

## EMBARAZOS A TEMPRANA EDAD EN EL CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO ROMERO HERNÁNDEZ DE TIBANÁ

### PREGNANCY AT THE EARLY AGE IN THE CONTEXT OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION GUSTAVO ROMERO HERNÁNDEZ DE TIBANÁ

Geiny Yaneth Ortegón Bautista<sup>1</sup>

Recepción: 28/09/2017; Evaluación: 29/09/2017; Aceptación: 02/10/2017

#### Resumen

Esta investigación desarrollo como objetivo la implementación de estrategias a partir de los DDHH, teniendo como énfasis la educación sexual y reproductiva que permita tener un manejo responsable de la sexualidad de los estudiantes en el contexto de la Institución Educativa Gustavo Romero Hernández del municipio de Tibaná. Así mismo, se buscó analizar los factores sociales, económicos y académicos que influyen en el índice de estudiantes gestantes, y proponer políticas que permitan el desarrollo de los DDHH dentro de la Comunidad Educativa con el fin de fortalecer el Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía.

**Palabras clave:** Embarazos en adolescentes, Derechos Sexuales y Reproductivos, Pedagogía. Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía.

#### Abstract

This research development aimed at the implementation of strategies based on human rights with an emphasis on sexual and

reproductive education that allow responsible management of the sexuality of the students of the Gustavo Romero Hernández de Tibaná Educational Institution. Likewise, it was sought to analyze the social, economic and academic factors that influence the rate of pregnant students, and to propose policies that allow the development of Human Rights within the Educational Community in order to strengthen the Project of Sexual Education and Construction of the citizenship.

**Keywords:** Adolescent pregnancies, Sexual and Reproductive Rights, Pedagogy. Project of Sexual Education and Construction of Citizenship.

#### Introducción

En Colombia se presentan altos índices de embarazos en adolescentes, el país registra cifras de 408 nacimientos diarios cuyos padres están entre los 10 y los 19 años, entre el 2008 y el 2013 en promedio cada año han nacido 159.656 hijos de madres entre los 10 y los 19 años. (El Tiempo, 2015)

Trabajar en su prevención es una de las prioridades del Gobierno Nacional. A pesar de los avances que el país ha mostrado en reducción del índice de natalidad y del mayor acceso a los métodos modernos de anticoncepción, la fecundidad en adolescentes de 15 a 19 años se ha incrementado, en con-

1 Licenciada en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, estudiante de maestría en Derechos Humanos de la misma universidad. Docente de la Institución Educativa Gustavo Romero Hernández del municipio de Tibaná-Boyaca. Email: geinicita@hotmail.com.

cordancia con la tendencia observada en los paisajes de la región (Gomez Sotelo, y otros, 2012).

Estos indicadores son muy altos y demuestran una problemática social a nivel nacional que ha venido en aumento, por tal razón, se deben tomar las medidas necesarias para la reducción de embarazos a tan corta edad, la escuela debe contribuir de una manera directa con estrategias que permitan mitigar esta problemática.

Son diferentes las causas que originan los embarazos en las adolescentes: la pobreza, la falta de información, la escasa educación sexual pertinente, el deficiente uso y conocimiento de métodos anticonceptivos, la iniciación de la actividad sexual a temprana edad y la deficiente comunicación entre padres e hijos ocasionan este alto índice de embarazos.

Tal situación trae consigo innumerables “consecuencias a nivel personal, familiar y social, destacando cuestiones como: la mortalidad, la morbilidad, el aborto, enfermedades de transmisión sexual, el abandono escolar, posiciones de vulnerabilidad, la reproducción de la pobreza, etc.” (Otero, 2016, p. 87). Además de eso, muchas veces se trunca el proyecto de vida de las adolescentes y sus sueños, pues deben dedicarse a la crianza de ese nuevo ser, en el caso de querer tenerlo. Si, por el contrario, la decisión es abortar, se tiene que soportar todas las implicaciones que esto conlleva a nivel psicológico y reproductivo para esa madre adolescente.

Es de resaltar que la falta de educación es uno de los principales obstáculos para la mejora de las condiciones de vida; de tal forma, que la pobreza y las desigualdades en el acceso a la educación perpetúan los altos porcentajes de embarazos adolescentes poniendo en peligro la salud de las jóvenes y limitando sus oportunidades de prosperidad social y económica. (Presidencia de la República de Colombia, 2012)

Por lo que se refiere a la Institución Educativa Gustavo Romero Hernández IE-GRH del municipio de Tibaná se presentan varios casos de adolescentes embarazadas que ameritan un estudio, detenido y reflexivo. Cabe mencionar que cada vez son más las estudiantes que quedan embarazadas a menor edad y en grados inferiores, lo que causa deserción escolar y abortos, entre otros, que afectan no solo a la estudiante, sino también a su pareja, a la familia en general y a la productividad de todo un país.

Debido a lo anteriormente expuesto, se hace imprescindible plantear desde la academia la promoción de la educación sexual y reproductiva desde los DDHH, para contribuir a fortalecer la autoestima, la dignidad y la autovaloración que permiten generar amor propio, de manera tal que se fomenten y fortalezcan algunas estrategias que puedan contribuir en la reducción de embarazos a temprana edad en la institución y a mejorar la calidad de vida de sus educandos, gracias a una información clara y oportuna que conlleve a tomar decisiones adecuadas en el ejercicio de una sexualidad sana y responsable.

Para la realización de esta investigación conviene subrayar la utilización de un método mixto con un enfoque de carácter etnográfico, para tratar de descubrir lo que sucede desde las aulas y aportar datos significativos de la forma más descriptiva posible, para interpretarlos, comprenderlos e intervenir de manera adecuada en la realidad particular de la institución. Posteriormente se “debe sugerir alternativas y prácticas, que conlleven una intención pedagógica mejor” (Murillo, 2010, p. 27). Con el fin de contribuir a mejorar el contexto educativo y por ende evitar de alguna manera el aumento de embarazos adolescentes.

El enfoque etnográfico es el aplicado en dicha investigación, es uno de los métodos más utilizados en las prácticas docentes “se encarga de explorar lo que acontece

cotidianamente y en aportar datos significativos para poder intervenir de la manera más adecuada” (Bisquerria Alzina, 2004, p 295). Este, hace parte del método cualitativo que “muestra una mayor tendencia a examinar el sujeto con relación al entorno, para comprender la complejidad de las relaciones humanas y la integración de los individuos al todo social” (Monje, 2011, p. 14). Para poder realizar este análisis se hace necesaria una serie de entrevistas con estudiantes de la Institución (jóvenes embarazadas o que han estado en embarazo), a su vez se realizaron encuestas a diferentes estudiantes de la IEGRH para tratar de comprender su situación, indagar sobre la percepción que tienen acerca del programa de educación sexual y construcción de ciudadanía (PESCC) y la influencia en su vida personal.

Así mismo, se hablará con los docentes que manejan el proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía actualmente en la Institución para analizar cuál es la apreciación que se tiene de este y su influencia en su vida personal de los estudiantes. También se estudiará cuáles son sus debilidades para poder trabajar en ellas y conocer sus fortalezas para fomentarlas, además se indagará sobre las dificultades que se presentan en su desarrollo e igualmente conocer si dicho programa va encaminado a la superación de este tipo de situaciones o existen otras prioridades.

Todos estos datos cualitativos van a proporcionar una visión, “más amplia de las actitudes, los valores, las opiniones, las percepciones, las creencias, las preferencias de los sujetos” (Monje, 2011, p. 15). De esta manera, se pretende extraer datos que proporcionen la información necesaria para la investigación y para promover ciertos cambios en las actitudes de los jóvenes que los lleven a la toma de decisiones adecuadas. Cabe resaltar que en nuestro campo de trabajo “se observa mayor interés por los

datos cualitativos, por la indagación más amplia de las actitudes, los valores las opiniones, las percepciones, las creencias, las preferencias de los sujetos” (Monje, 2011, p. 15).

Aunque dentro de esta metodología mixta prima la investigación cualitativa, se necesita de la parte cuantitativa para la interpretación de encuestas, se hace necesario la realización, tabulación y análisis de estas, tanto a estudiantes hombres como a mujeres, para indagar cuál es la percepción que tienen acerca del proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía y conocer si realmente el programa está encaminado a evitar embarazos en adolescentes o cuál su objetivo primordial. También sería bueno analizar cuál es su actitud frente a sus compañeras que están pasando por un embarazo a temprana edad. Se pretende, de igual manera, saber si creen que es pertinente ampliar sus conocimientos y fortalecer una educación sexual que promueva sus derechos y les proporcione herramientas para la toma de decisiones responsables frente a dichos temas.

### **Antecedentes**

El incremento de embarazos a temprana edad está generando una problemática a nivel social, económico, y cultural que hace que las estudiantes implicadas en esta situación tengan menor acceso a educación, a la salud, a la realización de su proyecto de vida y por ende aumenten las dificultades económicas que desencadenan más pobreza al no contar con los recursos necesarios para brindar un mejor bienestar a sus hijos. “En los países latinoamericanos en que aún se mantienen altos índices de pobreza, la prevalencia de los embarazos en niñas adolescentes pasa a ser un serio problema social. Es un mecanismo más de reproducción del círculo de la pobreza” (Alvarado, 2013, p. 26), que contribuye al detrimento económico y social de este grupo poblacional.

Según Samuel Azout, Alto Consejero para la paz en el 2011, debido a los altos índices de pobreza y miseria que vive el país el Gobierno Nacional planteó la necesidad de abrir el debate al control de natalidad, con miras a frenar la pobreza... el ejecutivo no descarta que se deba discutir sobre la problemática de los embarazos a temprana edad (El Espectador, 2011, p. 2).

Para contrarrestar estos efectos en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional ofrece el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC). Este programa es una política del Ministerio de Educación cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad con un enfoque de construcción de ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, derechos sexuales y derechos reproductivos (Mineducación, 2016).

Pero ¿qué tan efectivo es este proyecto? Es menester hacer un análisis de la pertinencia que tiene dentro del contexto de la IEGRH. Se deben implementar estrategias que optimicen este programa, además de generar conciencia en los jóvenes de la importancia de una educación sexual que garantice sus derechos sexuales y reproductivos y los ayude a tomar decisiones de manera responsable.

### Diseño Metodológico

En este estudio investigativo se trabaja bajo un enfoque mixto en el que predomina el cualitativo pero se apoya en lo cuantitativo para la interpretación de instrumentos tales como encuestas y entrevistas ya que se analizan factores sociales, económicos y académicos que contribuyen a tener una tasa elevada de embarazos en adolescentes. Impera la investigación cualitativa ya que “refleja, describe interpreta la realidad educativa con el fin de llegar a la transformación de dicha realidad” (Bisquerra Alzina,

2004 p. 283) que es lo que se pretende con la realización de dicho trabajo.

La línea de investigación planteada es DDHH y educación. Hoy por hoy, debido a las diferentes situaciones que se suscitan en nuestra sociedad cada vez más escasa de valores y con innumerables conflictos asociados a la falta de respeto por los derechos de los demás e incluso a la falta de autoestima y dignidad individual, es preciso fomentar desde el quehacer pedagógico la responsabilidad social. Es por esto que la línea de investigación va enfocada a reforzar y complementar nuestro ejercicio y defensa de los derechos humanos que en esta investigación va orientada a la divulgación y apropiación de los derechos sexuales y reproductivos.

Por lo anteriormente mencionando, esta investigación parte del análisis desde el método etnográfico utilizado especialmente en la metodología cualitativa, es de carácter inductivo ya que parte de estudiar casos particulares para lograr dar explicaciones o teorías generales, que dentro de la investigación pretenden dar cuenta de los diferentes factores que llevan a las adolescentes a quedar en estado de gestación y las posibles estrategias que se plantean dentro de la Institución para que su número vaya en descenso.

La palabra Etnografía proviene del griego “ethnos” (tribu, pueblo) y de “grapho” (yo escribo), literalmente “descripción de los pueblos”. Con la aplicación de este método etnográfico se debe pasar el tiempo suficiente en el escenario, aunque no existe una norma rígida que nos indique el tiempo de permanencia, lo importante aquí es la validez de la observación etnográfica, que se consigue permaneciendo durante el tiempo que permita al etnógrafo ver lo que sucede en repetidas ocasiones. (Rodríguez, Gil, & García, 1996 p. 22).

El hecho de pasar gran parte del tiempo con los estudiantes es quizá un requisito

fundamental para proponer cambios que vayan en pro de los educandos.

Existen algunos rasgos distintivos de la etnografía: “a) el problema objeto de investigación nace del contexto educativo, en el que tiempo, lugar y participantes desempeñan un papel fundamental; b) la observación directa es el medio imprescindible para recoger información, realizada desde un punto de vista holístico; c) la triangulación constituye el proceso básico para la validación de los datos. (Rodríguez, Gil, & García, 1996, p.24)

Estos rasgos permiten determinar que el método etnográfico es el más apropiado para la realización de la investigación programada, a la vez que se puede evidenciar los factores que determinan embarazos en adolescentes y dar las posibles soluciones frente al tema expuesto. Esta misma teoría está conectada con el pensamiento de Monje, quien plantea que “se hace una indagación y registro de los fenómenos sociales de interés, mediante la observación y participación directa en la vida social del lugar” (Monje, 2011, p. 110) en el que el investigador es beneficiado en cuanto a la información que se obtiene durante el fenómeno observado y que permite un mayor análisis, proponer de estrategias según el contexto y realizar el seguimiento para fomentar los cambios propuestos.

Para la realización de esta investigación, se manejarán una serie de técnicas que se van a ser de gran utilidad para el desarrollo del proyecto:

Encuestas a estudiantes que hayan participado en el proyecto de Educación Sexual para conocer cuáles son sus percepciones que se tienen acerca de este, entrevistas a docentes que participan en el proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, para determinar qué actividades se están realizando, entrevistas a madres y padres gestantes de cómo explican su realidad, cómo está estructurada su familia,

sus antecedentes familiares, sus creencias religiosas, su situación económica y determinar si hay factores en común que determinen su conducta.

Dentro de las fases de esta investigación y para lograr el cumplimiento de los objetivos de esta, se destacan los siguientes aspectos a mencionar:

Revisar el proyecto para determinar cuáles son las fortalezas y debilidades que tiene para poder establecer porque los casos de niñas embarazadas está en aumento, determinar cuáles son los aspectos familiares y sociales que han hecho que la tasa de natalidad se incremente en la institución, realizar una propuesta al proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía para que disminuyan los embarazos adolescentes de la institución

Por lo que se refiere a la selección de la población y la muestra, la recolección de datos de esta investigación se tomó una muestra representativa en la que se realizaron 100 encuestas a estudiantes de grados octavo, noveno, décimo y undécimo, de un total de 450 educandos de la sección de bachillerato.

Así mismo, se aplica la entrevista a cinco integrantes del PESCC quienes dan sus aportes con el deseo de mejorar los procesos de dicho proyecto y las condiciones y derechos sexuales de los educandos.

Finalmente, se hizo la entrevista a cinco de las seis estudiantes que están en estado de gestación y que hacen parte del estudio. Cabe resaltar que para la obtención de datos se elaboró un documento donde se solicitaba un consentimiento informado firmado por padres de familia y estudiantes para evitar inconvenientes a futuro.

## Resultados

### *Análisis de encuestas a estudiantes*

Al buscar posibles soluciones a la problemática que se presenta en la Institución, nos vemos en la necesidad de utilizar ins-

trumentos como las encuestas a estudiantes, con la que se conocerán algunas pautas, debilidades y fortalezas del proyecto, ellos expresarán su modo de sentir con respecto a la educación sexual que reciben, estas pautas son imprescindibles para el desarrollo de esta investigación, para tal fin se aplicaron un total de 100 encuestas en los grados 8° a 11° que se han sometido a un filtro las cuales se expondrán a continuación.

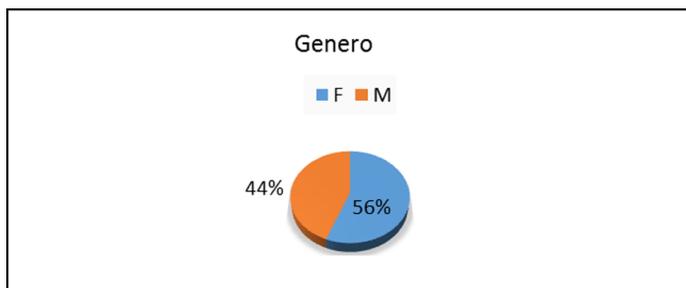
En la Gráfica 1, se determina que el 44 % de los encuestados son hombres y 56 % mujeres, se demuestra que existe mayor nú-

mero de mujeres en la Institución.

En la gráfica 2, se presentan las edades de los encuestados que oscilan entre los 13 y los 20 años, predominan estudiantes de 15 y 16 años, con un 59 %, seguido de los estudiantes de 17 años con un 13 %, de 14 años el 12 % y un 15 % de estudiantes que son mayores de edad (18 años y 19 años).

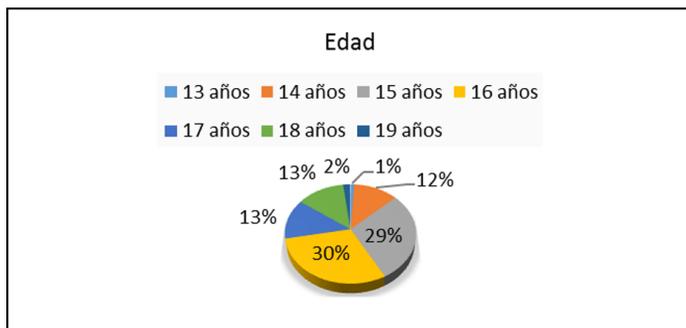
En la respuesta a la pregunta ¿sabe usted qué es el PESCC? El 98 % de los estudiantes afirman no saber que es el PESCC, tal vez el significado de sus siglas, pero se observa en las posteriores respuestas que sí conocen acerca del tema y que la Institu-

**Gráfica 1.**  
*Distribución de género de los encuestados*



Fuente: Elaboración propia

**Gráfica 2.**  
*Edad de los encuestados*



Fuente: Elaboración propia

ción ha impartido diferentes temáticas relacionadas con este.

A la pregunta si sabe que la Institución cuenta con un proyecto de educación sexual el 43 % de los estudiantes afirman que sí, corroborando lo anteriormente dicho, no saben exactamente qué es el PESCC pero muchos de ellos sí conocen la existencia de dicho proyecto de educación sexual, sin embargo el 57 % dice no conocerlo.

Como se puede observar en la gráfica siguiente, el 70 % de los estudiantes afirman

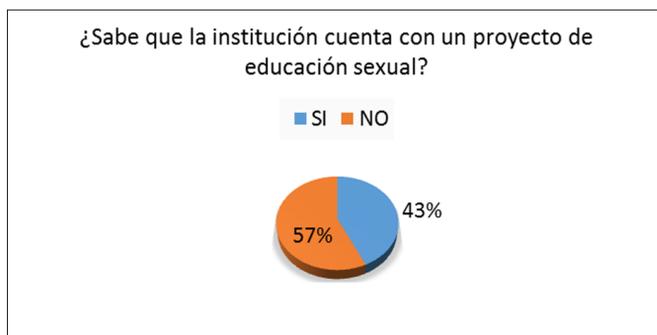
que la Institución les brinda la información acertada de la sexualidad y los derechos sexuales y reproductivos, cada vez es más alto el porcentaje de los estudiantes que responde asertivamente a los temas que están dentro del proyecto; sin embargo, el 30 % de los encuestados no creen que esta información sea acertada. “Dentro de los derechos sexuales y reproductivos se incluye el derecho a tener información necesaria para estar en verdaderas condiciones de decidir libremente sobre la reproducción” (Avalos,

**Gráfica 3.**  
*¿Sabe usted qué es el PESCC?*



Fuente: Elaboración propia

**Gráfica 4.**  
*¿Sabe que la Institución cuenta con un proyecto de educación sexual?*



Fuente: Elaboración propia

2013 p. 2268). No solo es necesario conocer algunos métodos de planificación, sino permitir a los adolescentes un conocimiento más profundo acerca del tema, para poder decidir sobre su vida sexual.

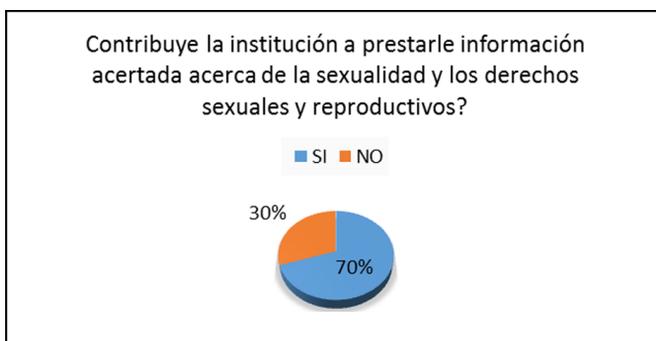
Al buscar respuesta para entender si la institución brinda las herramientas necesarias para decidir de manera asertiva en lo concerniente acerca de su vida sexual, el 56 % de los encuestados dice que sí, mientras que el 44 % opina que no, lo que lleva a

hacer un análisis más detallado de ese resultado posteriormente.

Respecto al grado de satisfacción con la información recibida en cuanto a sus derechos sexuales y reproductivos, el 49 % afirma que no está satisfecho con esa información, mientras que el 51% sí, al hacer la relación entre la pregunta anterior y esta, encontramos que los porcentajes son muy similares frente al inconformismo de algunos estudiantes frente al tema.

**Gráfica 5.**

*¿Contribuye la Institución a prestarle la información acertada acerca de la sexualidad y los DSR?*



Fuente: Elaboración propia

**Gráfica 6.**

*¿En la Institución se le brindan las herramientas necesarias para poder decidir asertivamente acerca de su vida sexual?*



Fuente: Elaboración propia

## Entrevista a docentes integrantes del PESCC

Para lograr dar respuesta a los objetivos planteados en esta investigación es de vital importancia conocer el punto de vista de los docentes, cuál es su perspectiva y su cuota de participación dentro del proyecto, la afectación directa o indirecta en la problemática que vive la Institución por el incremento de embarazos en adolescentes.

Para tal fin se realizara una entrevista a las cuatro docentes de diferentes áreas y a la psico-orientadora de la IEGRH quienes actualmente manejan el PESCC y que

realizan acciones para su aplicación en las diferentes sedes de la Institución.

A la pregunta si conoce los objetivos del PESCC las encuestadas coinciden en afirmar que el PESCC tiene por objeto fortalecer los valores en un 40 %, fortalecer la educación sexual el otro 40% y en menor medida crear ambientes favorables para el desarrollo de los educandos con un 20 %.

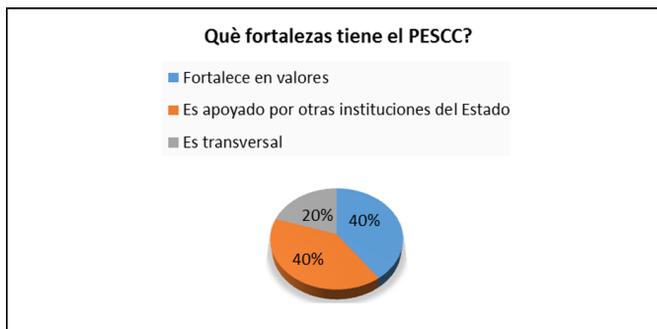
Al indagar ¿cuáles son las fortalezas que tiene el PESCC, las entrevistadas afirman que este proyecto ayuda al fortalecimiento de los valores en un 40 %, ya que permiten que se promocioe en los estu-

**Gráfica 7**  
*¿Cuáles son los objetivos del PESCC?*



Fuente: Elaboración propia

**Gráfica 8.**  
*¿Qué fortalezas tiene el PESCC?*



Fuente: Elaboración propia

diantes la integralidad, además se cuenta con el apoyo de instituciones como la ESE, la Comisaría de Familia y la Personería, que trabajan estos temas en un 40 % y, por último, este proyecto es transversal lo que lo lleva a que en diferentes asignaturas se traten estos temas, hay que aclarar que esta puede ser un arma de doble filo por cuanto a que esa transversalidad puede originar que no todos los docentes le den importancia a tratar temas de carácter sexual.

La gráfica 7 muestra que los docentes entrevistados afirman que una falencia muy relevante del PESCC es la falta de compromiso de los padres en este proceso, con el

60 %, razón por la cual se debe capacitar a los padres para que mantengan un diálogo constante con sus hijos en estos temas, para que se involucren en este proceso de enseñanza, el 40 % restante corresponde a la participación activa de todos los docentes para que se logre educar a los jóvenes en asumir una educación sexual responsable.

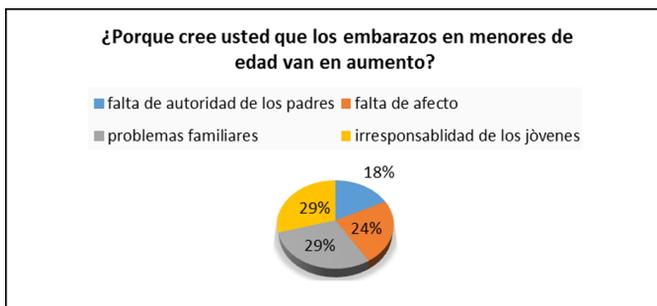
Así mismo, las integrantes del PESCC manifiestan que existen ciertos problemas en el interior de los hogares que hace que los embarazos en adolescentes se incrementen, entre estos factores encontramos la falta de autoridad de los padres, 18%; la falta de afecto, 24 % y problemas familiares,

**Gráfica 9.**  
*Falencias que tiene el PESCC*



Fuente: Elaboración propia

**Gráfica 10.**  
*¿Por qué cree usted que los embarazos en menores de edad van en aumento?*



Fuente: Elaboración propia

29%. Por otra parte, la irresponsabilidad de los jóvenes que no toman las medidas necesarias para evitar un embarazo a temprana edad, cuenta con un porcentaje alto del 29 %, que indica que no asumen sus derechos sexuales y reproductivos con responsabilidad.

Por otra parte, las medidas que se deben tomar para disminuir el número de embarazos en adolescentes según las docentes que lideran el proyecto son la capacitación de los estudiantes con instituciones como la ESE, y la Comisaria de Familia en un 39 %, el involucrar a los padres de familia, 38 %, crear espacios de dialogo para los estudiantes con docentes y psicoorientación, el 15 % y una comunicación asertiva entre padres e hijos, el 38 %; este último aspecto se ha recalcado en varias oportunidades lo que demuestra que es en el hogar donde se debe fortalecer la promoción de una buena educación sexual.

### Discusión de resultados

Analizando las encuestas a estudiantes, a las madres gestantes y las entrevistas que se realizaron a las docentes que integran el PESCC, se pueden identificar los factores sociales y académicos que influyen en el alto índice de gestantes en la Institución, esto para dar respuesta a nuestro primer objetivo planteado, por lo anteriormente evidenciado se puede afirmar que la falta de diálogo, la permisividad de los padres, la violencia intrafamiliar, la incomprensión, los problemas económicos, y las familias disfuncionales ocasionan que los jóvenes busquen alternativas diferentes para huir de sus hogares.

Tanto las docentes encargadas del PESCC como los jóvenes de la Institución afirman haber recibido información sobre educación sexual en la Institución, pero parece ser que no está bien proyectada, ellos quieren conocer este tipo de temas más a profundidad, hay que establecer algunos

parámetros más cercanos para que obtengan educación asertiva sobre sus derechos sexuales y reproductivos DSR, Según la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo realizada en el Cairo en 1994, estos derechos los cuales están enfocados bajo unos principios y valores.

Estos se basan en el reconocimiento del derecho básico de todas las parejas e individuos de decidir libre y responsablemente el número de hijos... y disponer de la información y de los medios necesarios para ello y el derecho a alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva (Avalos, 2013, p. 2278).

Viendo esta necesidad, se requiere de una capacitación a docentes para que puedan hablar sin tapujos y se construyan en los estudiantes los principios del ser, saber y saber hacer, otro aspecto a determinar es la falencia que existe en la comunicación entre padres e hijos, precisamente por lo difícil que es tratar estos temas con ellos, el poder dialogar sobre sexualidad es muy complicado, por eso los adolescentes recurren a otras fuentes no muy seguras que pueden contribuir a crear confusión o a tomar decisiones inadecuadas para su edad.

Así mismo, en el municipio de Tibaná, se presenta un alto número de familias disfuncionales debido a que muchos padres tienen que desplazarse a otros lugares del país porque el municipio no cuenta con fuentes de empleo, ni instituciones de educación superior, por estas razones deben dejar a sus hijos al cuidado de otros familiares como los abuelos y tíos especialmente, quienes muchas veces no pueden controlar, ni educar a los adolescentes en esta etapa tan difícil, además, ese distanciamiento entre los progenitores y sus hijos ocasiona desapego, falta de autoridad y problemas de diversa índole.

Al analizar este grupo de estudiantes y sus respuestas, podemos concluir que para

las estudiantes embarazadas que cuentan con el apoyo de sus parejas fue más fácil el proceso de adaptación a esos cambios que se iban a producir en su cuerpo y en su vida, aunque no dejaron de sentir temor al estar embarazadas.

Desafortunadamente, como se había dicho anteriormente, los embarazos en adolescentes han provocado deserción escolar, hasta el momento seis estudiantes han quedado embarazadas, de las cuales dos han desertado después del nacimiento de sus bebés, fue imposible disuadirlas de tomar esa decisión, además porque afrontan una situación económica muy difícil. Estas adolescentes expresan que la reacción de los padres inicialmente fue de rechazo, pero a medida que paso el tiempo la situación fue cambiando, y que al momento son aceptadas por sus familiares y apoyadas para que continúen con su proceso de gestación y en el cuidado de sus hijos.

Una vez realizadas y analizadas las entrevistas a las docentes y la orientadora escolar podemos concluir que existe el PESCC pero no se está trabajando de la manera más adecuada ya que, a pesar de ser un proyecto transversal, no existe un compromiso por parte de algunos docentes en impartir la educación sexual y observar las herramientas que el proyecto da. Por lo tanto, no se observa una transversalidad, lo cual de manera directa y urgente debe implementarse en pro el desarrollo sexual y reproductivo de los estudiantes de la IEGRH.

El PESCC es una herramienta que ofrece el Ministerio de Educación que va encaminada a ayudar los jóvenes para que adquieran y refuercen ciertos conocimientos en el campo de la sexualidad, la idea es que su aplicación se dé de manera oportuna, acorde con la edad y que cumpla con su impacto social, razón por la cual hay que fortalecerlo con el acompañamiento de los padres de familia como primeros edu-

cadore y por parte de los docentes con su compromiso en la enseñanza de las competencias ciudadanas enmarcadas “en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana” (Ministerio de Educación Nacional, 2004, p. 6).

### Propuesta

Esta propuesta está dirigida a plantear una serie de estrategias pedagógicas desde el quehacer docente, contando con la ayuda de entidades de salud, municipales y la comunidad educativa en general, con el propósito de generar en los adolescentes un conocimiento más profundo de los DSR que los lleve a tomar conciencia y responsabilidad de su cuerpo, para lograr de esta manera que se reduzcan los embarazos en adolescentes de la IEGRH y, por ende, del municipio de Tibaná.

### Estrategias pedagógicas

Para dar cumplimiento a los objetivos de esta investigación, se busca plantear una serie de estrategias pedagógicas con el fin de apoyar el proceso formativo de los estudiantes de la IEGRH en los que se “promueve los derechos humanos, sexuales y reproductivos, orientados hacia la garantía de las libertades y la igualdad, el libre desarrollo de la personalidad, la conciencia y la toma de decisiones de cada persona sobre su vida, su cuerpo, sus opciones reproductivas y el número de hijos que desea tener—en caso de optar por ello” (Gobierno de Colombia & UNFPA, 2017, p 14), con lo afirmado anteriormente, no se está planteando que “lancemos” a los estudiantes a tener una vida sexual activa y promiscua, por el contrario, se deben dar las pautas necesarias para que puedan generar conciencia en la toma de decisiones responsables, para que de esta manera logren mejorar las

conductas de autocuidado del cuerpo, que les aseguren cumplir su proyecto de vida.

Para la consecución de esta meta se propone la realización de las siguientes estrategias:

- La apropiación del PESCC
- Escuela de padres formadora en derechos sexuales y reproductivos
- Articulación con entes gubernamentales
- En el desarrollo e implementación de estas estrategias se deben hacer una serie de actividades que contribuyan al cumplimiento de nuestro objetivo general.

### **Apropiación del PESCC**

Siendo el PESCC el programa que el gobierno ha dispuesto como política pública, para la implementación de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, en todas las instituciones educativas del país, este programa “se debe construir participativamente, para promover ambientes favorables hacia la educación para la sexualidad y facilitar a los estudiantes la expresión libre de sus inquietudes más profundas, sus necesidades sentidas y sus formas de pensar y de sentir” (colombia-aprende, 2010, p. 2). En aras de efectuar la apropiación del programa, es necesario que se conciben a nuestros niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, resaltando la dignidad, la autonomía, la igualdad, y otros derechos fundamentales consagrados en la Constitución y la normas internacionales, con énfasis en el apoyo a esta educación participativa por todos los miembros de la comunidad romerista.

Es relevante tener en cuenta el contexto en el que viven nuestros adolescentes, para tratar de escudriñar y resolver todas las deficiencias que existen en el campo de la sexualidad, para así dar una educación asertiva en su formación.

La ruta a seguir para la apropiación del PESCC se realizará mediante las siguientes actividades:

La elaboración de un folleto en el que se diseñen objetivos y actividades para ser implementadas en la Institución Educativa, donde los estudiantes conozcan plenamente sus derechos sexuales y reproductivos, comprendan la importancia de tenerlos presentes en su vida cotidiana, y se genere un pensamiento crítico ante las diferentes situaciones que le puedan ocurrir.

Charlas dirigidas a los estudiantes, padres de familia y docentes encaminadas a la propagación y divulgación de los derechos sexuales y reproductivos.

El diseño y elaboración de carteles creadas por estudiantes y docentes en donde se promueva la implementación de nuestro programa de manera más efectiva, se premiará la creatividad y el mensaje que exprese las conclusiones asertivas.

### **Escuela de padres**

La familia ha experimentado grandes cambios y modificaciones, han aparecido otras formas de familia diferentes a la nuclear, la falta de normas dentro de ella, los cambios de roles, la falta de valores, está produciendo unos cambios nocivos a los adolescentes. Pero a pesar de estos cambios negativos, se sigue valorando positivamente a la familia como núcleo principal para el desarrollo personal. (Martinez, Ruiz, & Alvarez, 2012, p. 9)

El hecho de ser padres requiere de un gran compromiso, las familias han evolucionado, hay cambios en aspectos sociales económicos y sobre todo culturales, ahora esta sociedad es más productiva y consumista, ambos padres deben laborar para conseguir el sustento de su familia, ya no hay el tiempo suficiente para dedicar a los hijos, por otra parte no existe un manual que enseñe cómo ser mejores padres y brindarle a los hijos las herramientas y enseñan-

zas necesarias para tomar decisiones y autodeterminaciones que le favorezcan en su quehacer diario y mucho menos en su vida sexual. Para muchos padres es difícil acercarse a hablar con sus hijos sobre temas de educación sexual, aún más en el contexto del municipio de Tibaná y por consiguiente en nuestros estudiantes, la mayoría de los padres son del sector rural, muchos con un nivel académico menor al de sus hijos, lo que hace más complicado que estos temas se hablen con algún tipo de habilidad.

Partiendo de este hecho, es relevante como estrategia fomentar desde la Institución el diálogo para el cuidado, la protección y prevención a niños, niñas y adolescentes, por parte de los padres de familia, para tal fin se debe proporcionar un acompañamiento por medio de escuelas de padres, que son espacios en los que se “promueve la reflexión, el diálogo y el consenso en un clima de confianza y que tiene en tanto como objetivo proveer modelos adecuados y desarrollar habilidades” (Martínez, Ruiz, & Álvarez, 2012 p.12). Es primordial fomentar estos espacios donde se enseñe a padres y a acudientes cómo transmitir a sus hijos información y prevención en el campo de la sexualidad, acordes a la edad, fomentar una comunicación asertiva donde se brinde el apoyo, para superar problemas propios de la niñez y adolescencia y que requieren especial atención para lograr las metas de reducción de embarazos y ampliación de los derechos sexuales y reproductivos.

En este orden de ideas, los padres y acudientes no deben estar “en calidad de espectadores sino interviniendo con ideas, propuestas y disposición” (Ministerio de Educación de Chile, 2013, p. 5) se requiere realizar una lluvia de ideas que permita un mejor desarrollo y desempeño de estas actividades.

Es imprescindible “formar en sexualidad, afectividad y género es, por lo tanto,

una necesidad urgente y prioritaria, que compete en primer lugar a la familia y luego a las instituciones educativas, pero que concierne a la sociedad en su conjunto. (Ministerio de Educación de Chile, 2013, p. 8). En aras de lograr este objetivo, es necesario el esfuerzo de todos los involucrados y afectados que apoyen y promuevan los cambios para el beneficio de los educandos. Esta actividad puede ser realizada por la psico-orientadora de la Institución, la psicóloga de la ESE, o personal capacitado que con apoyo de las autoridades del municipio, quienes deben reconocer que debe ser un trabajo mancomunado que requiere de responsabilidad social y cooperación.

Centrados en las actividades a realizar para el desarrollo de la escuela de padres, se deben implementar las siguientes actividades que fortalecerán los espacios brindados para tal fin:

Talleres con padres de familia: de acuerdo con el cronograma programado por la Institución al inicio del año, periódicamente se establecerán una serie de talleres acordes a las edades de los hijos, donde los padres aprendan a mantener una comunicación asertiva que los lleve a mejorar y superar las dificultades que se presenten, además, es vital que se promuevan los DSR en los educandos. Se sugiere mínimo la realización de un taller cada bimestre.

### Objetivos

Promover la participación activa de los padres en la formación de los DSR de los adolescentes.

Generar ambientes de diálogo entre padres e hijos referentes a la sexualidad y sus implicaciones.

Dotar a padres y acudientes con habilidades para el diálogo efectivo con sus hijos para lograr una formación integral.

Encuentros intergeneracionales: se tiene proyectado para tal fin que se expongan historias de vida que generen en los estu-

diantes conciencia, que aprendan de los errores, que los motiven a seguir adelante viendo otras opciones, que vayan en contraposición de sus metas o sueños. Estos se deben implementar periódicamente para que causen el efecto esperado en la comunidad educativa. Se pretende hacer parte de estos encuentros a madres adolescentes que pueden ilustrar a los estudiantes con sus dificultades que surgieron a raíz de sus decisiones.

### **Articulación de la Institución con entidades gubernamentales**

Para la consecución de esta tarea es imprescindible el acompañamiento de las entidades de salud encargadas de divulgar los programas de promoción y prevención en los que los jóvenes recurran a estos centros para ser orientados en cómo tener una vida sexual activa con responsabilidad, por cuanto están expuestos a enfermedades de transmisión sexual y embarazos a temprana edad, por lo cual es menester una mejor información sobre “el uso correcto y consistente de la anticoncepción...y ampliarse el acceso a la anticoncepción de emergencia” (Prada, Singh, Remez, & Villareal, 2011, p.26), para disminuir los riesgos anteriormente mencionados, el cual no solo debe ser impartido para ellas, sino también para sus parejas.

Se menciona anteriormante la importancia que tienen las entidades prestadoras de salud, que de acuerdo con las políticas nacionales, tienen la obligación de realizar campañas de prevención de embarazos, abuso sexual, ETS y violencia intrafamiliar, entre otras. Así mismo, el municipio tiene su grado de corresponsabilidad y compromiso para que esas políticas se implementen en Tibaná.

Según Prada, Singh, Remez, & Villareal, 2011:

Los encargados de formular políticas en materia de salud y educación a ni-

vel local y nacional, deben considerar la expansión de las campañas de educación sexual, especialmente en las áreas rurales. Las autoridades deben también trabajar para identificar y enfrentar las barreras para la prestación de servicios de salud sexual y reproductiva que son confidenciales y amigables para la juventud. Además, los programas de alcance comunitario son necesarios para atender a la gente joven que no asiste a la escuela. (p.26)

Además, es fundamental la articulación de la IEGRH con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) “para seguir los lineamientos y parámetros que tiene respecto a la atención que les brinda a niños, niñas y adolescentes desde los programas de Prevención y Protección, en sus líneas de acción para la integridad sexual desde el marco de los derechos humanos” (República de Colombia & ICBF, 2008, p. 11).

Es importante la vinculación de este ente gubernamental ya que es el líder a nivel nacional en programas de prevención y protección de la niñez y la juventud y que mejor que se pueda generar la articulación en beneficio de los educandos no solo de la institución sino también del municipio.

### **Políticas públicas**

Como objetivo se busca proponer políticas que permitan el desarrollo de los DDHH dentro de la Comunidad Educativa con el fin de fortalecer el proyecto de Educación Sexual y Construcción de la Ciudadanía en la IEGRH.

El Estado no solo tiene como función realizar la administración de los recursos, sino establecer medios y métodos para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, mitigar los problemas sociales de acuerdo con las necesidades que vayan surgiendo y establecer leyes y normas que promuevan el disfrute de los derechos y la transformación de esas necesidades en oportunidades.

Las políticas públicas “expresan los objetivos de bienestar colectivo y permiten entender hacia dónde se quiere orientar el desarrollo y cómo hacerlo, evidenciando lo que se pretende conseguir con la intervención pública y cómo se distribuyen las responsabilidades y recursos entre los actores sociales” (Torres-Melo & Santander, 2013 p.13).

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, y en la consecución del desarrollo de nuestro tercer objetivo específico, en el que se busca proponer políticas que permitan el desarrollo de los DDHH dentro de la comunidad educativa con el fin de fortalecer el proyecto de Educación Sexual y Construcción de la Ciudadanía en la IE-GRH, se tiene previsto que estas políticas inicien desde la Institución como:

Establecer dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI) el día de la prevención del embarazo adolescente en la IEGRH, el cual formará parte del cronograma institucional, con esta iniciativa se pretende que desde todas las áreas se trabaje en el ejercicio del PESCC, además se fomente su transversalidad, que a su vez debe verse reflejado en la planeación de las clases. De esta manera se busca que toda la comunidad educativa sea activa en el desarrollo de la meta. En esta celebración se contará con la participación de la ESE, Comisaria de Familia, autoridades del municipio, ICBF y demás instituciones gubernamentales y no gubernamentales que quieran hacerse partícipes en fomentar las políticas estatales para la reducción de embarazos en adolescentes.

Para la consecución de este objetivo se tiene planeado la realización de actividades como:

Feria de los métodos anticonceptivos: con el fin de que los estudiantes puedan explorar, conocer e indagar sobre los diferentes métodos que existen, y su efectividad en el control de embarazos y ETS. Se tiene planeado la ubicación de un stand al que to-

dos los estudiantes pueden acceder a observar estos métodos, escuchar la explicación para qué sirve cada uno de ellos, y puedan resolver las inquietudes que se presenten.

Mesas de diálogo de género: con el apoyo de la ESE y personal especializado, y con la participación de los docentes, en los que se propicie un clima afectivo y se pueda hablar escuetamente, en el caso de las niñas, puedan dialogar con mujeres especializadas en estos temas, y los varones, lo puedan hacer con docentes hombres y el personal que nos acompañe para tal fin, se realizarán integraciones donde los estudiantes puedan conocer sus DSR, aprendan a hablar de sexo, y sexualidad, para que no sea visto como un tabú, aprendan a tomar decisiones de manera responsable y se fortalezcan los valores de dignidad, autoestima y respeto, “a la libertad sexual; a la autonomía sexual, a la integridad sexual y a la seguridad del cuerpo sexual; a la privacidad sexual; a la expresión sexual; a la asociación sexual; a decisiones reproductivas libres y responsables; a la información sexual.” (Raupp Rios, s/f., p. 10), que ayudarán al proceso de formación integral de los educandos.

Actividades lúdicas y recreativas: para que sea un día divertido y provechoso en cuanto se logre el objetivo de divulgación de los DSR y la concientización de la responsabilidad a la hora de tomar decisiones de carácter sexual, dentro de las actividades planeadas para dicho día se pretende involucrar a toda la comunidad educativa en la que se desarrollaran concursos, juegos, canciones, videos, capacitaciones a padres, adolescentes y docentes para que entre todos se pueda lograr la transformación esperada.

Realizar una reforma al Manual de Convivencia Institucional para la incorporación de los DSR como derechos de los estudiantes y como deberes de los padres de familia y los docentes para su rápida apropiación y

divulgación, en los espacios que destine la Institución se pretende generar charlas en las que se explicarán los lineamientos que existen a nivel nacional.

### Conclusiones

Según los resultados obtenidos frente a la aplicación de los diversos instrumentos en el desarrollo de la presente investigación, se considera que es necesario divulgar los Derechos Sexuales y Reproductivos de forma inmediata, dando la relevancia que se merece para generar la concientización de los adolescentes con respecto a su vida sexual, y de esta misma manera generar la apropiación y responsabilidad de la aplicación del PESCC, el cual permite que los jóvenes generen capacidades de emancipación de sus derechos y un pensamiento crítico y decisivo frente a su vida sexual.

Lo anteriormente dicho con el fin de minimizar los problemas sociales y económicos a los cuales se ven enfrentados los estudiantes al interior de sus familias que en muchos de los casos son incidentes y aportan en elevar las tasas de natalidad en adolescentes, estos son determinantes por la influencia directa que tiene la familia sobre los jóvenes, a través de la implementación de estas estrategias se espera el empoderamiento de hombres y mujeres a la hora de decidir si se debe o no, tener relaciones sexuales sin las medidas de precaución necesarias.

Así mismo, es imprescindible la formación en educación sexual no solo para niños, niñas y adolescentes, sino también para padres de familia y docentes, como base de desarrollo fundamentado en la afectividad y en los vínculos familiares e institucionales, donde hablar de sexo no se vea como algo malo, ya que puede generar desinformación y confusión; por el contrario, se debe conversar de manera natural, asumiendo que la sexualidad hace parte de la personalidad, con lo anteriormente dicho,

se promueve la apropiación de los DSR y por consiguiente la disminución de riesgos de embarazos adolescentes y ETS.

Es necesario resaltar que los adolescentes han escuchado hablar sobre los métodos anticonceptivos, los conocen, pero no los utilizan al momento de tener relaciones sexuales, lo que conlleva al aumento de embarazos y al contagio de ETS, situación que permite analizar y evaluar la articulación de entidades de salud y municipales hacen parte fundamental del proceso de creación de políticas encaminadas a la divulgación de los DSR y la concientización de los estudiantes de una sexualidad responsable, motivo por el cual es necesario e imprescindible el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en las que se creen habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que permitan de manera constructiva la consolidación del proyecto de vida enfocado en los derechos humanos sexuales y reproductivos.

Por otro lado, la generación de espacios dentro de la Institución que permitan a los estudiantes indagar en temas referentes a la sexualidad, sin ser vistos como tabú, son primordiales para que tomen decisiones responsables que promuevan y fundamenten su proyecto de vida de manera adecuada, de esta manera se debe pensar la academia desde la creación de actividades centradas en la divulgación de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes permite que se complementen las competencias que busca el Ministerio de Educación Nacional para fortalecer la educación sexual de los estudiantes inmersa en el PESCC. El fortalecimiento del proyecto PESCC con el trabajo realizado, pretende generar impacto no solo en la institución sino en toda la comunidad tibanense al ser los mismos jóvenes los multiplicadores de sus DSR y los que propenden por la promoción y prevención de embarazos, abortos y enfermedades de tipo sexual.

## Referencias Bibliográficas

- Alvarado, J. (2013). Educación sexual y preventiva en adolescentes. *Contextos*, 25-42.
- Avalos Capin, J. (2013). Derechos reproductivos y sexuales. En J. Avalos Capin, *Instituto de investigaciones jurídicas Suprema Corte de Justicia* (p. 2289). México.
- Bisquerra, Alzina, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, España: La muralla.
- CEPAL. (2014). *Panorama Social de América Latina*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Colombiaaprende. (10 de septiembre de 2010)
- Gobierno de Colombia & UNFPA. (2017). Estrategia de atención integral para niños, niñas y adolescentes con énfasis en prevención del embarazo en la infancia y en la adolescencia.
- Gómez Sotelo, A., Gutierrez, M., Izzedin-Bouquet, R., Martínez, L., Herrera, N., & Ballesteros,
- El Espectador. (3 de Junio de 2011). Plantean control de natalidad para reducir la pobreza. *El Espectador*.
- El Tiempo. (11 de noviembre de 2015). Cada día nacen en Colombia 408 hijos de padres adolescentes. *El Tiempo*.
- Martínez, S. (2014). Embarazo adolescente: ¿falta educación sexual o proyecto de vida? *Semana*
- Mineducación. (22 de Septiembre de 2015). *Centro Virtual de Noticias de la Educación*. Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-353933.html>
- Mineducación. (2016). *Colombia aprende*. Disponible en <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/w3-article-345811.html>
- Ministerio de Educación de Chile. (2013). *Formación en sexualidad, afectividad y género*. Santiago de Chile: Prado Gráfica y Comunicaciones.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares básicos de competencias ciudadanas. Disponible en [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Salud y Protección Social & UNFPA. (2014). Protocolo de atención de la menor de 15 años embarazada. *Protocolo de atención de la menor de 15 años embarazada*. En *Estrategia de atención integral para niños, niñas y adolescentes con énfasis en prevención del embarazo en la infancia y en la adolescencia*.
- Minsalud. (15 de abril de 2017). *Sexualidad y derechos*. Disponible en <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/sexualidad-derechos-sexuales-y-derechos-reproductivos.aspx>
- Monje Alvarez, C. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Neiva: .
- Otero, L. M. (2016). El embarazo a temprana edad. Perspectiva de progenitores y madres adolescentes. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 81-107.
- 1860, D. (1994). Decreto 1860.
- Prada, E., Singh, S., Remez, L., & Villareal, C. (2011). Embarazo no deseado y aborto inducido en Colombia: causas y consecuencias. *Guttmacher Institute*.
- Presidencia de la República de Colombia. (2012). Comportamiento del embarazo adolescente en Colombia. *Observatorio de asuntos de género*, p. 1-49.
- República de Colombia & ICBF. (2008). *Modulo Conceptual Derechos Sexuales y Reproductivos*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación Cualitativa*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Torres-Melo, J., & Santander, J. (2013). *Introducción a las políticas públicas*. Bogotá: IEMP Ediciones.
- UNICEF. (2014). *Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes*. Panamá:

Innovación en Diseño, Edición y alrededores idea Perú.

UNFPA. (18 de noviembre de 2014). *Fondo de Población de las Naciones Unidas*. Disponible en <http://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral>.

Villanueva, R. 2006 *Protección constitucional de los derechos sexuales y reproductivos*. Revista IIDH. Vol 43.