

**ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA
SOCIEDAD VENEZOLANA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN**

José Pascual Mora-García
Grupo de Investigación HEDURE

Resumen

El pasado 20 de noviembre en el marco del III Seminario Nacional de Historia de la Educación, realizado en la ciudad de Barquisimeto, un grupo representativo de investigadores de Historia de la Educación se dieron cita para fundar la Sociedad Venezolana de Historia de la Educación. De esta manera Venezuela se pone al día con sus pares respectivas a nivel de América Latina. v. gr: Sociedad Chilena de Historiadores de la Educación (1992); Sociedad Argentina de Historia de la Educación (1995), Asociación Colombiana de Historia de la Educación (1996); Sociedad Brasileira de Historia de la Educación (1999), entre otras.

Introducción.

La Sociedad Venezolana de Historia de la Educación (SVHE) se funda después de un esfuerzo de más de diez años de trabajo sostenido en el tiempo, el cual se traduce en la conformación de Núcleos y Grupos de Investigación. Barquisimeto es la sede de la SVHE, por ser pionera de los estudios de Historia de la Educación con un sentido de equipo, y además por ser el espacio donde se fundó la línea de investigación de Historia Social e Institucional de la Educación al interno de la Maestría de Enseñanza de la Historia de la UPEL-IPB; siendo la comunidad de investigadores con mayor productividad de libros y artículos científicos vinculados al área. Podría decirse también que se hace justicia al reconocérsele un estatus a la investigación de la Historia de la Educación en la provincia venezolana.

Los hechos nos anuncian que el centro de gravedad se ha desplazado del nivel central al regional. En 1996, Venezuela fue anfitriona del III Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, en Caracas. Pero este no decretó por sí solo la consolidación de una comunidad nacional. No fue fácil. Incluso todavía esperamos que reine un espíritu de sinergia en el que superemos los egoísmos mezquinos que han minado los grupos y sociedades en otros países. Será necesario que nos acostumbremos a pensar que la maduración de la disciplina depende del sentido grupal y no del individual. En todo caso, estamos seguros que la investigación en torno a la Historia de la Educación en Venezuela cambió de una vez y para siempre. Hoy no podrá analizarse el estado del arte de la disciplina sólo con la mirada centralista.

Hemos trabajado fuertemente, y recorrido la geografía nacional, de Oriente a Occidente y de Norte a Sur. También hemos participado en los Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación Latinoamericana, e incluso asistimos a congresos nacionales en otros países latinoamericanos, lo cual nos permitió medir nuestras potencialidades. Sin falsas modestias podemos decir que fundamos pero sobre las obras. Es meritorio reconocer que el paso decisivo inmediatamente anterior fue la creación del Núcleo los Investigadores de Historia de la Educación y la Pedagogía en febrero del año 2000, coordinado por el Dr. Reinaldo Rojas, y adscrito institucionalmente a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-IPB. Esta iniciativa buscó conectar los esfuerzos investigativos en una red nacional que tradujo sus resultados en los Seminarios Nacionales de Historia de la Educación (2000, 2002, y 2004).

La Junta Directiva de la Sociedad Venezolana de Historia de la Educación (2004-2006) quedó integrada de la siguiente manera: Reinaldo Rojas (UPEL-IPB), Presidente; José Pascual Mora-García (ULA-Táchira), Primer Vicepresidente; Iván Hurtado León (UC), Segundo Vicepresidente; Lucila Mujica de Asuaje (UPEL-IPB), Secretaria; Abraham Toro, (UC), Tesorero; Nevi Ortín de Medina (LUZ),

Bibliotecaria-Archivera; Armando González Segovia (UNELLEZ), Coordinador de Publicaciones; y como Vocales: Nefer Álvarez (UPEL-IPB); Yolanda Aris (M.E); Luis Cortés (Fundación Buría).

I. Parte.

ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

La investigación historiográfica de la Historia de la Educación en Venezuela puede ser esquematizada en tres grandes etapas, aún cuando alertamos que todo esquematismo es simplista, se trata aquí presentarlas con un fin propedéutico que sirva de banco de datos preliminar para la creación de la Sociedad Venezolana de Historia de la Educación; veamos:

a. La primera etapa.

Está caracterizada por la periodización y se limita a configurar y delimitar el orden de lo episódico. Con un sentido de historia centrado en lo positivo, en donde más que estudiar prácticas educativas se narran sucesos. A nuestro modo de ver el primer antecedente de Comunidad Discursiva de Historia de la Educación en Venezuela se remonta a la generación pionera integrada por: Feliciano Montenegro y Colom, Rafael M. Baralt, Agustín Codazzi, Arístides Rojas, Antonio Ramón Silva, Rufino Blanco Fombona, José Gil Fortoul, Ángel Grisanti, y Caracciolo Parra León. A este grupo podríamos agregar el congregado en el Primer Congreso Pedagógico Venezolano (1895). Sin embargo, debemos advertir con Ángel Grisanti (1932) que: "En nuestro país la bibliografía estrictamente venezolana sobre instrucción pública puede decirse que no existe. El estudio de Baralt, admirable por el caudal de doctrina, el contenido filosófico y la maravilla del estilo, no es sino un capítulo, joya diminuta, de un resumen de la Historia de Venezuela. Sólo el patriarcal don Arístides Rojas aporta datos esenciales para el estudio de esta importantísima materia. Rufino Blanco Fombona, Gil Fortoul y otros historiadores venezolanos de valía, a él se atienen. El francés Humbert lo copia al pie de la letra. El estudio crítico sobre la historia de la Instrucción Pública está por hacerse." (Grisanti, 1950:10)

b. La etapa intermedia.

Está caracterizada por el acopio de fuentes primarias. Esta generación intermedia estaría integrada por: Manuel Aguirre Elorriaga (1941), Carlos Felice Cardot (1945), Luis Spinetti (1950), N. P. Monsant (1951), Fidel J. Orozco Duque (1954), Héctor Cuenca (1956), Eduardo Arcila Farías (1961), Angelina Lemmo (1961), Alexis Márquez Rodríguez (1962), Mariano Uzcátegui Urdaneta (1963), Héctor García Chuecos (1963), Eloi Chaulbaud Cardona (1966), Ildefonso Leal (1968), Olavarriaga, P. J, (1965), J. M. Pacheco (1969), Efraín Subero (1968), Miguel

Ángel Mudarra (1975), Manuel Fermín (1975), Leonardo Carvajal (1976), José Del Rey Fajardo (1979), y llegaría hasta Rafael Fernández Heres (1980). Además del acopio de fuentes intenta vincular el análisis de la historia de la educación con otras dimensiones de lo social. Esta corriente entendió la historia de la educación como parte de una red mayor de orden social y cultural, al mismo tiempo que la periodización utilizada seguía subyugada al campo de la historia política y la legislación escolar. Buena parte de estos trabajos se apoyaron en las herramientas conceptuales del marxismo para interpretar las relaciones entre educación y sociedad. Incluimos aquí a Luis Beltrán Prieto Figueroa, quien prácticamente cabalga en las tres generaciones gracias a su prolongada existencia. Resaltamos que su obra irradió a centro América y otros países latinoamericanos; en 1939, lo encontramos en La Habana, en el Primer Congreso Americano de Maestros; en 1951 formó parte del Servicio de Asistencia Técnica de la UNESCO, cuya jefatura desempeñó desde Costa Rica.

c. La tercera etapa:

La podemos circunscribir a mediados de la década del ochenta y se prolonga en el tiempo hasta hoy día. Lentamente la Historia de la Educación se fue nutriendo con las diversas tendencias historiográficas, y se fueron constituyendo las principales líneas de investigación que alimentan programas de pregrado, maestría y postgrado.

La aproximación a la historia institucional de la educación es una de las líneas de investigación más celebradas a nivel nacional, citaremos unas muestras significativas:

c.1. En Caracas.

Recordamos los trabajos de Gustavo Adolfo Ruíz, Jesús Andrés Lasheras, Luis Antonio Bigott, Aureliano Canchica, Leonardo Carvajal, Orlando Alborno, Luis Bravo Jáuregui, José Miguel Cortazar, Guillermo Luque, María Egilda Castellanos, Nacarid Rodríguez, Magaldy Téllez, Marina Smeja (1996), Aureo Yépez Castillo, Humberto Parodi, Juan Manuel Martín Frechilla, entre otros.

c.2. En Mérida.

Citamos a Edda Samudio y Carmen Carrasquel Jerez, quienes han dedicado gran esfuerzo a publicaciones de historia institucional de los colegios de jesuitas. Pedro Rosales Medrano, por sus biografías sobre grandes maestros venezolanos. De la asignatura Historia de la Educación recordamos a Leonidas Prieto. En el Grupo de Investigación sobre Historiografía y la Cátedra de Historia de la Universidad de los Andes se destacan Alí López Bohórquez (Coordinador), Robinzon Mesa, y Yuleida Artigas Dugarte. También debemos recordar los trabajos de los

investigadores del Archivo Histórico de la Universidad de los Andes, entre ellos: Yanixa Rivero Hidalgo, Taíz Zerpa Semprum, Lourdes Luque, y Pedro María Molina Márquez; así como Ziraima Guédez del Archivo General del Estado Mérida. Hernán López Añez (1998) por su trabajo: *La Universidad en el quinquenio, reflexiones para el cambio. El caso de la Universidad de los Andes*. El cual es un trabajo sobre historia cuantitativa de la Universidad. Finalmente agregamos el trabajo de Baltasar Porras Cardozo, por su trabajos sobre la el antiguo Seminario de San Buenaventura de los Caballeros, Ana Hilda Duque y su equipo de trabajo en al Archivo Arquidiocesano de Mérida. Humberto Ruíz Calderón merece especial mención por sus trabajos sobre la historia de los estudiantes en el exterior, y la formación de investigadores.

C.3. En Maracaibo.

Se destacan los trabajos sobre la historia de la Universidad del Zulia de Nevi Ortín de Medina (1989, 1991 y 2004), María Gamero León (1986), e Imelda Rincón Finol (1996). También los aportes de Germán Cardozo Galué, Ángel Lombardi (1992), Francisco Ávila Fuenmayor, Fernando Bermúdez Arias y Heberto Santana Márquez (1996), Rafael Medina Meza, Beatriz Arrieta (2000).

c.4. En Carabobo.

Destacamos los esfuerzos pioneros sobre la historia de la Universidad de Carabobo de Oswaldo González Rivero (1969 y 1974) e Iván Hurtado (1988 y 1997) hasta las crónicas y datos de la Universidad de Carabobo de Fritz Küper D'Alessandro (2001). Igual son meritorias las investigaciones de Iván Hurtado León y Abraham Toro desde la cátedra de Historia de la Educación en la Universidad de Carabobo, con quienes he tendido el gusto de trabajar en proyectos conjuntos. Cesar A. Guzmán quien fue ponente en el I Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (Bogotá, 1992). Además de los trabajos de Luigi Frassato (1988) sobre Alejo Zuloaga; y las reflexiones sobre la enseñanza de la Historia de la Educación de Cándido J. Castellanos (1996), entre otros.

c.5. En el Táchira.

La historia de la educación habría que decantarla de las otras historias. De hecho, en los casi dos centenares de obras publicadas por la Biblioteca de Autores y Temas Tachirenses (BATT) ninguna versa sobre la Historia de la Educación en stricto sensu. Pero evidentemente que es posible entresacarla a partir de ellas. Los trabajos pioneros que contienen aportes a la Historia de la Educación en el Táchira son: Villet, M. y otros. (1960) **El Táchira en 1876**; Figueroa, M. (1961) **Por los Archivos del Táchira**; Villamizar Molina, J. J. (1972) **Páginas de Historia del Táchira**; Romero Lobo, F. (1993) **Historia de la Medicina en el Estado Táchira**;

Arellano Moreno, A. (1979) **Poetas y Versificadores Tachirenses**; Santander
Ramírez, G. (1986) **Historia Eclesiástica del Táchira**; Rosales, R. M. (1990)
Imagen del Táchira; Castillo Lara, L. (1989a) **Elementos Historiales del San
Cristóbal Colonial**; Castillo Lara, L. (1989b) **San Cristóbal siglo XVII, tiempo de
aleudar**; Castillo-Lara, L. (1998) **La Grita, la ciudad que grita su silencio**; entre
otros. Debemos reconocer que la mayor aproximación a una Historia de la Educación
en el Táchira ha sido el Trabajo de Ascenso en la Universidad de los Andes-Táchira
de Iván Roa Pulido (1990) **El Proceso Educativo en el Táchira**. Luego le siguen los
trabajo de Temístocles Salazar (2002) **La Universidad es el hombre**, en el cual
reseña la historia del Núcleo ULA-Táchira; y la tesis doctoral en Historia de José
Pascual Mora-García (2001) **Historia Social de las Mentalidades y de la Educación en
la Vicaría Foránea de La Grita y región andina venezolana**, publicada por el Consejo
de Publicaciones de la Universidad de los Andes, con el título: (2004) **La Dama, el
Cura y el Maestro en el siglo XIX**.

A nivel de Grupos de Investigación, hay que señalar que fue en Diciembre
(2000) cuando se fundó el primer Grupo de Investigación de Historia de la Educación
y Representaciones (HEDURE) en la Universidad de los Andes-Táchira coordinado
por José Pascual Mora-García. De esta manera se conformó una Unidad de
Investigación adscrita al Departamento de Pedagogía de la ULA-Táchira. HEDURE
nació en la convocatoria del Programa ADG-CDCHT-2000, integrado por los
profesores Iván Roa Pulido, Francisco Castillo y José Pascual Mora-García
(Coordinador). En la convocatoria del ADG-2002, se incorporaron como miembros
activos Yariesa Lugo Marmignon y Temístocles Salazar. Y en el 2004, nuevamente
fuimos acreditados por el programa ADG-CDCHT de la ULA, integramos el GRUPO
en esta oportunidad los siguientes investigadores: Jaime Torres, Temístocles Salazar,
Oscar Blanco, y José Pascual Mora-García.

Sin embargo, es bueno recordar que los antecedentes del Grupo de
Investigación se remontan a la fundación de la asignatura Historia de la Educación en
la Carrera de Educación del Núcleo-Táchira de la Universidad de los Andes. Este
esfuerzo se lo reconocemos al incansable investigador Temístocles Salazar (1973),
quien ha sido fiel a su lema: "el hombre, no puede prescindir de la historia (...)
Pedagogía sin historia es cosa vacía." Durante ese tiempo se gestaron proyectos
importantes que configuran la historia de la cátedra, entre los que podemos citar:
el Centro de Investigación Histórico Pedagógica "Regina de Velásquez" (1989)
reconocido por el Consejo Universitario de la ULA; y el Museo Pedagógico
"Temístocles Salazar" que actualmente cuenta con su Revista URI-CANIA. Hoy el
sueño iniciado por Temístocles Salazar cumple treinta años (2003), y con la
generación de relevo continua la labor.

II Parte.

LA COMUNIDAD DISCURSIVA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN LA REGIÓN CENTROCCIDENTAL, CASO: UPEL-IPB

En Venezuela, el ejemplo de comunidad discursiva de Historia de la Educación y de la Pedagogía que se perfila con mayor consistencia interna es el coordinado por el Dr. Reinaldo Rojas (UPEL-Barquisimeto). Es importante resaltar que este esfuerzo tiene más de diez años, pues se inicia con: "La apertura en 1991 del primer programa de Maestría en educación, mención Enseñanza de la Historia, en el Instituto Pedagógico de Barquisimeto llevó a la coordinación del referido programa a sustentar en dos líneas de investigación, en especial, las conducentes a la elaboración de los respectivos trabajos de grado. Una de esas líneas lleva por título: historia social e institucional de la educación en la región centroccidental de Venezuela, subdividida en los temas: historia social e institucional, y procesos educativos y educadores. Este primer programa culminó su escolaridad con la elaboración de dieciocho proyectos de trabajos de grado dentro de esta línea, frente a un total de veintitrés que actualmente están en proceso de desarrollo." (Rojas, 2001)

En febrero (2000) se conformó el Núcleo de Investigadores de Historia de la Educación y la Pedagogía, en el ánimo de agrupar una comunidad discursiva nacional para poder realizar trabajos de investigación de más largo aliento, que trasciendan en el tiempo, y superen el nivel de lo epiléptico. Al mismo tiempo representó el primer antecedente de la Sociedad Venezolana de Historia de la Educación, al estilo de las existentes en otros países latinoamericanos. Este esfuerzo no tiene la pretensión de ser excluyente de otros programas o proyectos a nivel nacional, por el contrario, reivindica y reconoce esos esfuerzos. Pero entendemos que es necesario superar los personalismos para que aparezca el sentido de grupo, y la comunidad de investigadores a nivel nacional.

El NÚCLEO DE INVESTIGACIÓN EN HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA EN LA REGIÓN CENTROCCIDENTAL DE VENEZUELA tiene sus inicios al interno del Subprograma de Enseñanza de la Historia (UPEL-Barquisimeto) y, muy especialmente, el desarrollo de la Línea de Investigación denominada **Historia Social e Institucional de la Educación en la región centroccidental de Venezuela**. Reinaldo Rojas es su coordinador y fundador de la línea de investigación. Las bases conceptuales, teóricas y metodológicas de la referida Línea han servido de fundamento al Núcleo de Investigación, a continuación citamos en sus propias palabras: "La definición del espacio geohistórico regional de estudio y el enfoque teórico-metodológico de la Historia Social como Historia Global se sustenta en nuestras investigaciones histórico-regionales, en especial, nuestra tesis doctoral **Historia Social de la Región Barquisimeto en el tiempo histórico colonial 1530-1810**, donde se definen los rasgos teórico-metodológicos de la Historia Social (Parte I) corriente historiográfica levantada sobre la obra de Marc Bloch, Lucién

Febvre, Pierre Vilar, historiadores franceses, y la obra en nuestro país de Federico Brito Figueroa. La definición de la región de estudio ha sido abordada en la tesis arriba citada, siglos XVI y XVIII, y para los siglos XIX y XX en nuestra obra **La Economía de la Lara en cinco siglos** (Barquisimeto: Asociación Pro-Venezuela. 1993.)" (Rojas, 2001)

Los resultados de este enfoque teórico y metodológico ha tenido una productividad admirable, sobre todo si consideramos lo difícil que resulta en Venezuela la culminación de las tesis de maestría y doctorado, así como, la consolidación de la Revista de Ciencias Sociales de la Región Centroccidental.

El Núcleo de Investigadores para el momento de su fundación estaba conformado de la siguiente manera: Dr. Reinaldo Rojas (Coord.), MSc. Lucila Mujica de Asuaje, MSc. Ebellio Espínola, M.E. Jaquelina Reyes, M.E. Blanca Chirinos, Prof. Neffer Alvarez, Prof. María Regina Tavares, Prof. Jorge Pérez, M.E. Salvador Camacho (UCLA), Dr. José Pascual Mora-García (ULA-Táchira), M.E. Magalis Pérez (M.E), M.E. Yolanda Aris (M.E.), M.Sc. Luis Cortés Riera (M.E.), M.E. María Rodríguez Crespo (M.E.); en el tiempo se han incorporado el Dr. Luis Bravo Jáuregui (UCV), y Dr. Iván Hurtado León (Universidad de Carabobo). Como podemos observar el Núcleo se nutre con investigadores de varias universidades nacionales (UCV, ULA, UCLA, Universidad de Carabobo, UPEL), lo que le da un sentido nacional a la comunidad de investigadores.

Sin embargo, la solidez como comunidad de investigadores se remonta a los proyectos de tesis de maestría presentados entre 1994-1995, gran parte de los cuales han sido defendidos con éxito. La cantera de investigadores continua su proceso de formación, con nuevos ingresos a la maestría, y otros se encuentran en la elaboración de la tesis doctoral; pero lo más importante es que el esfuerzo sigue in crescendo: v. Gr: el actual programa de Maestría en Historia (UCLA, UPEL, Fundación Buría), coordinado por le Prof (a) Dulce Marrufo.

Con estos resultados podemos decir, sin menoscabo de modestia, que se perfila como ejemplo de comunidad discursiva del área de Historia de la Educación en Venezuela, porque tiene programas de Maestría y Doctorado; cuenta con libros y revistas, tiene líneas de investigación definidas, investigadores noveles y expertos, (algunos de los cuales han sido reconocidos oficialmente por el programa PPI del FONACIT), además de Seminarios y Jornadas de Investigación a nivel nacional en donde han participado panelistas de gran acreditación.

Poco a poco se empieza a consolidar una tendencia historiográfica de la Historia de la Educación alineada en principio en el enfoque marcblochiano de la Historia Económico-Social, pero indagando también en la Historia de las Mentalidades y Representaciones. Sin duda, la anuencia académica del Dr. Reinaldo

Rojas y la herencia fundadora del Dr. Federico Brito Figueroa han sido fundamentales para iniciar un camino de gran interés historiográfico.

Partiendo del campo de la una historia económica, social y cultural se hace un tipo de Historia de la Educación con énfasis en el saber pedagógico: los aportes culturales de los intelectuales, maestros, métodos educativos y escuelas representativas. Merecen especial mención los trabajos de: Luis Cortés Riera "Historia de la Educación en Carora: del Colegio la Esperanza al Colegio Federal 1890-1937"; Carmen Morales de Pérez "Historia de la Educación en el Tocuyo: del Colegio Nacional al Colegio la Concordia 1834-1913"; Simón Escalona "Historia de la Educación en Barquisimeto: el Colegio Federal 1884-1936"; Pablo Arroyo "El Programa de Historia de Venezuela en la Educación Secundaria venezolana 1913-1936"; Pérez, M. (2000) El Colegio Nacional del Tocuyo. (1833-1869); y, Yolanda Aris "La Escuela Normal Miguel José Sanz de Barquisimeto (1946-1983)." Igualmente, en algunos escenarios académicos empiezan a surgir tesis en torno a la historia de la ciencia, de la cultura, de las ideas y de las mentalidades.

Con este escenario es propio pensar que fuera Barquisimeto el centro organizador donde se desarrolló el I Seminario Nacional en Historia de la Educación y la Pedagogía, entre el 5 y el 7 de octubre de 2000. Con este paso se colocó la primera piedra para la consolidación de la Sociedad Venezolana de Historia de la Educación. Entre otras razones porque se observa el tránsito de lo regional a lo nacional, de lo institucional a lo interinstitucional. Allí pudimos apreciar las nuevas investigaciones traducidas en ponencias, algunas eran avances y otras tesis de maestría; destacamos las siguientes: Oscar Abreu, El Colegio Federal de Coro (1864-1904); María Rodríguez Crespo, Del Colegio Federal de San Felipe al Liceo Arístides Rojas (1929-1964); Yanet García, Del Colegio Federal al Liceo Eduardo Blanco (1924-1969); Luisa Soto y Abraham Toro, El Liceo Pedro Gual de Valencia; Nefer Alvarez, El Colegio La Salle de Barquisimeto; Pedro Esser, La Escuela Nacional Padre Delgado; Genny Fernández, El Colegio Santa María de Chivacoa; Luis Saavedra, De la Escuela Poliartesanal Lara a la Escuela Técnica Industrial Pedro León Torres (1964-1969).

A nivel internacional, se observa también la participación de investigadores en los Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación Latinoamericana, desde el realizado en Caracas-Venezuela, 1996; Santiago de Chile, 1998; y San José-Costa Rica, 2001. El Núcleo de Investigadores de Historia de la Educación y la Pedagogía participó en representación nacional en el V Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, evento realizado en mayo del 2001, en San José-Costa Rica. Destacamos las siguientes ponencias:

- a) Luis Cortés Riera. Título: El doctor Ramón Pompilio Oropeza.
- b) Reinaldo Rojas. Título: Estado y Educación en Venezuela.

- c) J. Pascual Mora-García. Título: Comunidades discursivas de historia de la educación en América Latina.
- d) Oscar Abreu. Título: Génesis de los estudiantes universitarios en el Estado Falcón. El Colegio Federal de Coro (1864-1904).
- e) Iván Hurtado. Título: Actividades académicas en Valencia.
- f) Yolanda Aris. Título: La Escuela Normal Miguel José Sanz de Barquisimeto.

En octubre de 2002, se organizó el II Seminario Nacional de Historia de la Educación y la Pedagogía. Con dos mesas, Mesa 1. Historia de las Instituciones Educativas del Occidente de Venezuela; Mesa 2: Historia de las Ideas Pedagógicas, Reformas Escolares, Legislación, Currículo y Políticas Educativas. Dos simposios: Simposio 1. Historia Social e Institucional de la Educación en Barquisimeto, siglos XIX y XX; Simposio 2. Ser y Saber desde la Práctica Educativa. Es este evento desarrollé la conferencia inaugural: Comunidad Discursiva de Historia de la Educación de la Región Centroccidental Venezolana (1990-2002).

Entre el 18 de 10 de noviembre 2004, nos reunimos de nuevo en Barquisimeto para celebrar el III Seminario Nacional e Historia de la Educación y la Pedagogía, como la Conferencia inaugural a cargo de Temístocles Salazar sobre El Mito de Quirón en la Historia de la Educación. El evento se configuró con un Panel-foro, cinco mesas con ponencias; a saber: Mesa 1, Historia de la instituciones educativas; Mesa 2, Historia de las Ideas Pedagógicas, Currículo y políticas educativas; Mesa 3, Investigación histórica de la educación y la pedagogía: nuevos enfoques y problemas; Mesa 4, Historia de la enseñanza de ciencias y profesiones; Mesa 5, Enseñanza de la historia, estrategias e innovaciones. En total se desarrollaron casi un medio centenar de ponencias, con un crecimiento cuantitativo y cualitativo. Además de un Simposio: Ser y Saber desde la práctica educativa. En esta oportunidad desarrollé la conferencia de cierre; Sociedades de Historia de la Educación en América Latina. Estudio de caso: Sociedad Venezolana de Historia de la Educación.

El esfuerzo realizado por la Comunidad Discursiva de Historia de la Educación en Barquisimeto, se ha convertido en un trabajo sostenido en el tiempo, con logros y con formación de generaciones de relevo. De esa manera se intenta superar cierta condición de saturnidad muy típica del venezolano, en la que se devoran los hijos y se niega la posibilidad de sumar de una generación a otra, lo cual ha traído como consecuencia que cada generación tenga que comenzar de cero.

El área aún presenta bastantes debilidades cuando nos adentramos a estudiar la producción teórica en nuestras universidades, influida en parte a que se ha eliminado la cátedra de Historia de la Educación; y por otro lado, por la apatía y el estrecho marco institucional en el que se mueve, el relativo desprecio que en ciertos sectores intelectuales se hace de ella, la ausencia de recursos financieros para

emprender trabajos de largo aliento, y la escasa publicidad que alcanzan las publicaciones en la que se difunden los aportes.