de técnica y tecnológica en el contexto de la dinámica económica nacional basada en el modelo minero exportador, en la perspectiva hipotética de que esta praxis desembocaría en

el desarrollo de una sociedad industrial. Es una investigación de tipo documental y bibliográfica abordada a partir del enfoque metodológico de la Historia Social, y está en desarrollo en nuestros estudios de doctorado del Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación (PIDE).

**Descriptor:** Historia social, educación técnica, educación tecnológica, pedagogía en Venezuela, industrialización.

### CONTEXTUALIZACIÓN DEL TEMA

Presentamos un adelanto del proyecto de investigación con el propósito de esbozar el estudio histórico social del subsistema nacional de educación superior en Venezuela para la segunda mitad del siglo XX, visto a partir de la creación de los Institutos Universitarios de Tecnología en la región centrooccidental, como expresión de las políticas de masificación y modernización que en materia de educación superior formularon los distintos gobiernos de la democracia representativa a partir de la década de los años 60 y que se inscribía en el pensamiento desarrollista impulsado por el paradigma de la industrialización.

El tema problema de la investigación sobre la educación técnica y tecnológica como praxis educativa, nos plantea descubrir la especificidad y particularidad de esta experiencia en la región como parte de una historia del asunto técnico y tecnológico, como esquema que busca el desarrollo en la perspectiva planteada por los modelos de industrialización. Una primera aproximación al tema planteado lo realizamos entre

<sup>1</sup> UPTAEB (Universidad Politécnica Territorial de Lara Andrés Eloy Blanco), Venezuela; e-mail: michellyvivas@gmail.com

los años 1999 - 2003, en el trabajo de grado del Programa de Maestría en Educación mención Enseñanza de la Historia, bajo la tutoría del Dr. Reinaldo Rojas, la Historia Social del Instituto Politécnico de Barquisimeto 1962-1972<sup>2</sup>, en esta monografía apuntamos la relación entre contexto regional y los imperativos exógenos para la creación de un Instituto que formara y capacitara la demanda en mano de obra para la incipiente industrialización de estado Lara, desde luego, que esta reconstrucción nos permitió también observar que el asunto se entrelaza con una búsqueda del estado venezolano y la sociedad regional del despegue de las fuerzas productivas en función del dispositivo dispuesto en las teorías desarrollistas.

Sin embargo, una revisión documental a partir de los planes de la nación así como a los lineamientos internacionales vamos a observar que una política en educación técnica y tecnológica, requería de unas condiciones previas de alfabetización técnica y no de educación vocacional, como parece que fue finalmente la tendencia que se impuso incluyendo las llamadas Escuelas Técnicas tanto en el gobierno de Rafael Caldera (1964-1969) como en el de Carlos Andrés Pérez (1973-1978).

Para el caso de los Institutos Universitarios de Tecnología, empíricamente esto se puede observar en la década del 70 correspondiente en políticas de estado a la ejecución de IV Plan de la Nación y al periodo 1974 – 1979, cuando ya funcionaban en el país 13 Institutos Universitarios de Tecnología. En el documento que recoge los lineamientos del *IV Plan de la Nación*, se puede leer:

“En el quinquenio 70-74 se crearán Institutos Técnicos Superiores en las regiones Capital, Centro-Occidental,

Zuliana y de Guayana. En estos institutos se estudiarán carreras cortas de dos a tres años de duración destinadas a la formación de personal de nivel intermedio”

La clave de la expansión de los Institutos Universitarios de Tecnología está en el mismo proceso que bajo el paradigma desarrollista y en el intento de impulsar un desarrollo desde las regiones, fue creando y ubicando los centros de educación superior atendiendo a los postulados del Decreto 72 del 11 de junio de 1969, donde se establece una reordenación como estrategia para el ansiado desarrollo. Desde luego que se estaba sintiendo las influencias de las conclusiones de expertos sobre enseñanza superior y desarrollo en América latina, que en 1966 consideraban la necesidad urgente de los profesionales de formación intermedia en la educación superior.

En este hecho resulta fundamental atendiendo a las características socio-económicas el establecimiento de las carreras cortas, para ir dando respuesta a la dinámica económica sustentada en la renta petrolera. En el documento titulado Subsistema Regional de Educación Superior en siete volúmenes preparado en 1974, se puede apreciar el fundamento rector que explica el origen de los Institutos Universitarios de Tecnología y Colegios Universitarios, veamos:

El estudio para la regionalización de la educación superior en Venezuela, partiendo del análisis de la regionalización administrativa vigente, surge bajo el imperativo de convertir este nivel de educación en una variable interviniente con suficiente fuerza que permita a través de la formación de recursos humanos en cantidad y calidad suficiente – cambiar el sentido de la dependencia y oriente la acción de los “polos de crecimiento” en atención a la necesidad de irradiar armónicamente su desarrollo hacia otras regionales.

2 Cf. Vivas Chacón, Michelly (2009). La educación politécnica en Venezuela. Caracas. IPASME.

Desde esta perspectiva la iniciativa en términos de metapolítica se busca un desarrollo integral, desde luego que la dinámica anuncia otros resultados, pues el llamado modelo de sustitución de importaciones fue en detrimento de una economía nacional y se fortaleció la dependencia de la renta petrolera, si bien es cierto, que con la creación de los IUT se afianza una estrategia de diversificación y regionalización de la educación superior, no es menos verdad que la formación de un profesional intermedio obedecería a una demanda del crecimiento exógeno, de allí que sea el ausente para dar paso a la preparación de un profesional sobre la base una educación vocacional.

En tal sentido, una historia social de la educación técnica y tecnológica nos llevaría a plantear nuevas interpretaciones e hipótesis de la relación entre historia, educación y desarrollo, vistas estas relaciones en la perspectiva regional para adentrarnos en la necesaria comprensión teórica del tema problema educación técnica y tecnológica en la región centrooccidental.

La perspectiva de análisis para el desarrollo de esta propuesta de investigación está orientada en la Historia Social de la Educación, formulada por el historiador Reinaldo Rojas en su tesis doctoral, que postulada como fundamento teórico metodológico de la Línea de Investigación Enfoque Socio Histórico de la Educación, del Doctorado en Educación, de las Universidades: Centrooccidental Lisandro Alvarado (UCLA), Politécnica Antonio José de Sucre (UNEXPO), Pedagógica Experimental Libertador (UPEL-IPB). Esto nos obliga precisar el sentido y contenido teórico y conceptual que sustenta este ángulo de investigación.

Ahora bien, nos interesa relatar que desde el espíritu historiográfico de Annales, queda un postulado para definir la pers-

pectiva de la Historia Social. Expresión que habrá de tener dos sentidos distintos según lo demuestra Ciro F.S. Cardoso y Héctor Pérez Brignoli (1976. p. 292), el más usual identificado con los estudios sobre clases sociales, categorías socio-profesionales, historia de las clases obrera, historia agraria o historia de los movimientos sociales. Esto es lo que ha denominado Reinaldo, Rojas. (1995. p. 17), una concepción basada en un enfoque histórico particular; perspectiva que también ha sido ampliada o estudiada específicamente en España por Julián Casanova, (2003), desde luego que como concepción para el análisis en el saber histórico ha generado otras tendencias sobre todo en la llamada historia cultural o de la ideas y de las representaciones. (Le Goff, Jacques y Pierre Nora (1978).

Para efecto de nuestra investigación, nos adscribimos a la acepción de la Historia Social como Historia Síntesis o Historial Total que en Venezuela ha sido sistematizada por Rojas, Reinaldo 1995, partiendo a su vez de los estudios de Piere Vilar, Marc Bloch y Lucien Febvre. Un punto de partida lo establece Febvre, 1974, señalando:

“Hay la Historia sin más, en su unidad. La Historia que es, por definición, absolutamente social. En mi opinión, la historia es el estudio científicamente elaborado de las diversas actividades y de las diversas creaciones de los hombres y de otros tiempos, captadas en su fecha, en el marco de sociedades extremadamente variadas y, sin embargo, comparables una a otras (...), actividades y creaciones con las que cubrieron la superficie de la tierra y la sucesión de las edades” (pp. 39-40).

Y en palabras de Vilar, Pierre. (1978. p. 133), “se trata de la reconstrucción, a través del tiempo, de las interacciones entre

la producción material y todos los niveles de la actividades humana”. Y lo que es más importante no perder de vista la dimensión totalizante que hay en los procesos sociales, de allí que el mismo Vilar diga que la Historia Social no la ha inventado sino vivido, pues su proceso de formación de historiador lo lleva postular este ángulo de análisis que en último objetivo aspira la comprensión del presente a través de la historia conocimiento.

En este orden de ideas, digamos que las referencias aludidas también nos han dado una teoría global de las sociedades y sus complejidades en el tiempo, donde el pasado no es un asunto de los muertos sino de los problemas del presente. En este sentido, avanzamos en la Historia Problema con la aspiración de articular e integrar, no como una relación causa efecto o mecánica la dinámica económica y las manifestaciones y expresiones en el mundo de las ideas, así como en las distintas esferas de la dinámica humana determinada en un contexto específico sin olvidar las vinculaciones con el tiempo histórico global donde se desenvuelven.

Es desde esta tradición historiográfica que construimos la perspectiva y enfoque de análisis para nuestro trabajo de investigación, aquí nos alineamos con una *Historia Social de la Educación*, como aspecto novedoso de los estudios historiográficos regionales, nacionales e internacionales. La Educación, vista no como un hecho aislado o como una práctica exclusiva de hombres y mujeres privilegiadas para formar o instituciones predestinadas a educar, en consecuencia se trata de una visión que ve las experiencias históricas educativas en su conjunto en su articulación con el tiempo social donde se desarrollan o tienen lugar. Esto nos obliga a pensar en procesos unitarios con matices y diversidades integra-

das en las dinámicas sociales que incluyen el mundo de las emociones, de las ideas y de las distintas formas en que el hombre se piensa y piensa la realidad. De allí quizás la afirmación de Richard L. Schoenwald (1992) cuando dice “que la historia social es siempre historia cultural”

En los antecedentes de la historiografía regional encontramos los trabajos de Cortes, L. (1997), Saavedra, L. (2002) y Álvarez, N. (2003), y quienes realizan una investigación documental, bibliográfica y hemerográfica para aproximarse a la historia de instituciones educativas en Carora y Barquisimeto, en especial Saavedra que aborda el asunto de la Escuela Técnica Industrial. Así como el trabajo presentado por Toro, A. (2008), La escuela de educación de la Universidad de Carabobo: historia, pedagogía y currículo 1960-2000. Para Cortes, sustentado en las obras de Pierre Vilar, Federico Brito Figueroa y Reinaldo Rojas, postula lo siguiente:

“Nos proponemos hacer una historia de la educación que no se limita a estudiar el desarrollo y funcionamiento institucional de la educación en Carora, sino que se tratará en lo posible de descubrir las conexiones sociales, las articulaciones verdaderas, del hecho educativo con la estructura de la sociedad” (p.18)

Este enfoque orienta la construcción y abordaje del Tema Problema propuesto, en síntesis, sería una Historia Social de la Educación y la Pedagogía como lo ha conceptualizado Reinaldo Rojas. (2001). Desde esta línea es que pretendemos avanzar en la investigación propuesta, pues en relación a esta área del saber se han manifestado distintos estudios de acuerdo a las tradiciones intelectuales dominantes en lo contemporáneo fundamentalmente bajo la influencia del movimiento historiográfico de Annales.

Sirve de ejemplo aquí los estudios de María Esther Aguirre, Antonio Santoni y Antonio Viñao Frago (2001) y en una dimensión de erudición y universal sobre la Educación en el tiempo está el clásico libro de N. Abbagnano y A. Visalberghi sobre Historia de la Pedagogía. (1957):

Es entonces para nosotros más bien una historia conocimiento que se aproxime a la realidad que en si misma es total y está articulada en toda su dinámica existencial. De allí que nada pueda ser visto en su parte o como hecho aislado ni como una manifestación espontánea, no es descubrir las fuerzas profundas y aparentes que se conjugan en la realidad histórica como componente fundamental del tiempo presente.

Este punto de vista, es cualitativo para el proceso histórico que pretendemos abordar, es un siglo caracterizado en su estructura global como una sociedad de mayor influencia internacional dado por las crecientes vinculaciones del mercado capitalista y con incidencias directa en las dinámicas educativas a nivel universitario. De allí que para nuestro objeto de estudio es fundamental partir del camino andado por las investigaciones en el campo de la Historia Social de la Educación, que para el caso regional ya hay una muestra significativa (Colección Historia de la Educación en el estado Lara, Serie Instituciones educativas. 10 Vol.), lo que permitiría tener una base bibliográfica que ha abierto camino en la reconstrucción históricas tanto de instituciones como de figuras de la pedagogía.

#### **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN GENERAL**

Reconstruir los hitos fundamentales del proceso de la educación técnica y tecnológica entre 1970-2000, a partir de la creación de los Institutos Universitarios de

Tecnología de San Felipe, Barquisimeto y Acarigua.

#### **ESPECÍFICOS**

- a) Elaborar la contextualización regional y nacional en la cual se crean y se desarrollan estas instituciones universitarias de tecnología.
- b) Caracterizar la pedagogía y los diseños curriculares de las praxis educativas en estas instituciones.
- c) Valorar la proyección de estas instituciones en sus respectivos contextos regionales.

#### **METODOLOGÍA**

El método se encuentra esbozado en la contextualización del tema que presentamos en el marco del Congreso Internacional de Ciencias Históricas en Venezuela. Allí está expuesto un espíritu de trabajo que se desprende de historiadores clásicos y contemporáneos: pero también de pensadores de nuestra cultura, que en muchos casos nos aproximan a una teoría global de la sociedad y en especial la venezolana, sus dinámicas y procesos. Y dentro de estas visiones nos sugieren planteamientos, comparaciones e hipótesis para avanzar en el conocimiento histórico. Como lo recuerda Braudel, Fernando (1998) “la historia es una reconstrucción. Y en el momento de reconstruir una casa, es necesario tener planos de conjunto, ciertos conceptos y ciertas hipótesis”

En este orden de ideas, es necesario abordar el problema de investigación desde una perspectiva de conjunto y establecer referencias comparativas tanto en el proceso nacional como en el sistema global en el que se inscribe nuestro de objeto de estudio. Evitando observar los procesos en una sola dirección, es una exigencia del método y los métodos de reconstrucción del tiempo social, so pena de repetir y homologar procesos. Seguir la historia no lineal previene captar lo singular y particular de la educa-

ción como parte integral de los procesos sociales en un contexto signados por pretensiones homogenizantes en nombre del liberalismo y el progreso.

Por esta vía llegamos a una historia razonada, pensada y construida a partir de problemas y procesos. Esto es el método para armar estructuralmente desde el presente la realidad social que es objetiva fuera del investigador y que a través de la investigación el historiador reconstruye y reflexiona siempre en la simbiosis pasado-presente-presente-pasado.

Para la propuesta temática que acompaña esta investigación exige esa metódica, el conjunto, las partes condicionadas mutuamente vista en proceso donde lo económico y el mundo de las emociones o de las ideas se incluyen como expresión de una totalidad, seguir en los detalles este proceso es partir de que todo se relaciona, de que las variables son interrelaciones o están interdependientes. De allí que la Educación pueda ser abordada dentro de la dinámica social pero a su vez observar como ambas expresan, modifican o mantienen una determinada realidad histórica.

En este sentido, someter a la crítica histórica los documentos, los discursos, los planes y las variadas formas de la cultura escrita sobre la educación técnica y tecnológica, permitiría establecer las interrelaciones en los distintos niveles de análisis para darnos una comprensión del mundo educativo en el tiempo histórico del despliegue del capitalismo internacional y el desarrollo del capitalismo de estado en Venezuela, así como las especificidades que asumió este modelo pues en el mismo contexto que referimos pareo la región tanto en Francia como en Suiza se llevaba a cabo la creación de institutos de tecnología.

## REFERENCIAS

- Aguirre Lora, María Esther. (2001). *Rostros históricos de la educación*. México. Fondo de Cultura económica.
- Álvarez, Neffer (2003). *El Instituto La Salle de Barquisimeto. 1913-1966*. Colección Historia de la Educación en el Estado Lara. Serie Instituciones Educativas N° 7.
- Bloch, Marc (1996). *Apología para la historia o el oficio de historiador*. Edición crítica preparada por Étienne Bloch. México. Fondo de Cultura Económica.
- Brito Figueroa, Federico. (2002) *Historia disidente y militante*. Bogotá. Plaza&Janes, editores.
- Cardoso, Ciro F.S. y H. Pérez Brignoli. (1984). *Los Métodos de la Historia*. Barcelona-España. Editorial Crítica.
- Casanova, Julián. (2003). *La historia social y los historiadores*. Barcelona-España. Crítica. Biblioteca de Bolsillo.
- Castellanos María E. *Institutos y Colegios Universitarios en Venezuela*. Tercer encuentro Europa-América latina sobre formación tecnológica profesional. La Habana. Cuba. 2002
- Chartier, Roger (1999). *El mundo como representación*. Barcelona-España. Gedisa, editorial.
- Chevalier, Francois. (1999) *América Latina de la independencia a nuestros días*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Cortes Riera, Luis (1998). *Del Colegio la Esperanza al Colegio Federal Carora (1890-1937)*. Fondo Editorial Buria-Fondo Editorial de la Alcaldía del Municipio Torres. Carora.
- Duby George. (1978). *Historia Social e ideologías de las sociedades*. En Hacer la Historia. Dirección de Jacques Le Goff y Pierre Nora. Barcelona-España. Editorial Iaiá.
- Fernández Heres, Rafael (1981). *Memoria de Cien Años*. Tomo II, V y VI. Ministerio de Educación. División de Publicaciones. Caracas.