

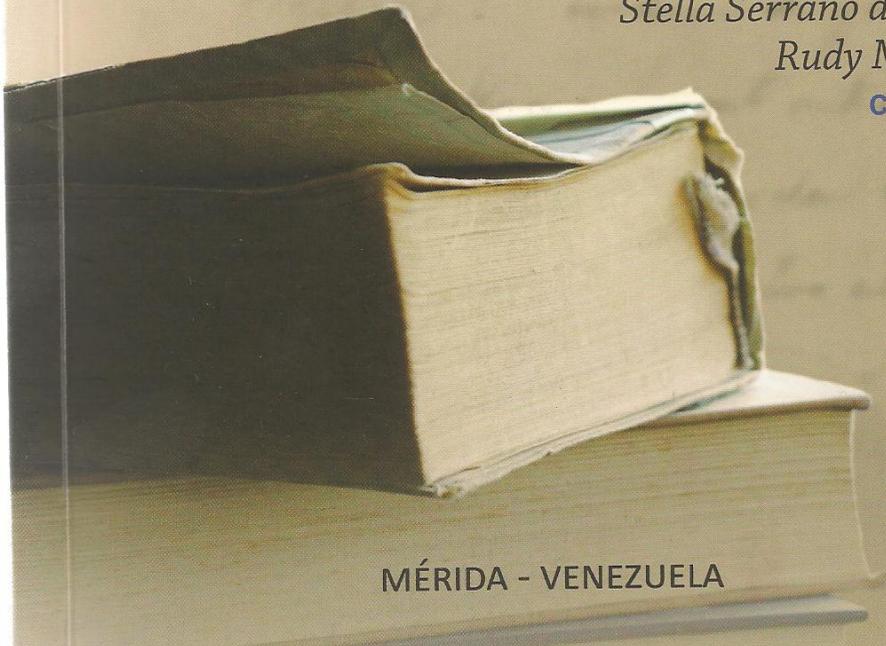


UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
VENEZUELA
VICERRECTORADO
ADMINISTRATIVO

LA ESCRITURA ACADÉMICA EN VENEZUELA

Investigación, reflexión y propuestas

Stella Serrano de Moreno
Rudy Mostacero
Compiladores



MÉRIDA - VENEZUELA

Serrano de Moreno, Stella y Mostacero Rudy (2014): La escritura académica en Venezuela. Investigación, reflexión y propuestas

Adriana Heras

Universidad de Los Andes
Postgrado de Lectura y Escritura

“La escritura académica en Venezuela. Investigación, reflexión y propuestas” es el libro que los profesores Stella Serrano de Moreno y Rudy Mostacero –compiladores- presentan a docentes e investigadores en el área de la lectura y la escritura.

Editado por el Vicerrectorado Administrativo de la Universidad de Los Andes, el libro, dividido en diez capítulos, cuenta con tres secciones. La primera de ellas, denominada Investigación, contiene cuatro artículos; en la segunda, que identificaron como Reflexión Teórica, el lector se topa con tres trabajos, mientras que la tercera sección se reservó para igual número de Propuestas Pedagógicas.

“La escritura académica en Venezuela. Investigación, reflexión y propuestas” incluye también una entrevista –quizá la más reciente- a la doctora Paula Carlino, investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet) en el Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires y coordinadora del Grupo para la Inclusión y Calidad Educativas a través de Ocupar-

nos de la Lectura y la Escritura en todas las Materias (Giceolem).

Un trabajo de investigación sobre “El andamiaje de la escritura en la clase de Lengua Española. Experiencia didáctica basada en la enseñanza de géneros textuales académicos como proceso”, de Angélica Silva y Fanny de Ramírez, se encuentra en la primera sección. A este se le suman “Escritura académica y aprendizaje en la universidad. Toma de posición y cambio conceptual”, de Stella Serrano de Moreno y Yolimar Duque; “Una experiencia de formación profesoral en alfabetización académica. Transformaciones en el pensamiento de unos profesores sobre la lengua escrita y su pedagogía”, de Isabel Martins y JuliPalouSangrá y “Trabajos especiales de grado con Mención Publicación. Caso: Especialización en Promoción de la Lectura y la Escritura”, cuyos autores son Marisol García y Ender Andrade.

La segunda sección, de Reflexión teórica, comprende tres trabajos: “La escritura en la investigación: un recorrido entre lo epistémico y lo pedagógico”, de Rudy Mostacero; “La lectura y la escritura académicas: retos presentes y futuros en el ámbito universitario”, de José Villalobos y “Una aproximación pedagógica a la escritura académica”, de Josefina Peña González.

Las propuestas pedagógicas que forman parte de este libro están orientadas hacia “Leer y escribir para aprender. Una propuesta para la enseñanza de la lectura y la escritura en contextos académicos”, de Elba Bruno de Castelli y Rebeca Beke; “Propuesta pedagógica: la secuencia didáctica y el proyecto de trabajo de grado”, de Pablo Arnáez Muga y “Escribir para publicar”, de Rubiela Aguirre de Ramírez.

Al decir de los compiladores del libro, Stella Serrano de Moreno y Rudy Mostacero, “esta edición está destinada a los profesores de las diferentes disciplinas, quienes encontrarán en sus páginas conceptualizaciones y explicaciones sobre la escritura en el marco de las perspectivas cognitivas y socioculturales, así como orientaciones pedagógicas derivadas de la enseñanza de la escritura a través del currículo. Todo ello con el fin de crear conciencia en los docentes sobre la importancia que tiene la escritura en la elaboración conceptual, en la construcción de representaciones y en la

explicación de hechos y fenómenos, inherentes a la construcción del saber”.

Ambos docentes señalan también que el tema central de “La escritura académica en Venezuela. Investigación, reflexión y propuestas” es la literacidad, alfabetización académica o cultura escrita, pues constituye uno de los primeros trabajos que sobre este tópico se dan a conocer, aun cuando son muchos los especialistas venezolanos que han tomado la alfabetización académica como su línea de investigación. “Enseñar a leer y escribir en la universidad es una tarea compleja y lenta, de resultados impredecibles, sobre todo, si es necesario cambiar prácticas consuetudinarias que son percibidas como normales”.

En esta primera edición participan especialistas de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad Simón Bolívar, Instituto Pedagógico de Maturín, Universidad Central de Venezuela, Instituto Pedagógico de Maracay y de la Universidad de Los Andes.