

# ÍNDICE DE TRABAJOS ESPECIALES DE GRADO DE LA ESPECIALIZACIÓN EN PROMOCIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA REALIZADOS EN COMUNIDADES NO ESCOLARIZADAS

---

*Yamile Cárdenas*

Especialización en Promoción de la Lectura y la Escritura  
Universidad de Los Andes  
Núcleo Universitario del Táchira, Dr. Pedro Rincón Gutiérrez  
comunycar@gmail.com

La promoción lectora se ha realizado en contextos escolarizados y no escolarizados, en el último caso, fundamentalmente en espacios públicos (bibliotecas, parques, metros, paradas de transporte público) y lugares poco convencionales (canchas de fútbol, salas de espera de hospitales y consultorios, peluquerías, entre otros).

En la Especialización en Promoción de la Lectura y la Escritura (EPLÉ), nos propusimos inventariar los aportes obtenidos en este terreno entre los años 1998 y 2012. A partir de la revisión del libro *Resúmenes de los trabajos especiales*

*de grado* (García y Bigi, 2013), se seleccionaron las 43 propuestas aplicadas en contextos no escolarizados (de un total de 118 trabajos especiales de grado).

A su vez, este grupo de trabajos especiales de grado (TEG) puede calificarse en las siguientes categorías:

<b>Categorías</b>	<b>Número de TEG</b>
Escuela y comunidad	3
HISTORIA LOCAL	2
COMUNIDADES	2
Familia	11
Instituciones	10
Medios y comunidades	6
Escuela y medios	9

<b>Categoría</b>	<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Tutor</b>	<b>Año</b>
<b>Escuela y comunidad</b> 3	Promoción de la lectura y escritura en la comunidad de Tres Esquinas (municipio Independencia, estado Táchira)	Magaly Rodríguez	Ana Josefa Medina	1998
	Letras sucrenses: páginas abiertas a la formación de maestros escritores en el municipio Antonio José de Sucre del estado Barinas	Yajaira Niño	Dámaris Díaz	2009
	Acciones de promoción de lectura en espacios públicos de la ciudad de Rubio	Douglas Barboza	Bettina Pacheco	2010
<b>Historia local</b> 2	Leyendas de mi comunidad: estrategias para motivar la producción de textos escritos	Dorymar Nieto	Magaly Rodríguez	2007
	Estrategias de animación de escritura dirigidas a promover la identidad desde la historia local	José Antonio Pulido	Marisol García Romero	2010
Comunidad 2	La lectura y la vida: una necesaria relación para los jóvenes que no van a la escuela	Luz Carime Marulanda	Stella Serrano	1999
	Instructoras de tareas dirigidas, agentes de promoción de lectura y escritura	Yajaira Leal	Jemima Duarte	2005

	El maravilloso mundo de los libros	Tomasa Gámez	Yolanda Rodríguez	1998
	Encuentros con la lectura	María Orozco	Gabriel Ugas	1998
<b>Familia</b> <b>11</b>	¿Cómo apoyar a las madres para que desarrollen el lenguaje oral en los niños de 0 a 6 años?	Betty Barrera de Uribe	Norma González Viloria	1998
	La lectura en la comunidad: una vía para la transformación social en la familia	Ana Mireya Rodríguez	Ana Josefa Medina	1999
	Acción de la familia en la enseñanza de la lectura y la escritura en la primera etapa de Educación Básica	Carmen Dolores Briceño	Dilia Escalante	2000
	Club de madres y padres lectores	Miryan Ramírez	María Orozco	2001
	Madres en acción: iniciemos a nuestros hijos en el mundo de la oralidad y la lectura	Iris Useche Zambrano	Yolanda Rodríguez	2003
	Desarrollo de aptitudes de inteligencia emocional de los padres de familia en el proceso de lectura y escritura de sus hijos	Romina Morales	María Maldonado	2003
	Los padres, la lectura y las tareas extraescolares: un programa de orientación	Alis Martínez	Alba Avilán	2006
	Acompañamiento en la lectura: interacción entre padres e hijos del área rural	Ilce Nieves	Alba Avilán	2008
	La lectura recreativa como medio para fortalecer los hábitos lectores entre la familia y la escuela rural, caso El peñón	Jacqueline Ramírez	Yolanda Rodríguez	2008
<b>Instituciones</b> <b>10</b>	La lectura y la escritura como una alternativa para combatir el hospitalismo	Víctor José Machado	Yolanda Rodríguez	1998
	Espacios de libertad. Compartiendo vivencias, sentimientos... a través de la lectura y la escritura	Jenis Navarrete	Magaly Rodríguez	1999
	Leer, escribir, soñar, imaginar, crear y divertirse	Rosaura Núñez	María Begoña Tellería	2001

	Propuesta de lectura recreativa para niños usuarios de la sala infantil en la biblioteca pública de Rubio, Táchira	José Omar Boada	Jemima Duarte	2000
	Capacitación de los bibliotecarios para la promoción de la lectura desde las salas infantiles de la red de bibliotecas públicas del estado Barinas	Disolet Frías de Rodríguez	Marlene Ramos de Mora	2000
	Leer y escribir. Ideas para crear y recrear	María Elba Guerrero	Bernardo Enrique Flores	2000
	Página web y revista electrónica, medios para promocionar la lectura y la escritura	Jemima Duarte y Lilia Flores	Carlos Garzón	1998
	Alas de la palabra escrita: una experiencia de divulgación en situación de producción de textos expositivos escritos	Alba Avilán	Marisol García Romero	2000
	La promoción de la lectura en la sala de computación de la biblioteca Luis Beltrán Prieto Figueroa de la Universidad de Los Andes, núcleo universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez	Néstor Jaimes	Marisol García Romero	2012
	Promoción de la escritura: experiencia de producción de textos en un colectivo rural	Gusmary Méndez	Azael Contreras	2010
<b>Medios y comunidades 6</b>	Posicionamiento de Fundalectura	Nidia Prato	Gustavo Villamizar	1998
	Promoción de la lectura y la escritura por medio del periódico vecinal	Eddy Jiménez	Yolanda Rodríguez	1999
	El periódico en la biblioteca: un espacio para buenas noticias	Magaly Zambrano	Elicia Margarita Pacheco	2005
	La radio: un medio clave para la promoción y animación de la lectura	Juan Ramón Ramírez	Omar Contreras Molina	2006

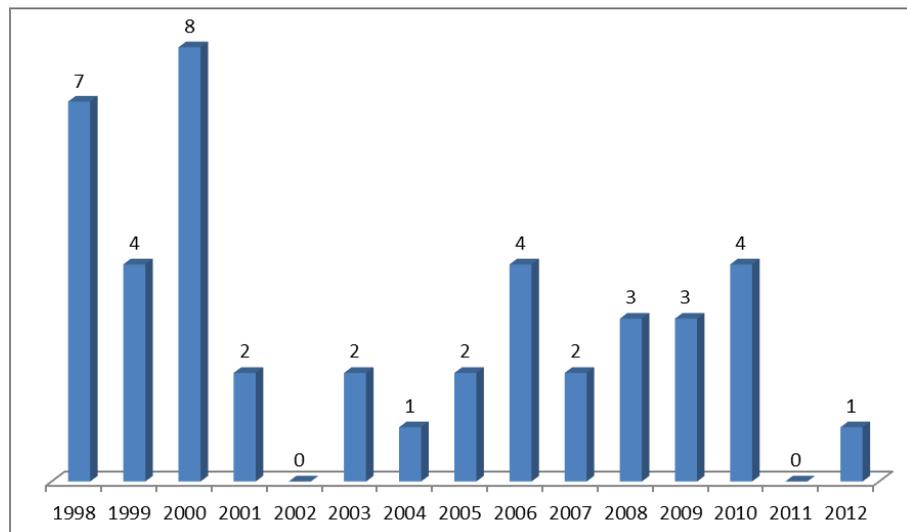
	El informador cooperativo: un medio divulgativo institucional para promover la lectura y la escritura en la cooperativa Florencia R. L., Rubio estado Táchira	Alexis Rincón	Carmen De La Torre	2006
	Formaciones de escritores para radio	Adela González	Stella Serrano	2007
<b>Escuela y medios</b> <b>9</b>	<i>El Hechicero</i> . Periódico de aula como estrategia metodológica para la promoción de la lectura y escritura	Sonia González	Adrián Contreras	2000
	El periódico mural <i>Arco Iris, Una Ventana Informativa</i> en la Escuela Técnica Isaías Medina Angarita	Francisco Rangel	María Maldonado	2000
	Sembrando la escritura. Propuesta para propiciar receptores críticos utilizando los medios impresos y la TV	Karim Vivas Kool	Argelia Ferrer	2004
	El periódico escolar como propuesta de capacitación al docente para promocionar la lectura y la escritura	Elsy Tibisay Izarra	Rubiela Aguirre	2006
	La promoción de la lectura estética por medio del uso de Internet	Marisol Steiner Rangel	Francisco Morales Ardaya	2008
	El periódico mural: estrategia para desarrollar la función social de la escritura en el preescolar	Yadyth Márquez Morales	Yolanda Rodríguez Jáuregui	2009
	El telenoticiero: una estrategia didáctica para promover la lectura y la escritura en el sexto grado de Educación Básica	Ludy Cordero	María Chacón	2009
	El correo electrónico: estrategia de promoción y animación de lectura y escritura en niños de segundo grado	Yolianne Linares Rodríguez	Mireya Vivas	2010
	La lectura y la escritura en una sociedad informatizada	Doris Escalante	Gabriel Ugas	2000

Se evidencia mayor presencia de estas propuesta en el ámbito familiar (11), institucional (10) y mediático (15). El resto de los TEG fueron aplicados propiamente en comunidades (7).

Contextos	Número de TEG
Familiar	11
Institucional	10
Mediático	15
Comunitario	7

Los años con mayor incidencia de trabajos realizados en comunidades no escolarizadas han sido 1998 (7) y 2000 (8), seguidos de 2006 (4) y 2010 (6). En los años restantes, hay una incidencia de 1 a 3 propuestas, salvo en 2002 y 2011, que no reporta ningún aporte a este campo (ver gráfico 1).

Gráfico 1. Número de trabajos especiales de grado realizados en comunidades no escolarizadas entre 1998 y 2012



A continuación me centraré en los aportes realizados en dos categorías:

1. Medios de comunicación (6 TEG)
2. Escuela y medios de comunicación (9 TEG)

<b>Medios de comunicación</b> <b>6</b>	Posicionamiento de Fundalectura	Nidia Prato	Gustavo Villamizar	1998
	Promoción de la lectura y la escritura por medio del periódico vecinal	Eddy Jiménez	Yolanda Rodríguez	1999
	El periódico en la biblioteca: un espacio para buenas noticias	Magaly Zambrano	Elicia Margarita Pacheco	2005
	La radio: un medio clave para la promoción y animación de la lectura	Juan Ramón Ramírez	Omar Contreras Molina	2006
	<i>El Informador Cooperativo</i> : un medio divulgativo institucional para promover la lectura y la escritura en la Cooperativa Florencia R. L., Rubio estado Táchira	Alexis Rincón	Carmen De La Torre	2006
	Formaciones de escritores para radio	Adela González	Stella Serrano	2007
<b>Escuela y medios</b> <b>9</b>	<i>El Hechicero</i> . Periódico de aula como estrategia metodológica para la promoción de la lectura y escritura	Sonia González	Adrián Contreras	2000
	El periódico mural <i>Arco Iris, Una Ventana Informativa</i> en la Escuela Técnica Isaías Medina Angarita	Francisco Rangel	María Maldonado	2000
	Sembrando la escritura. Propuesta para propiciar receptores críticos utilizando los medios impresos y la TV	Karim Vivas Kool	Argelia Ferrer	2004
	El periódico escolar como propuesta de capacitación al docente para promocionar la lectura y la escritura	Elsy Tibisay Izarra	Rubiela Aguirre	2006
	La promoción de la lectura estética por medio del uso de Internet	Marisol Steiner Rangel	Francisco Morales Ardaya	2008
	El periódico mural: estrategia para desarrollar la función social de la escritura en el preescolar	Yadyth Márquez Morales	Yolanda Rodríguez Jáuregui	2009

	El telenoticiero: una estrategia didáctica para promover la lectura y la escritura en el sexto grado de Educación Básica	Ludy Cordero	María Chacón	2009
	El correo electrónico: estrategia de promoción y animación de lectura y escritura en niños de segundo grado	Yolianne Linares Rodríguez	Mireya Vivas	2010
	La lectura y la escritura en una sociedad informatizada	Doris Escalante	Gabriel Ugas	2000

De los siete trabajos defendidos en 1998, relacionados con comunidades no escolarizadas, solo uno estuvo vinculado con medios de comunicación.

En el año 2000, cuando se reportan ocho TEG, tres pertenecen a la categoría *escuela y medios*.

Luego, en 2006, se registran cuatro TEG en contextos no escolares, de los cuales dos fueron clasificados en *medios* y uno en *escuela y medios*. Finalmente, en 2010, con seis TEG, solo uno está relacionado con *escuela y medios*.

En los demás años solo hay un trabajo en *medios* o en *escuela y medios*. Con la salvedad de 2009 que reporta dos TEG en *escuela y medios*.

No hay TEG en estas categorías para los años 2001, 2002, 2003, 2011 ni 2012 (ver gráfico 2 y 3).

Gráfico 2. Número de trabajos especiales de grado ubicados en la categoría *medios y comunidades*

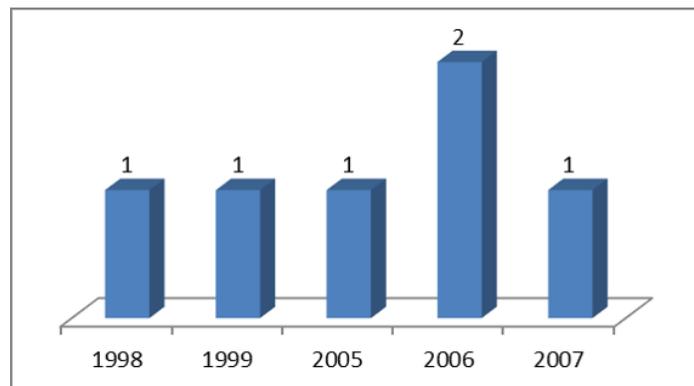
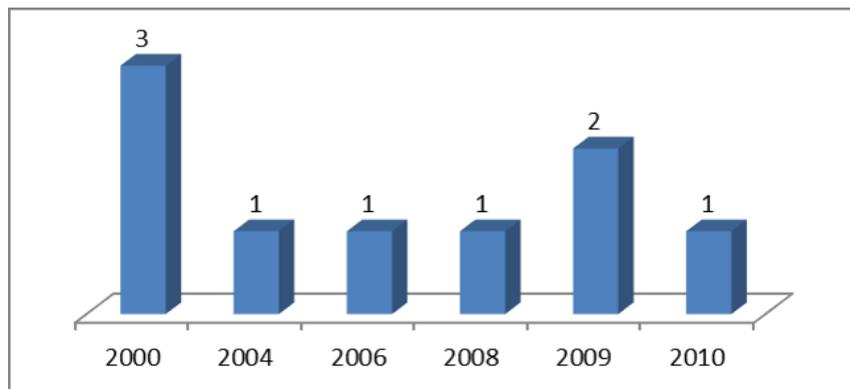


Gráfico 3. Número de trabajos especiales de grado ubicados en la categoría *escuela y medios*



En esta categoría, a excepción de la profesora Yolanda Rodríguez que ha tutelado dos TEG, los demás profesores solo han tenido un tesista (en muchos casos es el único que se reporta), como se muestra a continuación.

<b>Escuela y medios</b>	
<b>Tutor</b>	<b>Año</b>
Gabriel Ugas	2000
Adrián Contreras	2000
María Maldonado	2000
Argelia Ferrer	2004
Rubiela Aguirre	2006
Francisco Morales Ardaya	2008
<b>Yolanda Rodríguez</b>	2009
María Chacón	2009
Mireya Vivas	2010

<b>Medios y comunidades</b>	
<b>Tutor</b>	<b>Año</b>
Gustavo Villamizar	1998
Yolanda Rodríguez	1999
Elicia Margarita Pacheco	2005
Omar Contreras Molina	2006
Carmen de La Torre	2006
Stella Serrano	2007

# Referencia

García Romero, Marisol y Bigi, Elisa (2013). *Resúmenes de trabajos especiales de grado*. San Cristóbal: Especialización en Promoción de la Lectura y la Escritura, ULA. Recuperado de [http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/garcia\\_mar/resumenes\\_teg.pdf](http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/garcia_mar/resumenes_teg.pdf).