

## ENCUENTRO INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA (JENESANO-BOYACÁ). REPENSAR EL QUEHACER DOCENTE DESDE LA RURALIDAD

**Luz Ángela Bolívar Rojas / Monica Andrea Medina Medina / Lady Maryoly Numpaque Pineda / Deisy Rocío Ojeda Suárez / Wilmar Ángel Ramírez Valbuena**

### Resumen

En el presente trabajo se hace una reflexión sobre la importancia y el papel que juega la educación rural dentro de los parámetros internacionales, esto a partir del Encuentro Internacional de Pedagogía realizado en Jenesano Boyacá, con la asistencia de docentes nacionales y exponentes de ocho países. Con el fin de entender la educación rural como un medio para dar soluciones a la centralización y olvido de la sociedad y los gobiernos hacia las regiones más apartadas, siendo esta la base del verdadero avance social de los países en desarrollo. La educación rural debe ser vista como, el eje principal durante el proceso evolutivo de las culturas y sociedades en general.

**Palabras clave:** Ruralidad, educación, desarrollo, cultura, sociedad.

Asistentes al Encuentro internacional de Pedagogía desarrollado el 11 de octubre de 2016 en Jenesano Boyacá Colombia.

- Oscar Hugo López. Guatemala.
- Manuel Álvaro Dueñas. España.
- Carlos Alberto Ardón. El Salvador.
- José Pascual Mora. Venezuela.
- Okome-Beka Veronique. Gabón.
- José Rubens Jardimino. Brasil.
- Armando Martínez. México.
- Martha Corbeth. Jamaica.
- Jorge Ferney Cubides. Colombia.
- Alba Nidia Triana. Colombia.
- Diana Elvira Soto Arango. Colombia
- Vicky Colbert. Colombia.

Durante los últimos años la trascendencia que ha tenido la educación rural, tanto a nivel nacional, como internacional, permite que su función vaya más allá de un servicio particular, puesto que, además de conseguir uno de sus principales objetivos, como la socialización y alfabetización de los conocimientos; desde su eje principal, el contexto, ha permitido que se acceda a un modelo pedagógico que unifique las diferencias presentes durante el periodo inicial de la educación.

En los sectores rurales la escasa presencia poblacional no permite tener grandes grupos de niños en cada nivel o curso dentro del aula de clase o centro educativo, por lo que se hace necesario adaptarse a un nuevo método de enseñanza, en el que la Escuela Nueva se da como respuesta a las necesidades, pues las prácticas de enseñanza deben estar basadas en aprendizajes personalizados y cooperativos, donde el niño pueda generar un vínculo a partir de lo que piensa, vive y siente, para así iniciar la construcción de conocimiento o aprendizajes significativos. Es en este momento, donde su máxima exponente y forjadora la doctora Vicky Colberth, Socióloga de la Universidad Javeriana, Premio Mundial de la Educación en Qatar. Fundadora de la Escuela Nueva Activa afirma:

“La Escuela Nueva” “...es un paradigma pedagógico que conlleva al cambio cultural de transmisión de información en transformación de información de manera colectiva. Para la Escuela Nueva el rol del docente es un gerente facilitador y orienta-

1 Grupo de Investigación Infancia y Expresiones GIEX, UPTC Tunja.

dor con modelos flexibles que se adapte al ritmo de los niños. Los objetivos de la Escuela Nueva pretenden capacitar docentes, involucrar padres de familia, establecer gobiernos estudiantiles, recuperar la cultura, y aprender a aprender. Por tanto, esta impacta a nivel mundial desde la democracia y la solución de conflictos, en donde el aprendizaje y la convivencia no se enseña; se aprende juntos.”

Gracias a esto, nace el verdadero papel del maestro como mediador y forjador de alternativas, partiendo de lo que conoce y experimenta durante su quehacer pedagógico, permitiendo que con la interiorización de estas prácticas y experiencias se generen cambios sociales donde la familia y sociedad en común tengan una participación más activa dentro del desarrollo formativo del niño, afirmando la expresión del doctor Armando Martínez:

“La profesión más antigua del mundo es ser profesor o profesora con principios de enseñanza aprendizaje”.

Es así como, en el marco del Encuentro Internacional de Pedagogía: Jenesano y Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, se generó un espacio que permitió conocer las perspectivas y concepciones que se generan desde algunos países de América, Europa y África que evidencian una similitud en cuanto a la educación rural actual de Colombia. Indudablemente las escuelas rurales han estado presentes durante los procesos culturalmente transitorios, como una mediadora y facilitadora de conocimiento. Aunque de cierta manera ha pasado desapercibida la importancia e incidencia dentro de la población puesto que, son estas mismas las que permiten un acercamiento y una acogida a todas las comunidades, independientemente su cultura, raza o ideología.

Las escuelas rurales además brindan la oportunidad a todas aquellas personas que viven en el campo, que pese a las dificul-

tades, tanto económicas como de acceso al transporte hacia los centros urbanos, facilitan los procesos de enseñanza, que afectan directamente a su modo de vida y por ende a su futuro, permitiendo de esta manera asumir su papel fundamental, pues si bien es sabido, no se puede abandonar ni privar a estas poblaciones, de uno de los derechos primordiales en la humanidad, EL DERECHO A LA EDUCACIÓN, convirtiéndose en el medio para hacer posible ese cometido.

La enseñanza en la ruralidad está centrada en la experimentación, como intento para alcanzar una educación de calidad que no desfavorezca ninguno de los sectores, sino que fortalezca la innovación y a la vez la investigación. Siendo este el modo de plantear una renovación curricular, que permita, no solo al estudiante participar dentro de dicho proceso, y que, a la vez, el maestro sea consciente de llegar a pensar su propio quehacer, con la capacidad de resignificar y expresar sus experiencias para hacer sus aportes e interpretaciones de manera acertada, llegando a cumplir con los requerimientos del ambiente de clase, con el objetivo de generar y desarrollar posibles soluciones durante los procesos escolares. Todo esto, anteponiéndose al hecho que menciona el Doctor José Rubens, de Brasil:

“El medio rural es diferente al urbanizado y no se forma a los maestros para la escuela rural.”, en este sentido, “. La formación del maestro rural es diferente a la del maestro del pueblo.”, por lo que “la política debe pretender buscar la igualdad y romper la línea divisoria que hay entre lo rural y lo urbano.”

En este sentido, los maestros y maestras se ven enfrentados a la cuestión de los contenidos y singularidad del cuidado teniendo que manejar todos los grupos a la vez, debe idearse la manera en la que pueda dar los conocimientos propicios y pertinentes

a las necesidades de cada estudiante, sin importar la incidencia del grado. En esta dirección, el maestro(a) debe enseñar los contenidos de las diferentes áreas a cada uno de los niveles, explicando y dejando ejercicios para poder hacerlo con todos, gracias a esto, aparece la transversalidad en los currículos y la solidaridad entre los grupos, permitiendo que los grandes enseñen a los pequeños y que logre generar un ambiente de respeto, solidaridad, tolerancia y responsabilidad. Por esta razón, se genera una consciencia del papel que cumplen los estudiantes dentro del proceso de enseñanza, obteniendo un impulso autodidacta que le permite alimentar el apetito educativo, fomentando la autonomía y el compromiso frente a toda la escuela.

Respecto a lo anterior los educadores se convierten en un segundo padre y compañero para los estudiantes, dándoles la posibilidad de acceder a conocimientos ineludibles para la vida. Otro de los aspectos, es el valor que se le da y ha dado al maestro dentro de la sociedad como mediador del proceso de enseñanza aprendizaje, pues su labor no ha sido reconocida ni valorada, ya que con el pasar de los años, se ha llegado a ver al docente como un simple transmisor de conocimiento, el cual debe contar con el tiempo y los medios para educar y forjar seres productivos para la sociedad, y aun se ha llegado a delegar en ellos las responsabilidades que deben asumir los padres, todo esto, ha llevado a que al docente no solo se le exija cumplir con una serie de condiciones que buscan que estén en constante actualización y que además exceden su capacidad laboral, a la vez que su remuneración económica es cada vez más baja. Con respecto a lo anterior, el doctor Manuel Dueñas, Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, expone que:

“En Colombia y en España la labor de los maestros no es reconocida como

ellos lo merecen, por tanto, las políticas gubernamentales deben brindar mejores condiciones a los maestros rurales (a nivel salarial y de capacitación).”

Además de esto, a los docentes, se les ha delegado un compromiso aún más grande al sobreponerse a los problemas sociales, culturales, políticos, éticos, alimenticios, económicos o de seguridad, siendo testigos de factores por los que la educación ha ido perdiendo su esencia e importancia.

Por su parte el Dr. José Pascual Mora García, de la Universidad de Los Andes, Táchira, y vinculado con el Grupo Hisula ILAC por más de 20 años destacó la importancia de la recuperación de la memoria de las maestras rurales. Recordó su trabajo publicado en 2015, en el libro coordinado por la Dra. Diana Soto Arango, sobre *LA MAESTRA RURAL EN IBEROAMÉRICA*. De su trabajo nos señaló: “La maestra rural en La Grita (1838) y durante la sección Táchira del Gran Estado Los Andes (Venezuela) en el siglo XIX, en el debate del paradigma patriarcal es muy importante por el origen de las Escuelas de Niñas. Destacamos la labor iniciada por la Maestra Dolores Entrena en La Grita (1838), quien luchó para que se respetara sus derechos humanos y no se le privara de su trabajo docente por encontrarse en estado de gestación.

Igualmente se hace un estudio del Reglamento Interior de Policía de la Escuela de Niñas de La Grita (1855), como un modelo de reproducción del paradigma patriarcal. En el trabajo se utiliza el método de la historia de las mentalidades como recurso a fin de decantar los valores e hábitos que permiten analizar la permanencia e internalización de la razón patriarcal. Y se finaliza el trabajo con el estudio de la Escuela de Niñas del Colegio del Espíritu Santo (1896) donde se expone la duplicidad de moral patriarcal y la lucha por un mode-

lo educativo en igualdad de condiciones en niños y niñas. En nuestro estudio teniendo como herramienta metodológica la prosopografía y la historia de las mentalidades, destacaremos sus aportes analizando la historia de los métodos educativos, la historia del castigo, la historia de sus formadores, la historia de los manuales escolares, la historia de las cartillas, y la historia social de las instituciones educativas. La educación normal rural es una invención del siglo XX, en Venezuela data de 1936, y en Colombia 1934, el modelo educativo rural para la formación de maestros normalistas rurales.

El proceso de formación de las escuelas rurales es un fenómeno del siglo XX como política de Estado. De manera que cuando utilizamos el término Maestras Rurales para el contexto espacio temporal del siglo XIX, sólo lo hacemos como una convención que permite hacer referencia a una sociedad en donde el 80% de la población residía en el campo y pueblos de provincia. Razón por la cual consideramos que la ciudad de La Grita, en la región andina venezolana, puede entrar dentro del estándar de ruralización. Aunque La Grita nació como gobernación fundada en 1576, y vinculada al Corregimiento de Tunja, contó desde sus inicios con centros donde se escolarizaba a los indios y se impartía educación a los laicos, su contexto era rural en el siglo XIX.

Otro los aspectos desarrollados estuvo centrado en una baja calidad educativa, debido a los conflictos armados y de violencia en general, a los que están sometidas algunas de las zonas, haciendo que el desplazamiento forzoso impida el acceso a la escuela, y por ende el número de niños que asisten se reduzca, lo cual, se ve reflejado en los pocos recursos que reciben y de los que se sustentan estas escuelas. De hecho, no solo se tiende a reducir recursos económicos, sino que el número de docentes es completamente insuficiente para cubrir las necesidades de los niños, pues la poca aten-

ción y el abandono por parte del Estado, ha hecho que en muchos países la educación rural surja en medio de las desigualdades, privilegiando así a escuelas urbanas donde de cierta manera se cuenta con mejores alternativas que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje, pero que de cierto modo siguen teniendo falencias para lograr una educación de calidad. En este sentido, el Ministro de Educación de Guatemala, Hugo López afirma:

“... la educación rural es fundamental para la construcción de un cambio firme.” Y en este sentido, “... los docentes rurales, son quienes tienen en sus manos la educación rural con los múltiples problemas de infraestructura y falta de recursos por parte del Estado, por consiguiente, el maestro rural es el líder que cambia y transforma a su comunidad.”

Es por eso que la educación actual se convierte en un reflejo de las situaciones que se viven desde hace mucho tiempo en los sectores rurales y que aún persiste a pesar de los años. De allí la importancia de hacer una retrospectiva a nivel internacional en lo que se ha convertido la educación rural a través de los años en el mundo entero.

Cabe resaltar que, en algunas de las exposiciones de los ponentes, sale a la luz la pérdida que se ha tenido a nivel general, pues se puede entender que en algunos de estos países la parte de la educación que se ha entendido como rural ha quedado en el olvido. Pese al aumento poblacional que se genera en los países, unificando el sector rural con el urbano y creando grandes ciudades en tamaño y en población que acogen a sus niños y niñas en mega colegios, acabando por completo con la posibilidad de una escuela o colegio rural.

En cierta perspectiva, la expansión es sinónimo de desarrollo, pero hasta donde se cumple ese papel, porque si bien es sa-

bido, al haber expansión sin medida, hay explotación y extinción a nivel del ambiente, pero pese a esto, también ocurren los desplazamientos masivos, la falta de empleo y la pobreza extrema. Es allí donde aparece el interrogante de ¿hasta qué punto puede concebirse un desarrollo, si ese mismo significa un exterminio de lo conocido? En este punto, es importante resaltar que Colombia conserva parte de su patrimonio cultural. Puesto que, en una visión general, puede parecer un país atrasado, pero en cuestiones culturales, hace referencia a un respeto por lo propio, que forma parte de la historia de todo individuo. Es por esto que, la educación rural en Colombia no es visualmente apreciada como un puro formalismo, sino que hace parte de la tradición que busca cuidar, proteger y postergar un legado que se ha de transmitir de generación en generación.

En este sentido, es importante llegar a concebir y comprender las etapas, que permiten a docentes y a estudiantes, darse cuenta del lugar que ocupan en el proceso educativo de socialización de conocimientos al pensar, actuar y participar desde el marco que constituye a cada sujeto, como acreedor de derechos y por ende de deberes. De este modo dichas experiencias servirán para repensar aquellos sistemas de conocimiento que han invalidado tanto al estudiante como al profesor. Y que además han olvidado la relación y/o vínculo que se genera en el ambiente educativo entre estudiante-comunidad-maestro(a), como menciona el Magister FERNEY CUBIDES. Secretario de Educación de Boyacá. Licenciado en Ciencias de la Educación danza y teatro, Magister en Historia Social de la Cultura:

“La familia y en especial la madre, es la encargada de la formación de los hijos, pero en la escuela rural la maestra se convierte en la segunda mamá quien debe soportar la madre,

la miseria y todos los problemas que los niños llevan al aula de clase.”

No se puede negar ni mucho menos ocultar la participación del maestro rural en ese proceso de llevar al estudiante a encontrarse con su propia comunidad, y poder cuestionar tanto su quehacer, como la intención que el sistema educativo tiene con ellos, para así llegar a tolerar concepciones externas a cerca de ese mismo *quehacer*, que más adelante permitirán generar una reestructuración en pro del bienestar de las relaciones entre estudiante y maestro(a), con el fin de lograr una educación de verdadero sentido e interés por el bienestar social, ético y político. Tales experiencias no solo servirán como referentes para las posibles reestructuraciones curriculares, sino que se repiensen las nociones culturales de infancia y de cada una de las etapas que conceptualmente puede llegar a concebir cada una de las culturas donde se desarrolle tal proceso. A fin de reforzar esta postura, la Licenciada en español y Profesora de la Normal de Gabón (África). Veronique Okome Beca recalca:

“La educación debe contextualizar los programas, es decir, tener en cuenta el entorno y no imponer modelos ni desarrollar programas ajenos a su medio, sin tener en cuenta el arraigo cultural y la interculturalidad.”

De acuerdo a esto, se debe hacer énfasis en la importancia del conocer el contexto y las particularidades de cada niño y en especial de la comunidad en la que este se desenvuelve, pues desde allí, es donde las experiencias y vivencias diarias ayudan a fortalecer el proceso de aprendizaje, como acentúa la Doctora Alba Nidia Triana, Directora del Doctorado en Educación de la UPTC,

“La realidad de la escuela rural debe tener en cuenta quiénes son los niños que van a las escuelas rurales”, en este

sentido, “El proceso de enseñanza depende de dos entornos: familia y medio ambiente, ...”

Durante los últimos años, en Colombia se ha propuesto fortalecer la calidad educativa en zonas rurales con la puesta en marcha de convenios, programas y proyectos que buscan generar y mejorar la calidad de vida de muchos de estos niños. El pensar desde la ruralidad todavía es un reto para el país, pues aún se sigue generando una desigualdad en cuanto a la calidad, recursos e infraestructura que de cierta forma permiten que la educación adquiera un reconocimiento real del valor e importancia que ha permanecido en el olvido. Para lo anterior, el Doctor en Educación Antonio Medina, estudioso del tema educativo y Directivo de la UNED, hace énfasis en que:

“Para entender el espacio donde se encuentra la sabiduría se debe volver al campo (sentido rural). La educación no es discriminación. El maestro rural debe estar en relación con el entorno y la comunidad para mejorar los escenarios de transformación integral.”, además, debe “... apropiarse del entorno para crear una verdadera transformación a partir de la educación”, por lo tanto, “... el maestro es el camino para mejorar las actividades convirtiéndose en líderes y colaboradores que aprenden con la comunidad.”

Finalmente, recopilando y resignificando lo expuesto a lo largo del encuentro, el doctor Manuel Dueñas, Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Madrid.

“Planteo 3 elementos fundamentales para reflexionar sobre el tema de educación rural: Necesidad de poner valor a lo local, partiendo de las experiencias para superar la brecha que

hay entre países ricos y países pobres Vs. mundo urbano. Los patrones o modelos universales parten de lo local Vs. lo global. Experiencias de maestros de escuela rural. Los niños de este sector son víctimas de la desnutrición y no hay políticas del estado que solucionen este problema y otros más. Se debe buscar la equidad social, es decir, la política social que brinde igualdad de oportunidades y propenda por el bien de todos. Derecho a la educación. Para generar un pensamiento crítico que conlleve a grandes cambios.”

En conclusión y haciendo una retrospectiva del Encuentro Internacional de pedagogía: se hace indispensable entender la importancia de saber confrontar la realidad educativa de los países. Entendiendo que hoy por hoy la educación pasa por un momento en el cual se está saturando a los estudiantes con conocimientos descontextualizados, ignorando quizás el valor que tiene el conocer y generar una relación consigo mismo y con el “otro”, al saber aprovechar espacios y ambientes de construcción, no solo de experiencias, sino de alternativas que mejoren la calidad y expectativas de vida. En este sentido, es importante ver como se deben generar posibilidades de transformación para las zonas rurales, pues desde estas es donde se pueden aprovechar todos los conocimientos ancestrales y autóctonos que constituyen la cultura propia de cada país.

### **Bibliografía**

- Encuentro Internacional de Pedagogía, Jenesano, 11 de octubre de 2016  
Secretaría de Educación de Boyacá. (2016)  
Encuentro Internacional de Pedagogía. Alcaldía Municipal de Jenesano y UPTC. Jenesano (Boyacá).