

A 10 AÑOS DE LA CÁTEDRA UNESCO PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA, CON BASE EN LA LECTURA Y LA ESCRITURA (SEDE VENEZUELA)

La cátedra UNESCO para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en América latina, con base en la lectura y la escritura, nace en la Universidad del Valle de Colombia en 1996, bajo la dirección de la Dra. María Cristina Martínez. Venezuela se une hace 10 años, gracias a la solicitud hecha en Cartagena de Indias en el Congreso de la Cátedra en 2003, donde un grupo de profesores e investigadores preocupados en el área de la Lectura y la Escritura de varias universidades venezolanas manifestó el deseo y la necesidad de incorporarse a la red con diferentes países latinoamericanos. Hoy ya se cuentan nueve países: Colombia como sede principal, Argentina, Brasil, Chile, México, Perú, Puerto Rico, Bolivia y Venezuela.

En este momento, queremos hacer una breve reflexión y recordar metas, aciertos y necesidades a lo largo de esta década. Mirar el sentido de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization), como organización que promueve y apoya a las instituciones en

pro de la educación y la preservación de la cultura. Advertir los objetivos de la Cátedra, que bien podemos mencionar para denotar los términos mejoramiento, calidad y equidad cuando se relacionan con la educación en nuestro contexto latinoamericano. Da mucho para pensar, anhelar y sobre todo comprometerse con la formación de los docentes, con la lectura y la escritura. Así, las universidades venezolanas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Universidad de Carabobo (UC), Universidad Central de Venezuela (UCV), Universidad de Los Andes (ULA), Universidad Católica Cecilio Acosta (Unica), se unen en la ambiciosa y necesaria responsabilidad para juntar esfuerzos, compartir experiencias y empezar el trabajo orientado por los siguientes objetivos específicos:

1. *Promover y agilizar el intercambio y apropiación de conocimientos que permitan la renovación y la excelencia académica en el campo de la lectura y la escritura y la enseñanza de la lengua materna;*
2. *Propiciar el diseño de modelos innovadores en la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de la lectura y la escritura en los últimos niveles educativos;*
3. *Incidir en la formación inicial de los docentes y en la actualización de estudiantes de alto nivel en pedagogía e investigación en lengua materna y procesos de lectura y escritura;*
4. *Incidir en la renovación de la formación inicial de los docentes en lengua materna y lectura y escritura en la región;*
5. *Incidir en un cambio de políticas educativas nacionales y latinoamericanas en enseñanza de la lengua materna y el desarrollo de la lectura y la escritura que posibiliten un mejor rendimiento académico en los estudiantes latinoamericanos.*

La gran meta que aún seguimos construyendo es la consolidación de la red: significa hacer un tejido. Implica establecer lazos y en este tiempo de aceleraciones, de inmediatez con la información, de excesivos compromisos, ha sido muy difícil, pero se avanza con acciones que motivan a seguir adelante. Investigación, eventos, publicaciones en diferentes formatos, contactos e intercambios entre estudiantes y profesores de diferentes posgrados de las universidades comprometidas.

Nos sentimos muy contentos de asumir los objetivos y necesidades comunes, de tener espacios como los congresos nacionales e internacionales donde se comparte, se muestra a la comunidad científica las realidades de nuestros países, las necesidades de continuar haciendo el camino y la importancia de investigar en lectura y escritura para aprender los unos de los otros y contribuir con el fortalecimiento de la democracia en la región, formando ciudadanos, lectores críticos y productores de textos. Este noviembre de 2013 se evidenció cuando nos encontramos en la Universidad Nacional de Córdoba en el VII Congreso de la Cátedra denominado *Lectura y escritura: continuidades, rupturas y reconstrucciones*, como se hizo en Barranquilla en el 2011, en Caracas en el 2009, entre otros.

A pesar de los esfuerzos realizados, el trabajo sistemático y el acompañamiento en la red han sido afectados por muchos inconvenientes, el más importante, el conflicto laboral de los profesores, empleados y obreros de las universidades públicas (en el último quinquenio), entre las cuales se encuentra la mayoría de las afiliadas a la Cátedra. Hemos de reconocer aportes y esfuerzos realizados en la UPEL, UCV, UC, ULA, Unica. Eventos y publicaciones generadas como el Encuentro Nacional de Investigadores en Lingüística (ENDIL), punto de encuentro de la Cátedra y reflexión para los estudiosos de la lengua en Venezuela. Cursos especializados desde la Subsele de la Cátedra en la UCV, Cursos sobre lectura y escritura académica en la UC y la ULA.

Es necesario pensar sobre la necesidad de haber participado en la investigación sobre comprensión de la lectura que realiza la UNESCO entre 2002 y 2008, publicada en 2009, *Aportes para la enseñanza de la lectura. Segundo estudio regional comparativo y explicativo*. Esta es una publicación de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/ UNESCO Santiago) y del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación – LLECE. La idea no es lamentarnos, es reconocer nuestras carencias. Las universidades se han planteado la revisión de los diseños curriculares, pero necesitamos ir hasta la comunidad donde inician la formación de las competencias en lectura y escritura en los ciudadanos (los niños). Las experiencias e investigaciones significativas deben consolidarse en una política de formación permanente en las instituciones de educación

superior para garantizar el impacto a través de la formación inicial en docentes de los diferentes niveles de la educación.

Al advertir nuestras necesidades, daremos el paso decisivo para hacer una evaluación que nos señale acciones y decisiones a tomar. Evaluar desde nuestro contexto nos permitirá comprender a nuestros pares en la región y prepararnos con las medidas necesarias para aprender a comunicarnos entre docentes, entre alumnos y docentes, dentro de las comunidades epistémicas especializadas, y sobre todo como ciudadanos que necesitamos registrar las ideas, trascender la oralidad en esta sociedad del conocimiento que cada vez nos obliga a conocer mejor los diferentes códigos que utilizamos. Atribuimos a la educación la cualidad de transformar y conducir hacia el progreso. ¿Cómo sucederá si no leemos y escribimos? ¿Cómo nos encaminamos hacia el desarrollo?

Hoy queremos hacernos solidarios con los objetivos de la UNESCO. Esta Cátedra promueve a través de la lectura y la escritura que las mujeres sean más autónomas, que seamos más tolerantes ante las necesidades de nuestros semejantes, prepararnos mejor para ejercer nuestros empleos y oficios. Colaborar con la sostenibilidad, valorar el ambiente que necesitarán nuestros semejantes en el futuro. Desde la universidad nos corresponde aprender y enseñar a leer y escribir para atender nuestra sociedad, requerimos de la educación transformadora. Serán los profesionales, los líderes, los padres, las madres unidos quienes contribuyan a salir de la pobreza. No sólo de la pobreza material sino de la pobreza de sensibilidad, cordialidad, responsabilidad.

A diez años de integrarnos a la red de la *Cátedra para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en América latina, con base en la lectura y la escritura en Venezuela*, valoramos la oportunidad de ver insuficiencias, necesidades, potencialidades, riquezas, ganas de compartir, de aprender, sobre todo, entender que precisamos leer y escribir para vivir en democracia procurando la paz.

Jemima Duarte

Coordinadora de la Especialización en Promoción de la Lectura y la Escritura