



Reflexión acerca de la conferencia

“Una mirada al docente reflexivo”

“...el aleteo de una mariposa en
California puede desatar una
tormenta tropical en Australia.”

Lorenz

Conferencia dictada por la Prof.^a Dilia Tallaferro
Martes 10-05-2005, Cátedra Simón Bolívar.

La conferencia se inició maravillosamente con una reflexión acerca de la afirmación del matemático y meteorólogo Lorenz, que me hizo pensar en cómo todo está interconectado y cómo algo que podemos considerar insignificante, tiene una gran importancia en el desarrollo de la vida en general. Si algo tan pequeño para nosotros como el aleteo de una mariposa, puede generar algo tan grande como una tormenta, qué pasaría si llevásemos esto a la práctica docente consciente y reflexiva, para ser generadora de grandes cambios. Qué podría lograr el docente, pensando sobre su quehacer, involucrándose con las problemáticas que se estén dando en su entorno educativo.

Tal como la profesora Dilia Tallaferro lo expresó en la conferencia *“Una mirada al docente reflexivo”*, llevada a cabo el 10 de mayo de 2005 en la Cátedra Simón Bolívar de la Facultad de Humanidades y Educación de la ULA, el sistema educativo es caótico, lo que significa que es un sistema complejo que está constituido por varios elementos. Sin embargo, éste evoluciona desde dentro, y su núcleo lo constituye el docente, porque es quien, en su práctica cotidiana, puede producir grandes transformaciones y pasar a hacer la diferencia, reflexionando constantemente acerca del cómo, el por qué y el para qué la lleva a cabo. Partiendo de esta revisión profunda, vendría la parte transformadora, que sería generar cambios por medio de su acción pedagógica. Sería el equivalente a la deducción de Lorenz, de cómo pequeñas variaciones en los datos que recoge como meteorólogo, producen enormes diferencias en los resultados que se producen en el clima.

Sin embargo, para llegar a ser docentes reflexivos es necesario que nuestra formación abarque varios aspectos como el académico, el técnico, el práctico y el crítico. Lo que involucra todos nuestros conocimientos, nuestra experiencia, el desarrollar nuestros saberes a través de la práctica y la búsqueda de soluciones a problemáticas sociales. De esta manera, tendríamos que tomar nuestros conocimientos teóricos para interpretar lo que ocurre en la realidad, ver y vivir esa realidad, sentirla y reflexionar acerca de lo que sucede, y al mismo tiempo actuar vinculando el pensamiento y la reflexión, con la acción. Es así como este hacer generaría un cambio social, por la misma práctica reflexiva.

No obstante, hay que ser muy conscientes de que toda esta compleja cadena de interrelaciones en la formación docente debe partir de cada uno de nosotros, pues es un trabajo introspectivo, de volvernos hacia nosotros mismos y estar en una revisión constante, ser autocríticos desde un punto de vista positivo. Esto implicaría, el conocer nuestras capacidades, habilidades y virtudes y, al mismo tiempo, ver con mirada crítica aquello que debemos mejorar, proponiéndonos salidas constructivas. Así que en el proceso educativo somos docentes y al mismo tiempo somos aprendices. Además, como nos dice Ávila (2004), debemos aprender a privilegiar nuestras luces sobre nuestras sombras, para poder obtener buenos resultados del ejercicio crítico, además de aplicar esto mismo a nuestro entorno, tratar de verlo con una mirada crítica positiva.

Particularmente esta conferencia me hizo pensar en la importancia del papel que ocuparemos en el mundo como formadores de seres humanos, cómo cada una de nuestras acciones (favorables o no) tendrá un efecto en el entorno educativo en donde nos halleemos. Pienso también en la gran diferencia que existiría en un sistema educativo en el que cada uno de los docentes estuviera muy consciente de su rol como formador, viéndose a sí mismo, pensando en relación con su ser y su hacer y modificando a partir de allí su acción. De esta manera el aleteo de su práctica, crearía la tormenta de formar seres humanos integrales... ¡Ojalá este aleteo fuera al unísono!

Carmen Lourdes Oballos C.

Tesista de la Universidad de Los Andes
Facultad de Humanidades y Educación.
Escuela de Educación.
Mención Preescolar.