



ÍNDICE ACUMULADO (LEGENDA 2003-2014)

Ender Andrade

Universidad de los Andes

Núcleo Universitario del Táchira Dr. Pedro Rincón Gutiérrez

enderandradecaicedo@gmail.com

En este índice acumulado se ofrecen todos los títulos de los artículos (se usará el término *artículo* para referir, indistintamente, a los ensayos académicos, artículos de investigación, propuestas pedagógicas y experiencias didácticas) que en formato digital han sido publicados hasta la fecha (2014) en la revista *Legenda*. Esto significa que no se han incluido otros géneros que también se divulgan en la revista, como reseñas y entrevistas.

Ahora bien, desde 2009 hasta 2014 (lapso correspondiente a la nueva etapa de *Legenda* en formato digital) se han publicado 100 artículos; la filiación institucional de cada uno de sus autores es la siguiente: el 60 % corresponde a docentes-investigadores de la Universidad de los Andes (ULA); en el 3 % de los casos participó al menos un profesor-investigador de la ULA con

un profesor-investigador de otra institución venezolana; por otra parte, el 28 % de los artículos fueron publicados por profesores-investigadores de otras instituciones venezolanas, mientras que en el 7 % sus autores estaban adscritos a universidades extranjeras. Por último, en 2 artículos no se pudo determinar la filiación institucional de sus autores.

Para acceder a alguno de los documentos de este índice, mantenga hundida la tecla *control* y luego presione el botón izquierdo del ratón sobre el título correspondiente.

Legenda (2003), vol. 6, Nos. 7 y 8

Autor(es)	Título del artículo
José Villalobos (ULA)	El aula-taller como actividad pedagógica para promover la participación en un aula de clase
Nubia Sojo (UBA)	El enfoque didáctico de los programas del área de lenguaje en la carrera de Comunicación Social de la Universidad Bicentenario de Aragua (UBA)
Josefina Peña González (ULA)	Creación de un club de lectura. Una experiencia compartida con padres y representantes
Josefina Peña González (ULA) y Yadira Armas (ULA)	Hacia la adquisición de la escritura en una lengua extranjera
Rubiela Aguirre de Ramírez (ULA)	Oralidad y escritura en el aula
Stella Serrano (ULA)	La lectura como experiencia de formación
Manuel Castillo (USB)	Fundamentos para el diagnóstico del procesamiento sintáctico en estudiantes de educación superior

Legenda (2003), vol. 12, N° 9

Autor(es)	Título del artículo
Isabel de Brand (ULA)	Hacia la búsqueda de nuevas estrategias para la enseñanza del latín a estudiantes de idiomas modernos en institutos de educación superior
Oscar Alberto Morales (ULA)	Exploraciones sobre el concepto de lectura desde la perspectiva de los lectores
Manuel Albarrán Santiago (ULA)	Hacia una evaluación más efectiva de la enseñanza/aprendizaje de la composición escrita en el enfoque gramatical (modelo oracional)
Rubiela Aguirre de Ramírez (ULA)	La escritura como proceso en el aula
Josefina Peña González (ULA)	La permanente inmutabilidad del libro y la lectura
Francis Barboza (ULA)	Los conocimientos previos en la comprensión de la lectura
Carmen Lourdes Oballos (ULA)	Reflexión acerca de la conferencia “Una mirada al docente reflexivo”
Stella Serrano (ULA), Rubiela Aguirre de Ramírez (ULA) y Maén Puerta (ULA)	Una experiencia de lectura y escritura creativas a través de la fábula

Legenda (2009), vol. 13, N° 10

Autor(es)	Título del artículo
Ana Mercedes Vivas García (UCAT)	Museo de la Fantasía: un espacio para soñar e imaginar
Myriam Anzola (ULA)	Lectura y literatura para sordos
Ada Angulo (ULA)	Integración curricular a través de textos narrativos

Zandra Araujo Santiago (ULA)	Transacción y comprensión lectora: una experiencia de lectura con estudiantes de la cátedra Lectoescritura del Curso Introdutorio de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad de Los Andes
Yamira Chacón Contreras (Universidad Sur del Lago)	Procesos cognitivos involucrados en la lectura de textos expositivos
Lourdes Oballos (ULA) y María Gutiérrez (ULA)	Mediación de los adultos de la tercera edad en la formación temprana de un lector literario
Emilia Márquez (ULA)	Una experiencia de mediación de lectura para “otros lectores”
Yamile Cárdenas (ULA)	Propuesta didáctica para el desarrollo de la escritura en estudiantes de Periodismo Científico
Marisol García Romero (ULA)	Proceso de producción de géneros profesionales: la propuesta pedagógica y la experiencia didáctica en la carrera de Educación
Jusmeidy Zambrano (UNET)	Los docentes y el proceso de escribir antes y durante los estudios universitarios
Carmen Elisa Bigi Osorio (ULA)	El resumen como parte del trabajo especial de grado
Josefina Peña (ULA)	Exploración sobre la experiencia en escritura de niños de la primera etapa de Educación Básica
Cecilia Cuesta (ULA)	Concepciones de la familia y el maestro sobre el aprendizaje de la lengua escrita en niños preescolares

Legenda (2010), N° 11

Autor(es)	Título del artículo
Rubiela Aguirre de Ramírez (ULA)	Decisiones que toman los estudiantes universitarios al escribir

Cecilia Cuesta (ULA)	La crónica literaria en el aula universitaria: una experiencia pedagógica
Josefina Peña González (ULA)	La competencia comunicativa oral en estudiantes universitarios
Marta Sileni Quintero	Interdisciplinariedad a partir de la Física: la lectura como eje transversal
Teresa Mejías (UC)	La escritura académica en la Universidad de Carabobo: visión curricular y notas para fijar posiciones institucionales
Stella Serrano de Moreno (ULA)	Escritura académica en la Universidad de Los Andes: reflexiones sobre las prácticas en desarrollo
Jusmeidy Zambrano (UNET)	Políticas lingüísticas de la Universidad Nacional Experimental del Táchira en cuanto a la escritura académica
Leslie Arvelo (ULA)	Lo pulsional y la palabra
Maén Puerta (ULA)	La literatura infantil, la lectura y el placer
Miguel Montoya Salas (ULA)	La lectura como solaz
Miguel Ángel Rodríguez Lorenzo (ULA)	Acercamiento a la historia del libro, la lectura y los lectores

Legenda (2011), vol. 15, Nº 12

Autor(es)	Título del artículo
Stella Serrano de Moreno (ULA)	Evocación
Violeta Romo (ULA)	Remembranza de María Eugenia Dubois. La pasión de una investigadora y una eterna aprendiz
Enrique Obediente (ULA)	María Eugenia Dubois, cultivadora del idioma
Josefina Peña (ULA)	En el recuerdo y el afecto
María Eugenia Dubois (ULA)	Una historia personal
María Eugenia Dubois (ULA)	La formación del investigador: vinculación con la docencia en la universidad y en la escuela

María Eugenia Dubois (ULA)	La lectura en la formación y actualización del docente. Comentario sobre dos experiencias
María Eugenia Dubois (ULA)	Actividad educativa y formación del docente
María Eugenia Dubois (ULA)	Leer, conversar, educar. Reflexiones sobre su conjugación
María Eugenia Dubois (ULA)	Nuevos enfoques en lectura y escritura
María Eugenia Dubois (ULA)	Educar en la lengua escrita, educar por la lengua escrita
María Eugenia Dubois (ULA)	Lectura y escritura en las aulas de educación superior

Legenda (2011), vol. 15, N^o 13

Autor(es)	Título del artículo
Sergio Serrón (UPEL)	Un acercamiento al aporte de Raquel Bruzual a la enseñanza de la lengua
Coromoto Salas (ULA)	Los elementos cohesivos en el discurso académico escrito: una experiencia desde el contexto universitario
Yady Campo (ULA)	El uso del portafolio como estrategia metodológica para la producción de textos escritos
José Romero Corzo (UNEY)	El cine: dispositivo textual para la promoción de la lecto-escritura
Angélica Silva (UPEL-IPC)	Escribir en el contexto académico y disciplinario: escenario para la creación de portafolios electrónicos tipo <i>weblogs</i>
María Josefina Domínguez de Rivero (UPEL)	Abordaje estratégico de la producción textual en el contexto de las instituciones de formación docente
Erika Melissa Manrique de Logreira (ULA) y Efraín Antonio Logreira (MPPE)	Elaboración de reseñas: estrategia para promover la escritura de textos académicos

Mayra Alejandra Sierra Contreras (UNEFA) y Jemima Duarte (ULA)	Propuesta de intervención pedagógica: escritura de artículos de opinión a través del blog para estudiantes universitarios
Ender Andrade (ULA)	¿Estamos escribiendo ensayos en la universidad?
Fredy Castillo (UNELLEZ)	Lectura y escritura en el contexto universitario
Teresa Mejías (UC)	La producción escrita en el nivel superior: visión desde el currículo de la Maestría en Lectura y Escritura de la FaCE
Jusmeidy Zambrano (UNET)	¿Es necesario enseñar el discurso científico en la universidad?
Adela González Muñoz (ULA)	Enseñar a escribir en la universidad: cuatro miradas en torno a una discusión

Legenda (2012), vol. 16, Nº 14

Autor(es)	Título del artículo
Yolimar Duque Sánchez (ULA) y Stella Serrano de Moreno (ULA)	Las prácticas de escritura en los programas de formación técnica de emergenciólogos
Teresa Mejías (UC) y Said Gilberto Torres (UC)	La producción de textos expositivos a partir de procesos metalingüísticos con estudiantes de Castellano Instrumental de la Facultad de Ciencias de la Educación
María Auxiliadora Castillo (UC)	Representaciones sociales acerca de la lectura y la escritura de los docentes universitarios que imparten asignaturas referidas a las ciencias sociales y humanísticas: Aprendizaje y Evaluación
Rudy Mostacero (UPEL)	Dificultades de escritura en el discurso académico: análisis crítico de una situación problemática

Stella Serrano de Moreno (ULA)	Consideraciones para una pedagogía de la lectura crítica en la universidad
Carmen Elisa Bigi Osorio (ULA)	El informe de visitas a aulas de primaria: continuidad entre el texto académico y el laboral
Emilia Márquez (ULA)	El registro docente: producción escrita para redefinir la práctica pedagógica

Legenda (2012), vol. 16, N° 15

Autor(es)	Título del artículo
Pablo Arnáez Muga (UPEL) y Arelis García (UPEL)	Concepción teórica de la escritura en los libros de lengua materna de educación básica
Marielsa Ortiz Flores (UNICA)	Estrategias de lectura utilizadas por niños sordos. Estudio de casos
Gusmary Méndez Chacón (ULA) y Azael Eduardo Contreras Chacón (ULA)	Competencia comunicativa escrita en un colectivo rural: necesidades de formación
Isabel María Martins Vieira (USB)	El pensamiento del profesor sobre la escritura académica y profesional: un estudio de caso de la escuela de derecho de la Universidad Central de Venezuela
Mariela Díaz (UDO)	Una alfabetización necesaria: los nuevos ecosistemas comunicativos y la práctica pedagógica
María Josefina Domínguez de Rivero (UPEL)	Hacia una didáctica de la composición escrita en la universidad fundamentada en el aprendizaje estratégico y el desarrollo del talento humano
Ender Andrade (ULA)	La corrección grupal de textos universitarios
Yildret Rodríguez Ávila (UPEL)	Las representaciones de la lectura y su incidencia en los estudiantes de Educación

Elicia Margarita Pacheco (ULA)	Promoción de lectura: un proceso comprometedor
Yady Campo Ramírez (ULA)	Estrategias de animación de la lectura de literatura infantil y juvenil (LIJ), en Educación Básica Integral
Néstor Jaimes Márquez (ULA) y Mari-sol García Romero (ULA)	La promoción de textos académicos-científicos en formato electrónico en la biblioteca universitaria (anteproyecto del trabajo especial de grado)

Legenda (2013), vol. 17, n.º 16

Autor(es)	Título del artículo
Natalia Rosli, Paula Carlino y Manuela Cartolari (UBA - Argentina)	Intervenciones docentes para leer en ciencias sociales: exploración en un quinto año de secundaria con alumnos de sectores socioeconómicos desfavorecidos
Jenny Muchacho (ULA)	La opinión: una oportunidad para conjugar la escritura y el pensamiento crítico
Cecilia Acevedo	La función epistémica de la escritura para aprender ciencias naturales en el contexto escolar
Angélica Salas (ULA) y Maén Puerta de Pérez (ULA)	De la lectura a la escritura: ¿un largo camino de aventuras o una obligación tediosa?
Lucía Natale (UNGS - Argentina)	Relaciones intersubjetivas entre expertos y novatos en devoluciones escritas de docentes universitarios

Legenda (2013), vol. 17, n.º 17

Autor(es)	Título del artículo
Lourdes Díaz Blanca (UPEL)	El papel de la gramática en el proceso de escritura
Laura Colombo (UBA -Argentina)	Las ayudas de los pares en el proceso de tesis
Juan A. Núñez Cortés (UAM – España)	Una aproximación a los centros de escritura en Iberoamérica
Renata de Oliveira Costa (USP-Brasil)	Más allá de la reescritura y de la repetición: la persuasión en la escritura de niños
Carmen Elisa Bigi Osorio (ULA), Edixon Chacón (ULA) y Marisol García Romero (ULA)	¿Cuáles textos académicos leen los estudiantes universitarios en Educación?
Diana Araujo (UNILA – Brasil)	Supervivencia y celebración del libro: la experiencia cartonera
Yamile Cárdenas (ULA)	Propuesta de alfabetización académica para estudiantes de Comunicación Social
Néstor Jaimes (ULA) y Marisol García Romero (ULA)	Evaluación de una propuesta de formación de lectores autónomos en la biblioteca universitaria
Johana Noguera (MPPE) y Wilmer Zambrano (UNET)	La producción de artículos de opinión como estrategia para promover la escritura de textos argumentativos en la educación media
Alexandra Alba (ULA)	Imagen y escritura: dos ausentes en la cultura escolar
Yohan Quiroz (ULA) y Jemima Duarte (ULA)	Boletín <i>Amaneceres</i> : un medio para fomentar la composición de textos informativos

Legenda (2014), vol. 18, n.º 18

Autor(es)	Título del artículo
Violeta Molina Natera (Pontificia Universidad Javeriana - Colombia)	Centros de escritura: una mirada retrospectiva para entender el presente y futuro de estos programas en el contexto latinoamericano
Oscar Alberto Morales (ULA)	Enseñanza de la escritura académica con base en el análisis de género: del resumen a la tesis
Rudy Mostacero (UPEL)	La tutoría grupal y entre iguales en el contexto de los estudios de posgrado
María A. Chacón Corzo (ULA) y Carmen Teresa Chacón (ULA)	La lectura crítica: herramienta para la promoción del pensamiento crítico en la formación inicial docente
Belkys Siboney Moncada (UNET)	Promoción del uso de estrategias para la lectura de textos en inglés
Zulay Maldonado González (UPEL) y Doris Guerrero Contreras (UPEL)	La formación de los padres en el programa La Mochila Mágica
Jessica Angulo Montoya (ULA) y Ana Mercedes Vivas García (UCAT)	Un abanico de estrategias didácticas para promocionar la lectura con textos literarios
Olga Zambrano (ULA) y Yamile Cárdenas (ULA)	Promoción de la lectura por medio de la lectura en voz alta en la radio comunitaria: estudio diagnóstico
Vanessa Castro Rondón (ULA)	Actitudes de los estudiantes sobre la lectura literaria, internet y redes sociales
Jusmeidy Zambrano (UNET) y Rosmar Guerrero (UNET)	Propuesta de un centro de escritura académica

Legenda (2015), vol. 18, n.º 19

Autor(es)	Título del artículo
Stella Serrano de Moreno (ULA), Alix Madrid de Forero (ULA), Yolimar Duque de Duque (ULA)	¿Cómo se escribe en ingeniería? estudio comparativo entre los ciclos básico y profesional
Emilia Márquez (ULA)	Producir textos académicos en la práctica docente. Escritura y conceptualización en estudiantes docentes
Rebeca E. Rivas M. (ULA)	La lectura en el aula universitaria
María E. Gutiérrez F. (ULA)	Leer y escribir en la universidad: invitación a pensar, sentir y hablar desde la reseña de una obra literaria
Irene Ramírez Rojas, Alix Madrid de Forero (ULA)	Enfoque de escritura subyacente en las orientaciones pedagógicas y didácticas del proyecto Canaima Educativo
Francis D. Barboza P. (ULA)	El ensayo. Un recurso para la lectura crítica y la escritura académica
María Alejandra Ceballos	Mitos y realidades en torno a la escritura