

**EL ENFOQUE DIDÁCTICO DE LOS PROGRAMAS DEL ÁREA DE
LENGUAJE
EN LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA
UNIVERSIDAD
BICENTENARIA DE ARAGUA. (UBA)**
**Trabajo de Grado no Publicado para optar al Título de Magíster en
Lingüística**

Nubia Sojo
nubiadeparra@hotmail.com

RESEÑA

Las limitaciones en las competencias comunicativas para la expresión escrita de los egresados en los niveles de la Educación Básica, Media y Diversificada han originado que en el subsistema de educación superior se implementen programas de lengua materna, destinados a subsanarlas. Sin embargo, estos programas se organizan, en la mayoría de los casos, por una parte, sin un análisis de las deficiencias del alumno en el área; y, por otra, sin un estudio de cuáles son las habilidades comunicativas necesarias en ese perfil. La anterior situación ha hecho que haya profesionales, aun de carreras humanísticas, con escaso dominio del lenguaje.

El problema indicado, sobre las habilidades que debe formar el área de lengua y al cómo debe enseñarse, fue objeto de estudio en un trabajo de investigación titulado: "El Enfoque Didáctico de los Programas del Área de Lenguaje en la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Bicentenario de Aragua" (Sojo, N. 2001.Trabajo de Grado sin publicar el cual obtuvo mención publicación). Para el logro del objetivo general fue necesario, además del diagnóstico y de la descripción de las competencias comunicativas en la producción de textos escritos de los alumnos cursantes del área, el análisis de la articulación de los contenidos del área. Igualmente se confrontó el "deber ser" del perfil comunicativo del comunicador social con las expectativas con respecto al rol del área de lenguaje, de los alumnos, docentes de lenguaje, de periodismo y de Jefes de Redacción de los medios impresos de mayor circulación del estado Aragua. Del mismo modo, se comparan los enfoques didácticos de los programas del área de lengua de tres universidades del país que forman, al igual que la UBA, profesionales de la comunicación social.

El estudio se enmarcó en una investigación de campo, tipo etnográfica, en el que se tomó como muestra poblacional, entre otras, a los cursantes de las unidades curriculares del área de lengua en el período académico 2000-1. A todos ellos se les hizo un diagnóstico de sus habilidades en la expresión escrita; y, a los cursantes de la asignatura "Redacción y Comprensión de

Textos” del 8avo semestre, además del diagnóstico, se les aplicó una encuesta a fin de conocer su opinión en el área y en qué medida ésta satisfizo sus habilidades escriturarias.

Los resultados del estudio señalan la necesidad de la estructuración del área para considerar las variables que influyen en el logro de los objetivos: alumnos, enfoques didácticos, perfil del alumno y del docente, articulación de los contenidos y rediseño de los programas. Por ello se recomienda la transversalidad del área en el pensum de la carrera con el fin de incorporar los componentes: gramaticales (sintáctico, léxico, fonético y ortográfico) y pragmáticos, relevantes en su rol social, en otras palabras el desarrollo de la competencia comunicativa. También es importante la concepción de estrategias didácticas centradas en procesos cognitivos y metacognitivos y el enfoque de las dos subáreas: comprensión y producción oral y escrita.

En cuanto al enfoque didáctico, partir de los aportes de las diversas disciplinas que convergen en el enfoque funcional comunicativo de la enseñanza y aprendizaje del lenguaje. Por último, los contenidos deben reorganizarse en programas con una mayor proyección en la carrera para que permitan los espacios exigidos en la textualización, de los distintos tipos de textos y de órdenes discursivos de imprescindible dominio en el profesional de comunicación social.

Apellido y Nombre: Nubia Sojo

Dirección: Avda. Los Chaguaramos. Nero.179.Urb.Piñonal.Maracay.

Correo Electrónico: nubiadeparra@hotmail.com

Lugar de Trabajo: Coordinador del Área de Lenguaje en la Universidad Bicentennial de Aragua. (UBA)

Reseña Profesional:

- Magíster en Educación Superior. Magíster en Lingüística.
- Jurado evaluador de Trabajos de Investigación de Postgrado en las Maestrías de Planificación y Administración de la UBA.
- Jurado Metodológico de Trabajos de Grado en las Escuelas de Derecho, Ingeniería, Comunicación Social y Contaduría de la UBA.
- Profesor Facilitador en el Postgrado de la UBA en la asignatura “Administración de la Educación”.
- Profesor en el Área de Lingüística en la Escuela de Comunicación Social de la UBA.

- Tutor de Trabajos de Investigación de Pregrado en la Escuela de Comunicación Social de la UBA.
- Colaborador de opinión en medios impresos del Estado Aragua.
- Trabajos de Investigación no publicados, con mención Publicación.
- El Rol Gerencial del Docente como Promotor de la Investigación.
- El Enfoque Didáctico de los Programas de Lenguaje en la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Bicentennial de Aragua.