

COMUNIDAD DISCURSIVA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN  
EN VENEZUELA, ESTUDIO DE CASO:  
LA REGION CENTROCCIDENTAL  
(1990-2001)

J. Pascual Mora-García  
ULA-Táchira

RESUMEN

Las comunidades discursivas de Historia de la Educación en América Latina se comenzaron a conformar en la década de los noventa. En el caso de Venezuela, el esfuerzo de Comunidad Discursiva que se perfila con mayor consistencia en el tiempo es el Núcleo de Investigadores de Historia Social de la Educación y la Pedagogía de la Región Centroccidental (2000). El Núcleo nació adscrito institucionalmente a Universidad Pedagógica Experimental Libertador-IPB, pero se nutre de investigadores de otras universidades nacionales; v. gr.: ULA-Táchira, Universidad de Carabobo, UCLA, UCV, y docentes investigadores adscritos al Ministerio de Educación Cultura y Deportes. En principio, el Núcleo se organiza teniendo como base institucional el Subprograma de Enseñanza de la Historia (UPEL-Barquisimeto), con una tradición de más de 10 años y, muy especialmente, el desarrollo de la Línea de Investigación denominada Historia Social e Institucional de la Educación en la región Centroccidental de Venezuela. El concepto de Comunidad Discursiva se funda en los siguientes términos: cuenta con líneas de investigación definidas, con programas de maestría y doctorado, revistas, libros publicados, congresos, seminarios y jornadas de investigación a nivel nacional e internacional; en fin, hay un sentido de equipo con trabajo sostenido en el tiempo, cuyas investigaciones apuntan a la consolidación de tendencias historiográficas en la Historia de la Educación en Venezuela. Poco a poco se empieza a consolidar una tendencia apuntalada en la tradición de la Escuela de Annales (1929). Sin duda, la anuencia académica del Dr. Reinaldo Rojas y la herencia fundadora del Dr. Federico Brito Figueroa han sido fundamentales para iniciar un camino de gran interés historiográfico.

Palabras Claves: Comunidad Discursiva, Historia de la Educación, Historia Social, Historia de las Mentalidades.

**(CONFERENCIA INAUGURAL  
II SEMINARIO NACIONAL DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA  
PEDAGOGÍA.  
BARQUISIMETO, 24 AL 26 DE OCTUBRE DE 2002)**

INTRODUCCION.

La productividad y continuidad en el tiempo son dos de las características que definen la seriedad de los Grupos Académicos. En nuestro caso, el concepto de comunidad discursiva tiene un sentido más de búsqueda de las tendencias historiográficas de la disciplina Historia de la Educación que un sentido meramente cuantitativo. El alcance de la investigación pretende estudiar los Grupos Académicos más representativos en América Latina, y en particular Venezuela.

Para ello echaremos mano de una de las metodologías que nos permite conocer el sentido teleológico de los productos (hacia dónde van los artículos, cuáles son, cuál es su impacto, quién, cuándo, y dónde publica), como es: el Análisis Bibliométrico. Los especialistas en Análisis Bibliométrico (Curiel, 1999; Nicholas, 1978; y Stevens, 1953) consideran que es una ciencia cuantitativa de la cual se infieren consecuencias cualitativas, por eso dividen sus categorías básicas en dos: a) Bibliometría descriptiva, la cual se usa para productividad; y b) Bibliometría evaluativa, para contar la literatura utilizada en un tópico específico, materia o disciplina.

El Análisis Bibliométrico nos permite conocer diversos elementos que se califican en la evaluación de la investigación pero que no se dan a conocer públicamente, y que resultarían de gran beneficio no sólo a los investigadores noveles

sino al conocimiento del avance científico, pertinencia de las investigaciones, y a la evaluación intersubjetiva. Entre las bondades que nos permite conocer esta metodología destacan: a) la presencia de nuestras revistas en los índices internacionales; b) el índice de investigadores calificados que publican en el exterior y no publican en las revistas nacionales; c) mediciones de contribuciones de artículos científicos, por instituciones, publicados tanto a nivel mundial como nacionalmente; d) producción documental científica, distribuida por Centros de Investigación y promediada por investigadores; e) productividad de la investigación científica en una determinada área o disciplina, información que resultaría de vital importancia a la hora de realizar historias biográficas de las disciplinas en las universidades y en el país; f) el índice de dispersión de los artículos, el índice de inmediatez, media de Vida de las revistas, variación en el número de referencias por artículos de revista en diversas disciplinas científicas, factor de impacto, revistas "rankeadas" por el número de citas a artículos de los dos años inmediatamente anteriores, en las referencias del corriente año, revistas jerarquizadas en sus respectivas áreas del conocimiento, o el listado alfabético de las revistas indicando en cuáles especialidades fueron publicadas. En fin podríamos seguir enumerando las bondades de ésta metodología pero creemos conveniente pasar a nuestro objetivo para tan sólo dar a conocer una de sus muchas aplicaciones.

Al elegir como título del trabajo: COMUNIDADES DISCURSIVAS DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN VENEZUELA, CASO: LA REGION CENTROCCIDETAL (1990-2001) no tuvimos una intencionalidad estrictamente técnica, sino que arriesgamos algunos ejemplos vinculados al Análisis Bibliométrico de manera que nos permitiera iniciar fundamentalmente una discusión historiográfica con el fin de indagar la consolidación de los grupos académicos y la maduración de la disciplina en América Latina, y particularmente en Venezuela.

Debe tenerse en cuenta que realizamos un análisis bibliométrico preliminar y no especializado, por lo que los indicadores obtenidos sobre el volumen de producción, dispersión de la misma, productividad de los autores suponen más que un resultado concluyente un primer acercamiento. Nos importa más generar expectativas por este tipo de análisis, los cuales contribuyen al estudio de la metaevaluación de la producción científica en nuestras universidades.

#### ANTECEDENTES.

A partir de la década del ochenta se inicia la organización de los grupos de académicos de Historia de la Educación en América Latina, a manera de ejemplo destacamos los siguientes:

##### 1. ARGENTINA.

En Argentina se organizan las Jornadas Docentes Universitarias de Historia de la Educación desde 1987, habiéndose realizado las XII Jornadas en noviembre de 2001. La Sociedad Argentina de Historia de la Educación (1995) está compuesta por siguientes miembros: Mariano Narodowski (Presidente), Teresa Artieda (Vicepresidente), Adrián Ascolani (Secretario Ejecutivo), además de los vocales. Entre las publicaciones notamos: Anuario de Historia de la Educación (SAHE), con dos números publicados el nº 1 en 1997 y el nº 2 en 1998/1999; Boletín de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación, 2ª época, Nº 1, octubre 2000.

##### 2. BRASIL.

La Sociedad Brasileira de Historia de la Educación fue fundada el 28 de septiembre de 1999. Actualmente la junta directiva está integrada por: Demerval Saviani (Presidente), Marta María Chagas de Carvalho (Vicepresidente) y otros miembros. Realmente los investigadores de historia de la educación en Brasil son tan numerosos que conforman varias comunidades discursivas. Incluso la SBHE no está adscrita a ninguna universidad sino que es una ONG afiliada a la *International*

*Standing Conference for the History of Education* (ISCHE). Destacamos, en particular, al grupo de la Universidad Estadual de Campinas, donde por cierto se realizó el II Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (1994). De esta comunidad nos visitó en Barquisimeto el Dr. Silvio Sánchez Gamboa, en el año 2001, invitado por el Dr. Reinaldo Rojas a la IX Jornada de Investigación y Docencia en la Ciencia de la Historia. La Revista Brasileira de Historia de la Educación comenzó a circular en el 2001.

### 3. CHILE.

En 1992 se fundó la Sociedad Chilena de Historiadores de la Educación. luego se publicó el Volumen N° 1 de la Revista de Historia de la Educación (1995), y se celebró el IV Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (1998). El Presidente de la SCHHE es don Luis Celis, quien a su vez es el Presidente de la Sociedad Latinoamericana de Historia de la Educación.

### 4. COLOMBIA.

En Colombia los antecedentes de grupos académicos en torno a la investigación histórico-pedagógica se remontan a la década de los setenta, con el Programa de Investigación Interuniversitario: Hacia una Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia, en donde intervinieron las siguientes universidades: Universidades de Antioquia, Pedagógica Nacional, Nacional de Colombia y del Valle. El equipo estaba integrado por: Olga Lucía Zuluaga (Coord), Alberto Echeverry, Alberto Martínez Boom, Stella Restrepo y Humberto Quinceno. Para esta comunidad discursiva la Historia de la Educación debe ser analizada a partir de la Historia del Saber Pedagógico y la Historia de las Prácticas Educativas; "se trataba de reconstruir la historia de la práctica pedagógica recuperando no solo los dos elementos ya mencionados sino a un sujeto ignorado hasta entonces por la mayoría de los

historiadores, el sujeto que hace posible la enseñanza: el maestro."<sup>1</sup> En 1992, se realizó el I Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, en Santafé de Bogotá, siendo coordinado por Diana Soto Arango. Luego en 1988, encontramos otro esfuerzo también coordinado por Diana Soto, al interno del Doctorado en Ciencias de la Educación,<sup>2</sup> adscrito al grupo interuniversitario de Educación Pública: Cauca, Cartagena, Caldas, Distrital Francisco José de Caldas, Nariño, Tolima, Tecnológica de Pereira, y Pedagógica y Tecnológica de Colombia. También es una comunidad discursiva que aparece con libros,<sup>3</sup> con revistas, con líneas de investigación<sup>4</sup>, con proyectos de investigación, y con una Red Colombiana de Historia de la Educación Latinoamericana. La línea de investigación fundamental de este grupo es La Universidad Colombiana (1774-1992). Aunque últimamente tenemos noticias de una nueva desintegración. Al fin y al cabo, es la historia de los grupos, lo importante es dejar tras de sí una polvareda que pueda dar motivos a otros. La Asociación Colombiana de Historia de la Educación fue fundada en 1996.

## 5. CUBA.

En Cuba los esfuerzos más descollantes son los liderados por Enrique Sosa Rodríguez y Alejandrina Penabad Félix, quienes publicaron en 1987: *Historia de la Educación en Cuba (Siglos XVI-XVII)*.

## 6. COSTA RICA.

En Costa Rica se realizó el V Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación, del 21 al 24 de mayo de 2001. Es una comunidad que está todavía en proceso de gestación, destacamos allí la presencia de Lissette Monge Ureña, como Coordinadora Nacional del evento.

---

<sup>1</sup> Zuluaga, Olga L. (1987) **Pedagogía e Historia**, La historicidad de la pedagogía., p. 8

<sup>2</sup> "El doctorado tendrá diferentes áreas de formación. La primera promoción se realizará en Historia de la Educación Latinoamericana y en Pensamiento Pedagógico Latinoamericano." Editorial. **Boletín de la Red de Historia de la Educación Colombiana**. N°. 2, abril de 1988, p. 70. Tunja. Colombia.

<sup>3</sup> Soto Arango, D. (1998) (Editora) **Historia de la Universidad Colombiana**. Historiografía y fuentes.

## 7. VENEZUELA.

La producción historiográfica en torno a la Historia de la Educación en nuestro país puede ser esquematizada en tres grandes tendencias, aunque alertamos el consabido riesgo de ser simplistas, en todo caso se trata de sistematizar algunas etapas con un fin propedéutico, a saber:

La tendencia tradicional está caracterizada por la periodización y se limita a configurar y delimitar el orden de lo episódico. Con un sentido de historia centrado en lo positivo, en donde más que estudiar prácticas educativas se narran sucesos. A nuestro modo de ver el primer antecedente de Comunidad Discursiva de Historia de la Educación fue el Primer Congreso Pedagógico Venezolano (1895).<sup>5</sup> Pero es Angel Grisanti (1932)<sup>6</sup> quien nos da la clave al señalar:

En nuestro país la bibliografía estrictamente venezolana sobre instrucción pública puede decirse que no existe. El estudio de Baralt, admirable por el caudal de doctrina, el contenido filosófico y la maravilla del estilo, no es sino un capítulo, joya diminuta, de un resumen de la Historia de Venezuela. Sólo el patriarcal don Arístides Rojas aporta datos esenciales para el estudio de esta importantísima materia. Rufino Blanco Fombona, Gil Fortoul y otros historiadores venezolanos de valía, a él se atienen. El francés Humbert lo copia al pie de la letra. El estudio crítico sobre la historia de la Instrucción Pública está por hacerse.<sup>7</sup>

---

<sup>4</sup> Boletín de la Red Colombiana de Historia de la Educación Colombiana. N°. 2. Tunja, abril de 1998.

<sup>5</sup> Ruíz, G. A. (Comp.) (1998) **Primer Congreso Pedagógico Venezolano, 1895.**

<sup>6</sup> Grisanti, A. (1950) **Resumen Histórico de la Instrucción Pública en Venezuela.**

<sup>7</sup> Ob. Cit., p. 10

Como puede observarse la generación fundadora de la investigación histórica de la educación responde más al esfuerzo individual que al de grupo. En esta generación pionera que realizó aproximaciones acerca de la Historia de la Educación podríamos incluir a los siguientes: Feliciano Montenegro y Colom, Rafael M. Baralt, A. Codazzi, Arístides Rojas, Rufino Blanco Fonbona, José Gil Fortoul, hasta llegar a Luis Beltrán Prieto Figueroa, quien pudiera ser considerado el más representativo. A pesar de no haber sido *ex profeso* un historiador de la educación sus obras son un análisis de la educación en Venezuela y América Latina. En especial hacemos referencia a las siguientes: Los Maestros Eunuco Políticos. En Defensa de la Libertad del Maestro. (1938) La Escuela Nueva en Venezuela (1940); De una Educación de Castas a una Educación de Masas (1951); El Humanismo Democrático y la Educación ( 1952); El Concepto de Líder. El Maestro como Líder (1960). Pero en segundo lugar, merece ser incluido porque el esfuerzo no se limitó a su patria, sino que irradió por América Latina su pensamiento educativo. En 1939, lo encontramos en La Habana, en el Primer Congreso Americano de Maestros; en 1951 formó parte del Servicio de Asistencia Técnica de la UNESCO, cuya jefatura desempeñó desde Costa Rica.

La segunda tendencia está caracterizada por hacer gran acopio de fuentes primarias. Esta generación intermedia estaría integrada por: Alexis Márquez Rodríguez (1962), Elio Chaulbaud Cardona,<sup>8</sup> Ildefonso Leal (1968),<sup>9</sup> Efraín Subero (1968),<sup>10</sup> Leonardo Carvajal(1976)<sup>11</sup> y llegaría hasta Rafael Fernández Heres (1980).<sup>12</sup> Además del acopio de fuentes intenta vincular el análisis de la historia de la educación con otras dimensiones de lo social. Esta corriente entendió la historia de la educación como parte de una red mayor de orden social y cultural, al mismo tiempo

---

<sup>8</sup> Chalbaud Cardona, E. (1966) **Historia de la Universidad de los Andes**. (Nueve tomos)

<sup>9</sup> Leal, I. (1968) **Documentos para la Historia de la Educación en Venezuela**.

<sup>10</sup> Subero, E. (1968) **Ideario Pedagógico venezolano**.

<sup>11</sup> Carvajal, L. (1976) **La Educación en el Proceso Histórico Venezolano**.

<sup>12</sup> Fernández, R. (1981) **Memoria de Cien Años**.

que la periodización utilizada seguía subyugada al campo de la historia política y la legislación escolar. Buena parte de estos trabajos se apoyaron en las herramientas conceptuales del marxismo para interpretar las relaciones entre educación y sociedad. Pero también se observaron manifestaciones influenciadas por la Teología de la Liberación, v. gr: los trabajos producidos por el Centro Gumilla.

Y, la tercera tendencia, la encontramos entre mediados de la década del ochenta y comienzos de los noventa, donde aparecieron nuevos estudios que presentaban un mayor acercamiento a la Historia de la Educación en Venezuela. Lentamente la Historia de la Educación enriquecida con las diversas tendencias historiográficas adquiere gran significación. Desde el punto de vista de la historia cuantitativa destacan algunos trabajos como los del profesor Leonidas Prieto de la Universidad de los Andes-Mérida.<sup>13</sup> En esta misma dirección deben incluirse los trabajos de Luis Bravo Jáuregui (UCV)<sup>14</sup> y José Miguel Cortazar (UCV). Otras investigaciones tienden hacia la consolidación de museos pedagógicos, con un sentido genealógico foucaultiano, como es el caso del profesor Temístocles Salazar de la Universidad de los Andes-Táchira. La aproximación a la historia institucional de la educación es una de las líneas de investigación más celebradas a nivel nacional, citaremos unas muestras significativas: en Caracas, aparece el trabajo de Aureo Yépez Castillo,<sup>15</sup> y Juan Manuel Martín Frechilla,<sup>16</sup> en Mérida, Pedro Rosales Medrano<sup>17</sup> y Carmen Carrasquel Jerez;<sup>18</sup> en Maracaibo, Francisco Avila Fuenmayor<sup>19</sup> e Imelda Rincón

---

<sup>13</sup> Prieto, L. (1984) **Evolución Histórica de la Educación Venezolana, 1900-1980.**

<sup>14</sup> Bravo, Luis; Samuel Carvajal e Yrama Capote (1996). **Factores que influyen en la cobertura de la matrícula en el nivel medio diversificado y profesional del Sistema Escolar Venezolano.**

<sup>15</sup> Yépez Castillo, A. (1994) **La Universidad Católica Andrés Bello en el marco Histórico-Educativo de los Jesuitas en Venezuela.**

<sup>16</sup> Martín Frechilla, J. M. (1998) **La escuela de obreros del Ministerio de Obras Públicas: Venezuela, 1936.**

<sup>17</sup> Rosales Medrano, P. (1998) **Aproximación al estudio de la doctrina pedagógica de José Miguel Monagas.**

<sup>18</sup> Carrasquel Jerez, C. (1998) **El Colegio San José: Los Jesuitas en Mérida (1927-1962)**

<sup>19</sup> Avila Fuenmayor, F. (1995) **Historia de la Educación Venezolana: de Simón Bolívar a Rómulo Gallegos, 1995)**

Finol,<sup>20</sup> en San Cristóbal, José Del Rey Fajardo,<sup>21</sup> y en la región centroccidental sobresalen más de siete libros sobre el tema, aspecto que desarrollaré más adelante.

En la universidad venezolana la cátedra de Historia de la Educación fue abordada inicialmente con el nombre de Historia de las Ideas Educativas en Venezuela. En Universidad de los Andes-Táchira se mantuvo el nombre hasta 1973 cuando fue cambiado, a propuesta de Temístocles Salazar, por el de Historia de la Educación en el pensa de la Carrera de Educación. En la UCV se destacan los siguientes investigadores de la Historia de la Educación: Gustavo Adolfo Ruíz,<sup>22</sup> Jesús Andrés Lasheras,<sup>23</sup> Luis Antonio Bigott, Leonardo Carvajal, Guillermo Luque,<sup>24</sup> Nacarid Rodríguez,<sup>25</sup> Magaldy Téllez (1996) y Marina Smeja (1996). Sin embargo, el trabajo realizado en la UCV no constituye una comunidad discursiva de Historia de la Educación, en sentido estricto. Pues, su producción teórica responde más a esfuerzos individuales que al trabajo en equipo sostenido en el tiempo.<sup>26</sup>

Pasemos a continuación al análisis de los investigadores de la región centroccidental de Venezuela, para determinar hasta qué punto puede ser considerada una Comunidad Discursiva de Historia de la Educación.

## COMUNIDAD DISCURSIVA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DE LA REGION CENTROCCIDENTAL (1990-2001)

---

<sup>20</sup> Rincón Finol, I. (1996) **La creación del Colegio Nacional de Maracaibo.**

<sup>21</sup> Del Rey Fajardo, José. **Pedagogía Jesuítica en la Venezuela Hispánica.**

<sup>22</sup> Ruíz, G. (1992) **La escuela de primeras letras de Caracas.**

<sup>23</sup> Andrés Lasheras, J. (1994) **Simón Rodríguez.**

<sup>24</sup> Luque, G. (1996) (Coord) **La Educación Venezolana: Historia, Pedagogía y Política.** (Conmemoración del Centenario del Primer Congreso Pedagógico Venezolano).

<sup>25</sup> Rodríguez, N. (1996) (Comp.) **Historia de la Educación Venezolana.**

<sup>26</sup> Téllez, M., Smeja, M.. (1996) **Una mirada crítica a las prácticas discursivas dominantes en el campo de la Historia de la Educación en Venezuela.**

En Venezuela, el ejemplo de comunidad discursiva de Historia de la Educación y de la Pedagogía que se perfila con mayor consistencia interna es el coordinado por el Dr. Reinaldo Rojas (UPEL-Barquisimeto). Es importante resaltar que este esfuerzo tiene más de diez años, pues se inicia con:

La apertura en 1991 del primer programa de Maestría en educación, mención Enseñanza de la Historia, en el Instituto Pedagógico de Barquisimeto llevó a la coordinación del referido programa a sustentar en dos líneas de investigación, en especial, las conducentes a la elaboración de los respectivos trabajos de grado. Una de esas líneas lleva por título: historia social e institucional de la educación en la región centroccidental de Venezuela, subdividida en los temas: historia social e institucional, y procesos educativos y educadores. Este primer programa culminó su escolaridad con la elaboración de dieciocho (18) proyectos de trabajos de grado dentro de esta línea, frente a un total de veintitrés (23) que actualmente están en proceso de desarrollo.<sup>27</sup>

Con el lema de “la investigación se aprende investigando” el Dr. Reinaldo Rojas inició la siembra de la historia de la educación desde la geografía larense hasta la nacional, y de ésta al nivel internacional; así lo encontramos en Carora, 1994; El Tocuyo, 1995; Táchira, 1995; Caracas, 1996; Santiago de Chile, 1998; Popayán-Colombia, 1998; España, 1999, Francia, 1999-2000; Cuba, 2000; San José, Costa Rica, 2001; entre otras muchas ciudades y países. Recientemente, gracias a su espíritu de gestor de ideas para el futuro se acaba de conformar el Núcleo de Investigadores de Historia de la Educación (Febrero-2000), con el ánimo de conformar una comunidad discursiva nacional para poder realizar trabajos de investigación de más

---

<sup>27</sup> Rojas, R. (1996) "Historia Social e Institucional de la Educación en la región centroccidental de Venezuela: teoría y praxis de una línea de investigación." En Libro de Resúmenes del III Congreso Iberoamericano de Historia de la educación Latinoamericana., p. 113.

largo aliento, que trasciendan en el tiempo y que superen el nivel de lo epiléptico. Al mismo tiempo que representa la motivación para que pueda perfilarse en Venezuela una Asociación Venezolana de Historia de la Educación al estilo de las existentes en otros países latinoamericanos. Este esfuerzo no tiene la pretensión de ser excluyente de otros programas o proyectos a nivel nacional, por el contrario, reivindica y reconoce esos esfuerzos. Pero entendemos que es necesario superar los personalismos para que aparezca el sentido de grupo, y la comunidad de investigadores a nivel nacional.

EL NÚCLEO DE INVESTIGACIÓN EN HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA EN LA REGIÓN CENTROCCIDENTAL DE VENEZUELA tiene sus inicios al interno del Subprograma de Enseñanza de la Historia (UPEL-Barquisimeto) y, muy especialmente, el desarrollo de la Línea de Investigación denominada Historia Social e Institucional de la Educación en la región centroccidental de Venezuela.

Reinaldo Rojas es su coordinador y fundador de la línea de investigación. Las bases conceptuales, teóricas y metodológicas de la referida Línea han servido de fundamento al Núcleo de Investigación, a continuación citamos en sus propias palabras:

La definición del espacio geohistórico regional de estudio y el enfoque teórico-metodológico de la Historia Social como Historia Global se sustenta en nuestras investigaciones histórico-regionales, en especial, nuestra tesis doctoral Historia Social de la Región Barquisimeto en el tiempo histórico colonial 1530-1810, donde se definen los rasgos teórico-metodológicos de la Historia Social (Parte I) corriente historiográfica levantada sobre la obra de Marc Bloch, Lucien Febvre, Pierre Vilar,

historiadores franceses, y la obra en nuestro país de Federico Brito Figueroa. La definición de la región de estudio ha sido abordada en la tesis arriba citada, siglos XVI y XVIII, y para los siglos XIX y XX en nuestra obra *La Economía de la Lara en cinco siglos* (Barquisimeto: Asociación Pro-Venezuela. 1993.)<sup>28</sup>

De los objetivos perseguidos, así como de los rasgos que definen esta Línea de Investigación, su dimensión y criterios de análisis, dice seguidamente:

Este cuadro teórico-metodológico que nos presenta la Historia Social debía ser aplicado al objeto de estudio educación, planteándose en esta primera fase de nuestras investigaciones la selección de las principales instituciones educativas regionales, siglos XIX y XX, selección condicionada por los intereses específicos de los participantes en el programa. Este enfoque institucionalista de la educación, que nos acerca a los procesos de escolarización, estructura y funcionamientos de los sistemas educativos nacionales en América Latina y a la participación de corrientes ideológicas, religiosas, científicas, filosóficas y estrictamente educativas en la organización de nuestros aparatos escolares le daba y le da a esta primera aproximación, grandes posibilidades de desarrollo.

Por otro lado, el estudio de instituciones nos permite abordar los procesos académicos y administrativos que tuvieron lugar en aquellos centros educativos, para lo cual elaboramos en conjunto con los investigadores unos criterios de búsqueda como por ejemplo: Reglamentación interna, financiamiento,

---

<sup>28</sup> Rojas, R. (2001) *Temas de Historia Social de la Educación y la Pedagogía*, p. 26.

planes de estudio, contenido de asignaturas, textos y otros recursos didácticos, grados académicos, estructura administrativa, personal docente y alumnado, régimen de evaluación, relaciones inter-institucionales, entre otros.<sup>29</sup>

Finalmente, señala Rojas:

Con ello, la investigación buscaba avanzar a partir de dos grandes ejes: Por un lado, el reconocimiento del contexto socio-cultural y educativo local-regional, junto al cuadro ideológico-político y legislativo nacional, y por el otro, la reconstrucción del proceso de fundación, organización y funcionamiento de la institución, con énfasis en los docentes constructores de dichas instituciones, en la búsqueda siempre de una perspectiva y visión de totalidad del proceso educativo en su contexto socio-cultural y en su funcionamiento institucional.<sup>30</sup>

Los resultados del enfoque teórico y metodológico ha tenido una productividad admirable, sobre todo si consideramos lo difícil que resulta en Venezuela la culminación de las tesis de maestría y doctorado, así como, la consolidación de la Revista de Ciencias Sociales de la Región Centroccidental.<sup>31</sup> El Núcleo de Investigadores para el momento de su fundación estaba conformado por

---

<sup>29</sup> Idem, p. 27

<sup>30</sup> Idem., pp. 27-28

<sup>31</sup> La Revista de Ciencias Sociales de la Región Centroccidental, fundada en 1986 bajo la dirección del Dr. Federico Brito Figueroa, está integrada por el siguiente Directorio: Reinaldo Rojas (Director), Carlos Jiménez Lizarzado (Secretario de Redacción), Lucila Mujica, Magalis Pérez, Luis Cortés, y Héctor Torres. (Equipo Editor). En esta segunda etapa, la revista busca ser el órgano difusión de la labor de investigación del Centro de Investigaciones Históricas de América Latina (CIHALC), conjuntamente con el Programa de Maestría en Enseñanza de la Historia (UPEL-IPB), y el programa Interinstitucional de Maestría en Historia (UCLA-UPEL\_Fundación Buria); el último número corresponde al No 6, año III, julio-2001.

los siguientes investigadores: Dr. Reinaldo Rojas (Coord.), MSc. Lucila Mujica de Asuaje, MSc. Ebellio Espínola, M.E. Jaquelina Reyes, M.E. Blanca Chirinos, Prof. Neffer Alvarez, Prof. María Regina Tavares, Prof. Jorge Pérez, M.E. Salvador Camacho (UCLA), Dr. José Pascual Mora-García (ULA-Táchira), M.E. Magalis Pérez (M.E), M.E. Yolanda Aris (M.E.), M.Sc. Luis Cortés Riera (M.E.), M.E. María Rodríguez Crespo (M.E.); en el tiempo se han incorporado el Dr. Luis Bravo Jáuregui (UCV), y Dr. Iván Hurtado León (Universidad de Carabobo). Como podemos observar el Núcleo se nutre con investigadores de varias universidades nacionales (UCV, ULA, UCLA, Universidad de Carabobo, UPEL), lo que le da un sentido nacional a la comunidad de investigadores.

Sin embargo, la solidez como comunidad de investigadores se remonta a los proyectos de tesis de maestría presentados entre 1994-1995, gran parte de los cuales han sido defendidos con éxito.<sup>32</sup> La cantera de investigadores continua su proceso de formación, con nuevos ingresos a la maestría, y otros se encuentran en la elaboración de la tesis doctoral; pero lo más importante es que el esfuerzo sigue in crescendo: v. Gr: el actual programa de Maestría en Historia (UCLA, UPEL, Fundación Buría), coordinado por le Prof (a) Dulce Marrufo.

A continuación reproducimos un cuadro que nos indica la productividad de las generaciones de relevo de la línea de investigación:

De Maestría:

1999-2001

TESISTA	PROYECTO DE INVESTIGACION
---------	---------------------------

---

<sup>32</sup> Cfr. Idem., pp. 29-30

AGUILAR, Saúl	El Liceo Nocturno Juan Sequera Cardot de Barquisimeto. 1955-1975.
ALVAREZ, Neffer	El Colegio de la Salle de Barquisimeto. 1913-1936 <sup>33</sup>
ALVAREZ, Delia	El tema indígena, negro, género y clase en los libros de texto para la enseñanza de la Historia de Venezuela. 1950-1987.
ESSER, Pedro	Escuela Nacional Padre Delgado de San Felipe. 1955-1980
FERNANDEZ, Genny	El Colegio Santa María de Chivacoa. 1950-1980.
GARCIA, Janet	Historia de la Educación en El Tocuyo. 1920-1960
GUERRA, María	El Liceo Mario Briceño Irigorry de Barquisimeto. 1958-1980
PAZ, Maigualida	El Liceo Cecilio Acosta de Coro. 1938-1970
PEREZ, Jorge	El Departamento de Cultura General y Formación Docente del IUPEB. 1966-1983.
RODRÍGUEZ, Rosa	El Liceo Municipal Lucrecia García de Barquisimeto. 1894-1958.
SAAVEDRA, Luis	De la Escuela Artesanal Lara a la Escuela Técnica Industrial de Barquisimeto. 1944-1969.
TAVARES, Regina	El Instituto Pedagógico Experimental de Barquisimeto. 1959-1974.

Del Doctorado en Educación:

2000-2002

TESISTA	PROYECTO DE INVESTIGACION
CAMACHO, Salvador	Educación Veterinaria y Desarrollo Agrícola

<sup>33</sup> Defendida en abril de 2002, con mención de Honor y Recomendación de Publicación.

	en el Estado Lara: Fundamentación teórica para el cambio institucional.
CHIRINOS, Blanca	Estado, Ideología y Educación en el Estado Lara: Un estudio sobre la Reforma Escolar.
REYES, Jaquelina	Paradigmas científicos y desarrollo de la investigación educativa en Venezuela: Caso UPEL-IPB.

Con estos resultados podemos decir, sin menoscabo de modestia, que se perfila como ejemplo de comunidad discursiva del área de Historia de la Educación en Venezuela, porque tiene programas de Maestría y Doctorado; cuenta con libros y revistas,<sup>34</sup> tiene líneas de investigación definidas, investigadores noveles y expertos,<sup>35</sup> (algunos de los cuales han sido reconocidos oficialmente por el programa PPI del CONICIT),<sup>36</sup> además de Seminarios<sup>37</sup> y Jornadas de Investigación<sup>38</sup> a nivel nacional en donde han participado panelistas de gran acreditación.

Poco a poco se empieza a consolidar una tendencia historiográfica de la Historia de la Educación alineada en principio en el enfoque marcblochiano de la Historia Económico-Social, pero indagando también en la Historia de las Mentalidades y Representaciones. Sin duda, la anuencia académica del Dr. Reinaldo Rojas y la herencia fundadora del Dr. Federico Brito Figueroa han sido fundamentales para iniciar un camino de gran interés historiográfico.

<sup>34</sup> Actualmente se encuentra en prensa la Revista de Historia de la Educación, (UPEL-Barquisimeto)

<sup>35</sup> Rojas, R. (2000). Proyecto del Núcleo de Investigadores de Historia de la Educación.

<sup>36</sup> Reinaldo Rojas, PPI I (Desde 1997); Pascual Mora, Candidato a PPI (1997-1999).

<sup>37</sup> El I Seminario Nacional de Historia de Educación se realizó en Barquisimeto, octubre de 2000.

<sup>38</sup> En julio de 2001, se realizó la IX Jornada Nacional de Investigación y Docencia en la Ciencia de la Historia. Barquisimeto, del 25 al 28 de julio. En este programa siempre se encuentra una mesa sobre Historia de la Educación, lo que representa por sí sólo la seriedad con que se aborda la investigación histórica.

Partiendo del campo de la una historia económica, social y cultural se hace un tipo de Historia de la Educación con énfasis en el saber pedagógico: los aportes culturales de los intelectuales, maestros, métodos educativos y escuelas representativas. Merecen especial mención los trabajos de: Luis Cortés Riera "Historia de la Educación en Carora: del Colegio la Esperanza al Colegio Federal 1890-1937"<sup>39</sup>; Carmen Morales de Pérez "Historia de la Educación en el Tocuyo: del Colegio Nacional al Colegio la Concordia 1834-1913"<sup>40</sup>; Simón Escalona "Historia de la Educación en Barquisimeto: el Colegio Federal 1884-1936"; Pablo Arroyo "El Programa de Historia de Venezuela en la Educación Secundaria venezolana 1913-1936"; Pérez, M. (2000) El Colegio Nacional del Tocuyo. (1833-1869);<sup>41</sup> y, Yolanda Aris "La Escuela Normal Miguel José Sanz de Barquisimeto (1946-1983)."<sup>42</sup> Igualmente, en algunos escenarios académicos empiezan a surgir tesis en torno a la historia de la ciencia, de la cultura, de las ideas y de las mentalidades, por ejemplo: J. Pascual Mora-García (2001) Historia Social de las Mentalidades y de la Educación en la Vicaría Foránea de La Grita, durante el Tiempo Histórico de la Diócesis de Mérida de Maracaibo (1776-1899).<sup>43</sup>

En el I Seminario Nacional en Historia de la Educación y la Pedagogía realizado en Barquisimeto, entre el 5 y el 7 de octubre de 2000,<sup>44</sup> se dio un paso adelante en la maduración de esta Comunidad Discursiva, al trascender el esfuerzo de

---

<sup>39</sup> Cortes, L. (1997) Del Colegio La Esperanza al Colegio Federal Carora (1890-1937).

<sup>40</sup> Morales, C. (1998) El Colegio la Concordia de El Tocuyo y el Magisterio de Don Egidio Montesinos.

<sup>41</sup> Pérez, M. (2000) El Colegio Nacional del Tocuyo. (1833-1869).

<sup>42</sup> Yolanda Aris (2001) La Escuela Normal Miguel José Sanz de Barquisimeto (1946-1983).

<sup>43</sup> Tesis doctoral, defendida en la USM-Caracas. 19 de julio 2001. Mereció mención de Honor y Recomendación de Publicación. Actualmente adelanto en la Universidad Rovira i Virgili ( Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología, TARRAGONA-ESPAÑA, Doctorado en Innovación y Sistema Educativo) La tesis doctoral: Análisis Bibliométrico de las Comunidades Discursivas de Historia de la Educación en América Latina. Caso: Venezuela. El presente trabajo es un adelanto de la investigación.

<sup>44</sup> En octubre del presente año 2002 se realizará el II Seminario Nacional de Historia de la Educación. UPEL-Barquisimeto.

lo regional a lo nacional, de lo institucional a lo interinstitucional. Allí pudimos observar las nuevas investigaciones, algunas de las cuales son tesis de maestría, y otras investigaciones en proceso; destacamos las siguientes: Oscar Abreu, El Colegio Federal de Coro (1864-1904); María Rodríguez Crespo, Del Colegio Federal de San Felipe al Liceo Aristides Rojas (1929-1964); Yanet García, Del Colegio Federal al Liceo Eduardo Blanco (1924-1969); Luisa Soto y Abraham Toro, El Liceo Pedro Gual de Valencia; Nefer Alvarez, El Colegio La Salle de Barquisimeto; Pedro Esser, La Escuela Nacional Padre Delgado; Genny Fernández, El Colegio Santa María de Chivacoa; Luis Saavedra, De la Escuela Poliartesanal Lara a la Escuela Técnica Industrial Pedro León Torres (1964-1969).

En mayo del 2001, el Núcleo de Investigadores de Historia de la Educación y la Pedagogía asistió con un sentido de comunidad discursiva al V Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, evento realizado en San José-Costa Rica. Allí, por primera vez, el Núcleo de Investigadores representó a Venezuela con un sentido de organización nacional, coordinado por el Dr. Reinaldo Rojas. Destacamos las siguientes ponencias:

- a) Luis Cortés Riera. Título: El doctor Ramón Pompilio Oropeza.
- b) Reinaldo Rojas. Título: Estado y Educación en Venezuela.
- c) J. Pascual Mora-García. Título: Comunidades discursivas de historia de la educación en América Latina.
- d) Oscar Abreu. Título: Génesis de los estudiantes universitarios en el Estado Falcón. El Colegio Federal de Coro (1864-1904).
- e) Iván Hurtado. Título: Actividades académicas en Valencia.
- f) Yolanda Aris. Título: La Escuela Normal Miguel José Sanz de Barquisimeto.

El reconocimiento de la Comunidad Científica Internacional también es otro de los logros, en Costa Rica, el Dr. Reinaldo Rojas formó parte del Directorio del

Evento como Jefe de la delegación venezolana. Para México 2003, se planifica la participación en el VI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, desde ahora se adelantan las ponencias a ser presentadas.<sup>45</sup>

En este mismo orden de ideas el Dr. Reinaldo Rojas adelanta programas de investigación e intercambio de investigadores con la Universidad de Alcalá de Henares-España, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, y la Universidad de las Palmas de Gran Canaria, entre otras.

El área aún presenta bastantes debilidades cuando nos adentramos a estudiar la producción teórica a nivel de las Universidades Nacionales, en donde, existe la cátedra de Historia de la Educación, influida en parte por la apatía y el estrecho marco institucional en el que se mueve, el relativo desprecio que en ciertos sectores intelectuales se hace de ella, la ausencia de recursos financieros para emprender trabajos de largo aliento, y la escasa publicidad que alcanzan las publicaciones en la que se difunden los aportes. En todo caso urge la creación de comunidades académicas consolidadas que interioricen los esfuerzos mantenidos en el tiempo y no que obedezcan a espasmos prometeicos.

El esfuerzo realizado por la Comunidad Discursiva de Historia de la Educación en Barquisimeto, se ha convertido en un trabajo sostenido en el tiempo, con logros y con formación de generaciones de relevo. De esa manera se intenta superar cierta condición saturniana muy típica del venezolano, en la que se devoran los hijos y se niega la posibilidad de sumar de una generación a otra, lo cual ha traído como consecuencia que cada generación tenga que comenzar de cero.

---

<sup>45</sup> Esfuerzos como estos deben consolidarse en el tiempo, ya que es la única forma de dar a conocer la productividad de los grupos académicos a nivel nacional. Recientemente en una Revista de alto impacto, PAEDAGOGICA HISTORICA, Volumen 36, No. 36, 2000, Gabriela Ossenbach publicaba un artículo titulado: *Research into the History of Education in Latin America: Balance of the Current*

## BIBLIOGRAFÍA.

Aris, Yolanda. (2001) La Escuela Normal Miguel José Sanz de Barquisimeto (1946-1983). Ed. UPEL- IPB, Buría, Dirección General Sectorial de Educación del Estado Lara.

Cortés, L. (1997) Del Colegio La Esperanza al Colegio Federal Carora (1890-1937). Ed. Fondo Editorial Buría, Barquisimeto-Venezuela..

Morales, C. (1998) El Colegio la Concordia de El Tocuyo y el Magisterio de Don Egidio Montesinos. Ed. Fondo Editorial Buría-Alcaldía Morán, Barquisimeto-Venezuela.

Ossenbach, Gabriela. (2000) *Research into the History of Education in Latin America: Balance of the Current Situation*. Rev. Paedagogica Historica. Volumen 36, No. 36. Universiteit Gent-Belgium

Pérez, M. (2000) El Colegio Nacional del Tocuyo. (1833-1869). Ed. Fondo Editorial Buría, Barquisimeto-Venezuela.

Rojas, R. (1996) "Historia Social e Institucional de la Educación en la región centroccidental de Venezuela: teoría y praxis de una línea de investigación." En Libro de Resúmenes del III Congreso Iberoamericano de Historia de la educación Latinoamericana. Caracas-Venezuela.

Rojas, R. (2001) Temas de Historia Social de la Educación y la Pedagogía. Ed. Universidad de Carabobo, Valencia-Venezuela.

---

*Situation*. En donde al referirse a la Venezuela, sólo destaca al grupo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Central de Venezuela.