



*Así lo sostiene el investigador brasileño  
Francisco Fleck*

Sólo la lectura garantizará  
un mejor futuro a los  
latinoamericanos

*Desde las aulas universitarias un académico de excelencia invitado por la ULA aboga por convertir a la lectura en el centro de la acción educativa si efectivamente las instituciones desean formar ciudadanos libres y sociedades más justas*

Leer para la vida. Leer para disfrutar. Leer para aprender, conocer el mundo y también para comprenderse a sí mismo; en consecuencia, leer para la libertad. En los libros está guardado el secreto que puede ayudar a transformar la existencia de los pueblos de América Latina, al menos eso es lo que asegura el destacado investigador brasileño Francisco Fleck.

El doctor Francisco Fleck es profesor de la Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE/Cascavel. Como especialista en el área de letras, literaturas hispánicas y lengua española y, por su dilatada experiencia en el campo de la educación, está convencido de que la enseñanza de la lectura se erige en la actualidad como el mayor desafío que tiene el sistema educativo en todos sus niveles; el compromiso más importante que gobierno alguno puede adquirir para con su pueblo y en un valor inestimable de la familia y de la sociedad.

Este académico, quien visitó la ciudad de Mérida invitado por el Instituto de Investigaciones Literarias “Gonzalo Picón Febres” de la Universidad de Los Andes (ULA) para ofrecer una serie de conferencias y seminarios en la Facultad de Humanidades y Educación, sostiene que la lectura en América Latina siempre ha sido un hábito de la élite dominadora que poco se ha extendido a los pueblos para ayudarles a superar su condición de pobreza. De hecho, cree que la lectura “fue uno de los aspectos más fuertemente utilizados por los países colonizadores para quitarle a los sujetos la posibilidad de desarrollar un pensamiento crítico”. La idea restringida de la lectura que suelen tener algunos docentes y la poca promoción que se hace de ella en muchos planteles revela –a juicio del académico- una concepción que fue implantada a propósito, incluso en la misma escuela, para despojar a las personas del derecho a asumir su identidad y autonomía y hacerlas fácilmente manipulables. Es por ello que el Doctor Fleck considera la lectura un problema sobre

el cual deben reflexionar seriamente los actores del proceso educativo si en realidad aspiran consolidar sociedades más humanas y justas.

## *La escuela principal responsable*

En un seminario ofrecido a los docentes del Postgrado de Lectura y Escritura de la ULA, el profesor Francisco Fleck fue enfático al afirmar que a la escuela cabe por excelencia el papel de formar lectores capacitados con conciencia crítica y transformadora. Lo anterior significa formar al niño y al joven con una triple visión: que sean capaces de conocer su pasado, no negarlo; puedan entender el presente, analizarlo críticamente; y desde allí, estén en condiciones de pensar y transformar su futuro. “Al aprender a leer cada sujeto latinoamericano adquiere el derecho a conocer su pasado, integrándose a la memoria colectiva de los pueblos que se mezclaron para dar origen a las naciones híbridas y mestizas de nuestro continente. Adquiere también el derecho a comprender la esencia que forma cada uno de nuestros pueblos en la actualidad, haciéndose ciudadano crítico, para entonces planear las transformaciones que harán de su futuro un tiempo mejor, más próspero y más justo. Es compromiso de la escuela trabajar para tal fin”, explica.

Vale destacar que cuando el profesor Fleck se refiere a la alfabetización no está haciendo mención a la adquisición de las primeras letras o al aprendizaje de las nociones básicas sobre la lengua escrita, sino más bien a un proceso que dura toda la vida y que consiste en acceder al mundo de la escritura, en hacerse capaz no sólo de leer y escribir sino, sobre todo, de usar real y adecuadamente la escritura con todas las funciones que ella tiene en la sociedad, además de emplearla como instrumento en la lucha por la conquista de la ciudadanía plena.

Para el académico, la sociedad puede y debe participar en la tarea de formar lectores, sin embargo —advierte— “es en el espacio institucional de la escuela donde el proceso de lectura precisa ser instalado e intervenido para hacerlo un acto crítico de reflexión, y es deber del Estado garantizar esto al ciudadano”. Explica que “todos los segmentos de la institución deben com-

prometerse con tal tarea, pues de lo contrario quedará destinada al fracaso, cuando no relegada a una u otra disciplina o a uno u otro profesor. Si sólo los profesores de Lengua o sólo los profesores de Literatura se involucran con la lectura en la Escuela esto será una pérdida de tiempo, desgaste. La labor de formar lectores debe abarcar desde la señora que limpia, el señor que da agua a las plantas, el rector o el decano; todos tienen que involucrarse en este proceso. No hay cómo decir que no es compromiso de un profesional de la educación desarrollar esta triple visión (conocer el pasado, entender el presente y pensar el futuro para transformarlo). Ésta sólo es posible por el proceso de lectura que va a conducir al proceso de escritura”.

*- Desde algunos entes se están haciendo esfuerzos por formar lectores. ¿Cree usted que estas acciones son insuficientes?*

- No es posible negar que se están haciendo cosas tanto en Brasil como en Venezuela. La simple cuestión de que estemos reflexionando sobre la lectura desde la academia hacia la sala de clase ya es importante. Eso era algo que no se hacía hace algunos años. Los programas del gobierno, las bibliotecas ambulantes, llevar el producto libro, el valor libro hacia las escuelas, todo eso se está haciendo, pero el hábito de lectura es algo que lleva tiempo crear. Como siempre fue un hábito de la élite llevará mucho más que una media docena de acciones para poder cambiar. Sin duda, se debe hacer mucho más. Y se debe hacer desde la academia, la familia, el gobierno, cualquier institución social. La lectura debe pasar a ser un objetivo central porque no es de un día para el otro que el sujeto se hace lector.

El profesor Fleck es claro al afirmar que la infancia es el momento más adecuado para la formación del hábito lector. Y agrega que “el hábito” se construye con repetición, o sea, leyendo, leyendo y leyendo; en especial literatura. Recomienda animar a los niños a leer en clase, o fuera de ella, variedad de textos, géneros diversos (cuentos, fábulas, novelas, poemas); algunos propuestos por el profesor y otros por los mismos alumnos. Para ello es necesario que la escuela cree un ambiente de lectura capaz de estimular a los más pequeños a aproximarse a los textos. Por un lado, profesores y padres tienen que ser ejemplo como lectores; por otro, el libro, con todo el valor simbólico, debe circular en las aulas y entre los mismos estudiantes. El ca-

tadrático afirma que luego de que el hábito ha sido instaurado es posible trascender la práctica para conducir al lector hacia un nivel crítico y creador en el proceso.

- *En esta empresa ¿cuál es el papel de las universidades?*

- El papel de las universidades, que son las creadoras del conocimiento, es, en primera instancia, formar profesores capacitados para entender el proceso de lectura, el valor de la lectura, formar lectores críticos, para, a partir de su propia formación, extender la dimensión del hábito, de la criticidad, de la lectura en la universidad.

- *Cuando hablamos de formar lectores solemos enfocar la mirada hacia la Educación Básica, sin embargo, las investigaciones recientes y los mismos testimonios de los estudiantes evidencian que la poca lectura es un problema que también se encuentra en el nivel superior. Con su experiencia, ¿qué puede hacerse desde nuestras universidades?*

- Uno de los caminos posibles, viables y existentes que hay es la extensión universitaria. La extensión entendida como actividad comunitaria cooperativa. Si la extensión universitaria simplemente busca llevar a la sociedad los resultados de la academia, sin mirar para sí misma, sin ver que dentro tiene graves problemas como el problema de la lectura (una situación que los propios universitarios plantean), pues no está cumpliendo su papel. Los profesores, a través de la extensión, podrían promover sus experiencias de lectura y apoyarse en grupo con varios colegas para que no represente una situación de agotamiento para uno solo. El trabajo colectivo, dividiendo las tareas, pero en un programa común de promoción de la lectura dirigido a los alumnos, funcionaría. Eso sería compartir, colaborar, salir de nuestros reductos y expandir.

- *¿Cuál ha sido el mensaje general que usted ha venido a compartir con la comunidad universitaria?*

-El objetivo principal y el mayor de todos es realmente dejar de hablar de la integración latinoamericana y empezar a vivirla. Que nosotros hagamos de nuestro discurso de integración latinoamericana acciones, que uno esté dispuesto a moverse de su sitio, a integrarse a otra comunidad y compartir con otra comunidad lo que uno trae de suyo. Seguro que uno sale enriquecido de todas estas experiencias como me ha pasado a mí que durante estos 20 días he trabajado con diferentes facultades, con diferentes postgrados, con diferentes niveles de enseñanza y les puedo garantizar que toda esta actividad sólo me hizo aprender. Estamos de hecho compartiendo y viviendo. / Yolimar Duque. CNP. 13.995.

### *Yolimar Duque*

Comunicadora Social y Magíster en Educación Mención Lectura y Escritura de la Universidad de Los Andes. Profesora invitada (período 2010-2012) de la Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación, para impartir las asignaturas Lenguaje y Comunicación y Lengua Española. Miembro del Grupo de Investigación: Leer, escribir y aprender en la universidad.

Correo electrónico: [duquesyolim@hotmail.com](mailto:duquesyolim@hotmail.com).

(FOTOS)

- 1.- El Doctor Francisco Fleck momentos en que ofrecía un seminario en el Postgrado de Lectura de la ULA. / Foto: Profa. Lilibeth Zambrano.
- 2.- El profesor Francisco Fleck compartió su experiencia como investigador y docentes con la ULA. / Foto: Profa. Lilibeth Zambrano.