

EDITORIAL

EL MOMENTO DE LA DIGITALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Sosa, Darío

Profesor de la Facultad de Odontología, Universidad de Los Andes. Mérida-Venezuela.

Autor de contacto: Darío Sosa

e-mail: dariososafoula@gmail.com

Cómo citar este artículo:

Vancouver: Sosa D. El momento de la digitalización de la educación universitaria. *IDEULA*. 2020;(1):6-10.

APA: Sosa, D. (2020). El momento de la digitalización de la educación universitaria. *IDEULA*. (1): 6-10

Lo que sucede hoy en el mundo no tiene precedentes. Desde enero de este año, la situación del CoViD-19 ha cambiado la forma de ver y vivir la vida en todos los aspectos; ya no nos podremos relacionar igual como sociedad, nuestro trabajo tendrá otras normativas, incluso la forma en que enseñamos se ha visto afectada, obligándonos a enfrentar la disyuntiva del cambio de paradigma educacional, con especial énfasis en la educación superior, se asemeja a un parto de emergencia en el que, tanto la vida de la madre como la del bebé están en riesgo. Esto es una situación que afecta a todas las instituciones a nivel mundial.

En nuestro caso particular, la universidad venezolana, acostumbrada al proceder tradicional de impartir clases en sus aulas, debe recurrir ahora a la tecnología; pero no ha sido sencillo de asimilar. Existe un sector importante que se resiste al cambio, lo que implica no actualizarse, asumiéndose como “compleja” o “difícil” la implementación de herramientas virtuales tales como redes sociales, blogs, herramientas Google, entre otros, para la educación. Además, la educación universitaria se ve afectada por la pandemia¹ y tiene como agregado los constantes ataques que ha recibido reiteradamente durante los últimos 20 años. Recortes presupuestarios, ausencia de incentivos para sus trabajadores, docentes y



estudiantes, la dolorosa diáspora que dejó nuestras aulas vacías y una fuga de cerebros que desangró a nuestras casas de estudio², una politización absurda, tanto del conocimiento como de las gestiones actuales que no tiene cabida en nuestros claustros universitarios y la desidia que arrecia en el seno de la institución, solo por mencionar algunos de sus padecimientos. Todas las facultades con sus unidades curriculares tienen inconvenientes y las Ciencias de la Salud empiezan a sentir con mayor profundidad la problemática de enseñar en estos tiempos.

En Odontología no escapamos de ello. Luego del comunicado emitido el 12 de mayo de este año por las Asociación Venezolana de Escuelas y Facultades de Odontología (AVEFO)³ destacan dificultad de plegarse a la propuesta de “Universidad en Casa”, hecha por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, por diferentes razones, resaltando dos específicas:

La naturaleza de la carrera de Odontología tiene un componente práctico que no puede ser obviado. El perfil del egresado necesita una enorme cantidad de horas de actividades clínicas para lograr desarrollar competencias en áreas clínicas.

Las limitantes de equipos y tecnología, la baja calidad de conectividad nacional, las fallas constantes del servicio eléctrico, que constituyen un peso más en la pesada carga que debemos llevar los universitarios en estos tiempos.

Esta pandemia, declarada así el 11 de marzo por la Organización Mundial de la Salud⁴ nos ha obligado a replantearnos la manera de enseñar, buscando alternativas en los medios digitales; todo con el fin de continuar con las actividades (evaluadas o no), mantenernos a nosotros y a nuestros estudiantes activos⁵. Es necesario reconocer el enorme esfuerzo que hacen los catedráticos que tienen más tiempo ejerciendo esta noble labor, quienes, a pesar de no ser nativos digitales, se sumergen en las vanguardias actuales, dándose golpes con sus laptops o dispositivos móviles en un constante ensayo y error. Este esfuerzo es válido y debe aplaudirse de la manera más honrosa posible: cambiar la forma tradicional, presencial y



sincrónica de dar clases por herramientas digitales no es tarea sencilla, sobre todo para quienes se resisten al cambio⁶.

Cabe destacar que existen nativos digitales que han tenido que desaprender para volver a aprender. Tanto para las nuevas generaciones como para las antiguas, es un reto incorporar dentro del proceso de enseñanza las nuevas tecnologías que, si son incorrectamente empleadas, los resultados en el seno del estudiantado no tendrán la efectividad esperada⁷. Esto da como resultado que se desestime el poder de la digitalización en la educación superior.

Se presentan muchas dificultades, pero queda algo más importante que muchos de nosotros: la fuerza que emana la Universidad como institución y su principal motor: los estudiantes que día a día luchan por aprender e investigar, teniendo en cuenta las situaciones particulares de nuestro país, que distan mucho a las de otras latitudes. Las experiencias en otros países demuestran que es posible sostener de manera eficaz la educación utilizando medios digitales. Experiencias pedagógicas en Odontología con redes sociales alrededor del mundo han sido reportadas desde hace al menos 10 años, con resultados satisfactorios sobre las actitudes de los estudiantes frente a la implementación de estas tecnologías. De igual modo, se han estudiado los aspectos referentes a los docentes.

Es por ello que está comprobado científicamente que es posible seguir enseñando Odontología⁸. A pesar particularidades de la carrera, se debe considerar la incorporación de las TIC's en la educación odontológica y repensar el paradigma educativo. Es comprensible, pero no debe ser un impedimento para convertirse en una necesaria bienvenida al cambio. Organismos como el Sistema de Estudios a Distancia de la UCV (SEDUCV) y la Coordinación de Estudios Interactivos a Distancia de la ULA (CEIDIS ULA) están implementando iniciativas para enseñar a los docentes sobre las alternativas y modalidades de uso que tienen las herramientas virtuales. Al tener una amplia gama de alternativas, queda de parte del docente elegir la más idónea para sus alumnos, la naturaleza de su materia y para sí mismo. Tenemos los medios, solo faltan las ganas para intentarlo.



No se puede omitir el alto contenido práctico que posee la carrera para el desarrollo de competencias clínicas. También cabe incorporar interrogantes relacionadas con el desarrollo tecnológico y de bioseguridad, dada la coyuntura: ¿El diseño de las salas clínicas en las facultades de Odontología seguirá siendo el mismo luego de la pandemia? ¿Tendrán que introducir cambios en las infraestructuras de nuestras facultades? Hay muchas interrogantes que la pandemia nos obliga a formular. La innovación es la primera de una serie de cambios que van a ser necesarios incorporar en nuestras universidades.

En el presente número de la Revista de Investigación, Docencia y Extensión, en la Sección Artículos de Investigación, encontramos 5 manuscritos sobre la información que poseen los odontólogos generales sobre el apiñamiento dental y su relación con los terceros molares, la auto-manipulación de aparatos ortodónticos por parte de adolescentes luego del abandono de la consulta odontológica, un estudio bibliométrico sobre los trabajos especiales de grado de Operatoria Dental, la información que poseen los odontólogos acerca de la goma de mascar, la información que poseen los estudiantes de 3er y 4to año de nuestra Facultad sobre el manejo de emergencias médicas y una entrevista al Dr. Hilarión Araujo.

REFERENCIAS

1. Castillo L. Cómo lidian con la pandemia las universidades venezolanas. Cinco 8 [Internet]. el 26 de mayo de 2020; Disponible en: <https://www.cinco8.com/periodismo/como-lidian-con-la-pandemia-las-universidades-venezolanas/>
2. Cantor A. Empty Universities. Caracas Chronicles [Internet]. el 28 de septiembre de 2017; Disponible en: <https://www.caracaschronicles.com/2017/09/28/empty-universities/>
3. AVEFO. Comunicado. Caracas; 2020.
4. OMS. Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la CoViD-19 celebrada el 11 de marzo de 2020. OMS [Internet]. el 11 de marzo de 2020; Disponible en: <https://www.who.int/es/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>
5. Gómez M, Roses S, Farías P. El uso académico de las redes sociales en universitarios. Comunicar.



- 2012;XIX(38):131–8.
6. Neville P. Clicking on Professionalism? Thoughts on teaching students about social media and its impact on dental professionalism. *Eur J Dent Educ.* 2016;20:55–8.
 7. Patricia N, Gutiérrez J, Soler CP. Impacto de las diferencias entre nativos e inmigrantes digitales en la enseñanza en las ciencias de la salud : revisión sistemática Impact of the differences between digital natives and immigrants on health science teaching : a systematic review. *Rev Cuba Inf en Ciencias la Salud.* 2018;29(1):92–105.
 8. Seo CW, Cho AR, Park JC, Cho HY, Kim S. Dental students' learning attitudes and perceptions of YouTube as a lecture video hosting platform in a flipped classroom in Korea. *J Educ Eval Health Prof.* 2018;15:24.