

## PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONALES I, II Y III

### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL I

#### Proyecto de Investigación Comunitario: Formación de Semilleros de Investigadores

### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: ARCHIVO DIGITAL DEL TÁCHIRA “MONS. CARLOS SÁNCHEZ ESPEJO.”

José Pascual Mora García (Coord)

#### RESUMEN

El Proyecto de Investigación Comunitario tiene como finalidad contribuir en la consolidación del Semillero de Investigadores de la ULA-Táchira, impulsado por el Grupo de Investigación HEDURE con el apoyo del Gobierno del Táchira a través del Decreto 335, y avalado por el Consejo de Núcleo de la Universidad de Los Andes-Táchira “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez” según comunicación CN 0646-2010. Este proyecto es uno de los resultados del proyecto de investigación del CDCHTA, código NUTA- H- 319, 09-06-A de la UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.

#### Introducción

La UNESCO desarrolla nuevas estrategias para preservar la memoria del mundo, para eso genera prácticas emergentes de la preservación del patrimonio digital; las Directrices de la UNESCO fueron aprobadas en la 32 Conferencia General de la Organización. El Comité Regional para América Latina y el Caribe del Programa Memoria del Mundo de la UNESCO (CRALC) es la instancia que propicia el registro de la historia en general, ya que la digitalización no sólo tiene que ver con la información que se produce hoy, si no que abarca también

documentos antiguos que se quieren transferir a formatos electromagnéticos para facilitar su consulta. En

este sentido, los libros antiguos y en general los documentos de primera mano se constituyen en Patrimonio Nacional, y raramente son puestos al servicio del público, ya que la manipulación es el mayor factor de deterioro, la digitalización surge entonces como una opción para la difusión de estos contenidos. El Proyecto ARCHIVO DIGITAL DEL TÁCHIRA también responde a esa política internacional para difundir libremente lo que producen los investigadores sustentada en la Declaración de Berlín, en la cual se estimula el conocimiento libre y a disposición en internet. Y que se consolida con la incorporación de este programa al Repositorio de la Universidad de Los Andes: [www.saber.ula.ve](http://www.saber.ula.ve).



#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A pesar de que el proyecto nació inicialmente vinculado a la investigación his-

tórica y educativa, el mismo ha crecido con una visión inter-transdisciplinaria, nutriéndose de investigadores de diversas áreas de conocimiento. E impulsado programas de formación con esa visión, v. gr: la Diplomatura de Postgrado en Investigación Interdisciplinaria Latinoamericana, avalada por el Consejo de Estudios de Postgrado de la Universidad de Los Andes. Igualmente, el programa en gestación de Maestría en Educación menciona Cultura de Paz, Derechos Humanos y Educación en Emergencia, el cual ya se encuentra aprobado por el Consejo de Núcleo de la ULA-Táchira, y es a nivel de Postgrado, ya se encuentra aprobada la Diplomatura de Postgrado en Cultura de Paz, Derechos Humanos y Educación en Emergencia.

En el campo de la investigación de la Histórica de la Educación seguimos la tendencia historiográfica de la Nueva Historia, específicamente la Escuela de Annales (1929) y el giro lingüístico. La Nueva Historia nos enseña como dice Marc Bloch (1978) que: “Antes de ser historiadores de tal o cual rama, somos simplemente historiadores (...) en esto nos alineamos de buena gana con (...) los destructores de cercados (...) No existe en el mundo obra completa alguna. Lo esencial es abrir caminos. Los Annales mientras vivan (...) continuarán luchando contra la nefasta compartimentación de las ciencias.” (Bloch, 1978:38) En este sentido el historiador debe trascender los cercados e indagar en la investigación interdisciplinaria, como apuntara. Mauro (1968): “para conocer algo en este terreno debemos dirigirnos, más que al historiador clásico, al etnólogo, al psicólogo, y al especialista de psicoanálisis colectivo.” (Mauro, 1968:243)

Desde la investigación social nos permite abordar las mentalidades, representaciones e imaginarios de una determinada

comunidad. La mentalidad viene definida por el *utillaje mental*, (Febvre, 1935) y se define como el conjunto de instrumentos mentales de que disponen los hombres de una época determinada, de una sociedad dada. El *utillaje mental* lo definen las nociones que tiene una sociedad sobre las cantidades, los números y las cifras, sobre el tiempo y el espacio. Pero el *utillaje* también lo define las formas de la cotidianidad: la higiene, la alimentación, los modos de vida, las creencias, los mitos, las cosmologías, los rituales, los símbolos, cambiantes según las épocas y los medios sociales. Pero también abordando los imaginarios de la paz, los DDHH y el estudio de los grupos vulnerables.

#### ANTECEDENTES DEL PROYECTO.

El presente trabajo tiene como referente teórico el proyecto MANES, del Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España. El cual, a su vez, se inspiró en el modelo francés Emmanuelle. (Cfr. Villalain, 2001:85) En nuestro caso, retomamos la experiencia pero la complementamos con los lineamientos teóricos de la línea de investigación de Historia Social de la Educación y la Pedagogía al interno del Núcleo de Investigadores de Historia de la Educación, y adscrito a la Sociedad Venezolana de Historia de la Educación con sede en Barquisimeto.

Podemos decir, que en nuestro enfoque estamos más cerca de lo que el Proyecto MANES denomina segunda vertiente, es decir, la vertiente investigadora, según la cual está vinculada a “la realización de un conjunto de investigaciones y análisis historiográficos en torno a las características bibliométricas, editoriales, político-pedagógicas y curriculares de los libros esco-

lares, siguiendo varias líneas de investigación ligadas fundamentalmente a la historia de la educación, la historia cultural y la historia del currículo.” (Proyecto MANES)

#### **OBJETIVOS Y METAS:**

Nuestra vinculación con el proyecto MANES, nace a partir de la pasantía académica realizada en el MANES-UNED-Madrid en octubre de 2005, y de la inquietud sugerida por la profesora Mireya Vivas (egresada del Doctorado en Educación, UNED) y colega en el Departamento de Pedagogía de la Universidad de los Andes-Táchira. Lográndose plasmar el Convenio en el año 2008, cuando se firmó el convenio entre el Departamento de Pedagogía de la ULA-Táchira y el MANES-UNED-Madrid, designándose como responsable principal al Profesor José Pascual Mora García.

En principio está planteado un trabajo en equipo, el cual lograremos sistematizar en el tiempo, pero que se inscribe en una experiencia realizada desde el GRUPO HEDURE y las líneas de investigación consolidadas.

Los objetivos del proyecto MANES tienen puntos en común en nuestras investigaciones, que han tenido su expresión en dos tesis doctorales: una, finalizada en 2001, en el Doctorado en Historia, y cuyo título es: **Historia Social de la Educación y de las Mentalidades en la vicaría foránea de La Grita en el tiempo histórico de la Diócesis de Mérida de Maracaibo (1778-1899)**, publicada con el título (2004) **La Dama, el Cura y el Maestro en el siglo XIX**. Y otra, una segunda tesis doctoral en Pedagogía (2009) en la Universidad Rovira i Virgili, Tarragona-España, con el título: **Análisis Bibliométrico de las Comuniades Discursivas de Historia de la Educación en América Latina, estudio de caso: Venezuela (1998-2008)**. En nuestro caso, esta-

mos más cerca de lo que el Proyecto MANES denomina segunda vertiente, es decir, la vertiente investigadora, según la cual está vinculada a la “realización de un conjunto de investigaciones y análisis historiográficos en torno a las características bibliométricas, editoriales, político-pedagógicas y curriculares de los libros escolares, siguiendo varias líneas de investigación ligadas fundamentalmente a la historia de la educación, la historia cultural y la historia del currículo.” (Proyecto MANES)

Debo agregar que como coordinador y fundador del Grupo de Investigación de Historia de la Educación y Representaciones (HEDURE), adelanto una línea de investigación sobre los manuales escolares y normativos escolares en el siglo XIX, de la cual se han realizado algunas publicaciones vinculadas al tema. (Cfr. Revista Acción Pedagógica y RHELA)

La investigación sistemática de la Historia de la Educación supera los 20 años en forma continua con resultados, a nivel regional, nacional e internacional, los cuales han podido ser presentados a la comunidad universitaria como correlato de nuestro trabajo académico e investigativo.

En la Universidad de los Andes el trabajo se ha traducido en varios proyectos de investigación avalados institucionalmente por el organismo que regenta la investigación, como es, el Consejo de Desarrollo Humanística y Tecnológico (CDCHT). Son los siguientes:

- 1) La Mentalidad Regional Tachirense. NUTA-H-89-95-04-C. Informe Final Aprobado por el Directorio del CDCHT. Reunión No. 01-98 de fecha 23/04/98.
- 2) Historia de las Prácticas Educativas y Pedagógicas en el Táchira. (1856-1899). NUTA-H-110-97-04-B.

- 3) Análisis Bibliométrico de las Comunidades de Historia de la Educación en América Latina, estudio de caso: Venezuela. NUTA-H-170-02-06-B.
- 4) Historia de los manuales escolares en la provincia del Táchira, caso: La Grita, en cantón de la antigua provincia de Mérida de Maracaibo. Código: NUTA-H-214-05-06-B. Aprobado por el Directorio del CDCHT en la reunión 04-05 de fecha 14/07/05.
- 5) Fundamentos históricos y filosóficos de la educación bolivariana, historiografía y epistemología (Código: NUTA-H-257-06-07-b. Mérida, 13/09/2007)
- 6) Análisis Bibliométrico de las Comunidades Discursivas de Historia de la Educación en América Latina. Estudio de Caso: RUDECOLOMBIA, proyecto de investigación, aprobado por el Directorio del CDCHT en la reunión 05-08 de fecha 03/12/08-18/06/2010.
- 7) Historia de la región geohistórica y geoespacial de los pueblos, villas, y ciudades que gestaron la antigua provincia del Táchira (1810-1856). aprobado por CDCHT-ULA: código: NUTA-h-319-09-06-A Aprobado reunión sub-comisión humanística, 05 de marzo de 2010.

#### **OBJETIVO GENERAL**

El presente trabajo tiene como Objetivo General la consolidación de un Semillero de Investigadores que sirva a la construcción de la plataforma virtual del ARCHIVO DIGITAL DEL TÁCHIRA, con alianzas en redes y grupos nacionales e internacionales.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Arqueo bibliométrico de las fuentes documentales que alimentan los diversos proyectos interdisciplinarios a fin de

consolidar un bando de datos documental.

2. Recopilar y analizar la historia de las disciplinas que hacen parte de la plataforma de investigadores y Semillero de Investigadores.
3. Elaborar la evolución del currículo como historia social en Venezuela y América Latina.
4. Apoyar la Cátedra “Gandhi” Pro-Paz, a fin de ser un referente para los estudios de género, y comunidades vulnerables.
5. Incorporar la data institucional en la composición del Observatorio Digital de Estudios Humanitarios, siguiendo los criterios que maneja el IEH de Naciones Unidas.
6. Incorporar el enfoque interdisciplinario en el desarrollo del proyecto ADITA, para lo cual se crea un programa de formación de talentos denominado SEMILLERO DE INVESTIGADORES: RED DE ESTUDIANTES DE HISTORIA DEL TÁCHIRA.

#### **ADELANTO DE LOS RESULTADOS. (2011-2012)**

PROYECTO ARCHIVO DIGITAL DEL TÁCHIRA “Mons. Carlos Sánchez Espejo”, (ADITA) presenta el siguiente informe a las instancias institucionales (2011-2012):

1. Cooperaciones con el Archivo Histórico de Boyacá y la Academia Boyacense de Historia con resultados en la publicación del libro del Dr. Javier Ocampo López: Los orígenes fundacionales de la Villa de San Cristóbal y el antiguo Corregimiento de Tunja, publicado por la Fundación Fondo Editorial Simón Rodríguez.
2. Coordinación del III Congreso Internacional CONGRESO/DIPLOMADO SAN CRISTÓBAL 450 AÑOS realizado entre el 28 y 30 de marzo de 2011.

- Las actividades en la web: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/32203>
3. Coordinación del Diplomado de Historia Comparada de la región fronteriza colombo-venezolana, desde el 28 de marzo, y con sesiones de trabajo los días 16 de abril, 30 abril, 14 mayo, 28 de mayo, 4 de junio, y 18 de junio. En el Programa del Diplomado en HISTORIA COMPARADA DE LA REGIÓN FRONTERIZA COLOMBO-VENEZOLANA se realizaron 136 horas, y estuvo orientado en la modalidad seminarial; 6 seminarios de 16 horas c/u de carácter teórico-práctico. El objetivo de este proyecto es la formación de los Semilleros de Investigadores en el campo de la ciencia de la historia que iniciarán la alimentación de la base de datos del ARCHIVO DIGITAL DEL TÁCHIRA. El total de egresados fue de 28 participantes, y las actividades realizadas pueden ser visibilizadas a través del servidor OPSU-TACH-ULA: [http://servidor-opsu.tach.ula.ve/1\\_diplomado\\_historia/index.htm](http://servidor-opsu.tach.ula.ve/1_diplomado_historia/index.htm)
  4. Coordinación del SIMPOSIO BICENTENARIO DE LA DECLARACIÓN DE LA INDEPENDENCIA (1811-2011), Entre el 27 de junio y el 5 de julio de 2011. Las actividades en la web: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/33384>
  5. Creación del **SEMILLERO DE INVESTIGADORES** que alimentarán la base de datos del ARCHIVO DIGITAL DEL TÁCHIRA (ADITA), a través de la Asociación RED DE ESTUDIANTES DE HISTORIA DEL TÁCHIRA (REHITA). Las reuniones de trabajo se realizan los días sábados en la sede de ADITA, Edif. D, Planta Baja, Sala 7, que sirve de sede también al GRUPO HEDURE. Total horas de clase administradas: 150 h/c. Actualmente con candidatos a programas de maestría y doctorado en historia, según las propuestas de convenios presentadas y aprobadas por Consejo de Núcleo en fecha 02/12/2010, CN-0738.2010. FACILITADOR DOCENTE en la Metodología de la Investigación, con una duración de 48 h/c entre el 17/09/2011 y el 27/11/2011. Como resultado final del curso, luego de ser presentadas y evaluadas las ponencias se publicó la mejor ponencia, resultado ser: Medina, Martha (2011) "Bitácora musical de Luis Andrés Rugeles," Revista Heurística, No 14 (enero-diciembre). Pp. 247-250. De esta manera se cumplió un proceso de formación en la investigación con resultados evidentes, publicados en revista de impacto. Web: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/34032>.
  6. Programación para la Semana Aniversaria de la ULA-Táchira (Noviembre-2011):
    - 6.1. Coloquio en homenaje al Centenario del Dr. Luis Andrés Rugeles. Día 27 de noviembre. Sede: Ateneo del Táchira, hora 11 am.
    - 6.2. Entrega de reconocimientos por parte de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA) a los profesores activos y jubilados que han laborado con la cátedra de Historia de la Educación, el Seminario Historia de la Educación en Venezuela y el Grupo de Investigación de Historia de la Educación y Representaciones (HEDURE).
  7. Participación en las actividades de Reconocimiento a la REVISTA PROCESOS HISTÓRICOS (EN SUS 10 AÑOS), EL ACTO DE PREMIACIÓN DEL I CONCURSO DE ENSAYO

- HISTÓRICO PARA ESTUDIANTES DE PREGARDO DE LA ESCUELA DE HISTORIA DE LA ULA, y el reconocimiento a la Dra. Edda Samudio por su DOCTORADO HONORIS CAUSA EN HISTORIA de la ULA (Otorgado por la Sociedad de Historia de la Educación latinoamericana SHELA). En fecha, noviembre de 2011.
8. Cooperación con la Abg. Ginette González, Jefe de Análisis Político Dirección de Política y Participación Ciudadana, Gobernación del Estado Táchira, para el desarrollo del programa: Programa Básico de Formación de Pregoneros para la Participación Ciudadana, en alianza con la A. C. Unión Vecinal para la Participación Ciudadana, 17 de abril de 2012.
  9. Fundación de la CÁTEDRA LIBRE GANDHI de la Paz y Derechos Humanos (DDHH), la cual fue aprobada según oficio CN-512-2012. Las actividades realizadas incluyeron dos secciones que sumaron 48 h/c: una, iniciada el día 16/06/2012 en la sede del Archivo Digital del Táchira con la presencia del Dr. Luis Valero Iglesias (URV), Dip. Walter Márquez; Dr. José Bernardo Guevara, Coordinador de la zona 21<sup>a</sup> del Rotary, Dr. Omar Pérez Díaz, Ing. Jesús Alfonso Omaña, y Dr. José Pascual Mora García (Coordinador y Conferencista); y otra, el 17/11/2012, realizada en la ciudad de Cúcuta, en el marco del FORO PRO PAZ con participación del Dr. Omar Pérez Díaz, Ing. Jesús Alfonso Omaña, Prof. Omar Contreras Molina, y Dr. José Pascual Mora García (Coordinador y Conferencista).
  10. FORMACIÓN DE TALENTOS a través del SEMILLERO DE INVESTIGADORES, el cual generó los siguientes productos:
    - a) (2011) DIPLOMADO DE HISTORIA COMPARADA DE LA REGIÓN FRONTERIZA COLOMBO VENEZOLANA (136 h/c) Avalado por el Grupo HEDURE- ULA y la Oficina de Formación permanente de la UNET.
    - b) (2012) (Diseño, organización e implantación - 2012) Programa de Actualización en INVESTIGACIÓN HISTÓRICA II, **avalado por el CEP Oficio CG-0202/03/2012. . 128 h/C y 08 u/c.**
    - c) (2012) MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN CULTURA DE PAZ, DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN EN EMERGENCIA. Actualmente se encuentra **avalado por el CEP el Programa de Actualización en Cultura de Paz, Derechos Humanos y educación en Emergencia, con una duración de 288 h/c, y 12 U/C. Oficio CG-0720/07/2012.** (En proceso de implantación)
    - d) (2012) (Diseño, organización e implantación - 2012) CÁTEDRA LIBRE DE LA PAZ “GANDHI”, **avalada por el C.N. CN- 512-2012** (120 h/acumuladas).
    - e) (2012) Revista HEURISTICA, Revista Digital de Historia de la Educación, ahora también en versión impresa. Cfr. No 14, 2011. (Cfr. [www.saber.ula.ve/heuristica](http://www.saber.ula.ve/heuristica))
    - f) (2012) Relaciones con redes internacionales. MIEMBRO de la COORDINACIÓN EDITORIAL DE LA REVISTA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA ([www.rhela-edu.org](http://www.rhela-edu.org)). RUDECOLOMBIA, UPTC. Editora. Dra. Diana Soto Arango.
    - g) (2012) Participación en Proyectos Internacionales: a. México, Evo-

lución del Currículum en América Latina. Coordinado por Ángel Díaz Barriga y José María García Garduño. b. Colombia, Discursos políticos de criollos ilustrados en las independencias americanas, Coordinado por DIANA SOTO ARANGO, Directora Grupo de Investigación “La Ilustración en América Colonial” ILAC. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. RUDECOLOMBIA.

h) (2012) Desde la Coordinación General de Postgrado, responsabilidad en la cual fui designado desde el 02 de febrero, venimos impulsando un plan de desarrollo en el campo histórico, que ya presenta sus frutos al ver consolidado el Convenio entre la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes- Mérida y el Núcleo “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”, ULA-Táchira.