



Los Contextos de Alfabetización en el Aula del Nivel de EDUCACIÓN INICIAL

Edith Suárez (2014)

Trabajo Especial de Grado. Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela

Yolimar Duque.

Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela
duquesyolim@hotmail.com

Las prácticas pedagógicas que contribuyen a relacionar a los niños con la lengua escrita en el Nivel de Educación Inicial volvieron a suscitar la atención de los investigadores de la Universidad de Los Andes. Dos profesoras se han preguntado ¿cuáles prácticas de aproximación a la lectura y la escritura permiten la construcción de conocimientos por parte de los niños y niñas que transitan la primera etapa de la escolaridad? Y ciertamente, las docentes alcanzaron a ofrecer algunas respuestas luego de implementar una interesante experiencia de intervención pedagógica que involucró a estudiantes, maestros y padres de un plantel educativo del estado Mérida.

Las investigadoras se hicieron una interrogante que parece haber sido respondida por expertos en el ámbito nacional e internacional, en otros tiempos, pero que se renovó y adquirió un sentido propio cuando se la miró bajo la realidad concreta de un grupo específico de niños en formación, en medio de los agudos cambios sociales y culturales que se han vivido en Venezuela.

El estudio al que hacemos referencia en esta reseña se titula “Los contextos de alfabetización inicial en el aula del nivel de Educación Inicial” y fue presentada en el año 2014 como Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Educación Mención Lectura y Escritura, por la profesora Edith Suárez bajo la tutoría de la Dra. Rubiela Aguirre. Precisamente, las investigadoras se propusieron favorecer el acercamiento de niños y niñas a la lectura y la escritura mediante la interacción en los contextos de alfabetización (hogar-escolar) en el aula de Nivel Inicial.

Al analizar las actividades de enseñanza-aprendizaje vividas cotidianamente en el nivel preescolar de un Centro de Educación Inicial del municipio Antonio Pinto Salinas del estado Mérida, las docentes encontraron que las acciones pedagógicas que predominaban en el lugar privilegiaban el trabajo individualizado y pasivo de los niños, la falta de comunicación, la monotonía y la memorización. Así mismo, constataron que los alumnos objeto de estudio provenían de hogares de una zona rural, pertenecían a familias con tradición agrícola para quienes la lengua escrita no jugaba ningún papel importante y no tenía ningún uso social.

En virtud de la desalentadora situación hallada y de las exigencias cada vez mayores del Sistema Educativo de mejorar la calidad de la enseñanza y fortalecer los sentidos, las emociones, el lenguaje y la afectividad de los niños, las docentes desplegaron una experiencia pedagógica. Como vemos, no se conformaron con diagnosticar la realidad. Optaron por intentar gestar algunos cambios que resultaran beneficiosos para los niños.

Es así como las profesoras desarrollaron un trabajo fundamentado en la perspectiva sociocultural de la lectura y la escritura (Cassany, 2006; Torres, 2006) y en el enfoque constructivista de la enseñanza y del aprendizaje. Partieron de la noción de “contextos de alfabetización” a la que entendieron como “entornos de aprendizaje que permiten al niño despertar su interés por el lenguaje oral y escrito”. En ese sentido, recurrieron a una caracterización de “contextos” elaborada por Teberosky y Ribera (2003). Según estos autores ocho contextos favorecen la alfabetización en el nivel inicial: manipular y mirar diferentes tipologías textuales en su soporte natural; observar

actividades de lectura y escritura conjuntamente con los adultos, escuchar la lectura en voz alta por parte de un adulto; relacionar los textos con el contexto, escribir en “voz alta”, dictando a un adulto; preguntar y recibir respuestas de los adultos y de los compañeros, imitar la lectura y, finalmente, producir escrituras. De manera que las docentes intentaron desplegar una serie de estrategias que tomaran en consideración estos ocho contextos y favorecieran la formación de los niños como lectores y escritores.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se sustentó en el paradigma cualitativo, bajo el enfoque de investigación-acción, en la dimensión de una investigación participativa. En la experiencia participaron, además de las investigadoras, una docente colaboradora, diez niños y niñas y diez padres o representantes. Las profesoras utilizaron dos instrumentos para la recolección de información: la entrevista y la guía de observación. Ejecutaron una metodología en cinco fases: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización. La ejecución contempló la aplicación de ocho acciones didácticas dirigidas a aproximar a los niños del preescolar a los diferentes contextos de alfabetización en el aula.

Entre los resultados arrojados por la investigación, las docentes mencionaron el hecho de que los niños y niñas mostraron importantes avances en el desarrollo de sus procesos de lectura y escritura. Tales avances quedaron en evidencia cuando los niños participaron en conversaciones sobre las lecturas realizadas, expresaron sus ideas y sentimientos de manera escrita mediante imágenes, crearon e inventaron historias, disfrutaron y comprendieron textos.

Esta experiencia de intervención pedagógica fue valorada como positiva por las autoras del trabajo y los participantes de la investigación, no obstante, despertó inquietudes diversas entre los involucrados en relación con la escasa posibilidad de que los cambios y avances notados en los niños se mantuvieran en el tiempo tomando en cuenta la poca formación de los docentes de preescolar en una perspectiva de enseñanza de la lengua innovadora, constructivista y cónsona con los hallazgos de las investigaciones más recientes. En ese sentido, las promotoras de este trabajo recomendaron

propiciar la actualización y capacitación de los docentes del nivel de preescolar en pro de que mejoren sus prácticas de enseñanza de los procesos de lectura y escritura en los niños.

Referencias

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. España: Ediciones Anagrama.

Suárez, E. y Aguirre, R. (2014). *Los contextos de alfabetización inicial en el aula del nivel de Educación Inicial. Trabajo de Grado para optar al Grado de Magíster Scientiae en Educación Mención Lectura y Escritura*. (Inédito). Universidad de Los Andes, Mérida.

Teberosky, A. y Ribera, N. (2003). *Contextos de alfabetización en el aula*. En: Teberosky, A. y Soler, M. *Contextos de Alfabetización Inicial*. Barcelona, España: Horsori.

Torres, R. (2006). *Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida*. Ecuador: Instituto Fronesis. Disponible en: <http://otra-educacion.blogspot.com/2014/01/aprendizaje-lo-largo-de-la-vida-alv.html>.