



La explicación como competencia discursiva y su relación con el pensamiento conceptual. Garrido, Marilú (2014)

Trabajo de grado. Postgrado de Lectura y Escritura:
Universidad de Los Andes, Mérida

Adriana Heras

Universidad de Los Andes
Postgrado de Lectura y Escritura

El estudiante, a la hora de desarrollar las competencias discursivas (describir, definir, justificar, argumentar, demostrar y explicar) presenta dificultades, lo cual contribuye a generar carencias en la competencia comunicativa oral y escrita. Es por eso que en la investigación titulada “La explicación como competencia discursiva y su relación con el pensamiento conceptual” su autora, Marilú Garrido, analiza este aspecto.

Esta investigación, requisito fundamental para optar al grado de Magister Scientiae en Educación, Mención Lectura y Escritura; se centra en el Subsistema de Educación Primaria -específicamente en estudiantes de sexto grado-, está inscrita en el paradigma cualitativo y se basa, además, en un estudio exploratorio y etnográfico. También se hizo uso de la observación participante, la entrevista semiestructurada y las explicaciones orales y escritas del grupo participante, conformado por 29 alumnos.

El estudio se desarrolló en la clase de ciencias naturales donde, en

primer lugar, se realizaron observaciones, se aplicó la entrevista semiestructurada para descubrir los tipos de texto que los estudiantes habían leído y sus concepciones sobre la explicación y luego, a partir de los resultados, se elaboró un plan de lectura de cinco textos con información científica: *Las plantas lo dan todo y no piden nada a cambio*. Así cumplen puntualmente su rol de madres de vida (Aristides Bastidas), *Un motor llamado corazón* (Marisol Ortega, Carlos Francisco y Fernández Rincón), *¿Qué es eso que llamamos biodiversidad?* (Blanca Castillo), *Las gotitas que forman las nubes se rechazan mutuamente como si les gustara más la vida en las alturas* (Aristides Bastidas) y *Tsunamis: una amenaza latente* (Theodor Hebel).

Para el análisis de resultados se tomaron en cuenta cuatro categorías de análisis: 1. El dictado como práctica cotidiana en el aula; 2. Tipos de textos leídos por los estudiantes; 3. Procedimientos estructurales y discursivos de las explicaciones orales y escritas de los estudiantes y 4. Dificultades que enfrentan los estudiantes para la comprensión del género discursivo científico.

Los resultados permiten concluir que a la hora de explicar ideas, conceptos y fenómenos, la mayoría de los estudiantes de sexto grado presenta dificultades. “En las explicaciones sobre los conceptos los estudiantes producen ideas, elaboran asociaciones, describen, dan características, indican la importancia de los mismos, pero sin demostrar que realmente los comprenden. En cuanto a las explicaciones sobre los fenómenos naturales los estudiantes expresan sus conocimientos previos, pero tienen inconvenientes para establecer la conexión con la información nueva de los textos leídos porque los elaboran de acuerdo con su experiencia, contexto y creencias, pero distantes del lenguaje científico. En consecuencia, las explicaciones de los estudiantes orales y escritas sobre conceptos y fenómenos son espontáneas, sencillas e inconclusas en algunos casos” (p. 120).

La autora también menciona la importancia de formar a los docentes en el área de ciencias para acercar a los estudiantes al lenguaje científico e incorporar en el aula, permanentemente, la lectura de textos de información científica, a fin de ayudar a los estudiantes a consolidar y adquirir la competencia comunicativa para aprender a leer, hablar y escribir ciencia.

